

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЧЕРНЯНСКИЙ РАЙОН»  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
П. ЧЕРНЯНКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СОГЛАСОВАНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**Протокол № 1 от «30» августа 2022г.**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №2 п. Чернянка**



**Васекина Г.А.**

**Приказ № 75/1 от «31» августа 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4652935)  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для 5 «Б» класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Ерохина Людмила Александровна  
учитель иностранных языков**

**Чернянка, 2022 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;



понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

*базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|---|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |   |   |
| 1.1.  | Каникулы в различное время года. Виды отдыха.                        | 8                | 1                  | 0                   | 01.09.2022<br>16.09.2022 | Знать неправильные глаголы; нормы произношения английского языка при чтении вслух.<br>Уметь: задавать специальные вопросы с использованием Past Simple составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Тестирование; | <a href="http://www.prosv.ru/umk/web">www.prosv.ru/umk/web</a><br><a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> |
| 1.2.  | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 8                | 1                  | 0                   | 20.09.2022<br>06.10.2022 | Знать орфографические особенности написания форм past simple правильных глаголов; нормы произношения АЯ при чтении вслух; правила построения вопросов к   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная                          | <a href="http://www.edu.skysmart.ru">www.edu.skysmart.ru</a>  |
| 1.3.  | Внешность и характер человека/литературного персонажа.               | 7                | 1                  | 0                   | 07.10.2022<br>21.10.2022 | Знать особенности употребления глагола to leave; новые неправильные глаголы; порядковые числительные АЯ. Уметь фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. самостоятельно оценивать свои достижения.  | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Тестирование;<br>Диктант;             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |



|      |   |           |          |   |                          |   |   |                              |
|------|---|-----------|----------|---|--------------------------|---|---|------------------------------|
| 1.4. | Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха.<br>Здоровое питание. | <b>12</b> | <b>1</b> | 0 | 01.11.2022<br>25.11.2022 | Знать конструкцию let's do...; нормы вежливости при разыгрывании диалогов. Уметь соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов. | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Тестирование;<br>Диктант;                         | www.edu.skysmart.ru          |
| 1.5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.                          | <b>12</b> | <b>1</b> | 0 | 29.11.2022<br>23.12.2022 | Уметь употреблять новые ЛЕ; новые неправильные глаголы; догадываться о значении сложных слов.   | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Диктант; | http://www.fluent-english.ru |

|      |  |    |   |   |                          |  |  |   |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 1.6. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).                            | 10 | 0 | 0 | 10.01.2023<br>31.01.2023 | <p>Знать новые ЛЕ по теме.;</p> <p>Уметь задавать специальные вопросы в различных временных формах; воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор.;</p> <p>Знать значение префикса in; этимологию слова hobby.;</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца; читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование</p>   | <a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> |
| 1.7. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 | 0 | 0 | 02.02.2023<br>23.02.2023 | <p>Уметь извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; самостоятельно оценивать свои достижения.</p>  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование</p> <p>Диктант;</p> | <a href="http://www.edusky.com">www.edusky.com</a>                      |

|      |   |    |   |   |                          |  |  |   |
|------|---|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 1.8. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 13 | 2 | 0 | 24.02.2023<br>24.03.2023 | Знать абсолютные формы притяжательных местоимений; новые ЛЕ и нормы произношения при чтении новых слов; Уметь задавать вопросы; начинающиеся со слова whose; Знать: новые ЛЕ по теме; особенности значений глаголов to say; to tell. Уметь вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; соотносить утверждения типа «верно» «неверно»; «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца. | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Тестирование<br>; Диктант; | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.edu.skysmart.ru">www.edu.skysmart.ru</a> |
| 1.9. | Родной город/село. Транспорт.   | 12 | 0 | 0 | 04.04.2023<br>28.04.2023 | Уметь воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; соотносить заголовки с содержанием текстов; составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца; правильно употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений.  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование<br>; Диктант;  | <a href="http://www.edu.skysmart.ru">www.edu.skysmart.ru</a>  |

|      |   |          |          |          |                          |  |   |   |
|------|---|----------|----------|----------|--------------------------|--|---|---|
| 1.10 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | 02.05.2023<br>12.05.2023 | Знать новые ЛЕ по теме; особенности использования в речи слова reople.<br>Уметь воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения; озаглавливать текст для чтения. | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Тестирование;<br>; Диктант; | <a href="http://www.scholenglish.ru">http://www.scholenglish.ru</a> |
|------|---|----------|----------|----------|--------------------------|--|---|---|

|                           |   |     |   |   |                          |   |   |   |
|---------------------------|---|-----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 1.11                      | Природа: дикие и домашние животные. Погода. | 4   | 1 | 0 | 16.05.2023<br>23.05.2023 | Знать новые ЛЕ по теме; правила образования форм множественного числа существительных; являющихся исключениями из общего правила. Уметь дифференцировать на слух слова АЯ; использовать прошедшее продолженное время; составлять предложения на основе картинки; используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Диктант; | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.edu.skysmart.ru">www.edu.skysmart.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО |   | 102 | 9 | 0 |                          |   |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |
| 1.    | <b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</b><br>Глава 1 Каникулы закончились. Летние каникулы.   | 1                | 0                  | 0                   | 01.09.2022    | Устный опрос;   |
| 2.    | Повторение грамматического материала (Past Simple, правильные глаголы)   | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 3.    | Наши выходные. Past Simple, неправильные глаголы.  | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.2022    | Устный опрос;<br>Тестирование;                                |
| 4.    | Каникулы дома и за границей. Past Simple.  | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.2022    | Устный опрос;<br>Диктант;                                     |
| 5.    | Каникулы дома и за границей. Be going to.  | 1                | 0                  | 0                   | 09.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 6.    | Каникулы дома и за границей. Be going to   | 1                | 1                  | 0                   | 13.09.2022    | <b>Входная контрольная работа;</b>                            |
| 7.    | Каникулы дома и за границей. Описание погоды. Степени сравнения прилагательных.  | 1                | 0                  | 0                   | 15.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 8.    | Письмо зарубежному другу о летних каникулах.   | 1                | 0                  | 0                   | 16.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;             |
| 9.    | <b>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)</b><br>Глава 2. Семейная история. Семейное древо. Правильные и неправильные глаголы. | 1                | 0                  | 0                   | 20.09.2022    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование;        |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 10. | Вопрос к подлежащему в Present simple и Past simple.            | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 11. | Дни рождения друзей. Повторение времен года и названия месяцев. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;        |
| 12. | Профессии членов семьи. Изучение новой лексики.                 | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Тестирование;                                |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 13. | Даты рождения.<br>Числительные.  | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;<br>Тестирование;                         |
| 14. | Даты рождения.<br>Числительные.  | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 15. | Великие писатели<br>России.<br>Даты рождения.  | 1 | 1 | 0 | 04.10.2022 | <b>Комплексная<br/>контрольная<br/>работа;</b>         |
| 16. | Интересы и профессии.<br>Общие вопросы в<br>Present Simple, Past<br>Simple, Future Simple.       | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 17. | <b>Внешность и<br/>характер<br/>человека/литературн<br/>ого персонажа.</b><br>Знакомство с новой | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 18. | Отработка лексики в<br>устной и письменной<br>речи.  | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;      |
| 19. | Обучение чтению с<br>пониманием общего<br>содержания.  | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 20. | Практика устной речи<br>по теме.   | 1 | 1 | 0 | 14.10.2022 | <b>Контроль<br/>говoreния</b>                          |
| 21. | Развитие речевых<br>навыков.   | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 22. | Систематизация<br>лексико-<br>грамматического<br>материала.                                      | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 23. | Систематизация<br>лексико-<br>грамматического<br>материала.                                      | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |



|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 24. | <p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.</b></p> <p>Глава 3.</p> <p>Что мы любим и не любим. Сочетания глагол + глагол с окончанием -ing.</p> | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 25. | <p>Который час?</p> <p>Изучение новой лексики.</p>   | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 26. | Часы. Фонетическое чтение.  | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;    |
| 27. | Занятия спортом.  | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;<br>Тестирование;           |
| 28. | Занимаемся вместе. Предложения с Let's  | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;    |
| 29. | Известный спортсмен М. Шумахер. Изучение новой лексики.   | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;    |
| 30. | Здоровая пища. Конструкция have\has got в настоящем и прошедшем времени                               | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Тестирование;                            |
| 31. | Бег ради жизни. Отработка речевых навыков.  | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;    |
| 32. | Забота о здоровье. Письмо зарубежному другу.  | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;    |
| 33. | Что я делаю в свободное время. Монологическая и диалогическая речь.                                   | 1 | 1 | 0 | 22.11.2022 | <b>Промежуточная контрольная работа;</b> |
| 34. | Здоровая пища. Чтение с пониманием общего содержания.   | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;    |
| 35. | Повторение по теме. Практика письменной речи.   | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;    |
| 36. | <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> Введение в новую тему. Знакомство с новой лексикой. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;    |
| 37. | Отработка новой лексики в устной и письменной речи.   | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Диктант;                                 |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 38. | Диалогическая речь.                          | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 39. | Обучение чтению и говорению по теме.         | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 40. | Моя любимая одежда.<br>Высказывания по теме. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;<br>Тестирование;        |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 41. | Отработка лексики в письменной речи.<br>Вопросительные предложения.   | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 42. | Аудирование.  | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант; |
| 43. | Тренировка в употреблении лексики в диалогической речи.   | 1 | 1 | 0 | 15.12.2022 | <b>Контроль говорения</b> ;                       |
| 44. | Тренировка в употреблении лексики темы в монологических высказываниях.  | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 45. | Практика устной речи.<br>Развитие навыков говорения.  | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 46. | Обобщающий урок по теме.  | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 47. | Систематизация лексико-грамматического материала.   | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 48. | <b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)</b><br><br>Глава 4. После школы.<br>Свободное время. Общие вопросы. Present Simple. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 49. | Наши домашние животные.<br>Изучение новой лексики.  | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |
| 50. | Домашние питомцы моих друзей. Альтернативный вопрос.  | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;             |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 51. | В зоомагазине.<br>Специальные вопросы.  | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Тестирование;                         |
| 52. | Увлечения. Образование прилагательных.<br>Отрицательная приставка.<br>приставка un. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Тестирование;                         |
| 53. | Сравнение людей.<br>Закрепление приставки un.                                       | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 54. | Увлечения и хобби.<br>Разделительный вопрос.<br>Фонетическое чтение.                | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 55. | Посещение театров и галерей. Посещение цирка.   | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 56. | Посещение театров и музеев.<br>Разделительные вопросы с have got / has got и модальными глаголами.                                    | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 57. | Увлечения в моей семье. Письмо зарубежному другу.   | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 58. | <b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b><br><br>Введение в новую тему. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 59. | Школьные предметы. Новые слова. Практика устной речи.   | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Школьные предметы. Расписание.  | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Сравнение расписания в школах России и Англии.  | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 62. | Практика письменной речи. Письмо зарубежному другу.   | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Практика лексических и грамматических навыков. Письмо зарубежному другу.  | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64. | Мои любимые предметы в школе. Монологическая речь.  | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 65. | Школьная форма. Чтение с различными стратегиями.  | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 66. | Практика устной речи.<br>Систематизация<br>лексико-<br>грамматического<br>материала. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
|-----|--|---|---|---|------------|--|

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 67. | Практика устной речи.<br>Систематизация лексико-грамматического материала.  | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 68. | <b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b><br><br>Глава 5. Путешествия.<br>Куда и почему люди путешествуют.<br>Притяжательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 69. | Описание городов.<br>Мой город.   | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный                            |
| 70. | Почему и куда люди путешествуют?<br>Вопросительные слова<br>What, Which.  | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 71. | Путешествия. Как одеться в разную погоду. Ответы на разделительные вопросы.   | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Тестирование;  |
| 72. | Достопримечательность и Лондона.<br>Особенности употребления глаголов to come / to go.  | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;      |
| 73. | Спрашиваем дорогу.<br>Диалогическая речь.   | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный                            |
| 74. | Достопримечательности. Особенности употребления глаголов to say / to tell.  | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 75. | Спрашиваем дорогу.<br>Образование наречия с помощью суффикса ly.  | 1 | 1 | 0 | 14.03.2023 | <b>Контроль говорения</b> ;                            |



|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 76. | Глаголы come, go, say, tell.               | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;                          |
| 77. | Характеристика людей. Закрепление наречий. | 1 | 1 | 0 | 17.03.2023 | <b>Комплексная контрольная работа;</b> |
| 78. | Характеристика людей. Закрепление наречий  | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |
| 79. | Лондонские рынки. (покупки)                | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |
| 80. | Каким бы я хотел видеть свой город.        | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 81. | <b>Родной город/село.<br/>Транспорт.</b><br>Глава 6. О России.<br>Путешествие по | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 82. | Россия – моя страна.<br>Географические названия.                                 | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 83. | Артикль с географическими названиями.  | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 84. | Прошедшее продолженное время.  | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 85. | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.                             | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 86. | Практика лексических и грамматических навыков.                                   | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 87. | Виды транспорта.<br>Практика устной речи.  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 88. | Почему люди хотят поехать в Россию?<br>Развитие навыков говорения и чтения.      | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 89. | Англия и Россия.<br>Сравнение обычаев.<br>Русский и британский образ жизни.      | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант;      |
| 90. | Как празднуют день рождения в России.<br><br>Развитие навыков аудирования.       | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 91. | Поездка в Иркутск.<br>Правила написания окончания -ing с глаголами.              | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 92. | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|

|      |   |   |   |   |            |  |
|------|---|---|---|---|------------|--|
| 93.  | <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.</b><br><br>Известные люди России (Чехов, Толстой, Чайковский, Глинка).<br>Фонетическое чтение. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; |
| 94.  | Чтение с пониманием основного/полного содержания. Практика говорения по содержанию прочитанного.  | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 95.  | Аудирование. Профессии людей.   | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | <b>Контроль говорения.</b>                             |
| 96.  | Времена глаголов. Повторение.   | 1 | 1 | 0 | 09.05.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                  |
| 97.  | Времена глаголов. Повторение.   | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 98.  | Практика устной речи.   | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  |
| 99.  | <b>Природа: дикие и домашние животные. Погода.</b>  | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Тестирование;  |
| 100. | Животный мир России. Повторение образования мн.ч. существительных.  | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | <b>Итоговая контрольная работа;</b>                    |
| 101. | Погода в России и за рубежом. Закрепление Past Progressive.   | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Диктант;   |

|                                     |   |     |   |   |            |               |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|---------------|
| 102.                                | Систематизация грамматического материала: Past Progressive. | 1   | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 9 | 0 |            |               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс.

ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Диагностика результатов образования. 5 кл: учебно-методическое пособие к учебнику О. В.

Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English).

Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык:«Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

[www.edu.skysmart.ru](http://www.edu.skysmart.ru)

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.fluent-english.ru>

