

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЧЕРНЯНСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 2  
П. ЧЕРНЯНКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СОГЛАСОВАНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

*Протокол № 1 от «29» августа 2023г.*

**Директор**

**УТВЕРЖДАЮ**



**Васекина Г.А.**

*Приказ № 82 от «30» августа 2023г.*

**Рабочая программа  
(ID 3651504)  
учебного предмета «Немецкий язык»  
для 8-9 классов на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Куценко С.А.,**

**учитель**

**ЧЕРНЯНКА, 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для МБОУ СОШ №2 Чернянского района Белгородской области, предназначена для 8-9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского (34 часа в год - 1 час./нед.)

Согласно ФГОС основного общего образования модифицированная программа составлена на основании:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

Модифицированная программа составлена с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Учебный материал преподаётся за счет уплотнения часов по каждой теме.

В состав УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 8, 9 классов под редакцией М.М. Аверина входят:

- Рабочие программы (5—9 классы);
  - Учебник;
  - Рабочая тетрадь с аудиоприложением;
  - Книга для учителя;
  - Контрольные задания 8, 9 класс);
- (на сайте издательства «Просвещение» для скачивания: [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte))

*Уровень обучения* – базовый.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **2. Содержание учебного предмета**



### **Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

### **Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;  
предлоги места и направления.

### **Социокультурные знания**

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;  
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

### **Социокультурные знания и умения**

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 3. Тематическое планирование

#### 8 класс

	<b>Темы в соответствии с примерной программой</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Фитнес и спорт (Fitness und Sport)	4
<b>2</b>	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Обмен (Austausch)	5
<b>3</b>	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Наши праздники (Unsere Feste)	5
<b>4</b>	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Берлинский воздух (Berliner Luft)	5
<b>5</b>	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Мир и окружающая среда (Welt und Umwelt)	5
<b>6</b>	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Путешествие по Рейну (Reisen am Rhein)	5



7	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Прощальная вечеринка (Abschiedsparty)	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### 9 класс

	Темы в соответствии с примерной программой	Количество часов
1	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Профессия (Beruf)	4
2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Жилье (Wohnen)	4
3	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Будущее (Zukunft)	3
4	Злоповый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Еда (Essen)	3
5	Злоповый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Выздоровливайте (Gute Besserung)	4
6	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Политика и я (Die Politik und ich)	3
7	Планета Земля (Planet Erde) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	3
8	«Красота» Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	3
9	«Получаем удовольствие» Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	3
10	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Техника (Technik)	2
11	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и	2

	крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру «Зеленая граница»	
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

**4. Тематическое планирование с указанием основного содержания  
8 класс (34 часа)**

Fitness und Sport 4 часа		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Говорить</i> о спорте.</li> <li>• <i>Писать</i> краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе, используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>прогнозировать</i> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию.</li> <li>• <i>Читать, понимать</i> и <i>придумывать</i> собственные отговорки и извинения.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог о несчастном случае.</li> </ul>
<b>Austausch 5 часов</b>		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	Союз <i>sondern</i> \ глаголы <i>liegen</i> — <i>le- gen, stellen</i> — <i>stehen, hangen</i> — <i>hagen</i> и предлоги места	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> аудиотекст, <i>заполнять</i> таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста.</li> <li>• <i>Читать</i> страноведческий текст о традиции школьного обмена.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> традиции школьного обмена в Германии и России.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение).</li> <li>• <i>Говорить</i> о проблемах и <i>находить</i> пути их решения.</li> <li>• <i>Высказывать</i> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> анкеты/личную информацию (записи в дневнике).</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог — описание квартиры с предлогами места.</li> <li>• <i>Обобщать</i> информацию о предлогах места и глаголах <i>liegen</i> — <i>legen, stellen</i> — <i>ste- hen, hangen</i> — <i>hagen</i>.</li> <li>• <i>Объяснять</i> слова по-немецки.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> записи в дневнике.</li> <li>• <i>Создавать</i> проект о школьном обмене с Германией</li> </ul> </li> </ul>

<b>Unsere Feste</b> 5 часов		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с вопросительным словом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, <i>использовать</i> косвенный вопрос с вопросительным словом.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух.</li> <li>• <i>Писать</i> сообщения о праздниках в России.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Читать, понимать</i> и <i>отвечать</i> на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине.</li> <li>• <i>Соглашаться</i> и <i>возражать</i>.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)</li> </ul>
<b>Berliner Luft</b> 5 часов		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассматривать</i> фотографии и <i>соотносить</i> их с аудиотекстом.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Берлине.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о посещении музея.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> отрывки из немецких песен, <i>определять</i> их исполнителя.</li> <li>• <i>Делать</i> сообщения о Берлинской стене</li> <li>• <i>Проводить</i> опрос о том, какая музыка нравится учащимся</li> <li>• <i>Делать презентацию</i> о Берлине</li> </ul>
<b>Welt und Umwelt</b> 5 часов		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Придаточные предложения с <i>wenn</i>; предложения с <i>trotz- dem</i> отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>; словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Соотносить</i> текстовый и иллюстративный материал, <i>систематизировать</i> лексику по теме.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог, <i>записывать</i> необходимую информацию в таблицу и <i>обсуждать</i> её в классе.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Говорить</i> о том, где бы учащиеся хотели жить.</li> <li>• <i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>собирать информацию о погоде</i>.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом <i>wenn</i>.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> сообщение по радио о погоде.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.</li> <li>• <i>Читать, понимать</i> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <i>давать советы</i>.</li> </ul>
<b>Reisen am Rhein</b> 5 часов		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Прилагательные существительными единственном числе Словообразование Сложные существительные	перед в
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия</i></li> <li>• <i>Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных)</i></li> <li>• <i>Устно описывать немецкий город</i></li> <li>• <i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о поездке в Германию</li> <li>• <i>Писать и инсценировать диалоги</i></li> <li>• <i>Употреблять в речи</i> предлоги места и на<b>правления</b></li> <li>• <i>Планировать поездку (проект)</i></li> </ul>
<b>Abschiedsparty</b> 5 часов		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение.</i></li> <li>• <i>Читать тексты и находить</i> запрашиваемую информацию.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о мигрантах.</li> <li>• <i>Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> </li> <li>• <i>Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять в речи</i> краткие разговорные формы слов.</li> </ul> </li> <li>• <i>Ставлять</i> план вечеринки.</li> <li>• <i>Планировать</i> вечеринку, обсуждая меню.</li> <li>• <i>Употреблять</i> речевые образцы в ситуации «Прощание».</li> </ul>

### 9 класс (34 часа)

<b>Beruf</b> 4 часа		
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в	Придаточные относительные предложения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Говорить</i> о профессиях.</li> <li>• <i>Уточнять</i> что-либо.</li> </ul>

планах на будущее	относительные местоимения в именительном и винительном падежах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты.</li> <li>• <i>Говорить</i> о своих слабых и сильных сторонах.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о профессиях.</li> <li>• <i>Проводить</i> интервью</li> </ul>
<b>Wohnen</b> 4 часа		
Межличностные взаимоотношения в семье Переписка с зарубежными сверстниками	Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i> ; <i>Infinitiv 4- zu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> место, где учащиеся любят находиться.</li> <li>• <i>Понимать</i> поговорки о порядке.</li> </ul> <i>Писать</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».
<b>Zukunft</b> 3 часа		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	<i>Das Futur;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья.</li> <li>• <i>Высказывать</i> желание или мнение.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> аудиотексты, речь учителя и одноклассников.</li> <li>• Вербально <i>реагировать</i> на услышанное.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i></li> <li>• <i>Говорить</i> о будущем.</li> </ul> <i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о городе будущего (проект)
<b>Essen</b> 3 часа		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий: местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> иллюстрации.</li> <li>• <i>Заказывать</i> еду.</li> <li>• <i>Выражать</i> жалобу. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> диалоги в ситуации «В кафе».</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст о проблемах с весом.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги о посещении кафе.</li> </ul> </li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> меню.</li> </ul> <i>Работать</i> со словарём
<b>Gute Besserung</b> 4 часа		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Возвратные местоимения в дательном падеже;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Записываться</i> на приём к врачам.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</li> </ul>

	придаточные предложения цели с союзом <i>dam.it</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Устно описывать</i> проблемы со здоровьем.</li> <li>• <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «У врача».</li> <li>• <i>Советовать</i> кому-либо что-либо.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о лекарствах, <i>понимать</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> </ul>
<b>Die Politik und ich</b> <b>3 часа</b>		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Оборот <i>um ... zu + Infinitiv; das Präteritum</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> причину действий.</li> <li>• <i>Высказывать</i> мнение и <i>аргументировать</i> его.</li> <li>• <i>Делать</i> доклад об избирательных правах молодежи.</li> <li>• <i>Создавать</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</li> </ul> <p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывать</i> и <i>использовать</i> необходимую информацию в докладе.</p>
<b>Planet Erde</b> <b>3 часа</b>		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Косвенный вопрос; предлог <i>wegen + Genitiv</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об изменении климата.</li> <li>• <i>Выражать</i> сомнение и удивление.</li> <li>• <i>Говорить</i> о проблемах экологии.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалоги и <i>говорить</i> по теме «Сортировка мусора».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст о науке бионике, <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Описывать иллюстрации</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> ассоциограммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания.</li> </ul> <p><i>Находить</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете</p>
<b>Technik</b> <b>2 часа</b>		
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	<i>Das Präsens und das Präteritum Passiv; глагол lassen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> возможности робота. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об истории роботов.</li> </ul> </li> <li>• <i>Вести дискуссию</i> на заданную тему.</li> <li>• <i>Писать</i> письмо в редакцию.</li> <li>• <i>Описывать</i> иллюстрации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Указывать</i> на выполнение каких-либо действий.</li> </ul> </li> </ul>
<b>«Schonheit» -3ч</b>		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха,		<i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> свое мнение. <i>Советоваться</i> при покупке одежды. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты

путешествия. Транспорт. Покупки		<i>аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»</i>
<b>“Spass Machen”Зчаса</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	<i>ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).</i>	<i>Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии</i>
<b>«Grünes band Deutschland»</b>		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	<i>Plusquamperfekt</i>	<i>Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России.</i>

#### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз – процедура и т.д. В действующем УМК предложены контрольные работы по каждой теме. Количество контрольных работ определяется учителем в соответствии с графиком административного контроля и не превышает 10% от всего объема учебного времени.

*Для составления контрольно-измерительных материалов для 8-9 классов использовались:*  
«Контрольные задания» под редакцией М.А. Лытаева, Е. С. Ульянова к учебникам «Горизонты»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 2 П. ЧЕРНЯНКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора МБОУ СОШ**

**№2 п. Чернянка**

---

**Календарно-тематическое планирование**

**«Немецкий язык» для 8 –х классов**



# на 2023-2024 учебный год

Составитель: Куценко Светлана Александровна, учитель

ЧЕРНЯНКА, 2023 год

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка (второй иностранный язык) в 8 классе рассчитано на 1 час/неделю, 34 нед. и составлено по учебнику немецкого языка «Горизонты» для 8 класса. Автор учебника: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, М. Збранкова

Издательство: «Просвещение: «Cornelsen»

Элементы программы воспитания заложены в личностных результатах обучающихся.

№	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения			Характеристика основных видов деятельности учащихся
			8А	8Б	8В	
	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</b> <b>Раздел:1 Фитнес и спорт</b>	4ч	8А	8Б	8В	
1	Введение в тему «Фитнес и спорт», первичная активизация лексики.		01.09	05.09	06.09	Первичная активизация лексики, уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи, читать с пониманием запрашиваемой информации.
2	Активизация новой лексики, обучение диалогической речи в режиме интервью.		08.09	12.09	13.09	Уметь вести этикетный диалог, составлять диаграммы о спорте, беседовать о своих

						предпочтениях в спорте, составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.
3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, диалоги о травмах, написание истории по иллюстрациям, глобальное чтение.		15.09	19.09	20.09	Знать значения лексических единиц. Уметь понимать основное содержание несложных текстов и передавать их главную мысль, оперировать модальными глаголами в процессе общения, вести диалоги о травмах.
4	Повторение лексико-грамматического материала изученной главы,		22.09	26.09	27.09	Активно оперировать лексико-грамматическим материалом главы.
	<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</b> <b>Раздел 2 Школьный обмен</b>	5ч				
5	Введение в тему «Школьный обмен», активизация лексики, чтение, аудирование.		29.09	03.10	04.10	Первичная активизация лексики, уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи, слушать и сопоставлять информацию с фотографиями.
6	Активизация нового лексического материала, структуры для выражения сравнения nicht/kein(e)..., sondern		06.10	10.10	11.10	Оперировать лексикой главы, понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное, сравнивать страны, использовать в речи союз sondern.
7	Работа над произносительной стороной речи, повторение		13.10	17.10	18.10	Предлоги места и направления, употребление

	предлогов, требующих после себя дательного падежа, употребление речевых образцов с глаголами <i>stellen/legen</i> .					речевых образцов с глаголами <i>stellen/legen</i> .
8	Аудирование, восстановление диалогов, активизация изученного грамматического и лексического материала.		20.10	24.10	25.10	Предлоги места и направления, употребление речевых образцов с глаголами <i>stellen/legen</i> , знать название предметов мебели, описывать обстановку.
9	Систематизация и повторение лексико- грамматического материала		27.10	07.11	08.11	Оперировать лексикой главы, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал главы.
	<b>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b> <b>Раздел 3 Наши праздники</b>	5ч				
10	Введение в тему «Праздники», введение нового лексического материала, детализированное чтение текста открытки.		10.11	14.11	15.11	Глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с вопросительным словом.
11	Активизация косвенного вопроса.		17.11	21.11	22.11	Оперировать новой лексикой, вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие.
12	Детализированное чтение электронного письма, написание ответного письма.		24.11	28.11	29.11	Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, писать ответное письмо по плану.

13	Чтение текстов из календаря, написание диалогов по образцу.		01.12	05.12	06.12	Слушать, читать и разыгрывать диалоги, писать диалоги с опорой на образец.
14	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала.		08.12	12.12	13.12	Оперировать лексикой главы, активно использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал главы.
	<b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</b> Раздел 4 Берлинский воздух	5ч				
15	<b>Контроль говорения.</b> Знакомство с песнями о Берлине, чтение текста «Музыкальная ярмарка».		15.12	19.12	20.12	Оперировать активной лексикой в процессе общения, работать с песенным материалом.
16	Повторение пространственных предлогов.		22.12	26.12	27.12	Знать значение пространственных предлогов, спрашивать дорогу и объяснять, просить о помощи.
17	Повторение вежливого вопроса и активизация его в новой ситуации.		29.12	09.01	10.01	Читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседовать по нему, употреблять в речи предлоги места с дополнениями в дательном и винительном падежах, вежливо запрашивать информацию, составлять программу свободного время препровождения.
18	Аудирование.		12.01	16.01	17.01	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты

						аудиозаписей, вербально реагировать на услышанное.
19	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала, чтение текста «Из истории Берлина»		19.01	23.01	24.01	Активно употреблять в устной и письменной речи изученный лексико-грамматический материал.
	<b>Пятая. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</b> <b>Раздел 5 Окружающая среда</b>	5ч				
20	Введение новой лексики, повторение предлогов отвечающих на вопросы Wo?, Wohin?		26.01	30.01	31.01	Слушать, понимать, дополнять предложения о местах проживания.
21	Придаточные условные предложения с союзами weil, denn, deshalb.		02.02	06.02	07.02	Обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в гостях.
22	Придаточные предложения следствия, отрицания keener, niemand, nichts, nie		09.02	13.02	14.02	Активно оперировать лексикой, читать и понимать тексты о защите окружающей среды, формулировать советы по защите окружающей среды, в ходе беседы использовать отрицания keener, niemand, nichts, nie.
23	<b>Контроль говорения.</b> Развитие произносительной стороны речи, чтение текста чата об экономии воды и электроэнергии, подготовка к проекту «Защита окружающей среды».		16.02	20.02	21.02	Активно оперировать лексикой главы, читать и понимать тексты о защите окружающей среды, формулировать советы по защите окружающей среды
24	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы.		01.03	27.02	28.02	Активно употреблять в устной и письменной речи изученный лексико-грамматический материал

	<b>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Раздел 6 Путешествие по Рейну</b>	5ч				
25	Введение новой лексики.		15.03	05.03	06.03	Читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять с иллюстрациями
26	<b>Комплексная контрольная работа.</b> Описание в письменной и устной форме место своего проживания		22.03	12.03	13.03	Говорить о предпочтениях и любимых местах, оперировать новой лексикой.
27	Предлоги, требующие дательного и винительного падежа.		05.04	19.03	20.03	Планировать путешествие, активно оперировать изученной лексикой
28	Повторение склонения имён прилагательных.		12.04	02.04	03.04	Говорить о предпочтениях и любимых местах, оперировать новой лексикой, активно использовать склонение имён прилагательных.
29	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала главы		19.04	09.04	10.04	Оперировать лексическим и грамматическим материалом, уметь составлять ассоциогаммы, инсценировать диалоги.
	<b>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности</b>	5ч				

	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Раздел 7 Прощальная вечеринка.					
30	Прощальная вечеринка. Глаголы с двойным дополнением.		26.04	16.04	17.04	Высказывать предложения о подарках, первичная активизация глаголов с двойным дополнением.
31	<b>Контроль говорения.</b> Развитие устной речи.		03.05	23.04	24.04	Высказывать предложения о подарках.
32	Развитие навыков устной речи, повторение глагола sollen. Чтение текста «Die Prinzen».		10.05	30.04	07.05	Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание».
33	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Повторение и систематизация изученного материала.		17.05	14.05	15.05	Оперировать лексико-грамматическим материалом.
34	Повторение и систематизация изученного материала.		24.05	21.05	22.05	Оперировать лексико-грамматическим материалом.

