
Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

№ 4

Рабочая программа
по предмету «Математика»
на уровень начального общего образования
(1-4 класс)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Элементы программы воспитания заложены в личностных результатах обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата,

проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый») и др.

**III . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Характеристика учебной деятельности
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)			
1 (1)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте.
2 (2)	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).
3 (3)	Сравнение групп предметов.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте
4-5 (4-5)	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...	2	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
6 (6)	Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — внизу, между, за.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.
7 (7)	Направления движения: вверх, вниз, налево,	1	Моделировать разнообразные расположения объектов на

	направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.		плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
8 (8)	Проверочная работа № 1 по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Анализ результатов.	1	Уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать геометрические фигуры; уравнивать предметы и группы предметов разными способами. Уметь разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)			
9 (1)	Цифры и числа 1 – 5 Цифры и числа 1-5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
10 (2)	Цифры и числа 1-5. Входной контроль. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
11(3)	Цифры и числа 1-5.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в

	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.		прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
12 (4)	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.
13 (5)	Цифры и числа 1-5. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
14 (6)	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5. Сравнение чисел.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Сравнивать числа.
15(7)	«Страничка для любознательных» задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
16(8)	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.
17(9)	Ломаная линия.	1	Различать и называть ломаную. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.
18 (10)	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	1	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Соотносить реальные предметы и их элементы с

			изученными геометрическими линиями. Сравнивать длины отрезков.
19 (11)	Знаки «>», «<», «=».	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
20 (12)	Понятия «равенство», «неравенство»	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.
21 (13)	Многоугольник. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
22 (14)	Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Состав чисел 6 и 7. Чтение, запись числа 6.	1	Описывать явления и события с использованием чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число.
23 (15)	Состав чисел 6 и 7. Чтение, запись числа 7. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число.
24 (16)	Состав чисел 8 и 9. Чтение, запись числа 8. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число.
25 (17)	Чтение, запись числа 9. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число.
26 (18)	Состав числа 10. Чтение, запись числа 10.	1	Получить из двух чисел число 10. Писать цифры. Соотносить цифру и число.
27 (19)	Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 10».	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.

28 (20)	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению.</p> <p>Уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы</p>
29 (21)	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	<p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>
30 (22)	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
31 (23)	Число 0. Чтение, запись числа 0.	1	Писать цифры. Соотносить цифру и число
32 (24)	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1	Выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия
33 - 34 (25 - 26)	« <i>Страничка для любознательных</i> »- задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...»	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
35 (27)	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
36 (28)	Проверочная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0». Анализ результатов.	1	Знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; выделять признаки

			предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие); знать единицу измерения длины (сантиметр) и использовать ее для измерения.
Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1; \square + 2, \square - 2; \square \pm 3$ (23 ч)			
37(1)	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1	Понимать смысл арифметических действий. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$
38(2)	Присчитывание и отсчитывание по 1. Сложение и вычитание $\square + 1, \square - 1$.	1	Понимать смысл арифметических действий
39(3)	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
40(4)	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	1	Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
41(5)	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .	1	Выделять задачи из предложенных текстов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
42(6)	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	Выделять задачи из предложенных текстов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.

43(7)	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Выделять задачи из предложенных текстов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять таблицу сложения и вычитания числа 2
44(8)	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Выделять задачи из предложенных текстов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.
45 (9)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложения</i> и <i>вычитание</i> : задачи и одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное им решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
46 (10)	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...», логические задачи.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
47 (11)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида $\square + 2$ и $2 - \square$.
48 (12)	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...», логические задачи.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
49	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и

(13)	Приёмы вычислений.		отсчитывать по 3.
50 (14)	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.
51 (15)	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений.	1	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить, сравнивать отрезки заданной длины (в сантиметрах).
52 (16)	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
53 (17)	Повторение пройденного. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$; решать простые задачи; находить значения числовых выражений; различать геометрические фигуры (отрезок и ломаную линию). Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
54 (18)	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$; решать простые задачи; находить значения числовых выражений; различать геометрические фигуры (отрезок и ломаную линию). Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
55 (19)	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1	Дополнять условие задачи одним недостающим данным.
56 (20)	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...», логические задачи.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
57 (21)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Защита проекта «Математика вокруг нас».	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$; решать простые задачи; находить значения числовых выражений; различать геометрические фигуры (отрезок и ломаную линию).
58 (22)	Проверочная работа № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание» (тестовая форма). Анализ	1	Контролировать и оценивать свою работу.

	результатов.		
59 (23)	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку.
60 (24)	Рубежный контроль. Повторение пройденного(вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ Решение текстовых задач.	1	Выполнять вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решать текстовые задачи. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
61 (25)	Повторение пройденного(вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выполнять вычисления $\square \pm 4$. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
62 (26)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выполнять вычисления $\square \pm 4$.
63 (27)	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений.	1	Выполнять вычисления $\square \pm 4$. Решать задачи.
64 (28)	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений».	1	Выполнять вычисления $\square \pm 4$. Решать задачи. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)			
65 (1)	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Выполнять вычисления $\square \pm 4$.
66 (2)	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений. Решение текстовых задач.	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Выполнять вычисления $\square \pm 4$.
67(3)	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение текстовых задач.	1	Составлять таблицу сложения $\square \pm 4$. Решать задачи.

68 (4)	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение текстовых задач.	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
69 (5)	Переместительное свойство сложения.	1	Применять переместительное свойство сложения
70 (6)	Переместительное свойство сложения.	1	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
71 (7)	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать задачи изученных видов.
72 (8)	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать задачи изученных видов.
73 (9)	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать задачи изученных видов.
74 (10)	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решать задачи изученных видов.
75 (11)	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

76-77 (12-13)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать задачи изученных видов
78 (14)	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать задачи изученных видов Выполнять вычисления.
79 (15)	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать задачи изученных видов Выполнять вычисления.
80 (16)	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	Решать задачи изученных видов Выполнять вычисления.
81 (17)	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления.
82 (18)	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.
83 (19)	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.
84 (20)	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9.	1	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых.
85 (21)	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9.	1	Решать задачи изученных видов Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
86 (22)	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10.	1	Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава чисел 10 и знания о связи суммы и слагаемых
87 (23)	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Решение текстовых задач.	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
88 (24)	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы,

			располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
89 (25)	Единица вместимости литр.	1	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
90 (26)	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Знать состав чисел первого десятка; уметь решать задачи и выражения изученных видов, чертить отрезки заданной длины.
91 (27)	Проверочная работа № 4 « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
92 (28)	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Знать состав чисел первого десятка; уметь решать задачи и выражения изученных видов, чертить отрезки заданной длины.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)			
93 (1)	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	Высказывать суждения с использованием математических терминов
94 (2)	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
95 (3)	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
96 (4)	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
97 (5)	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.
98 (6)	« <i>Страничка для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

99 (7)	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Знать состав чисел первого десятка, нумерацию чисел от 11 до 20; уметь сравнивать числа, складывать и вычитать в пределах 20, опираясь на знание разрядного состава, решать задачи изученных видов.
100 (8)	Контроль и учет знаний.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
101 (9)	Анализ результатов. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Планировать этапы решения задачи.
102 (10)	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	1	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Планировать этапы решения задачи.
103 (11)	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	1	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.
104 (12)	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	1	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
Табличное сложение (11 ч)			
105 (1)	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
106 (2)	Сложение вида $\square+2$; $\square+3$.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
107 (3)	Сложение вида $\square+4$.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом

			через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
108 (4)	Сложение вида $\square+5$.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
109 (5)	Сложение вида $\square+6$.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
110 (6)	Сложение вида $\square+7$.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
111 (7)	Сложение вида $\square+8$; $\square+9$.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
112-113 (8-9)	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	2	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
114 (10)	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
115 (11)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Знать таблицу сложения; сравнивать именованные числа, уметь решать простые и составные задачи изученных видов.

Табличное вычитание (11ч)

116 (12)	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
117 (13)	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: вычитание вида 11-□.	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
118 (14)	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: вычитание вида 12-□.	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
119 (15)	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: вычитание вида 13-□.	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
120 (16)	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: вычитание вида 14-□.	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
121 (17)	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: вычитание вида 15-□.	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
122	Общие приёмы вычитания с переходом через	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с

(18)	десяток: вычитание вида 16-□.		переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
123 (19)	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: вычитание вида 17-□; 18-□.	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
124 (20)	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
125 (21)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи.
126 (22)	Проверочная работа № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Числа от 11 до 20. Нумерации. Сложение и вычитание» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
127(23)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Итоговое повторение (5)			
128 (1)	Итоговый контроль. Повторение по теме: «Счет предметов. Чтение, запись и сравнение чисел».	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.

129 (2)	Повторение по теме: «Сложение и вычитание».	1	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Высказывать суждения с использованием математических терминов.
130 (3)	Повторение по теме: «Решение задач».	1	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов. Планировать этапы решения задачи.
131 (4)	Комплексная контрольная работа. Анализ результатов.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
132 (5)	Повторение по теме: «Геометрические фигуры. Измерение отрезков. Сравнение их длин».	1	Изготавливать модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Характеристика учебной деятельности ученика
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16ч)			
1-2	Повторение: числа от 1 до 20	2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Нумерация (14ч)			
3(1)	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Число 100.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
4(2)	Числа от 1 до 100. Число 100.	1	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.

	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.		
5(3)	Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.
6(4)	Однозначные и двузначные числа.	1	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
7(5)	Единицы длины: миллиметр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
8(6)	Входная контрольная работа.	1	
9(7)	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	
10(8)	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1	
11(9)	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.
12(10)	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
13(11)	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
14(12)	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
15(13)	<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты: работа на <i>вычислительной машине</i> , которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
16(14)	Проверочная работа №1 <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма) по	1	Контролировать и оценивать свою работу.

	теме «Нумерация» Анализ результатов. Сложение и вычитание (20 ч)		
17(1)	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10ч) Решение и составление задач, обратных заданной,	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
18-20 (2-4)	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	3	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
21(5)	Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение между ними.	1	Определять по часам время с точностью до минуты.
22-23 (6-7)	Длина ломаной.	2	Вычислять длину ломаной.
24(8)	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то», «не всё»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу
25-26(9-10)	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	2	Читать и записывать числовые выражения в два действия. вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
27(11)	Сравнение числовых выражений.	1	

28(12)	Периметр многоугольника.	1	Вычислять периметр прямоугольника
29-30 (13-14)	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	2	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
31(15)	Проект: «Математика вокруг нас». Узоры на посуде.	1	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу
32(16)	«Странички для любознательных» — задания творческой и поисковой характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то», «не всё»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
33(17)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольное тестирование по теме «Нумерация. Единицы измерения длины».	1	Контролировать и оценивать свою работу.
34(18)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
35(19)	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание».	1	Контролировать и оценивать свою работу.
36(20)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
37(1)	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов

38(2)	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$.	1	<p>сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p>
39(3)	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36-2$, $36-20$.	1	
40(4)	Устные приёмы сложения вида $26+4$.	1	
41(5)	Устные приёмы вычитания вида $30-7$.	1	
42(6)	Устные приёмы вычитания вида $60-24$.	1	
43-45 (7-9)	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	3	
46(10)	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1	
47(11)	Устные приёмы вычитания вида $35-7$.	1	
48(12)	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $30+18$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$.	2	
49(13)	«Странички для любознательных» — задания творческой и поисковой характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.	1	
50-52 (14-16)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
53-54 (17-18)	Выражения с переменной $a+12$, $b-15$, $48-c$	2	<p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p>
55-56 (19-20)	Уравнение	2	<p>Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значения неизвестного.</p>
Проверка сложения вычитанием (8 ч)			

57-59 (1-3)	Проверка вычитания сложением. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	3	Выполнять проверку правильности решения. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
60(4)	Промежуточная контрольная работа.	1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
61(5)	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
62(6)	Проверочная работа №2 « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма) по теме «Сложение и вычитание». Анализ результатов.	1	Контролировать и оценивать свою работу
63(7)	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».	1	Контролировать и оценивать свою работу
64(8)	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Числа от 1 до 100			
Сложение и вычитание (22ч)			
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (8ч)			
65(1)	Сложение вида 45+23.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
66(2)	Вычитание вида 57-26.	1	
67-68 (3-4)	Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26.	2	
69(5)	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник, квадрат из множества четырёхугольников.
70-72 (6-8)	Решение текстовых задач.	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)

73(1)	Сложение вида $37+48$.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
74(2)	Сложение вида $37+53$.	1	
75 (3)	Прямоугольник.	1	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
76(4)	Сложение вида $87+13$.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
77(5)	Вычитание вида $40-8$.	1	
78(6)	Вычитание вида $50-24$	1	
79(7)	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
80(8)	Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Контролировать и оценивать свою работу.
81(9)	Анализ контрольной работы. Вычитание вида $52-24$.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
82(10)	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.

83(11)	Квадрат Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрата	1	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата, читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме оригами из различных источников, включая «Интернет». Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать. Оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать, оценивать ход работы и её результат.
84(12)	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Контролировать и оценивать свою работу
85(13)	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
86(14)	Взаимная проверка знаний <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i> . Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» <i>Анализ результатов.</i>	1	Работать в паре: оценивать правильность высказываний товарища, обосновывать свой ответ. Оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.
Числа от 1 до 100			
Умножение и деление (18 ч)			
Конкретный смысл действия умножения (9 ч)			
87-88 (1-2)	Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	2	Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника.

89-90 (3-4)	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	2	
91(5)	Периметр прямоугольника.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
92(6)	Приёмы умножения 1 и 0.	1	Умножать на 0,1.
93(7)	Название компонентов и результата умножения.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.
94-95 (8-9)	Переместительное свойство умножения.	2	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
Конкретный смысл действия деление (9 ч)			
96-97 (1-2)	Конкретный смысл действия деление.	2	Моделировать действие деление с использованием схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
98-99 (3-4)	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	2	
100(5)	Название компонентов и результата деления.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях.
101(6)	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » « <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера.	1	
102 (7)	Контрольная работа № 5 по теме «Решение задач».	1	Контролировать и оценивать свою работу.
103(8)	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
104(9)	Взаимная проверка знаний « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> ». <i>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</i> по теме «Умножение и деление». Анализ результатов.	1	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
105(1)	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
106(2)	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	

107(3)	Приём умножения и деления на число 10.	1	
108(4)	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
109(5)	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	
110(6)	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление».	1	Контролировать оценивать свою работу.
111(7)	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Табличное умножение и деление (14 ч)			
112-114 (1-3)	Умножение числа 2 и на 2.	3	Выполнять умножение и деление с числом 2.
115-117 (4-6)	Деление на 2.	3	
118(7)	«Странички для любознательных» — задания творческой и поисковой характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «то...», «каждый», «всё»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
119(8)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
120-121 (9-10)	Умножение числа 3 и на 3.	2	Выполнять умножение и деление с числом 3.
122-123 (11-12)	Деление на 3.	2	
124(13)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

125(14)	Контрольная работа № 7(тестовая форма) по теме «Табличное умножение и деление». Анализ результатов.	1	Контролировать и оценивать свою работу.
Итоговое повторение (11 ч)			
126	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» по теме «Нумерация»	1	<p>Оценивать результаты освоения темы, проверять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях.</p> <p>Работать в группах: анализировать, оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказываний товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» по теме «Числовые и буквенные выражения».	1	
128	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» по теме «Равенство. Неравенство. Уравнения».	1	
129	Комплексная контрольная работа.	1	
130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» по теме «Сложение и вычитание»	1	
131	Итоговая контрольная работа.	1	
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» по теме «Таблица сложения».	1	
133	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» по теме «Решение задач».	1	
134	Контрольная работа № 8 по теме «Итоговое повторение».	1	
135	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» по теме «Длина отрезка. Единицы длины».	1	
136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» по теме	1	

«Геометрические фигуры».		
--------------------------	--	--

3 КЛАСС

№ п.п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Характеристика учебной деятельности ученика
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)			
Повторение изученного (8 ч)			
1-2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
4-5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	2	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами.
7	<i>Странички для любознательных</i> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. «Повторение пройденного» <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	Выполнять задания творческого и поискового характера Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий.
8	<i>Странички для любознательных</i> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены	1	Выполнять задания творческого и поискового характера Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий.

	числовые ряды и ряды геометрических фигур. «Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)			
Повторение			
Зависимости между пропорциональными величинами (11ч)			
9	Связь умножения и деления.	1	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
10	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.	1	Находить и исправлять свои и чужие ошибки Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 2.
11	Входная контрольная работа.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3.
13	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.
14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.

15-16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2	<p>Применять правила о порядке выполнении действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>
17	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.</p>
18	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i> ; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	<p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
19	Проверочная работа № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Умножение и деление на 2 и 3» Анализ результатов.	1	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4</p>
21	Таблица Пифагора.	1	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4.</p>

22-23	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
24-25	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5
27-29	Текстовые задачи на краткое сравнение чисел.	3	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.
30	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6
31-32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	2	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.
33	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7
34	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять гадания творческой и поисковой характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Собирать и классифицировать информацию.
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект: «Математические сказки».	1	Находить и исправлять свои и чужие ошибки. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
38	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
39	Площадь прямоугольника.	1	
40	Таблица умножения и деления с числом 8 .	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8
41	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
42	Таблица умножения и деления с числом 9 .	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.
43	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
44	Сводная таблица умножения.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 1,2,3,4,5,6,7,8,9.
45	Решение задач.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.
46	Единицы площади: квадратный метр.	1	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
47	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.

48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Оценивать их и делать выводы.
49	Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной работы.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий.
50	Умножение на 1 и на 0.	1	Умножать числа на 1 и на 0.
51-52	Деление вида $a : a$, $0 : a$ при a не равно 0.	2	Выполнять деление 0 на число не равное 0.
53	Текстовые задачи и три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
Доли (11ч)			
54	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени.
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.
56-57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	2	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени.
58	Задачи на нахождение числа и числа по его доле.	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
59-60	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.

			Располагать предметы по плану комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.
61	<i>Странички для любознательных</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложненной <i>вычислительной машине</i> , задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ... то ...». «если ..., то не ...»; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
62	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
63	Промежуточная контрольная работа.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять задания творческого и поискового характера.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (27 ч)			
Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч)			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
66	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$.	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при

			выполнении деления.
67	Умножение суммы на число.	1	Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.
68	Решение задач разными способами. Умножение суммы на число.	1	
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	
70	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69 : 3 (10 ч)			
71	Выражения с двумя переменными вида $a+v$, $a-v$, $a \cdot v$, $c:d$ вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
72	<i>Странички для любознательных</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи: работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i> ; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не то не ...» Деление суммы на число.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i> . Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
73-74	Деление суммы на число.	2	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
75	Связь между числами при делении.	1	
76	Проверка деления.	1	
77	Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1	
78	Проверка умножения делением.	1	
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	
80	Контрольная работа №3 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	

Деление с остатком (12 ч)			
81	Анализ контрольной работы. <i>Странички для любознательных</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи: работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i> ; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не то не ...». Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не то не ..,»: выполним, преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
82-83	Деление с остатком.	2	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком.
84-86	Приемы нахождения частного и остатка.	3	
87	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Деление меньшего числа на большее.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
88	Проверка деления с остатком.	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку
89	<i>Странички для любознательных</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи: работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i> ; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не то не ...» Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не то не ..,»: выполним, преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
90	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » Проект: «Задачи-расчёты».	1	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать и парях, анализировать и оценивать результат работы.
91	Проверочная работа №3 « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма) по	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность и приобретении и расширении знаний и способов действий.

	теме «Внетабличное умножение и деление». Анализ результатов.		Анализировать свои действия и управлять ими.
92	<i>Странички для любознательных</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи: работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i> ; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не то не ...» Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не то не ..,»: выполним, преобразование геометрических фигур по заданным условиям.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация (13 ч)			
93	Устная нумерация.	1	Читать и записывать трехзначные числа.
94	Письменная нумерация.	1	
95	Разряды счетных единиц.	1	
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	Увеличивать и уменьшать числа в 10 раз, в 100 раз.
98-99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
102	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
103	<i>Странички для любознательных</i> — задания творческого и поискового характера: задачи-	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную

	расчеты: обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, па Циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
104	Контрольная работа №4 по темам «Нумерация», «Деление с остатком».	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
105	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> ». Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> » №1 по теме «Нумерация». Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000			
Сложение и вычитание (10 ч)			
Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 (3 ч)			
106-108	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20. 500 - 80, 120 • 7, 300 : 6 и др.)	3	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.
Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)			
109	Приемы письменных вычислений	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами и пределах 1000.
110	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	1	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
111	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.	1	

112	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.
113	Закрепление изученного материала «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий и изменённых условиях. Работать и паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение.
114	Повторение пройденною «Что узнали. Чему научились»	1	
115	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000».	1	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
Умножение и деление (12 ч)			
Приёмы устных вычислений (4 ч)			
116-118	Анализ контрольной работы. Приёмы устного умножения и деления.	3	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
Приём письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч)			
120-122	Приём письменного умножения на однозначное число.	3	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
123-125	Приём письменного деления на однозначное число Проверка деления умножением.	3	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
126	Знакомство с калькулятором.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
127	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления

	<i>научились».</i>		многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)			
128	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» по теме: «Нумерация».	1	Читать и записывать трехзначные числа. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Увеличивать и уменьшать числа в 10 раз, в 100 раз. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения
129	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» по теме: «Сложение и вычитание».	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
130	Комплексная контрольная работа.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
131-132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» по теме «Умножение и деление».	2	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
133	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» по теме «Правила о порядке выполнения действий».	1	Применять правила о порядке выполнении действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи

			числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
134	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» по теме «Задачи».	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.
135	Итоговая контрольная работа.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
136	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» по теме «Геометрические фигуры и величины».	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Обозначать геометрические фигуры буквами. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
Повторение (13 ч)			
1	Нумерация.	1	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
2-9	Четыре арифметических действия.	8	
10	Входная контрольная работа.	1	
11	Работа над ошибками, допущенными в	1	

	контрольной работе. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.		
12	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	
13	Взаимная проверка знаний; « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> ». №1 Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> » Анализ результатов проверочной работы.	1	
Нумерация (11ч)			
14-15	Новая счётная единица— тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	2	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
17	Сравнение многозначных чисел.	1	
18-19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.	2	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	
23-24	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	2	

Величины (12 ч)			
25-26	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	2	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>
27-28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	2	
29-30	Определение площади с помощью палетки.	2	
31-33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	3	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
35	Контрольная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). По теме «Величины» Анализ результатов.		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
Величины (продолжение) (6 ч)			
37-40	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.	4	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности конца события.</p>
41-42	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	2	
Сложение и вычитание (11ч)			
43-45	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	3	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять гадания творческой и поисковой характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать</p>
46-47	Сложение и вычитание значений величин.	2	
48-49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2	
50	«Странички для любознательных» — задания	1	

	творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.		результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
51-52	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	2	
53	Контрольная работа №3 « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). По теме «Сложение и вычитание» Анализ результатов.	1	
Умножение и деление (11ч)			
54-55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	2	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
57-59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	3	
60	Решение текстовых задач.	1	
61	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	
62	Промежуточная контрольная работа.	1	
63	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	
64	Проверочная работа №5 « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
65	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
66-68	Решение задач с величинами: скорость, время,	3	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчива-

	расстояние.		ющиеся нулями. Объяснять используемые приёмы.
69	Умножение числа на произведение.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
70-72	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$.	3	
73-75	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	3	
76-77	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры.	2	
78-79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
80	Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». №2 Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» по теме «Умножение и деление».	1	
81-82	Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20, 5\ 600:800$.	2	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100. 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивать результат с поставленными целями изучения
83-84	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	2	
85-86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	
87-88	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	2	
89	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
91	Контрольная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Умножение и деление» Анализ	1	

	результатов.		темы.
92	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
93-101	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	9	
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнить прикидку результата, проверить подученный результат.
103	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление».	1	
104	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	
105-114	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	10	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара
115-118	Проверка умножения делением и деления умножением.	4	
119	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1	
120	Развёртка куба Изготовление модели куба.	1	
121	Развёртка пирамиды. Изготовление модели пирамиды.	1	
122-124	Повторение пройденною « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	3	
Итоговое повторение (10 ч)			
125	Итоговое повторение по теме «Нумерация».	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты

126	Комплексная контрольная работа.	1	выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнить прикидку результата, проверить подученный результат.
127	Итоговое повторение по теме «Нумерация».	1	
128-129	Итоговое повторение по теме «Величины».	2	
130-131	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание».	2	
132	Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i> . №3 Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i> по теме <i>«Итоговое повторение»</i> .	1	
133-134	Итоговое повторение по теме «Умножение и деление».	2	
135	Итоговая контрольная работа.	1	
136	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе».	1	