
Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
№ 1

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
на уровень начального общего образования
(1-4 класс)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Элементы программы воспитания заложены в личностных результатах обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение

падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 1 КЛАСС

І ЧЕТВЕРТЬ (34 ч)

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
1	Пропись-первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв узоров.ю бордюров.		Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец

<p>2</p>	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров Урок-игра.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</p>
<p>3</p>	<p>Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака Р.яз.Звуки речи. Слово звучащее и написанное</p>		<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p>

			<p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок».</p>
4	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи</p>
5	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие</p>

	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. Урок-сказка</p>		<p>количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>6</p>	<p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу. Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по алгоритму Составлять связные рассказы по иллюстрациям, Воспроизводить и применять правила работы группе</p>

<p>7</p>	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы групп</p>
<p>8</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их.</p>

			<p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
9	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать ovalы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
10	<p>Пропись № 2.</p> <p>Строчная и заглавная буквы А, а.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слово-звуковой анализ слов со звуком [а].</p>		<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p>

	<p>Заглавная буква в именах собственных Урок-путешествие Р.яз .Гласные звуки. Особенности гласных звуков</p>	<p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
11	<p>Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>
12	<p>Строчная и заглавная буквы и, И</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в</p>

	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>строчной букве и. Называть правильно элементы буквы и. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву и с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>13</p>	<p>Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>

		<p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.</p>
14	<p>Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка. Урок-игра.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и свою.</p>
15 (1)	<p>Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Н, н.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p>

	<p>закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы</p> <p>Р.яз. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков.</p>	<p>Конструировать буквы Н, н из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
16 (2)	<p>Строчная и заглавная буквы С, с.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p>

	<p>Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы</p> <p>Р.яз. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</p>		<p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
17 (3)	<p>Строчная и заглавная буквы К, к.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис</p>		<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы К, к из различных материалов.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
18 (4)	<p>Строчная и заглавная буквы Т, т.</p>		<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в</p>

	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов Урок- эксперимент.</p>	<p>строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>19 (5)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.</p>

	Интонирование различных предложений.		Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания.
20 (6)	Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
21 (7)	Строчная и заглавная буквы р, Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос. Урок- игра.		Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.

		<p>Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>
22(8)	<p>Строчная и заглавная буквы В, в.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>	<p>Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
23 (9)	<p>Заглавная и строчная буквы Е, е.</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].</p>

	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Урок- путешествие. Р.яз. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с ё, е, ю, я и мягким знаком.</p>		<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>24 (10)</p>	<p>Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слово-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и</p>

			<p>предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>
25 (11)	<p>Пропись №3</p> <p>Строчная и заглавная буквы п, П.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами П, п.</p> <p>Обведение бордюрных рисунков по контуру.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p>		<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их.</p>
26 (12)	<p>Повторение и закрепление изученного.</p> <p>Закрепление написания изученных букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.</p>		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.</p>

	<p>Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка</p> <p>Обведение бордюрных рисунков по контуру.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.</p> <p>Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
27 (13)	<p>Строчная и заглавная буквы М, м.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м.</p> <p>Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов</p> <p>Урок-конкурс.</p>	<p>Конструировать буквы М, м из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём</p>

		<p>комментирования. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>
28 (14)	<p>Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов Урок-конкурс.</p>	<p>Конструировать буквы М, м из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>
29(15)	<p>Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p>

	<p>предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка</p>		<p>наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>
<p>30 (16)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка</p>		<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>
<p>31 (17)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>		<p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми</p>

	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы Урок- игра</p>		<p>звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
32 (18)	<p>Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного</p>		<p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты,</p>	

	<p>шрифта. Письменные ответы на вопросы Урок- игра</p>		<p>данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
33 (19)	<p>Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками</p>		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>
34 (20)	<p>Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p>

	<p>Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>
35 (21)	<p>Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-</p>

		<p>модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>
36(22)	<p>Строчная и заглавная буквы Я, я</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
37(23)	<p>Строчная и заглавная буквы Я, я</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём</p>

	<p>Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>		<p>комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
38(24)	<p>Строчная и заглавная буквы Я, я Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
39(25)	<p>Строчная и заглавная буквы Я, я. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы я. Обозначение</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я.</p>

	<p>буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения</p>	<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а. Обозначать одной буквой я звуки [j’a] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи</p>
40(26)	<p>Строчная и заглавная буквы Г, г Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и</p>	<p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>

	интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями		Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей
41(27)	Строчная и заглавная буквы Г, г Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями		Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей
42(28)	Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с		Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

	<p>буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Разгадывать кроссворды</p>
<p>43(29)</p>	<p>Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов</p>	<p>Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Разгадывать кроссворды</p>

<p>44(30)</p>	<p>Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>45(31)</p>	<p>Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p>

			<p>Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
46(32)	<p>Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос</p>		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
47(33)	<p>Пропись №4 Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке</p>		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

	<p>безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
48(34)	<p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
49(35)	<p>Письмо слогов и слов с изученными</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>

	<p>буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием</p>	<p>учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
50(36)	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные слоги с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши.</p>

	предложений с комментированием		<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p>Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием ши.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
51(37)	<p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»</p>		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижки).</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
52(38)	<p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце</p>		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать</p>

	<p>слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»</p>	<p>проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж). Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p>53(39)</p>	<p>Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [’o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи—ши. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [’o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по</p>

		<p>одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
54(40)	<p>Строчная и заглавная буква Ё.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
55(41)	<p>Строчная и заглавная буква Ё.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Обозначение мягкости</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной.</p>

	предыдущего согласного буквой ё.		<p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
56(42)	<p>Строчная и заглавная буквы Ё, ё.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Ё, ё в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой ё. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда</p>		<p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой ё. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
57(43)	<p>Строчная х.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-</p>		<p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с</p>

	<p>звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда</p>		<p>другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p>
58(44)	<p>Заглавная буква Х, х. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда</p>		<p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, Характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.</p>
59(45)	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на</p>

	<p>развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно</p>		<p>образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность</p>
<p>60(46)</p>	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p>

			<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность</p>
61(47)	<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков</p>		<p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
62(48)	<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков</p>		<p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать</p>

			<p>правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
63(49)	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p> <p>Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
64(50)	<p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц].</p>		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак —</p>

	<p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку</p>	<p>твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p>
65(51)	<p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p>
66(52)	<p>Строчная и заглавная буквы Э, э Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Э, э. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена</p>
67(53)	<p>Строчная и заглавная буквы Э, э</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Э, э. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при</p>

			интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена
68(54)	Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, шу. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность
69(55)	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Правописание сочетаний ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Списывание		Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом

	<p>текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу</p>		<p>предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
70(56)	<p>Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Правописание сочетаний ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу</p>		<p>Сравнивать звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
71(57)	<p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>

	<p>собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором</p>		<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку</p>
72(58)	<p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку</p>
73(59)	<p>Строчные буквы ь, ь.</p>		<p>Называть правильно элементы букв ь, ь. Воспроизводить форму</p>

	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов		изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.
74(60)	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов		Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
75(61)	Начертание букв русского алфавита.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
76(62)	Отработка навыков письма длинной наклонной линии с закруглением внизу.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

	Начертание букв заглавных А, Р, Г, П, Т. Соблюдение правил правильной посадки при письме		Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).
77(63)	Отработка навыков письма соединительного элемента трудной в написании буквы ж, Ж. Начертание строчной и заглавной Ж. ж. Соблюдение правил правильной посадки при письме		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
78(64)	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Составлять предложения из слов. Обозначать правильно границы предложения. Писать предложения под диктовку. Оценивать свою деятельность
79(65)	Отработка навыков письма короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Начертание букв а, и, ц, ш, щ. Соблюдение правил правильной посадки при письме		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент
80(66)	Отработка навыков письма короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Начертание букв г, р, п, т. Соблюдение правил правильной посадки при письме		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо).
81(67)	Письмо овалов больших и маленьких, их		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее

	чередование. Отработка навыков письма прописных а, б, в, д, ф. Соблюдение правил правильной посадки при письме.		удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму букв и их соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
82(68)	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать печатный текст без ошибок.
83(69)	Отработка навыков письма наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Начертание прописных букв в, з, у, д. Соблюдение правил правильной посадки при письме		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), Чередовать наклонные линии с петлёй внизу (вверху),
84(70)	Отработка навыков письма наклонных линий с длинной и короткой петлёй внизу. Начертание прописных букв з, у, д, ц, щ. Соблюдение правил правильной посадки при письме		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать длинные наклонные линии с петлёй внизу (элементы строчных букв д, у, з). Писать короткие наклонные линии с петлёй внизу (элементы строчных букв ц, щ). Чередовать наклонные линии с длинной и короткой петлёй внизу.
85(1)	Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв Б, П, Г, Т.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать линию верхнего элемента параллельно нижней строке.
86(2)	Речь и её значение в жизни человека. Виды речи. Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Р.яз.Устная речь: рассказ о месте, в котором ты живёшь. «Если слово непонятно...»		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
87(3)	Большая буква в начале предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложений.		Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
88(4)	Предложения различные по цели		Отличать предложение от группы слов, не составляющих

	высказывания и интонации: восклицательные и невосклицательные. Р.яз. Речевой этикет: Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово.		предложение. Выделять предложения из речи
89(5)	Работа над формами букв Н, К, В и соединений в словах. Упражнение в ритмичности букв, слогов, слов, предложений		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно писать элемент: длинную наклонную на строке с петлёй вниз.
90(6)	Предложения различные по цели высказывания и интонации: восклицательные и невосклицательные. Р.яз. Речевая ситуация: Выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова».		Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
91(7)	Упражнения в звукослововом и звукобуквенном анализе слов.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
92(8)	Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .
93(9)	Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .
94(10)	Работа над формами букв О, Ф, Б, В, Я. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Отработка навыков письма заглавных букв. Соблюдение правил правильной посадки при письме.		Воспроизводить форму букв и их соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

95(11)	Правописание чк, чн, чт.		Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .
96(12)	Правописание –оро-, -оло-. Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением		Соотносить произношение безударных гласных в сочетаниях – оро-, -оло- и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания – оро-, -оло- Подбирать примеры слов с такими сочетаниями..
97(13)	Письмо под диктовку слов, написание которых расходится с произношением (солома, корова, молоко).		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова и предложения под диктовку. Оценивать свою деятельность
98(14)	Работа над формами букв л, м, Л, М соединений в словах. Упражнение в связности, ритм написания букв, слогов, слов, предложений.		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона
99(15)	Большая буква в именах людей и кличках животных		Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
100(16))	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц, рек.		Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
101(17))	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц, рек.		Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).
102(18))	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. Писать предложения под диктовку. Оценивать свою деятельность
103(19)	Работа над формами букв я, Я, а, А и		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее

)	соединений в словах.		удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму букв и их соединения с другими буквами по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
104(1)	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Р.яз. Язык как средство общения. Для чего нужна речь.		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
105(2)	Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык Р.яз. Устная и письменная речь. Говорим и пишем.		
106(1)	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.		Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
107(2)	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Р.яз. Речевая ситуация: Использование ситуации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

	тихо – громко.		
108(3)	<p>Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Р.яз. Речевой этикет: Слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, Ситуация общения.</p>		<p>Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
109(1)	<p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p>		<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Работать со страничкой для любознательных. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p>
110(2)	<p>Тематические группы слов. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Р.яз. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик.</p>		<p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>
111(3)	<p>Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее</p>		<p>Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Наблюдать</p>

	<p>представление). Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. Р.яз. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинения). Простое слово «извините»</p>		<p>над употреблением однозначных и многозначных слов, Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
112(4)	<p>Слова, близкие и противоположные по значению. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам Р.яз. Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова.</p>		<p>Наблюдать над употреблением слов близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
113(1)	<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p>		<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p>
114(2)	<p>Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).</p>		<p>Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
115(3)	<p>Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p>		<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, василёк). Переносить слова по слогам.</p>

116(4)	<p>Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.</p>		<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замоk). Различать ударные и безударные слоги.</p>
117(5)	<p>Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>		<p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
118(1)	<p>Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p>		<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p>
119(2)	<p>Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>		<p>Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>
120(3)	<p>Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.</p>		<p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с</p>

			<p>памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>
121(4)	<p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</p>		
122(5)	<p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).</p>		<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p>
123(6)	<p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p>		<p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p>
124(7)	<p>Слова с буквой э.</p> <p>Слово с непроверяемым написанием: деревня.</p> <p>Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос</p> <p>Р.яз.Правила речевого поведения: речевые</p>		<p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>

	ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро.		
125(8)	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
126(9)	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
127(10)	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		Распознавать проверочные и проверяемые слова
128(11)	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём.		Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны— слѳн, трава— травы).
129(12)	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).		Различать в слове согласные звуки по их признакам. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
130(13)	Слова с удвоенными согласными.		
131(14)	Слова с удвоенными согласными. Комплексная контрольная работа		Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).

132(15))	Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
133(16))	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»
134(17))	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
135(18))	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука		Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). . Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).
136(19))	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости в конце слова.		Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок

			звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.
137(20))	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости в середине слова перед согласным (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
138(21))	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
139(22))	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
140(23))	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.
141(24))	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости		Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

	<p>согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь</p>		<p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (гриб-грибы, сад-сады).</p>
142(25)	<p>Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Буквы шипящих согласных звуков непарной ц парных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Р.яз. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.</p>		<p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</p>
143(26)	<p>Защита проекта «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>		<p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p>
144(27)	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>		<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>

			учебнику и электронному приложению к учебнику.
145(28))	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
146(29))	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина.		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
147(30))	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
148(31))	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		Работать со страничкой для любознательных Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и

			передать её содержание.
149(32))	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
150(33))	Защита проекта «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).		Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
Наша речь			
3ч			
1	Язык и речь. Их значение в жизни	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни

	людей		и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
2	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя)	1	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»
3	Диалог и монолог	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог.
Текст			
4ч			
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Отличать текст от других записей по его признакам.
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к данному тексту.
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
7	Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

Предложение 12ч

8	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложения из слов.
9	Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	Знать о видах предложений, знаках препинания в конце предложения.
10	Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Как составить из слов предложение?	1	Уметь находить в тексте разные виды предложений; работать с деформированными предложениями; оформлять предложения на письме
11	Главные члены предложения (основа)	1	Находить главные члены предложения
12	Второстепенные члены предложения	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Различать распространенное и нераспространенное предложения. Составлять распространенные и нераспространённые предложения. Распространять нераспространенные предложения.
15	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.

16	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1	Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
17	Работа над ошибками. Составление предложений из деформированных слов.	1	Составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом
18	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	Оценивать свои достижения.
19	Работа над ошибками. Связь слов в предложении с помощью вопросов.	1	Уметь работать в паре.
Слова, слова, слова...18ч			
20	Номинативная (назывная) функция слова.	1	Определять значение слов по толковому словарю.
21	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Объяснять лексическое значение слов
22	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковыми и орфографическими словарями.
23	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.

24	Что такое синонимы?	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.
25	Что такое антонимы?	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.
26	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	Работать со словарями синонимов и антонимов.
27	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
28	Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.	1	Оценивать результаты выполненного задания.
29	Корень слова (первое представление)	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
30	Однокоренные слова.	1	Выделять корень в однокоренных словах
31	Выделение корня в однокоренных словах. Словарный диктант.	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями.
32	Слог. Слогообразующая роль гласных.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.
33	Словесное и логическое (смысловое) ударение в словах.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
34	Словообразующая функция ударения.	1	Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.
35	Правила переноса слов по слогам.	1	Переносить слова по слогам.
36	Контрольная работа №1 по теме «Корень. Однокоренные слова»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.

37	Работа над ошибками. Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
38	Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
39	Русский алфавит, или Азбука.	1	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
40	Значение алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Определять положение заданной буквы в алфавите.
41	Употребление (прописной) заглавной буквы.	1	Правильно употреблять прописную букву. Выполнять звукобуквенный анализ слова;
42	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1	Составлять рассказ по репродукции картины, используя опорные слова (под руководством учителя)
43	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Различать гласные звуки и буквы. Знать признаки гласных звуков.
44	Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове

	обозначение на письме.		
46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
47	Проверочное и проверяемое слова.	1	Различать проверочное и проверяемое слово.
48	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Знать особенности проверяемых и проверочных слов.
49	Правописание безударной гласной в двусложных словах.	1	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
50	Способы проверки написания безударной гласной.	1	Соблюдать изученные нормы орфографии
51	Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным	1	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
52	Представление об орфограмме.	1	Находить в слове орфограммы
53	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы
54	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1	Объяснять правописание слов с безударной гласной в корне.
55	Алгоритм проверки написания безударной гласной в корне	1	Применять алгоритм проверки написания безударной гласной в корне

56	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание двусложных слов с безударными гласными»	1	Оценивать свои достижения при выполнении письменной работы.
57	Работа над ошибками. Проверка написания безударной гласной в корне	1	Анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их
58	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
59	Согласные звуки.	1	Находить и правильно произносить в слове согласные звуки.
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными
62	Правило переноса слов с удвоенными согласными	1	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
63	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1	Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать составленный рассказ.
64	Проект «И в шутку и всерьез»	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми занимательные задания в различных информационных источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю,	1	Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные)

	я, ь		
66	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме.
67	Обозначение на письме мягкости согласного звука.	1	Обозначать на письме мягкость согласного звука.
68	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Применять алгоритм правописания мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными .
69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Проект «Пишем письмо»	1	Объяснять правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Писать письмо Деду Морозу.
70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Наблюдать над написанием буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
71	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Словарный диктант.	1	Соблюдать в речи правильные орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт
72	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Применять правило правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.
73	Промежуточная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Находить в тексте рифмующие строки, подбирать рифмующие слова.
74	Работа над ошибками. Проект «Рифма».	1	Применять правило написания ча – ща, чу-щу, жи-ши

75	Правописание ча – ща, чу-щу, жи-ши	1	Оценивать свои достижения при выполнении письменной работы.
76	Правописание ча – ща, чу-щу, жи-ши	1	Анализировать свои ошибки, исправлять их.
77	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1	Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.
78	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Соотнести произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
79	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Знать особенности проверяемых и проверочных слов. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.	1	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
81	Способы проверки парных согласных на конце слова.	1	Знать способы проверки парных согласных на конце слова.
82	Правила проверки парных согласных на конце слова. Р/р. Работа с предложением и текстом .	1	Объяснять правописание слов с парной согласной на конце слова

83	Проверка парных согласных перед согласными	1	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова.
84	Подбор однокоренных слов для проверки парной согласной перед согласными.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять
85	Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с парными согласными на конце слова и перед согласными	1	Изменять формы слова и подбирать однокоренные слова с парными согласными на конце слова и перед согласными
86	Правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1	Знать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
87	Алгоритм проверки написания слов с парными согласными на конце слова и перед согласными	1	Применять алгоритм проверки написания слов с парными согласными на конце слова и перед согласными
88	Закрепление изученного по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и перед согласным»	1	Применять алгоритм проверки написания слов с парными согласными на конце слова и перед согласными
89	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на	1	Контролировать написание слов с изученными правилами; выполнять грамматические задания.

	конце и перед согласным»		
90	Работа над ошибками. Парные согласные на конце слова и перед согласными.	1	Анализировать свои ошибки, исправлять их.
91	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова
92	Сопоставление правил правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
93	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком
94	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	Различать слова с мягким разделительным знаком.
95	Написание разделительного мягкого знака в словах	1	Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах
96	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Уметь выписывать слова с разделительным ь , объяснять свое решение; Сравнивать количество букв и звуков в словах.
Части речи 58ч			
97-98	Что такое части речи?	2	Классифицировать слова по частям речи
99	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.

100	Что такое имя существительное?	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи
101	Общее понятие об именах существительных	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному.
102	Значение и употребление в речи имени существительного	1	Объяснять лексическое значение слов-имен существительных
103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;
104	Классификация имен существительных одушевленных и неодушевленных по значению	1	Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению
105	Объединение имен существительных одушевленных и неодушевленных в тематические группы	1	Объединять имена существительные одушевленные и неодушевленные в тематические группы
106	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные
107	Классификация имен собственных и нарицательных по значению	1	Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению
108	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Три богатыря»	1	Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Три богатыря»
109	Заглавная буква в именах собственных	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.
110	Правописание собственных имен	1	Знать правило правописания собственных имен существительных

	существительных		
111	Изменение имён существительных по числам	1	Изменять существительные по числам
112	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	Определять число имен существительных
113	Грамматические признаки имен существительных	1	Определять грамматические признаки имен существительных;
114	Разбор имени существительного как части речи	1	Уметь выполнять разбор имени существительного как часть речи
115	Обобщение знаний об имени существительном. Р/р. Подробное изложение текста по данным вопросам.	1	Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку
116	Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное»	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм
117	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	1	Оценивать свои достижения при работе над ошибками.
118	Что такое глагол?	1	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания
119	Глагол как часть речи.	1	Распознавать глагол среди других частей речи
120	Классификация глаголов по вопросам	1	Классифицировать глаголы по вопросам
121	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова	1	Составлять и записывать рассказ по репродукции картины.

	«Грачи прилетели»		
122	Изменение глаголов по числам	1	Уметь изменять глаголы по числам
123	Единственное и множественное число глаголов	1	Употреблять глаголы в определенном числе
124	Правописание частицы не с глаголами.	1	Раздельно писать частицу не с глаголами.
125	Обобщение знаний по теме «Глагол» Словарный диктант №3	1	Обосновывать правильность определения признаков глагола.
126	Закрепление изученного по теме «Глагол». Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Уметь задавать вопросы к глаголам; находить в тексте глаголы; объяснять значение глаголов; употреблять глаголы в речи; изменять глаголы по числам, по временам
127	Понятие о тексте повествовании.	1	Распознавать текст повествование
128	Роль глаголов в тексте повествовании.	1	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте
129	Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему.
130	Что такое имя прилагательное?	1	Знать о значении и употреблении имен прилагательных. Уметь находить, анализировать и исправлять допущенные ошибки
131	Общее понятие об имени прилагательном	1	Знать признаки имени прилагательного.

132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Задавать смысловые вопросы
133	Прилагательные близкие и далёкие по значению	1	Знать понятия «антонимы», «синонимы». Уметь подбирать антонимы и синонимы;
134	Словосочетания с именами прилагательными	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными
135	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	Определять , каким членом предложения является имя прилагательное
136	Единственное и множественное число имени прилагательного	1	Определять число и род прилагательных; употреблять прилагательные в речи
137	Изменение имени прилагательного по числам	1	Изменять прилагательные по числам.
138	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»	1	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
139	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.	1	Находить и исправлять ошибки. Распознавать текст-описание.
140	Роль имен прилагательных в тексте-описании	1	Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте.
141	Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного)	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (описание домашнего животного)
142	Что такое местоимение?	1	Распознавать личные местоимения среди других слов.

143	Местоимение как часть речи.	1	Знать значение местоимения; признаки и роль.
144	Употребление местоимения в речи.	1	Употреблять местоимения в речи
145	Употребление местоимения в речи.	1	Заменять повторяющиеся имена существительные личными местоимениями.
146	Комплексная контрольная работа.	1	Распознавать текст-рассуждение. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль.
147	Текст-рассуждение. Работа с текстом.	1	Оценивать свои достижения при выполнении работы.
148	Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	Прогнозировать наличие определенных орфограмм в словах.
149	Роль предлогов в речи	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи
150	Функция предлогов.	1	Правильно употреблять предлоги в речи. Прогнозировать наличие определенных орфограмм в словах
151	Правописание предлогов с именами существительными	1	Раздельно писать предлоги со словами.
152	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Знать правильное написание предлогов со словами.
153	Контрольный словарный диктант. Раздельное написание предлогов со	1	Оценивать свои достижения при выполнении работы.

	словами.		
154	Роль предлогов в предложении	1	Находить , анализировать и исправлять ошибки.
155	Проект «В словари - за частями речи!»	1	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями.
Повторение 16ч			
156	Текст.	1	Знать виды текстов.
157	Р/р. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	Составлять текст по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»
158	Предложение	1	Устанавливать связь слов в предложении. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
159	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1	Различать распространенные и нераспространенные предложения
160	Закрепление изученного по теме «Главные члены предложения»		Знать признаки главных членов предложения; понятие «словосочетание», выделять в предложении подлежащее и сказуемое;
161	Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы	1	Знать лексическое значение слов
162	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	Выделять грамматическую основу; устанавливать связь в словосочетаниях
163	Работа над ошибками. Части речи.	1	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение
164	Существительное. Правописание собственных имен существительных	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному.

165	Прилагательное. Словосочетания с именами прилагательными.	1	Обосновывать отнесение слова к имени прилагательному.
166	Глагол. Предлог.	1	Обосновывать отнесение слова к глаголу. Правильно употреблять предлоги в речи
167	Местоимение. Роль местоимений в речи.	1	Различать местоимения и имена существительные
168	Звуки и буквы	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
169	Правописание безударной гласной в корне	1	Знать правила написания безударных гласных в корне, подбирать проверочные слова, различать проверочное и проверяемое слова
170	Правописание парной согласной на конце слова и перед согласным	1	Знать правила написания парной согласной на конце слова и перед согласным.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Ча- сы учебн ого вре- ме-ни	Характеристика основной деятельности ученика
Язык и речь (2 ч)			
1	Наша речь и наш язык.	1	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.

	Виды речи. Речь, её назначение.		<p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание Л. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в ионических строках Л. Пушкина</p>
2	<p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представления о языке как основе национального самосознания.</p> <p><i>P/p</i> Составление текста по рисунку.</p>	1	<p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)			
3(1)	<p>Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p>	1	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p>

			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4(2)	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
5(3)	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) <i>Р/р</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
6(4)	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.

7(5)	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	1	<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложения</p>
8(6)	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложения</p>
9(7)	Предложения с обращением (общее представление) <i>Р/р.</i> Составление предложений по рисунку в	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.

	соответствии с заданной коммуникативной задачей.		Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
10(8)	Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p>
11(9)	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	1	<p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p>

12 (10)	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.
13 (11)	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
14 (12)	Входная контрольная работа	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»
15 (13)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. <i>Р/р</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	1	Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
16	<i>Р/р</i> Коллективное составление небольшого рассказа по	1	Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д.

(14)	репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		Поленова«Золотая осень».
17 (15)	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	<p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами</p> <p>в словосочетании и предложении.</p>
Слово в языке и речи (19 ч)			
18(1)	Лексическое значение слова(повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме по теме «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, и предложения, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове</p>

19(2)	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме по теме «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, и предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p>
20(3)	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1	<p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>
21(4)	Слово и словосочетание.	1	<p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания,</p> <p>излагать содержание текста-образца.</p>
22(5)	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем	1	<p>Работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию.</p>

	фразеологизмов.		<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте</p> <p>Анализировать тексте целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в ангорском тексте и письменно</p>
23(6)	<i>Р/р</i> Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Уметь записывать текст по вопросам учителя и коллективно составленному плану.
24(7)	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	1	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p>
25(8)	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.

			<p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p>
26(9)	<i>P/p</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
27 (10)	Имя числительное (общее представление)	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов — имен числительных.
28 (11)	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корнеслова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29 (12)	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	<p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».</p>
30 (13)	Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.	1	<p>Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p>

			<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненной) задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
31 (14)	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p>
32 (15)	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p>

			<p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p>
33 (16)	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	<p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p>
34 (17)	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	
35 (18)	Контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи»	1	Оценивать результаты выполненного задания.
36 (19)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. <i>Проект «Рассказ о слове».</i>	1	Подбирать из различных источников информацию о слове и его окружении Составлять словарную статью о слове участвовать в её презентации.
Состав слова (16 ч)			

37(1)	<i>P/p</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста поданным вопросам или коллективно составленному плану.
38(2)	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Работа со словарём однокоренных слов.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
39(3)	Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
40(4)	Формы слова. Окончание.	1	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
2 четверть 41 (5)	Формы слова. Окончание.	1	Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег—бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова Различать сложные слова, находить в них корни.
42(6)	Формы слова. Окончание.	1	Формулировать определение окончания, выделить окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
43(7)	Приставка. Значение приставки в слове.	1	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
44(8)	Приставка. Значение приставки в слове. Словарный диктант.	1	
45(9)	Приставка. Значение приставки в слове.	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине,

46 (10)	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1	<p>анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p>
47 (11)	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1	<p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p>
48 (12)	<i>Р/р</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	<p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p>
49 (13)	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	<p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p>
50 (14)	Контрольная работа № 1 по теме: «Состав слова»	1	<p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов чипа <i>семья</i>, <i>читать</i> и слов, утративших значимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов чипа <i>семья</i>, <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по</p>

			<p>составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>
51 (15)	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в работе.</p> <p>Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. <i>Проект «Семья слов»</i></p>	1	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
52 (16)	<p><i>P/p</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p>	1	<p>Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы</p>
Правописание частей слова (29 ч)			
53(1)	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p>	1	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач использовать алгоритм в практической деятельности.</p>

			<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова изученными орфограммами.</p>
54(2)	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.</p>	1	<p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами)</p>
55(3)	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	1	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова изученными орфограммами.</p>
56(4)	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p>	1	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач использовать алгоритм в практической деятельности.</p>
57(5)	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p>	1	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических</p>

			задач использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
58(6)	<i>P/p</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	Составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам
59(7)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
60(8)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
61(9)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
62(10))	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

			<p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слои с определённой орфограммой.</p>
63(11))	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
64(12))	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Составлять словарики слои с определённой орфограммой.</p>
65(13))	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Составлять словарики слои с определённой орфограммой.</p>
66(14))	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
67 (15)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слои с определённой орфограммой.</p>
68(16))	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»	1	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических</p>

			задач использовать алгоритм в практической деятельности. Объяснять, доказывать правильность написания слова изученными орфограммами.
69(17))	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
70(18))	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова изученными орфограммами.
71(19))	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	1	Оценивать результаты выполненного задания.
72(20))	Правописание суффиксов и приставок.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
73(21))	Правописание суффиксов и приставок.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач использовать алгоритм в практической деятельности. Объяснять, доказывать правильность написания слова изученными орфограммами.
74(22))	Правописание приставок и предлогов.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
75(23)	Правописание приставок и предлогов.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических

)			задач использовать алгоритм в практической деятельности.
76(24))	Промежуточная контрольная работа	1	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова изученными орфограммами.
77(25))	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
78(26))	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	
79(27))	<i>Р/р</i> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1	Оценивать результаты выполненного задания.
80(28))	Правописание слов с изученными орфограммами	1	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить

			неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.
81(29))	Составление объявления. Правописание слов с изученными орфограммами	1	Составлять объявление. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова изученными орфограммами.
Части речи (76 ч)			
3 четверть 82(1)	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
83(2)	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч) Повторение и углубление представлений об имени существительном. Значение и употребление имен существительных в речи	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи. Определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
84(3)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие

85(4)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	слова, объяснять их значение.
86(5)	Представление об устаревших словах и русском языке.	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
87(6)	<i>Р/р</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
88(7)	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	Наблюдать пал толкованием значения некоторых имен.
89(8)	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.
90(9)	Проект «Тайна имени»	1	Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
91(10)	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
92(11)	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Р/р.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, писать текст по памяти.

93(12)	Род имён существительных. Имена существительные общего рода (первое представление).	1	Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода
94(13)	Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи: норм согласования.	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)
95(14)	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
96(15)	<i>P/p</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин
97(16)	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Определять падеж имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода
98(17)	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Определять падеж имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода
99(18)	Контрольный диктант № 3 по теме: «Имя существительное»	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное

100(19)	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Неизменяемые имена существительные.	1	Определять падеж имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода
101(20)	<i>P/p</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевичи лягушка-квакушка»	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
102(21)	Именительный падеж.	1	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные надежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
103(22)	Родительный падеж.	1	
104(23)	Дательный падеж	1	
105(24)	Винительный падеж.	1	
106(25)	Творительный падеж.	1	
107(26)	Предложный падеж	1	
108(27)	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные надежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых

			мужского рода и др.).
109(28)	<i>P/p</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	Работать с текстом; осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять, план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверить письменную работу
110(29)	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки надежей».	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
111(30)	<i>P/p</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Писать и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (над руководством учителя).
112(31)	Проект «Зимняя страничка».	1	Подбирать слова — имена существительные па тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические

			тексты, посвященные зимней природе.
113(32)	<p>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</p> <p>Лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p>	1	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p>
114(33)	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена Прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.
115(34)	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.
116(35)	<p>Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Р/р</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.</p>	1	<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p>

			<p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. Л. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p>
117(36)	<i>Р/р</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	<p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рола имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p>
118(37)	Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	<p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p>
119(38)	Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p>
120(39)	Род имён прилагательных. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	<p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>
121(40)	Род имён прилагательных. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	<p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным</p>

122(41)	<p>Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p>	1	<p>наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные надежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным слонам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
---------	---	---	--

123(42)	<i>P/p</i> Составление текста-описания о животном поличным наблюдениям.	1	Уметь записывать текст по вопросам учителя и коллективно составленному плану.
124(43)	Падеж имён прилагательных(общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья. -ов. -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные надежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
125(44)	Начальная форма имени прилагательного.	1	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные надежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
126(45)	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»	1	Сопоставлять и различать внешне сходные надежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.

			Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
127(46)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
128(47)	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
129(48)	<i>P/p</i> Составление сочинения - отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
130(49)	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
131(50)	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4 четверть 132(51)	МЕСТОИМЕНИЕ (5ч) Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
133(52)	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в	1	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные

	единственном числе по родам.		местоимениями.
134(53)	Морфологический разбор местоимений. Словарный диктант	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личною местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
135(54)	Контрольная работа № 2 по теме: «Местоимение»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
136(55)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>P/p</i> Составление письма.	1	Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
137(56)	ГЛАГОЛ (21 ч) Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
138(57)	Повторение и углубление представлений о глаголе	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
139(58)	Повторение и углубление представлений	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять

	о глаголе		лексическое значение глаголов.
140(59)	<i>P/p</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
141(60)	Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
142(61)	Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
143(62)	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам
144(63)	Изменение глаголов по числам. <i>P/p</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
145(64)	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
146(65)	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1	
147(66)	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного

148(67)	Комплексная работа Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1	изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
149(68)	<i>P/p</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
150(69)	Род глаголов в прошедшем времени Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем.
151(70)	Род глаголов в прошедшем времени Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>P/p</i> Составление предложений и текста.	1	Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
152(71)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не .
153(72)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
154(73)	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
155(74)	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Оценивать результаты при выполнении заданий.
156(75)	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	

157(76)	<i>P/p</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1	Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
Повторение (14ч)			
158(1)	Повторение по теме «Язык и речь»	1	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
159(2)	Повторение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений, текст и словосочетание. Определять тему и главную мысль текста.
160(3)	Повторение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слона в прямом и переносном значении.
161(4)	Повторение по теме «Слово о языке и речи»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
162(5)	Повторение по теме «Слово о языке и речи»	1	
163(6)	Повторение по теме «Слово о языке и речи»	1	
164(7)	Повторение по теме «Части речи» Имя существительное.	1	Оценивать результаты освоения темы, проверять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
165(8)	Повторение по теме «Части речи»	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя

	Имя существительное.		существительное имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
166(9)	Повторение по теме «Части речи» Имя прилагательное.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.
167(10)	Повторение по теме «Части речи» Имя прилагательное.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.
168(11)	Итоговая контрольная работа	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.
169(12)	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Части речи». Глагол.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.). Подбирать примеры слов изученных частей речи.
170(14)	Повторение по теме «Части речи». Местоимение, предлог, частица.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем Содержание	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
Повторение (11 ч)			
Наша речь и наш язык (1 ч)			
1 (1)	Знакомство с учебником «Русский язык». Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи. Нормы речевого этикета. <i>Р/р Составление текста по рисунку с включением в него диалога</i>	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
Текст (3ч)			
2 (2)	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.

3 (3)	<i>Р/р</i> Подробное изложение повествовательного текста	1	<p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>
4 (4)	Анализ изложения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Р/р</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p>
Предложение (2 ч)			
5 (5)	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p>
6 (6)	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>
Обращение (1ч)			
7 (7)	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	<p>Находить в предложении обращения.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p>
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (3ч)			

8 (8)	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения
9 (9)	Предложения распространенные и нераспространенные. Разбор предложения по членам.	1	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
10 (10)	Входная контрольная работа (диктант) по теме «Повторение»	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Словосочетание (1 ч)			
11 (11)	Работа над ошибками. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Предложение (9 ч)			
Однородные члены предложения (5ч)			
12 (1)	Представление о предложении с однородными членами. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение
13 (2)	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления, при	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но)

	помощи союзов и, а, но.		Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами Продолжать ряд однокоренных членов
14 (3)	Предложения с однородными членами, без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
15 (4)	<i>Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
16 (5)	Анализ сочинений. Наши проекты.	1	Находить информацию по заданной теме. Уметь донести её до слушателей.
Простые и сложные предложения(4ч)			
17 (6)	Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения.
18 (7)	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Выделять в сложном предложении его основы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
19 (8)	<i>Р/р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.
20 (9)	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Слово в языке и речи (21 ч)			
Лексическое значение слова (4ч)			

21 (1)	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p>
22 (2)	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	<p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p>
23 (3)	Синонимы, антонимы, омонимы	1	<p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов.</p> <p>Наблюдать над образительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>
24 (4)	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Р/р Составление текста по рисунку и фразеологизму</i>	1	<p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов.</p> <p>Наблюдать над образительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов),</p>

			составлять текст по рисунку и фразеологизму.
Состав слова (10ч)			
25 (5)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова.</p>
26 (6)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу	1	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова</p>
27 (7)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	1	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова.</p>

28 (8)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определенным составом	1	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова</p>
29 (9)	Правописание слов с безударным гласным, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>
30 (10)	Правописание двойных согласных в словах	1	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>
31 (11)	Правописание приставок и суффиксов	1	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p>

			Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов
32 (12)	Правописание разделительных ь и ы знаков	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов
33 (13)	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Р/р Составление объявления</i>	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.
34 (14)	<i>Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
Части речи (7ч)			
35 (15)	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
36 (16)	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения Подбирать примеры изученных частей речи.
37 (17)	Имя числительное. Глагол.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения Подбирать примеры изученных частей речи.

38 (18)	Наречие как часть речи. Р.яз. Наречие.	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных
39 (19)	Правописание наречий.	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных
40 (20)	<i>Р/р Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
41 (21)	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Имя существительное (43 ч)			
Изменение по падежам (5ч)			
42 (1)	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
43 (2)	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».
44 (3)	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
45 (4)	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах

46 (5)	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Р. яз. Морфологический разбор имени существительного.	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
Три склонения имен существительных (8ч)			
47 (6)	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
48 (7)	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
49 (8)	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
50 (9)	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
51 (10)	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
52 (11)	3-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.
53 (12)	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие Классифицировать имена существительные по склонениям.
54 (13)	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания

			существительных 3-го склонения.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч)			
55 (14)	<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i> Р. яз. Изложение.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста
56 (15)	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
57 (16)	Именительный и винительный падежи	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
58 (17)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
59 (18)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
60 (19)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
61 (20)	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.

			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
62 (21)	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
63 (22)	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
64 (23)	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
65 (24)	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
66 (25)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
67 (26)	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
68 (27)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
69 (28)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

70 (29)	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
71 (30)	<i>Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница»</i>	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница»
72 (31)	Анализ сочинения. Повторение	1	
73 (32)	Промежуточная контрольная работа (диктант) по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
74 (33)	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (10ч)			
75 (34)	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
76 (35)	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
77 (36)	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
78 (37)	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с

			безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
79 (38)	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
80 (39)	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
81 (40)	<i>Р/р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.
82 (41)	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний об имени существительном	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
83 (42)	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
84 (43)	Наши проекты «Говорите правильно!»	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
Имя прилагательное (25 ч)			
85 (1)	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Р. яз. Признаки имени прилагательного.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
86 (2)	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имен прилагательных	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).

87 (3)	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.
88 (4)	<i>Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</i>	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.
89 (5)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на (ий, ья, ов, ин)).
90 (6)	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
91 (7)	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
92 (8)	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
93 (9)	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.
94 (10)	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
95 (11)	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.

96 (12)	<i>Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i> Р. яз. Изложение с элементами сочинения.	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
97 (13)	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
98 (14)	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
99 (15)	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
100 (16)	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
101 (17)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
102 (18)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
103 (19)	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
104 (20)	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

	прилагательных» (тестовая форма)		
105 (21)	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
106 (22)	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
107 (23)	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
108 (24)	<i>Р/р Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
109 (25)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Личные местоимения (6 ч)			
110 (1)	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи.	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
111 (2)	Личные местоимения	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
112 (3)	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Р/р Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.</i>	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.

113 (4)	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
114 (5)	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме <i>Р/р Составление поздравительной открытки</i>	1	Сочинять поздравительную открытку к 8 марта. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».
115 (6)	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Глагол (29 ч)			
116 (1)	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи Р. яз. Глагол как часть речи.	1	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.
117 (2)	Неопределённая форма глагола.	1	Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
118 (3)	Неопределённая форма глагола.	1	Образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы глагола. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
119 (4)	Изменение глаголов по временам.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
120 (5)	<i>Р/р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
121 (6)	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.

	числам (спряжение)		Определять лицо и число глаголов.
122 (7)	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)
123 (8)	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
124 (9)	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
125 (10)	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
126 (11)	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
127 (12)	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	Собирать и систематизировать информации. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
128 (13)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
129 (14)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Р. яз. Правописание глаголов.	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания

			глагола
130 (15)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
131 (16)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов»	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
132 (17)	Возвратные глаголы	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
133 (18)	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов.
134 (19)	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов.
135 (20)	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
136 (21)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
137 (22)	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
138	Обобщение по теме «Глагол».	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».

(23)	Морфологический разбор глагола. Р. яз. Глагол в предложении.		Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
139 (24)	<i>Р/р Изложение повествовательного текста вопросам.</i>	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
140 (25)	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
141 (26)	Комплексная контрольная работа.	1	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
142 (27)	<i>Р/р Изложение повествовательного текста.</i>	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
143 (28)	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
144 (29)	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
Повторение (9 ч)			
145 (1)	Язык. Речь. Текст. Р. яз. Лексическое значение слова.	1	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи. Называть признаки текста. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
146 (2)	Предложение и словосочетание	1	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения.
147 (3)	Лексическое значение слова. Р. яз. Лексическое значение слова.	1	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.

148 (4)	Состав слова	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
149 (5)	Части речи	1	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.
150 (6)	Части речи	1	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.
151 (7)	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	<i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
152 (8)	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Р. яз. Фонетика и словообразование.	1	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.
153 (9)	Звуки и буквы. Р. яз. Фонетика и словообразование.	1	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.