

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2020-2025



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» п.Чернянка*

АДРЕС

*309560,
Белгородская обл.
п. Чернянка,
пл. Октябрьская, 4*

КОНТАКТЫ

*8 -47-(232)-5-56-73
cher.shckola2@yandex.ru
<http://sherskola2.ucoz.ru>*

ДИРЕКТОР

*Васекина
Галина
Александровна*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Чернянка Белгородской области

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего совета
протокол
от «31» августа 2020г.
№ 1



РАССМОТРЕНА
экспертной комиссией протокол
от «4» сентября 2020г.
№ 2



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» П. ЧЕРНЯНКА
НА 2020 - 2025 ГОДЫ

**«ТОК: ТЕРРИТОРИЯ ОПТИМАЛЬНОГО
КОМФОРТА»**



Чернянка
2020

**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ВХЛ. № 17 1.09.20г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Паспорт Программы развития школы	6
1. Информация об образовательной организации	10
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	24
3. Концепция развития школы	30
3.1 Модель школы – 2025	31
3.2 Модель педагога школы – 2025	32
3.3 Модель выпускника школы- 2025	33
3.4 Миссия школы	34
3.5 Краткое описание сценария устойчивого развития	34
4. Целевые подпрограммы процессного управления развития МБОУ СОШ№2 п.Чернянка по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	
4.1 НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА.	
4.1.1 ПОДПРОГРАММА «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»	37
4.2 НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	
4.2.1. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»	39
4.3 НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ	
4.3.1 ПОДПРОГРАММА «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	41
4.4 НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
4.4.1 ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	43
4.5 НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ	
4.5.1 ПОДПРОГРАММА «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	45
4.6 НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
4.6.1. ПОДПРОГРАММА « УСПЕШНАЯ ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»	48
5. Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ	50
6. Целевые показатели развития МБОУ СОШ№2 п.Чернянка по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года.	62
7. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	64
8. Ресурсное обеспечение реализации программы	64
9. Финансовый план реализации программы	65
10. Показатели успешности реализации	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения.

Школа как социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства должна обеспечить условия для создания позитивной и устойчивой мотивации жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной трудовой, творческой, интеллектуальной деятельности, стремления к жизненному успеху на основе правовых законов, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Актуальность решения этих задач обусловлена необходимостью реализации национальных приоритетов – инвестиции в человека и обеспечение конкурентоспособности российского образования.

Необходимость разработки Программы развития МБОУ СОШ №2 п.Чернянка на 2020-2025г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном и региональном уровне: Национального проекта «Образование», Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, региональной стратегии «Доброжелательная школа».

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОУ для достижения цели Программы;
- обеспечить *формирование доброжелательного образовательного пространства*, включающего и образовательную среду, и взаимоотношения между участниками образовательных отношений, и новые подходы к организации образовательной деятельности, и призванного вывести качество образования на более высокий уровень.

Главная цель региональной Стратегии «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до

2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Согласно стратегии социально-экономического развития Чернянского района до 2025 года главной стратегической целью социально-экономического развития города на долгосрочную перспективу остается повышение качества жизни горожан. Одно из стратегических направлений – инвестиции в человека, которые предполагают содействие развитию духовного, культурного и интеллектуального потенциала населения города.

Программа развития школы основывается на анализе социального заказа и текущего состояния образовательного учреждения. Мероприятия программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед школой в 2020-2025 годах, согласованы по срокам, а также ресурсам, необходимым для их осуществления.

Разработанная программа развития МБОУ СОШ №2 п.Чернянка соответствует ценностным ориентирам и способна реально удовлетворить образовательные потребности, как учащихся, так и их родителей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы общеобразовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» п.Чернянка Белгородской области (далее – Программа) «ТОК: территория оптимального комфорта»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 2 п.Чернянка
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Цель Программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, региональной стратегии «Доброжелательная школа», создание комфортных условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности выпускника, готового к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе .
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация управления образовательно-воспитательной среды школы на основе проектно-целевого подхода, технологий бережливого управления, принципов «доброжелательной школы». 2. Создание необходимых условий для увеличения степени достижения учащимися планируемых результатов образовательной программы через реализацию направлений Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», связанных с диагностической работой по выявлению индивидуального характера и интенсивности трудностей ребенка. 3. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и достижения одаренных и талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей, дальнейшее развитие условий для обучения детей, имеющих различные образовательные потребности, в том числе и особые, через инклюзивное образование и разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся в режиме работы школы полного дня в рамках реализации регионального проекта «Школа полного дня» Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа». 4. Выход за рамки традиционной урочной системы, насыщение событийной среды яркими, нестандартными формами работы. 5. Создание условий для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни и экологической культуры посредством организации здоровьесберегающей и экологически направленной среды и реализации в образовательном учреждении модели обучения здоровью. 6. Создание единого доброжелательного пространства на основе Кодекса доброжелательности Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», представляющим уровневый свод правил для младшего, среднего и

	<p>старшего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника Белгородской школы.</p> <p>7. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста (НСУР).</p> <p>8. Разработка системы профессиональной ориентации с учётом индивидуальных особенностей здоровья учащихся, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, которая будет формировать мотивацию к трудовой деятельности, способствовать стремлению внести личный вклад в развитие общества.</p> <p>9. Развитие единого информационного образовательного пространства через внедрение бережливых технологий и создание рекреационно-образовательных зон.</p>
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания разработки Программы развития	<p>для</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Концепции развития предметных областей; - Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 года №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»; - «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»; - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» на 2014-2020 гг.; - Программа Белгородской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2016-2025 годы»; - Региональная Стратегия «Доброжелательная школа»; - Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 г. № 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов

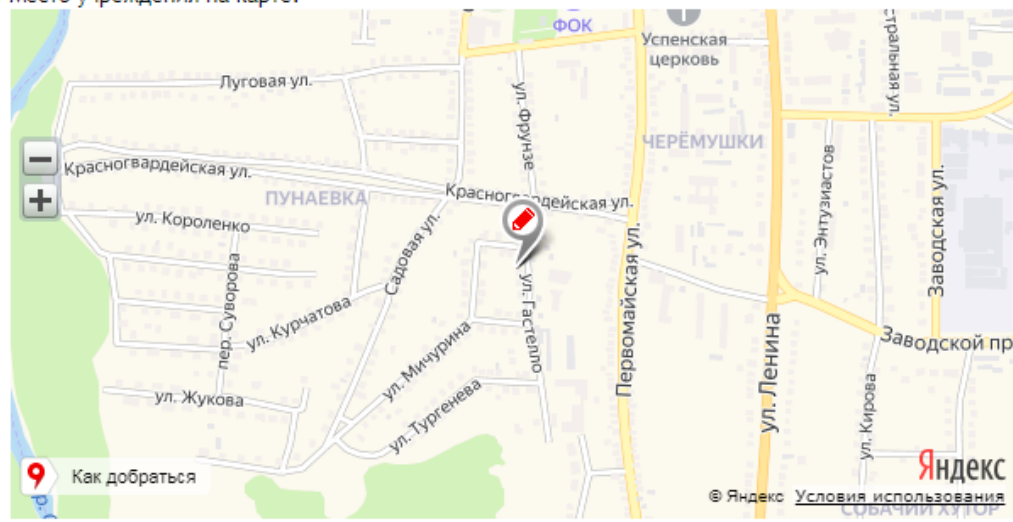
	<p>«Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;</p> <p>-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» п.Чернянка</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПОДПРОГРАММА «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» 2. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ» 3. ПОДПРОГРАММА «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» 4. ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ» 5. ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНАЯ ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МБОУ СОШ №2 п.Чернянка , Управляющий совет школы, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

6. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ СОШ №2 п.Чернянка одна из старейших школ в районе, здание построено в 1897 году как маслобойный завод купца Маркова. Свою историю как образовательное учреждение школа начинает с 1936 года, в статусе средней общеобразовательной школы – с 1976 года.

Место учреждения на карте:



В соответствии с Лицензией № 8258 от 24 мая 2016 года на осуществление образовательной деятельности в образовательной организации в 2016-2017 учебном году реализуются уровни начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

С 2001 года на базе образовательного учреждения организована деятельность кадетских классов. С 2010 года школа внедряет ФГОС начального общего образования, с 2012 года- ФГОС основного общего образования.

В 2019-2020 годах в школе осуществлен капитальный ремонт. Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям стандарта.

В образовательном процессе используется 30 оборудованных кабинетов, 1 слесарно-столярная мастерская, спортивный зал. Для проведения практической части занятий в учреждении необходимы пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты физики, информатики, химии, биологии и географии. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями. Количество учебников, используемых в образовательном процессе -9345; фонд художественной литературы составляет 6324 экземпляров.

В учреждении функционирует спортивный зал общей площадью 174,2 м². На территории школы расположены: игровая волейбольная площадка, игровая баскетбольная площадка, плац.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации питания учащихся. Школьная столовая рассчитана на 114

посадочных мест. Общая площадь столовой 123,9 м², в том числе: обеденный зал - 76,3 м², пищеблок - 47,6 м². Столовая оснащена современным технологическим оборудованием. В образовательном учреждении функционируют 2 медицинских кабинета: кабинет медсестры, процедурный кабинет. Организован подвоз учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Чернянка Белгородской области располагается в центре поселка. В непосредственной близости находятся: администрация муниципального образования «Чернянский район», администрация городского поселения «п. Чернянка», районный краеведческий музей, станция юных натуралистов, районная и детская библиотеки, стадион, физкультурно-оздоровительный комплекс, дворец культуры, плавательный бассейн. Удобное расположение школы позволяет использовать материально-техническую базу учреждений дополнительного образования и социальных партнеров для проведения занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности на договорной основе.

В школе за последние 3 года нет снижения количественных показателей контингента, динамика движения учащихся в течение года находится практически на одном уровне.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В структуру управления образовательным учреждением согласно Уставу МБОУ СОШ № 2 п.Чернянка входят:

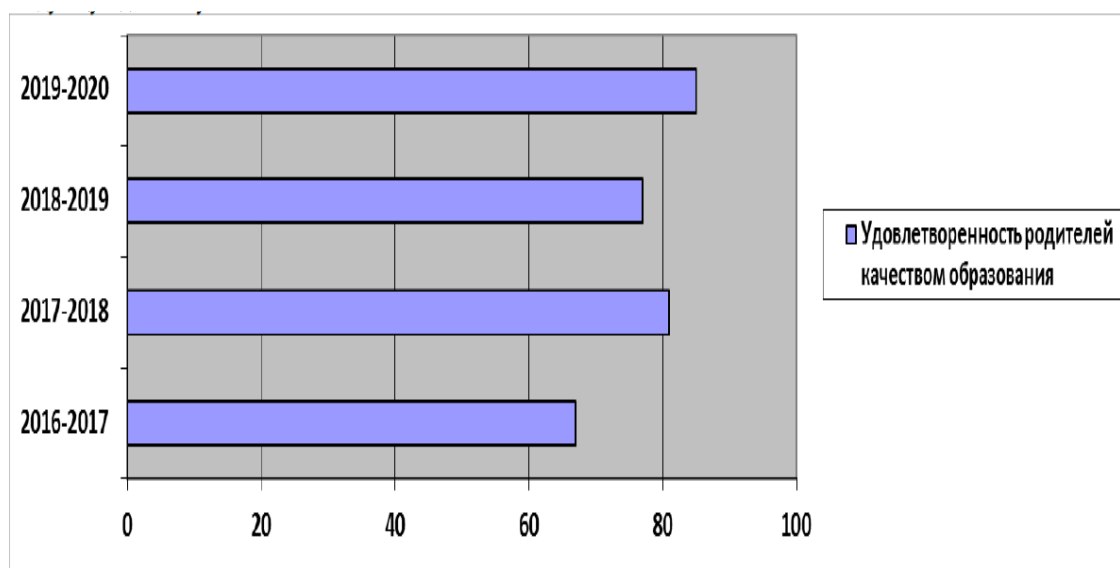
- общее собрание работников Учреждения,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет.

Ведется мониторинг профессиональных и информационных потребностей (выявляется потребность в курсовой подготовке, определяются сроки прохождения аттестации).

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы <http://sherskola2.ucoz.ru/> группу в контакте <https://vk.com/club193558074>

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Для выявления динамики изменения образовательных запросов родителей и степени их удовлетворённости лицей проводит систематическое анкетирование родителей. Анализ анкетирования за последние три года показал следующую динамику:



По итогам анкетирования уровень удовлетворенности родителей

жизнедеятельностью школы остается высоким.

Качественный и количественный состав педагогов

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работает 50 педагогических работников. Из них-14 с высшей категорией, 20 с первой, 16-не имеют категории –это молодой специалист, педагоги, перешедшие на другую должность.

Из числа педагогических работников: имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 2, награждены знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 9, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2, победителей конкурса лучших учителей общеобразовательных школ в рамках ПНП «Образование» – 1.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Показатели динамики качества образования в 2019-2020 уч. году

Класс	Всего учащихся	КЗУ 1 четверть	КЗУ 2 четверть	КЗУ 3 четверть	КЗУ 4 четверть	КЗУ год
1	73					
2	68	68	79	58,8	76	84
3	75	69	74	65,3	76	85
4	65	53	57	58	60	67,6
5	72	44	53	55	62	68
6	65	41	44	41,5	51	58
7	67	38	39	37	43	46
8	48	42	35	35	44	50
9	63	40	41	41	52	52
10	18		67		66	61
11	13		61		61	61
% качества знаний		50	54,4	50	59	65
Аттестовано	627	630	632	627	627	627
ВСЕГО	554	526	557	522	554	554

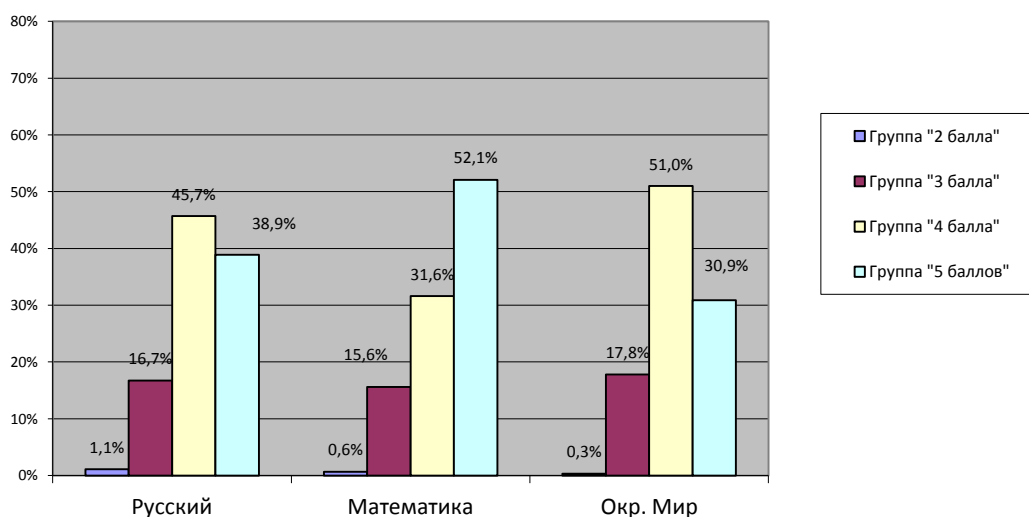
Результаты итоговой аттестации 11-х классов в 2019-2020 уч. году

Класс	Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших/сдали	Средний балл по школе
-------	---------	-------------	------------------------	-----------------------

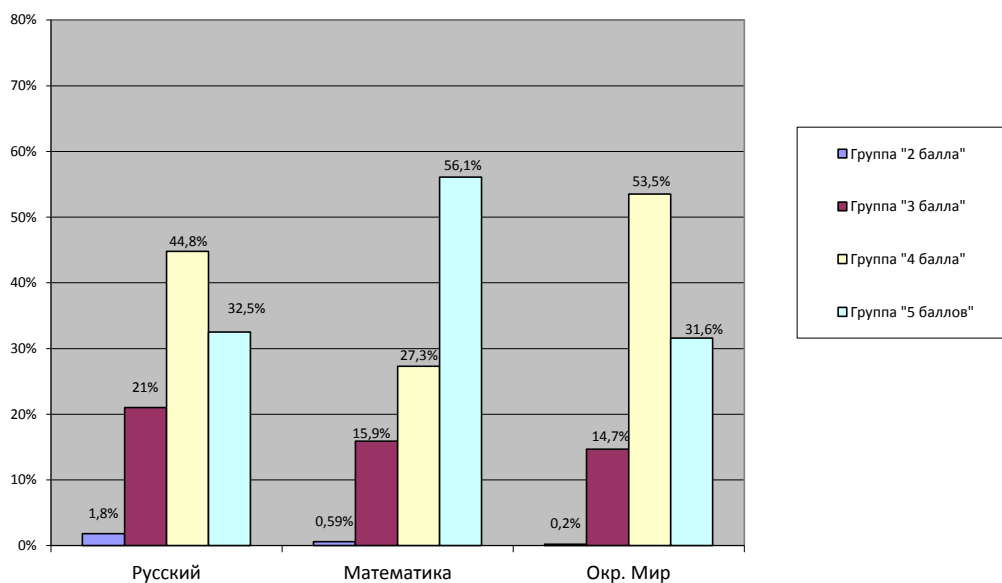
11	Русский язык	Воробьева Р. А.	13/13	59,46
11	Литература	Воробьева Р. А.	1/13	49
11	Математика Профильный уровень	Астанина И. В.	4/13	29,25
11	Обществознание	Бессарабова И. А.	11/13	59,4
11	Биология	Лобенко Н. А.	4/13	
11	Химия	Шапорова Г. Ф.	3/13	43,6
11	Физика	Долгушина С. Н.	2/13	37,5
11	История	Щалимова А. И.	5/13	66,2
11	Английский язык	Певнева Л. Н.	1/13	15

**Динамика выполнения заданий ВПР
по предметным областям в группах по баллам за период 2016 - 2019 гг.
4 класс**

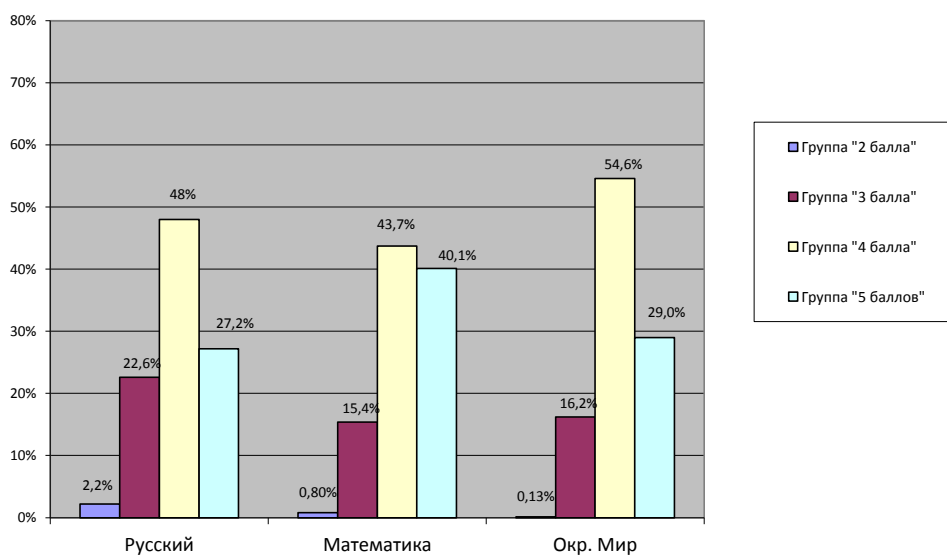
Выполнение заданий группами учащихся по предметным областям в 2017 г.



Выполнение заданий группами учащихся по предметным областям в 2018 г.



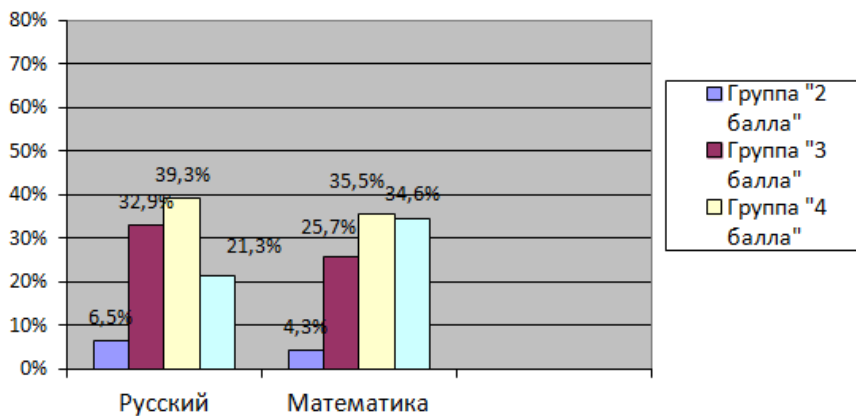
Выполнение заданий группами учащихся по предметным областям в 2019 г.



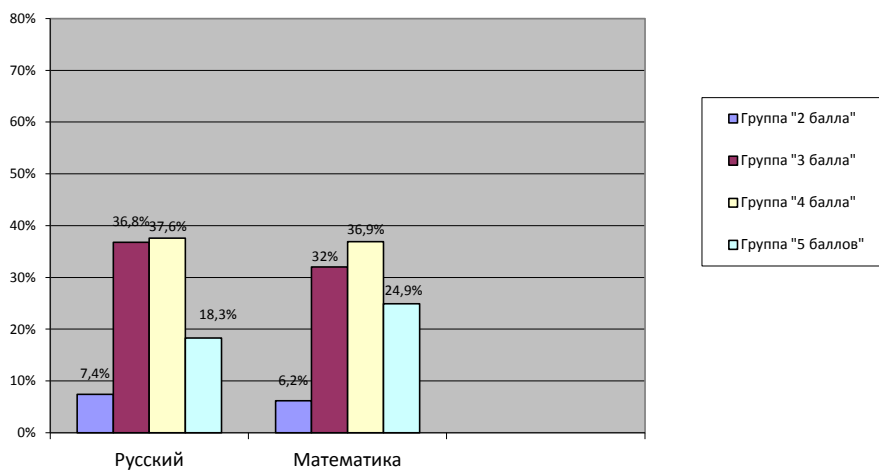
По итогам проведения ВПР в 4 классах в сравнении с предыдущим годом - результаты снизились. По русскому языку увеличился процент «2» и «3» (на 0,4% и 1,6% соответственно), снизился % «5» на 2,6%. По математике процент «2» увеличился на 0,24%, процент «5» снизился на 16%.

**Динамика выполнения заданий ВПР
по предметным областям в группах по баллам за период 2017 -
2019 гг.
5 класс**

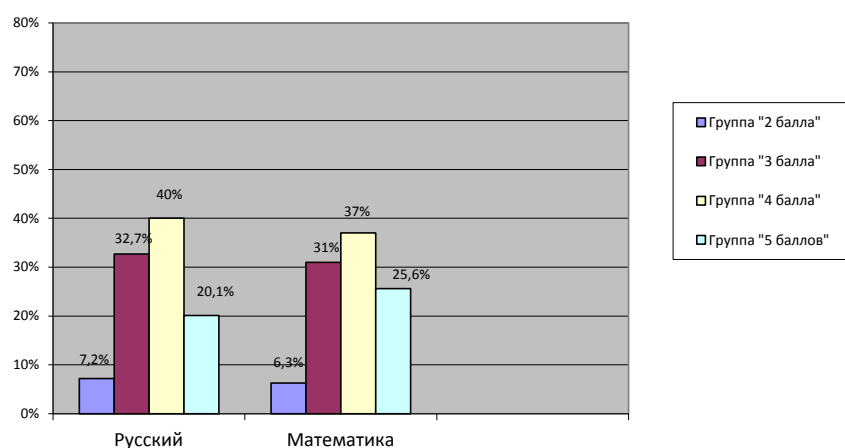
**Выполнение заданий группами учащихся по
предметным областям в 2017 г.**



**Выполнение заданий группами учащихся по
предметным областям в 2018 г.**



Выполнение заданий группами учащихся по предметным областям в 2019 г.



В 5-х классах результаты ВПР по русскому языку улучшились: процент «2» уменьшился на 0,2%, процент «3» снизился на 4,1%, процент «5» увеличился на 1,8.

По математике процент «2» увеличился на 0,1%, процент «3» увеличился на 1, % «5» увеличился на 0,7%.

Динамика выполнения заданий ВПР по предметным областям в группах по баллам за период 2018 - 2019 гг. 6 класс

В 6 классах по сравнению с 5 классами наоборот: улучшились результаты по математике: уменьшился процент «2» на 0,1, процент «3» увеличился на 5,5%, % «5» увеличился на 1,2.

По русскому языку процент «2» и «3» увеличился на 0,5 и 0,2 соответственно, процент «5» увеличился на 0,5%.

Предметная область	Год	Группа «2 балла»	Группа «3 балла»	Группа «4 балла»	Группа «5 балла»
		%*	%*	%*	%*
Русский язык	2018	9,6	39,8	39,2	11,4
	2019	10,1	40	38	11,9
Математика	2018	6,3	43,6	38,5	11,6
	2019	6,2	38,1	42,9	12,8

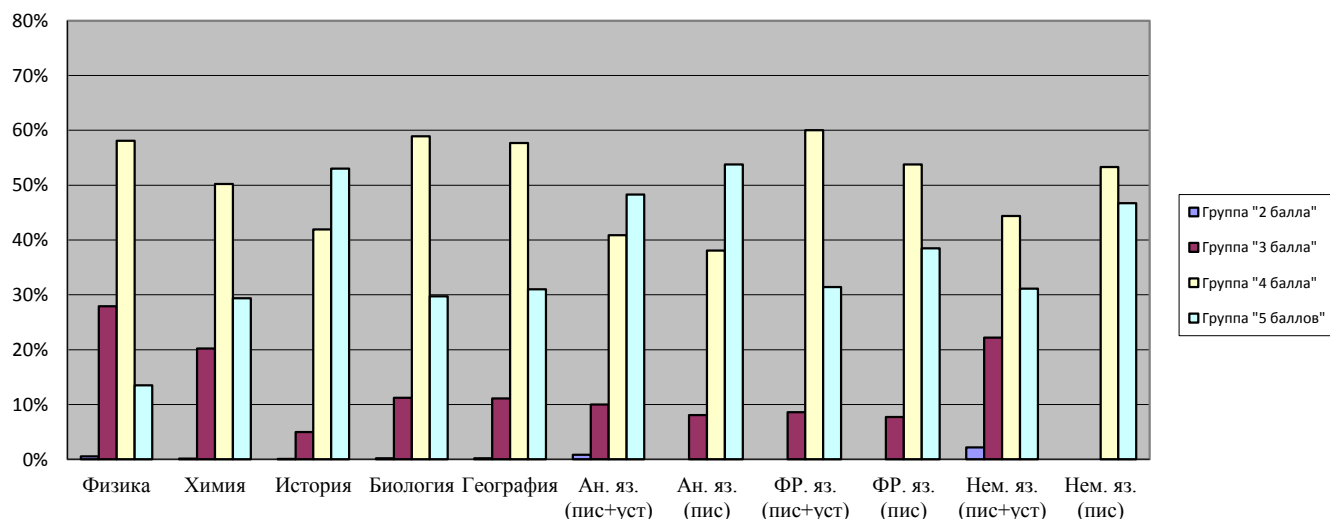
В 6 классах по сравнению с 5 классами наоборот: улучшились результаты по математике: уменьшился процент «2» на 0,1, процент «3» увеличился на 5,5%, % «5» увеличился на 1,2.

По русскому языку процент «2» и «3» увеличился на 0,5 и 0,2

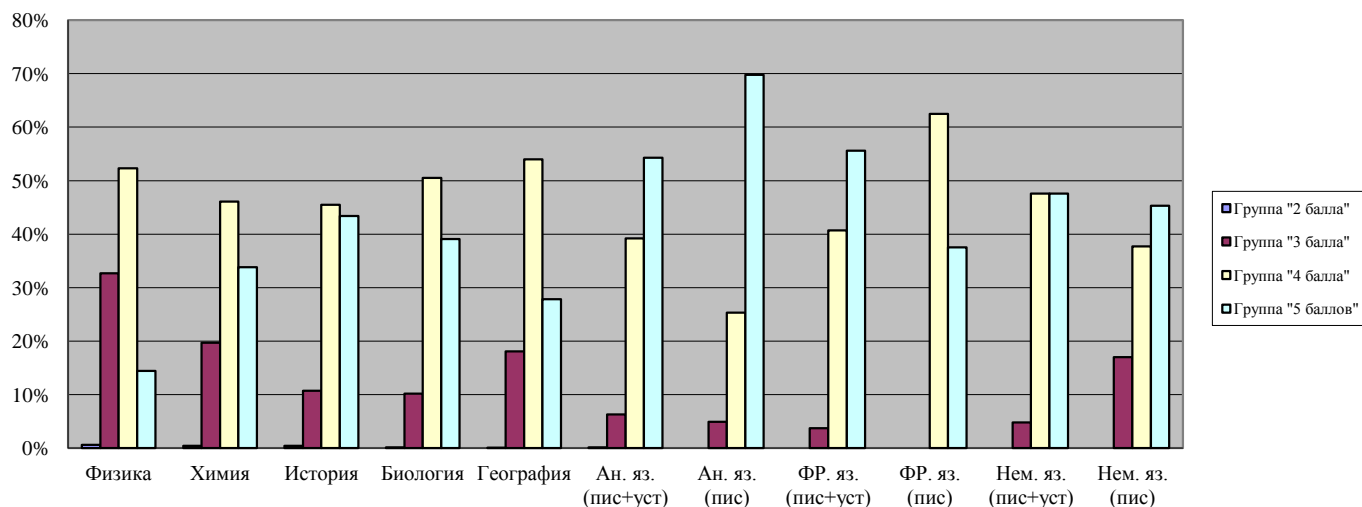
соответственно, процент «5» увеличился на 0,5%.

Динамика выполнения заданий ВПР по предметным областям в группах по баллам за период 2018 - 2019 гг. 11 класс

Выполнение заданий группами учащихся по предметным областям в 2018 г.



Выполнение заданий группами учащихся по предметным областям в 2019 г.



В 2019 году по сравнению с прошлым годом отрицательная динамика (процент «2» увеличился) у обучающихся 11 классов по физике, химии, истории. Процент «2» снизился по биологии и географии.

Анализ выполнения заданий обучающимися показал, что участники ВПР из года в год не справляются с заданиями одинакового алгоритма выполнения, что свидетельствует об отсутствии своевременно принятых управленческих решений в части используемых методических систем преподавания учебного предмета в образовательной организации.

Свои знания ученики подтверждают результативностью участия в различных конкурсах и соревнованиях международного, всероссийского,

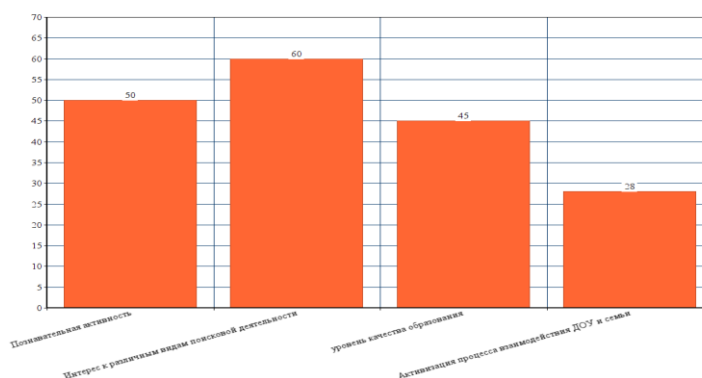
регионального и муниципального уровня научно-исследовательского и творческого характера.

Динамика участия обучающихся школы в соревнованиях и творческих конкурсах

Кол-во конкурсов, в которых уч-ся приняли участие					
Учебный год	Международ. уровень	Всероссийский уровень	Регион. уровень	Муниц. уровень	Всего
2016-2017	7	6	16	58	87
2017-2018	1	6	14	60	81
2018-2019	1	3	15	58	77

В целом отмечается низкая мотивация школьников к исследовательской деятельности, низкая эффективность индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимся.

Мотивация учащихся к исследовательской деятельности за последние три года



Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательной деятельности

В школе создана инфраструктура, которая позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья учащихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются.

Основные показатели эффективности работы школы по сохранению и укреплению здоровья:

- Доля практически здоровых детей;
- Доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющие наиболее распространенные заболевания;
- Распределение детей по группам здоровья;
- Охват учащихся профилактическими физкультурно-оздоровительными мероприятиями.



Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов.

Главное направление в решении этих задач - внедрение здоровьесберегающих технологий во все звенья учебного процесса с целью сохранения здоровья учащихся, выявление учебных, физических и психологических перегрузок и их устранение, активное привлечение обучающихся к участию в спортивно-оздоровительных мероприятий, в сдаче нормативов ВФСК ГТО, привлечение родителей к активному сохранению здоровья

Воспитательное пространство школы

В школе разработана Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, а также Программа воспитания и социализации для обучающихся 10-11 классов. Программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе организована система ученического самоуправления «Совет обучающихся». Работу ученического самоуправления освещает «Пресс-центр» – школьная газета «Школьные окна». Цель работы ученического самоуправления: гражданское становление деятельной личности путем формирования и воспитания гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Традиционными делами школьников являются акции: «День матери», «День семьи», «День пожилого человека», «День родного языка», Смотр строя и песни, «Уроки мужества», «День Памяти и скорби», Дни воинской славы России, операции «Ветеран живет рядом» и «Посылка солдату», выставки творческих работ учащихся, месячники патриотического воспитания. «Помоги птицам зимой», «Живи, елка!», «Первоцвет», «Дни

защиты от экологической опасности», «Помощь зоопарку», акция «Подари цветок школе!».

На базе школы обучающимся предлагаются разнообразные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Сведения о занятости обучающихся внеурочной деятельностью (ВД) в образовательной организации

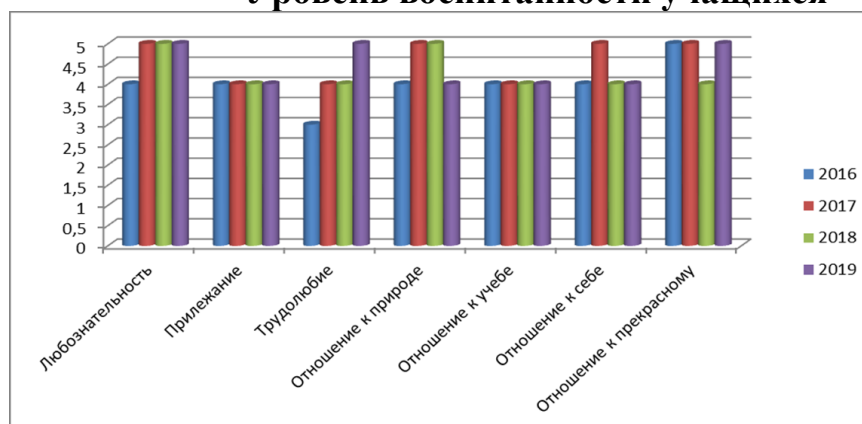
Классы	Численность обучающихся		Занятость обучающихся во внеурочной деятельности по направлениям (из расчета: 1 ребенок считается 1 раз)									
			Спортивно – оздоровительное		Духовно – нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное		Социальное	
	По классу	По уровню образования	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1а	25	282 чел.	24	276 чел./ 98 %	25	157 чел./ 56%	18	195 чел./ 69%	-	44 чел./ 16 %	5	41 чел./ 15%
1б	24		24		24		24		-		5	
1в	24		24		24		24		-		5	
2а	26		26		13		3		4		11	
2б	24		24		4		18		3		1	
2в	18		17		11		12		9		3	
3а	25		23		5		5		10		2	
3б	19		19		6		9		3		3	
3в	15		15		6		10		2		4	
3г	16		16		6		8		2		4	
4а	23 (1 н.о.)		22		6		22		6		5	
4б	20		20		5		20		5		8	
4в	23 (1 н.о.)		22		22		22		-		-	
5а	24		317 чел.		24		316 чел./ 99 %		-		133 чел./ 42%	
5б	23	23		-	4	-		23				
5в	24	24		-	5	-		24				
6а	22	22		22	8	-		22				
6б	21	21		21	7	-		21				
6к	23	23		23	-	-		23				
7а	23	23		23	-	-		15				
7б	22	22		22	-	-		22				
7к	22	22		22	-	-		22				
8а	24	24		-	7	3		-				
8б	24	24		-	11	9		-				
9а	22	22		-	2	-		-				
9б	21 (1 н.о.)	21		-	5	-		-				
9в	22	22		-	4	-		-				
10	18	31 чел.	17	30 чел./ 97 %	17	30 чел./ 97%	17	30 чел./ 97%	17	30 чел./ 97 %	15	15 чел./ 48%
11	13		13		13		13		13			

За отчетный период наблюдается:

- уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе;
- сокращение количества противоправных действий;

- повышение культуры общения и поведения на массовых внеклассных мероприятиях;
- рост социальной активности учащихся;
- результативность участия в конкурсах различного уровня

Уровень воспитанности учащихся



Творческая активность обучающихся

Социально-значимая деятельность	Количество мероприятий			
	2016	2017	2018	2019
• акции	28	34	31	36
• фестивали	14	11	15	19
• конкурсы	37	44	46	53
• форумы	2	5	4	8
количество задействованных обучающихся в %				
	2016	2017	2018	2019
• акции	83	90	85	93
• фестивали	55	58	65	68
• конкурсы	47	54	60	63
• форумы	10	17	18	28

В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательного процесса. Ведется психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и групповой формах (в школе имеется педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), в частности работа с социально - незащищенными категориями обучающихся, социально-реабилитационная работа, проводится профориентация обучающихся: профориентационные игры, тестирования, консультации, организовано просвещение родителей по проблемам семейного воспитания.

Однако имеет место быть низкий социальный статус отдельных семей, недостаточно сформированный уровень социально-педагогической культуры в отдельных семьях, неготовность к продуктивному взаимодействию с ОУ, имеются случаи проблемного поведения и правонарушений со стороны отдельных учеников.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что имеет место социальное расслоение семей, влияющее на психологический климат в классных ученических коллективах. С одной стороны, растёт число семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели как

комфортность образовательной среды, общая культура школы, возросло количество родителей, активно стремящихся разобраться в сущности современных воспитательных технологий путем педагогического самообразования. С другой стороны, увеличивается количество учащихся «группы риска», родители которых не уделяют им достаточного внимания, не стремятся идти на контакт с педагогическим коллективом.

В целях организации занятости детей и подростков в летний период и в свободное от учебы время, профилактики правонарушений, оказания поддержки обучающимся из малообеспеченных семей успешно ведется работа по трудоустройству несовершеннолетних.

Однако сохраняются ещё учащиеся и семьи, состоящие на внутришкольном и межведомственном профилактическом учете. Отдельными учащимися не соблюдаются правила внутреннего распорядка.

В связи с этим, перед педагогическим коллективом школы стоит проблема **активизации сотрудничества с родителями с целью формирования единой педагогической позиции в воспитании несовершеннолетних.**

Это приведет к созданию системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников, перспективными задачами которого являются:

- использование современных образовательных технологий в вопросах воспитания;
- активное привлечение родителей к участию в различных школьных мероприятиях;
- обновление содержания и форм внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей;
- привлечение в кружки и секции, включение в единое воспитательное пространство учащихся, склонных к асоциальному поведению, с ограниченными возможностями здоровья, группы «социального риска»;
- проведение психологической диагностики для выявления ранней предрасположенности к девиантному поведению обучающихся;
- оказание психологической помощи родителям, имеющим ребенка с ОВЗ, и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В образовательной организации на основании приказа Департамента образования Белгородской области в октябре 2019 года проведен мониторинг соответствия образовательной организации показателям и критериям региональной Стратегии «Доброжелательная школа», который показал, что материально-техническое обеспечение школы соответствует критериям на 80%, психолого-педагогическое обеспечение - на 90%, учебно-методическое обеспечение – на 90%, информационное обеспечение – на 80%, содержание деятельности школы – на 85%.

На основе самоанализа деятельности школы, анализа чек-листов выделены проблемы, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития

- Изменение социальных требований к качеству образования, поэтапное введение ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, повышение уровня требований к процедурам государственной итоговой аттестации, изменение социального заказа родителей и выпускников школы, реализация региональной стратегии «Доброжелательная школа» предъявляют новые требования к условиям реализации общего образования и качеству образовательных услуг.
- Недостаточная мотивация учащихся к исследовательской деятельности, низкая эффективность индивидуальной работы учителя-предметника с обучающимся.
- Противоречие между необходимостью реализовывать ФГОС для учащихся с различным уровнем развития, различными образовательными способностями и потребностями и низкой мотивацией педагогов в овладении технологиями индивидуального сопровождения школьника в образовательной деятельности, слабое владение педагогами школы деятельностной направленностью образовательного процесса, проектными умениями.
- Существование факторов, оказывающих вредное воздействие на здоровье обучающихся в процессе образовательной деятельности.
- Социальное расслоение семей, влияющее на психологический климат в классных ученических коллективах и мешающее формированию единой педагогической позиции семьи и школы в воспитании несовершеннолетних.
- Недостаточная оборудованность территории, прилегающей к зданию организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов.
- Отсутствие в школе развивающих зон рекреационно-образовательные зоны, навигации внутреннего пространства учреждения.

7. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация

	(ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и универсальный профиль, с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.

	проводятся обучающие семинары, консультации. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Белгородской области	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p>

	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит</p>

		к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
--	--	--

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала, гимнастического зала, зала хореографии, теннисного зала, тира .Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы , увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)</p>

	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе .</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	
---	--

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется ООО «Бастион».</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго

поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СОШ №2 п.Чернянка :

Обеспечение доступности и высокого качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, региональной стратегии «Доброжелательная школа», создание комфортных условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности выпускника, готового к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе .

Задачи Программы:

1. Оптимизация управления образовательно-воспитательной среды школы на основе проектно-целевого подхода, технологий бережливого управления, принципов «доброжелательной школы».
2. Создание необходимых условий для увеличения степени достижения учащимися планируемых результатов образовательной программы через реализацию направлений Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», связанных с диагностической работой по выявлению индивидуального характера и интенсивности трудностей ребенка.
3. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и достижения одаренных и талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей, дальнейшее развитие условий для обучения детей, имеющих различные образовательные потребности, в том числе и особые, через инклюзивное образование и разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся в режиме работы школы полного дня в рамках реализации регионального проекта «Школа полного дня» Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».
4. Выход за рамки традиционной урочной системы, насыщение событийной среды яркими, нестандартными формами работы.
5. Создание условий для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни и экологической культуры посредством организации

здоровьесберегающей и экологически направленной среды и реализации в образовательном учреждении модели обучения здоровью.

6. Создание единого доброжелательного пространства на основе Кодекса доброжелательности Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», представляющим уровневый свод правил для младшего, среднего и старшего школьника, и уровневыми портретами доброжелательного выпускника Белгородской школы.

7. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, в условиях подготовки к введению Национальной системы учительского роста (НСУР).

8. Разработка системы профессиональной ориентации с учётом индивидуальных особенностей здоровья учащихся, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, которая будет формировать мотивацию к трудовой деятельности, способствовать стремлению внести личный вклад в развитие общества.

9. Развитие единого информационного образовательного пространства через внедрение бережливых технологий и создание рекреационно-образовательных зон.

3.1 МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.2 МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.3 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.4 МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

3.5 КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 627--650 человек при количестве классов от 25 до 30. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде п. Чернянка. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;

- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых

сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

**9. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
МБОУ СОШ №2 п. ЧЕРНЯНКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ
ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025
ГОДА**

4.1 НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1. «Создание условий для повышения качества образования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися в режиме Школы полного дня 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися в режиме Школы полного дня 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и

	<p>современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>10. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования</p> <p>11. Организация площадки для консультирования по учебным предметам, изучение которых вызвало трудности в режиме Школы полного дня.</p> <p>12. Организация самоподготовки обучающихся в рамках школы полного дня на уровне НОО, ОО, СО.</p> <p>13. Создание условий, необходимых для реализации модели школы полного дня: проведение закупочных процедур, заключение договоров на поставки товаров и услуг, приобретение оборудования и оформление зон общения, активного досуга и комфортного отдыха.</p> <p>14. Создание комфортной развивающей образовательной среды в школьной рекреации, обеспечивающей высокое качество внеурочной деятельности, повышение авторитета школы, реализацию проекта «Школа полного дня», гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, укрепление связей с родительской общественностью, расширение спектра образовательных услуг в Школе будущего первоклассника.</p>	<p>начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы
--	---	--

Ожидаемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		

4.2 НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы		
ПОДПРОГРАММА 2. «Развитие педагогической инициативы»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы

	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ОГАОУ ЖПО «БелИРО» и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

4.3 НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p>

	<p>оборудования школьной медиатеки; оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры»</p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p> <p>8. Использование в деятельности МБОУ СОШ №2 п.Чернянка инструментов бережливых технологий: «5С», «визуализация», «доска задач».</p> <p>9. Оптимизация процессов в деятельности МБОУ СОШ №2 п.Чернянка - «Картирование процессов», разработка бережливого проекта «Оптимизация приема администрацией школы родителей (законных представителей) учащихся по личным вопросам»</p>	<p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально техническом обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	---	---

4.4 НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫШВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной вне-урочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖ- ДОГО РЕБЕНКА — КРИ- ТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНО- СТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	1. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности учащихся. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно- исследовательских проектах. 4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предмет- ной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно- образовательной среды.	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов- руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библио- теки от общего количества. Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение

	<p>6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>2. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого</p>	<p>доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>
--	---	--

	<p>потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

4,5 НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

НОДПРОГРАММА 5.		Индикаторы
«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре п.Чернянка , Белгородской области , основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в 	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. Доля принявших олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетево</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в 	<p>го взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций,</p>

	<p>международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; 		

- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

4.6 НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА 6. «Успешная школа-территория здоровья»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

	кабинета в соответствии требованиями санитарных норм и правил	Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование
	<p>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</p> <p>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий.</p> <p>8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. • Рост комфортности субъектов образовательного процесса. 		

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности (школы и прилегающей территории)	Заведующий хозяйством
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заведующий хозяйством
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yak1ass.ru/ , интерактивную образовательную онлайн платформу ushi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Учителя-предметники
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель директора
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель директора

Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	Классные руководители
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	Заведующий хозяйством
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учитель информатики, технологии
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель директора
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель директора
Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Руководитель ОО, заместитель директора	
Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования	Заместитель директора	

	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель директора
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заведующий хозяйством

	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель директора
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Учителя-предметники
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель директора
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заведующий хозяйством
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель директора

Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель директора
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Учитель географии
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских цен-	Учитель географии

	трах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заведующий хозяйством
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель директора педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Педагог-организатор ОБЖ

	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единый урок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	Учитель обществознания, технический специалист

«Обществознание»		
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель директора
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель директора

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	<p>Разработать, скорректировать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель 	Заместитель руководителя, педагог-психолог, руководители профессиональных объединений
Обеспечить информационную поддержку	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Учителя-предметники

развитию успешности учащихся	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Заместитель руководителя
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов»	Руководитель ОО
	(globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся	Наставник

талантливых детей	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	Заместитель руководителя
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя

	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель руководителя
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Учителя-предметники
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя

	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместитель руководителя
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя

Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Учителя-предметники
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс»? РЭШ и др.	Учителя-предметники
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Учителя-предметники

	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Заместитель руководителя
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .	Заместитель руководителя
Образовательная деятельность - НОСТЬ	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Учителя-предметники
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, кото-	Учитель информатики

	рый развивает интерес школьников к программированию	
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Учитель информатики
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Заместитель руководителя
		Ответственный

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным	Заместитель руководителя

	профилям образования	
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора
	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора

	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Учителя-предметники
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Учителя-предметники
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Учителя-предметники
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Учителя-предметники
	Организация работы школы молодого педагога	Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Учителя-предметники
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Учителя-предметники
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Учителя-предметники
Взаимодействие Учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Учителя-предметники
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация	Учителя-предметники

обучения по модели «перевернутый класс» и др.)
--

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель руководителя
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора, классные руководители

	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директора, классные руководители
--	---	--

6. Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 2 п. Чернянка по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

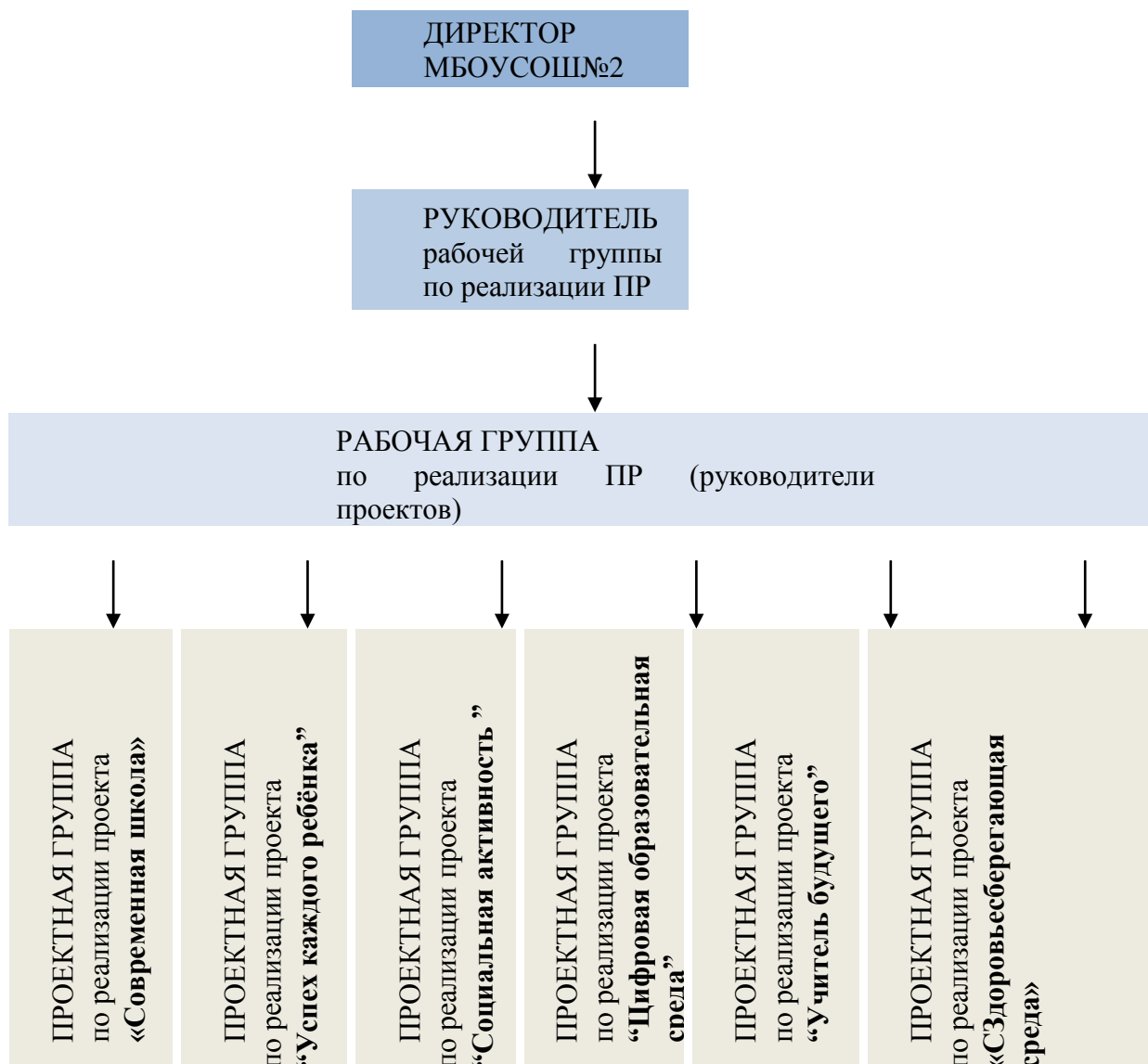
Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	8	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК п. Чернянка	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности	%	65	75	85	95	95

педагогических работников школы						
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



7.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.
-

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ СОШ№2 (Педагогический совет, методсовет): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора, руководители ММО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и

совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

9.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

11.ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ№2 п.Чернянка.
- Общественный рейтинг МБОУ СОШ№2 п.Чернянка и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ№ 2 п.Чернянка и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ№ 2 п.Чернянка
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ СОШ№ 2 п.Чернянка получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ№ 2 п.Чернянка.

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .
Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.