

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» п.Чернянка Белгородской
области

**Приложение к основной
образовательной
программе ООО**

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Английский язык»
на уровень основного
общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для МБОУ СОШ №2 Чернянского района Белгородской области, предназначена для 6-9 класса при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского на 136 часов (34 часа в год - 1 час./нед.), учитывая по 2 контрольные работы в каждой четверти (комплексная контрольная работа и контроль говорения, а также входная контрольная работа в первой четверти). Согласно ФГОС основного общего образования модифицированная программа составлена на основании:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

Модифицированная программа составлена с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Учебный материал преподается за счет уплотнения часов по каждой теме.

В состав УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 6-9 классов под редакцией М.М. Аверина входят:

- Рабочие программы (5—9 классы);
 - Учебник;
 - Рабочая тетрадь с аудиоприложением;
 - Книга для учителя;
 - Контрольные задания (5—6, 7—8 классы);
- (на сайте издательства «Просвещение» для скачивания: www.prosv.ru/umk/horizonte)

Уровень обучения– базовый.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

ЧТЕНИИ

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, владение способами и приёмами дальнейшего

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
 - языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
 - социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также

понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- *существительных с суффиксами* -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- *прилагательных с суффиксами* -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- *существительных и прилагательных с префиксом un-* (das Unglück, unglücklich);
- *существительных и глаголов с префиксами*: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- *глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа* erzählen, wegwerfen.

- 2) словосложение:
- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
 - прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
 - прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
 - глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);
- 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
 - образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- *безличные предложения* (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- *предложения с инфинитивной группой* *um ... zu* (*Er lemt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- *сложносочинённые предложения с союзами* *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- *сложноподчинённые предложения с союзами* *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- *сложноподчинённые предложения причины с союзами* *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- *сложноподчинённые предложения с условным союзом* *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- *сложноподчинённые предложения с придаточными времени* (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- *сложноподчинённые предложения с придаточными определительными* (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*wortüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*demand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на

изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Тематическое планирование

6 класс

	Темы в соответствии с примерной программой	Количество часов
1	Мой дом (Mein Zuhause)	5
2	Это вкусно (Das schmeckt gut)	5
3	Мое свободное время (Meine Freizeit)	4
4	Это хорошо выглядит (Das sieht gut aus)	5
5	Праздники (Partys)	5
6	Мой город (Meine Stadt)	5
7	Каникулы (Ferien)	5
	ИТОГО	34

7 класс

	Темы в соответствии с примерной программой	Количество часов
1	Как было на каникулах? (Wie war's in den Ferien?)	4
2	Мои планы (Meine Plane)	5
3	Дружба (Freundschaft)	5
4	Картины и звуки (Bilder und Tone)	5
5	Совместная жизнь (Zusammenleben)	5
6	Мне это нравится (Das gefällt mir)	5
7	Больше обо мне (Mehr über mich)	5
	ИТОГО	34

8 класс

	Темы в соответствии с примерной программой	Количество часов
1	Фитнес и спорт (Fitness und Sport)	4
2	Обмен (Austausch)	5
3	Наши праздники (Unsere Feste)	5
4	Берлинский воздух (Berliner Luft)	5
5	Мир и окружающая среда (Welt und Umwelt)	5
6	Путешествие по Рейну (Reisen am Rhein)	5
7	Прощальная вечеринка (Abschiedsparty)	5
	ИТОГО	34

9 класс

	Темы в соответствии с примерной программой	Количество часов
1	Профессия (Beruf)	4
2	Жилье (Wohnen)	4
3	Будущее (Zukunft)	4
4	Еда (Essen)	4
5	Выздоровливайте (Gute Besserung)	4
6	Политика и я (Die Politik und ich)	4
7	Планета Земля (Planet Erde)	4
8	Техника (Technik)	6
	ИТОГО	34

3. Тематическое планирование с указанием основного

содержания

6 класс (34 часа)

Mein Zuhause 5 часов		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Предлоги места Дательный падеж Модальные глаголы Повелительное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о месте проживания предметов • <i>Описывать</i> картины используя предлоги в дательном и винительном падежах • <i>Называть</i> профессии, обозначать эмоциональное состояние человека • <i>Заполнять анкету</i> • <i>Говорить о работе по дому</i> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p>
Das schmeckt gut 5 часов		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	Нулевой артикль Неопределенно-личное местоимение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о режиме дня с использованием степеней сравнения • <i>Рассказывать</i> что едят на завтрак, обед, ужин • <i>Проводить</i> интервью о предпочтениях в еде • <i>Составлять</i> школьное меню • <i>Читать, понимать</i> текст страноведческого характера • <i>Понимать на слух</i> речь учителя и небольшие тексты аудиозаписей
Meine Freizeit 4 часа		
Хобби и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки	Отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i> ; Предлоги времени <i>in, um, am</i> ; Модальный глагол <i>wollen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Произносить</i> по буквам названия месяцев и времен года • <i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время • <i>Читать и сравнивать</i> информацию о начале учебного года, оценках, о

		<p>продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. • <i>Отисывать</i> людей • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, <i>находить</i> информацию, <i>исправлять</i> ошибки, содержащиеся в тексте.
<p>Das sieht gut aus 5 часов</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Ценности и черты характера человека.</p>	<p>Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы с новой лексикой и <i>писать</i> аналогичные вопросы. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения • <i>Говорить</i> о моде и одежде • <i>Говорить</i> о покупках.
<p>Partve 5 часов</p>		
<p>После и увлечения (питание кино, театр и др.). Виды отдыха путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i>; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> <i>писать</i>, <i>читать</i> и <i>вести</i> диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать</i> на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> объёмные тексты, <i>находить</i> нужную информацию. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Писать</i> приглашения и поздравления • <i>Создавать</i> проект-план праздника
<p>Meine Stadt 5 часов</p>		
<p>Страна/страны второго</p>	<p>Предлоги с дательным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своём

<p>иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> (рамочная конструкция)</p>	<p>городе. • <i>Описывать</i> иллюстраций. • <i>Описывать</i> дорогу в школу • <i>Запрашивать</i> информацию о месте назначения объекта, <i>понимать</i> ответ а также самим <i>объяснять</i> дорогу. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p>
<p>Ferien 5 часов</p>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Das <i>Partizip IP, Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>• <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. <i>Писать</i> открытку с места отдыха</p>

7 класс (34 часа)

<p>Wie war's in den Ferien? 4 часа</p>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время</p>	<p>• <i>Рассказывать</i> о поездке используя глаголы прошедшего времени (<i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>). • <i>Высказывать</i> свое мнение используя выражения <i>ich glaube, vielleicht</i> • <i>Письменно</i> составлять вопросы и отвечать на них • <i>Рассказывать</i> о каникулах с опорой на иллюстрации • <i>Понимать</i> на слух диалог содержащий большое количество прилагательных • <i>Находить, систематизировать</i> и обобщать грамматические явления (прошедшее время)</p>
<p>Meine Plane</p>		

5 часов		
<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Главное и придаточные предложения (союзы <i>dass, weil</i>) Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы</i> • <i>Составлять диалоги и рассказывать о профессиях</i> • <i>Вести диалоги на тему «Мои мечты»</i> • <i>Попытка предположения сообщать о чем-либо, обосновывать что-либо</i> • <i>Читать тексты и находить заданную информацию</i> • <i>Понимать на слух аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i></i>
Freundschaft 5 часов		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье. Со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже Сравнительная степень прилагательных/наречий Союзы <i>als, wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прислать, предлагать помощь</i> • <i>Рассказывать о занятиях в свободное время</i> • <i>сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках</i> • <i>Оперировать активной лексикой в процессе общения</i> • <i>Понимать на слух, составлять и разыгрывать диалоги на тему «Дружба»</i> • <i>Описывать людей</i> • <i>Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе.</i>
Bilder und Tone 5 часов		
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение. Интернет)</p>	<p>Модальные глаголы Придаточные предложения с союзом <i>weil</i>; придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом</i> • <i>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</i> • <i>Правильно употреблять в речи модальные глаголы</i> • <i>Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. • <i>Писать</i> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Употреблять речевой образец</i> man darf/ man darf nicht.
Zusammenleben 5 часов		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Ценности и черты характера человека.</p>	<p>Возвратные глаголы</p> <p>Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> текст, <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах <i>обобщать</i> её, <i>описывать</i> фотографии (письменно). • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (<i>печаль, грусть, злость</i>) • <i>Составлять</i> вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.
Das gefällt mir 5 часов		
<p>После и увлечения (читание, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p>	<p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательного и отрицательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> тексты и <i>делать</i> выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже

Внешность и черты характера человека.	местоимений	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i>, что нравится и что нет • <i>Правильно вписывать</i> окончания прилагательных при склонении • <i>Составлять</i> таблицу и на её основе <i>описывать</i> внешность человека • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, <i>обсуждать</i> данную тему в классе. • <i>Разыгрывать</i> диалоги на тему «Покупка одежды».
---------------------------------------	-------------	---

Mehr über mich
5 часов

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p>	<p><i>Падательные числительные</i></p> <p>Окончания прилагательных дательном падеже</p> <p align="center">в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал • <i>Сравнивать</i> услышанное со своими предположениями. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию • <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (<i>Präteritum/Infinitiv</i>). • <i>Называть</i> даты рождения известных личностей, <i>составлять</i> вопросы о них, <i>искать</i> информацию о них в Интернете (проект). • <i>Составлять</i> письменное высказывание о времени, проведённом в школе
---	---	---

8 класс (34 часа)

Fitness und Sport
4 часа

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о спорте. • <i>Писать</i> краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. • <i>Рассказывать</i> о себе, используя лексику по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>прогнозировать</i> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одно-классников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале • <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> и <i>придумывать</i> собственные отговорки и извинения • <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог о несчастном случае.
Austausch 5 часов		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Сюж <i>sondern</i> глаголы <i>haben</i> — <i>haben</i>, <i>stellen</i> — <i>stehen, hangen</i> — <i>hangen</i> и предлоги места</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> аудиотекст, <i>заполнять</i> таблицу, <i>вычлeняя</i> необходимую информацию из текста • <i>Читать</i> страноведческий текст о традиции школьного обмена • <i>Сравнивать</i> традиций школьного обмена в Германии и России • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в <i>придаточном предложении</i>. • <i>Составлять</i> диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение) • <i>Говорить</i> о проблемах и <i>находить</i> пути их решения • <i>Высказывать</i> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> анкеты/личную информацию (записи в дневнике) • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог — описание квартиры с предложениями места. • <i>Обобщать</i> информацию о предложениях места и глаголах <i>haben</i> — <i>haben stellen</i> — <i>stehen, hangen</i> — <i>hangen</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i> слова по-немецки • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> записи в дневнике. • <i>Создавать</i> проект о школьном обмене с Германией
Unsere Feste 5 часов		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с вопросительным словом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, <i>использовать</i> косвенный вопрос с вопросительным словом. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух • <i>Писать</i> сообщения о праздниках в России • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы • <i>Читать, понимать</i> и <i>отвечать</i> на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. • <i>Соглашаться</i> и <i>возражать</i> • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом • <i>Писать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)
Berliner Luft 5 часов		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> фотографии и <i>соотносить</i> их с аудиотекстом • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Берлине • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о посещении музея • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> отрывки из немецких песен, <i>определять</i> их исполнителя.

		<ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщения о Берлинской стене • Проводить опрос о том, какая музыка нравится учащимся • Делать презентацию о Берлине
Welt und Umwelt 5 часов		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Придаточные предложения с <i>wann</i> ; <i>trutz-</i> <i>dom</i> отрицания <i>keiner</i> <i>niemand</i> <i>nichts</i> , <i>nie</i> ; словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить текстовый и иллюстративный материал • Систематизировать лексику по теме • Оперировать активной лексикой в процессе общения • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников • Воспринимать на слух понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. • Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде • Обсуждать погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом <i>wenn</i> • Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде • Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды • Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы.
Reisen am Rhein 5 часов		
Посетить и впечатления (театре, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Прилагательные перед существительными в единственном числе Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух. понимать диалог о планах путешествия

<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Сложные существительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Правильно</i> <i>использовать</i> в речи <i>изученный</i> <i>грамматический материал</i> (склонение <i>прилагательных</i>) • <i>Уметь</i> <i>описывать</i> <i>немецкий город</i> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> <i>страноведческий текст</i> о <i>поездке в Германию</i> • <i>Писать</i> и <i>интерпретировать</i> <i>письма</i> • <i>Использовать</i> <i>в письме</i> <i>предлоги</i> <i>места</i> и направления • <i>Планировать</i> <i>поездку</i> (проект)
<p>Abschiedenarty 5 часов</p>		
<p>Поезд и впечатления (путешествие, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> <i>диалог, высказывание</i> и <i>аргументировать своё мнение</i> • <i>Читать</i> <i>тексты</i> и <i>находить</i> <i>запрашиваемую информацию</i> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> <i>страноведческий текст</i> о <i>мигрантах</i> • <i>Строить</i> <i>высказывание, соблюдая</i> <i>правильный порядок слов</i> с <i>двумя дополнениями</i> в <i>дательном и винительном падежах</i> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> <i>речь учителя, одноклассников</i> и <i>тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</i> • <i>Воспринимать на слух</i> <i>песню, понимать</i> и <i>находить информацию о подарках</i> • <i>Использовать</i> <i>в письме</i> <i>краткие разговорные формы слов</i> • <i>Составлять</i> <i>план</i> <i>вечеринки.</i> • <i>Планировать</i> <i>вечеринку, обсуждая</i> <i>меню.</i> • <i>Использовать</i> <i>речевые образцы</i> в <i>ситуации «Прощание».</i>

Kern 1 4 часа		
<p>Мир профессий Проблемы выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Прилагательные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о профессиях. • <i>Уточнять</i> что-либо. • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты <ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о своих слабых и сильных сторонах. • <i>Читать</i> и <i>соотнести</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> стилистический текст о профессиях. • <i>Проводить</i> интервью
Wohnen 4 часа		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье Переписка с зарубежными сверстниками Средства массовой информации и коммуникации (пресса)</p>	<p>Относительные прилагательные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i>; <i>Infinitiv 4- zu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> место, где учащиеся любят находиться • <i>Понимать</i> пословицы о порядке. <i>Писать</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».
Zukunft 4 часа		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, Проблемы экологии Межличностные взаимоотношения со сверстниками</p>	<p><i>Das Futur</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья • <i>Высказывать</i> желание или мнение • <i>Понимать на слух</i> аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • <i>Вербально реагировать</i> на услышанное • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию • <i>Составлять</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was wo wie</i> • <i>Говорить</i> о будущем. <i>Делать</i> сообщения <i>оформлять</i> творческую работу о городе будущего (проект)
Essen		

4 часа		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Превосходная степень; прилагательных и наречий; местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Заказывать</i> еду. • <i>Выражать</i> жалобу. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> диалоги в ситуации «В кафе» • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст о проблемах с весом. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги о посещении кафе • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> меню. <p style="text-align: center;"><i>Работать</i> со словарём</p>
Gute Recherche 4 часа		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже; прилагательные предложения цели с союзом <i>dam.it</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Записываться</i> на приём к врачу <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать на слух</i> речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей построенные на изученном языковом материале <i>находить</i> запрашиваемую информацию • <i>Устно описывать</i> проблемы со здоровьем • <i>Писать</i> и <i>исценивать</i> диалоги в ситуации «У врача» • <i>Составлять</i> кому-либо что-либо • <i>Читать</i> тексты о лекарствах <i>понимать</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечать</i> на вопросы.
Die Politik und ich 4 часа		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Словоот <i>um ... zu</i> + <i>Infinitiv</i>: <i>das Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> причину действий • <i>Высказывать</i> мнение и <i>аргументировать</i> его • <i>Полать</i> доклад об избирательных правах молодежи • <i>Создавать</i> проект о политической жизни Германии Австрии и Швейцарии • <i>Воспринимать на слух</i> <i>понимать</i> высказывания о праве на выборы <i>записывать</i> и <i>использовать</i> необходимую информацию в докладе.
Planet Erde		

4 часа		
<p>Принципы Проблемы экологии Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Косвенный вопрос; предлог <i>wegen</i> + <i>Genitiv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> текст об изменении климата • <i>Выражать</i> сомнение и удивление • <i>Говорить</i> о проблемах экологии • <i>Воспринимать на слух</i> диалоги и <i>говорить</i> по теме «Сортировка мусора» • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст о науке бионике, <i>отвечать</i> на вопросы • <i>Описывать иллюстрации.</i> • <i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания <i>Находить</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете
Technik 6 часов		
<p>Школьное образование школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p><i>Das Präsens und das Präteritum Passiv;</i> глагол <i>lassen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> возможности робота. • <i>Читать и понимать</i> текст об истории роботов. • <i>Вести дискуссию</i> на заданную тему. • <i>Писать</i> письмо в релакцию. • <i>Описывать</i> иллюстрации • <i>Указывать</i> на выполнение каких-либо действий.

