



Министерство просвещения Российской Федерации

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 77830

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 14 » декабря 2024 г.

№ 101

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с частью 6^а статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.3.6^а пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, **п р и к а з** в а ю:

1. Утвердить прилагаемые пометки, которые вносятся в некоторые пункты Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – **Изменения**).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпунктов 6.15 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Художественная культура народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») **Изменений**, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года.

Министр

С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «19» марта 2024 г. № 171

КОМПЕТЕНЦИИ,

которые вводятся в силу новых приказов Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся дополнительных образовательных программ общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

1. Из федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июня 2023 г., регистрационный № 74213), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2024 г. № 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный № 77780):

1) в подпункте 19.5.7 пункта 19 слова «в 9 классе» 36 часов изменить словами «в 7 классе» 136 часов;

2) пункт 20 и вложить в следующий раздел:

«20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее – соответственно – программа по литературе, литературе) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

20.2. Пояснительная записка.

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в освоении рабочей программы по учебному предмету «Литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

20.2.2. Программа по литературе позволяет учителю:

развивать в процессе преподавания литературы современные навыки и формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения,

сформулированных во ФГОС ООО;

определить объемную часть (не обязательно) содержания по литературе в предмете и структурировать содержание результатов обучения и содержание учебного предмета по темам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рамочной программой воспитания.

20.2.3. Качественные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне освоения общеобразовательных, обязательных предметов и результатов распределенных по годам обучения.

20.2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодежи поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основы на мировоззренческих и ценностных основах воспитания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются фрагментами культуры, в них выразительно эстетическое познание мира, а бытие и существование человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к прикладно-историческим сферам, как национальным, так и общечеловеческим.

20.2.5. Особую значимость литературного образования составляет чтение и изучение выдающихся художественных произведений русских и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, мир, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его эстетическое и патристическое возможно лишь при условии будущей эмоционально-эстетической интеграции учащихся, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

20.2.6. Планирование литературного образования на уровне общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных

связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историко-мыслительн. художественного вкуса, формированию ответственного отношения к окружающему миру и его воплощению в творческих работах эстетич. характера.

20.2.7. В рабочей программе учтена важность российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, посвященные литературе зарубежной литературы.

20.2.8. Особое внимание, доказательство обученности учеников при изучении каждой монографической или обзорной темы в журнале на предметные планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цель изучения литературы на уровне основного общего образования состоит в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры чтения научно-художественной, познавательной, литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, а также чувства принадлежности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, расширение сферы личности на уровне высших духовно-нравственных идеалов, гуманистических и человеческих зарубежных литературы.

20.2.10. Достичь целей изучения литературы возможно при решении учебной задачи, нацеленной на достижение уровня 8-9 классов.

20.2.10.1. Задача, связанная с изучением литературы, как одной из основ национальной культуры личности, периода, как особого способа познания жизни, в обеспечении культурной самодетерминации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на уровне жизни в социокультурной среде, в приобретении обучающимися способности отечественной и зарубежной классической литературы к лучшему образу современной литературы, формирование уважения и ответственности личности как всеобщему достоянию культуры, способности лучшей воспитанности патристич. формированием коллективной идентичности и ответственности к диалогу культур, обогащению духовного опыта человечества, воспитанности и общечеловеческих культурных традиций.

и ценностей; формирование гуманистического мировоззрения.

20.2.10.2. Чтение, связанное с развитием читательских навыков и изучение литературы для дальнейшего развития обучающихся. с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания себя и мира. с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированную воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений как источник их знаний литературы, так и прикладных аспектов чтения, что способствует накоплению позитивного опыта чтения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

20.2.10.3. Чтение, связанное с развитием обучающихся, обучающихся систематически читать, с формированием умения конструировать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать произведения, научиться сформировать у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-культурных аспектов, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения ориентироваться в поликультурном мире, сопоставлять произведения и других видов искусства; развитие интеллектуальных, творческих способностей, эстетических вкусов. Это чтение направлено на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, понимать авторскую позицию и выявлять собственное отношение к произведению; оценивать качество художественных произведений и качество формы и содержания, реализуя способность их воспринимать целостно в рамках достоверных авторских, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представление о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, выявлять умения поиска необходимой информации и использовать как различные источники, владеть навыками их критической оценки.

20.2.10.4. Чтение, связанное с развитием обучающихся коммуникативно-эстетическими способностями. умение на основе полученных первоначальных

отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направленные на осознание ценности речи обучающийся на примере национальных образцов художественной литературы и умения создавать разные виды устных и письменных показываний, представлять их, а также критически читать произведения, в том числе выразить, сделать различные виды переказа, участвовать в учебном диалоге, воспроизводить чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.

20.2.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы. – 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рассчитывается по 110 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

20.3. Содержание обучения в 5 классе.

20.3.1. Мифология.

Мифы народов России и мира

20.3.2. Сказки.

Малые жанры: волшебная, героическая, бытовая. Связь природы России и мира, ее мифы (не менее трех).

20.3.3. Литература первой половины XIX в.

И.А. Крылов. Басни: три на выбор. Например, «Волк на псарне», «Иван и Барин», «Пчелы под Дубом», «Кляква», «Осел и Соловей», «Борова и Гусеница» и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения: «Январь утро», «Зимний вечер», «Пчела» и другие на выбор; «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»

Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

20.3.4. Литература второй половины XIX в.

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Братские дети», «Школьник» Повесть «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказские пленники».

20.3.5. Литература XIX – XX вв.

Стихотворения стихотворцев поэтов XIX – XX вв. и рунный перевод и в единичном виде в Рунной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блок, С.А. Есенина, В.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы известных писателей XIX – XX вв.

А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лондонская фамилия», «Мальчишка», «Хирургия» и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Аллоа», «Леля и Мавка», «Эта», «Кто оплеван», «Встреча» и другие.

Произведения стихотворцев поэтов XIX – XX вв. и рунный перевод (не менее двух). А.М. Кушнин, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (два по выбору). Например, «Хороши», «Искра» и другие.

В.Г. Астафьев. Рассказ «Василькино озеро».

20.3.6. Литература XX – начала XXI вв.

Произведения стихотворцев поэтов XIX – XX вв. на тему «Толстой и война» (не менее двух). Например, Л.А. Козель «Дорожка кет на панишке», Ю.М. Яковлев «Цепочки с Васильевского острова», В.Г. Катаев «Сын полка», К.М. Симонян «Сын артиллериста» и другие.

Произведения известных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.Г. Киндеса, В.И. Крапивина, Ю.П. Ковалева, А.Г. Алексеева, В.К. Железнякова, Ю.М. Яковлева, Ю.И. Король, А.А. Лихачова и другие.

Произведения прозаических жанра стихотворцев поэтов XIX – XX вв. (одно по выбору). Например, К. Бунин «Цепочки, с которой яхты не случится», «Митлов приключится» (одно по выбору) и другие.

20.3.7. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору), К.Г. Паустовский «Целая оловянка», М. Карин «Эту песню жаль мне петь».

20.3.8. Иностранная литература.

Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Керролл «Алиса в Стране Чудес» (язык по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туман и обреченность» (язык по выбору) и другие.

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (язык по выбору), Д. Лондон «Схватка с Кишем», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Жангольер», «Анук ботушох кол», «Зеленое утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон «Остров сокровищ», «Черная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Селэнг-Томпсон «Коричневый анастакса», Д. Диррелл «Фантастический сверчок», Д. Линдон «Белый восток», Д. Киншин «Маугли», «Рики-Тики-Тави» и другие.

20.4. Содержательные обучения в 6 классе.

20.4.1. Античная литература.

Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

20.4.2. Фольклор.

Русские былинны (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» и другие.

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цела, да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буивые...», «Черный ворон», «Из шуми, мать зеленая дуболипка...» и другие. «Песнь о Родине» (фрагменты), «Щель и Нибелунгах» (фрагменты).

20.4.3. Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (одни фрагменты). Например, «Связанные с белгородском князем», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Прелание о смерти князя Олега».

20.4.4. Литература первой половины XIX в.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, «Шелк о вешем

«Олего», «Земная дорога», «Узники», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Три пальмы», «Письмо», «Узник» и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Бессонница», «Солнцезай» и другие.

20.4.5. Литература второй половины XIX в.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Сень в осень первоначальной...», «С поляны борщук поднимался...» и другие.

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учить у них — у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...» и другие.

И.С. Тургенев. Рассказ «Бездел луг».

Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (глава).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Тоска» и «Скучно», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

20.4.6. Литература XX — начала XXI вв.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Лермонца, Н.С. Вяземского, Ю.И. Морица, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XIX — начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Юно. ищет себя», Э.И. Перкин «Облачный полк» (глава) и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей по теме взросления человека (не менее двух). Например, Р.И. Колосин «Кирпичные острок», Р.И. Фрлерман «Дрочка собаки Дняго, или Пелесть и первая любовь», Ю.И. Коваль «Самая легкая

ловка в море» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

20.4.7. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Виднах деревня», «Княта». К. Кулиев «Когда на меня ввалилась беда...», «Сказки бы мамы не был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Камзитов «Журналист», «Мой Дастан» и другие.

20.4.8. Зарубежная литература.

Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Д. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей по теме приключения человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ля «Убить перестрелку» (главы по выбору) и другие.

20.5. Содержание обучения в 7 классе.

20.5.1. Дрезнерусская литература.

Дрезнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Пученик» Владимира Модомаха (в сокращении) и другие.

20.5.2. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Вспомог лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. «Песня Белкина» («Станционный смотритель»). Пьеса «Полтава» (фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Ушинка», «Палус», «Тучка», «Желание» («Отдохните мне товарищу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Колчашинкина».

Н.В. Гоголь. Пьеса в «Тарас Бульба».

20.5.3. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Описные словески» (два по выбору).
 Например, «Берёзка», «Хорь и Катенька» и другие. Стихотворения и проза. Например,
 «Русский язык», «Визитёр» и другие.

И.И. Тютчев. Рассказ «После бала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления
 у призывного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой
 и другие (не менее двух стихотворений по выбору)

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Иванъ-царь,
 как царь мужики двух генералов прогнал», «Дядя Фёдор», «Прекрасный
 повесарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на неоречивую тему
 (не менее двух). Например, А.К. Толстой, П. Саввин, Ф. Купер и другие.

20.3.4. Литература конца XIX – начала XX вв.

А.И. Чехов. Рассказы (одна по выбору). Например, «Восхи»,
 «Акулиныч» и другие.

М. Горький. Первые рассказы (одно произведение по выбору). Например,
 «Старуха Изергиль» (детства в Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее
 двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, К. Тэффи, О. Газар, Я. Гиппиус
 и другие.

20.3.5. Литература первой половины XX века.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например,
 «Алые паруса», «Зеленая лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему
 мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блок,
 Н.С. Гумилев, М.И. Цуккерман и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (два по выбору). Например, «Николай-вотное
 тринадцатое», «Близнее к Царю» и другие. Маяковский летит на даче», «Хорошее
 отношение к людям» и другие.

М.А. Шолохов «Джигитские раскаты» (роман по выбору). Например, «Родники», «Чужая кровь» и другие.

А.И. Пастернак. Рассказы (роман по выбору). Например, «Стиха», «Неизвестный адрес» и другие.

20.5.6. Литература второй половины XX – начала XXI вв.

В.М. Шукшин. Рассказы (книги по выбору). Например, «Чужак», «Степная Разно», «Братские и другие».

Стихотворения стихотворных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Г.А. Плещинская, Е.А. Ахмадулиной, Э.И. Скурякина, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения стихотворных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

20.5.7. Зарубежная литература.

М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная проза (романы и рассказы по выбору). Например, П. Мериме «Матео Фальконе», О. Гюль «Дуры похороны», «Последний листок» и другие.

А. Экзюпери. Повесть-эссе «Маленький принц».

20.6. Содержание обучения в 8 классе.

20.6.1. Древнерусская литература.

Житийная литература (одна произведение по выбору). «Житие Сергия Радонезского», «Житие протопла Аваабуха, зде самик вопиисного».

20.6.2. Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

20.6.3. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадыеву», «Восход» и другие. «Маленькие трагедии» (роман по выбору). Например, «Монахи и Сальери», «Кавказский гонец» и другие. Романы «Капитанская дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «И не хочу, чтоб свет узнал...», «Или под гонимостью, холодной плутовски...», «Ничего» и другие. Поэма «Мцыри».

И.В. Гоголь. Повесть «Шенель», Комедия «Ревизор».

20.6.4. Литература второй половины XIX века

И.С. Тургенев. Повести (один или набор). Например, «Ася», «Первая любовь» и другие.

Ф.М. Достоевский. Повесть «Бедные люди», «Братья Карамазовы» (можно привести отрывок по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (глава) и другие.

20.6.5. Литература первой половины XX века

Произведения дворянско-крестьянского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Дубовикова, Н. Тэффи, А.И. Аверяева и других.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения И.Н. Мамковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, В.И. Маяковского и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

20.6.6. Литература второй половины XX – начала XXI вв.

А.Г. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (глава) и «Перекресток», «Пирожки», «Два солдата», «Одиночество» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М.А. Шолохов. Рассказ «Будьба человека».

А.К. Соколов-Митрич. Рассказ «Материин двор».

Произведения известных представителей второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.Г. Астафьева, Ю.В. Голубарева, Б.П. Екимович, Л.Н. Носова, А.П. и В.Н. Стругацких, В.Ю. Твардовского и других.

Поэзия второй половины XIX – начала XXI в. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения И.А. Заболоцкого, М.А. Цветкова, М.В. Цветковского, К.М. Симонова, А.А. Новиковского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

20.6.7. Зарубежная литература

У Шекспира. Сонеты (одно-два по выбору). Например, № 66 «Изжуглась весна, и умереть хочу...», № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» и другие. Трагедии: «Умисо и Дажуельган» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Феминия и дьяволы» (фрагменты по выбору).

20.7. Содержание обучения в 9 классе

20.7.1. Древнерусская литература.

«Стево» о половецком походе.

20.7.2. Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. «Ода на день возшествия на Всероссийский престол императрицы Государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

С.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судьям», «Поздравление с друзьями».

И.М. Карамзин. Повесть «Бесовая Лиза»

20.7.3. Литература первой половины XIX века.

В.А. Жуковский. Баллады, элегия (две по выбору). Например, «Светланка», «Цыганская песня», «Море» и другие.

А.С. Пушкинов. Кавказская пленница.

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, П.М. Яковлев, В.А. Баратынский и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессмыслен и глуп», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Нина! я посетил...», «Или Пандемоний», «К жене», «К***» (или поэму «Судное мигаленье...»), «Мадригаль», «Осень» (перевод), «Отцы-пустынники и жена их, пораженная...», «Игра мой друг! игра! Поэзия велика и прекрасна...», «Игра», «Пророк», «Собирается сызрядь пушанная...».

«Олемя» (субъектная глагольная конструкция), «Я мне забыл: любовь это. Быть кем-то...», «Я как-то забыл: каждый перуковорона...» и другие. Повесть «Медный всадник». Роман и стихи «Маленький Онегин».

М.Ю. Лермонтов. Спектакль (не менее пяти по выбору). Например, «Нашаку ерни я на дереву...», «Душа», «И скучно и грустно», «Как часто, посреди застывшей окружающей...», «Молитва» («О, Матерь Божья, как же я молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я любил...», «Нет, не Байрону, я друзей...», «Вот так» («Открытый золотой блистает мой тиган...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Пушкина», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жалею, жалею, жалею...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Е.В. Гоголь. Повесть «Мертвые души».

20.7.4. Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Тимон» (не менее двух фрагментов по выбору).

К. Гюте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворение (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, скорей, скорей!...», «Прощание (Аллендорф)» и другие. Повесть «Ваше высочество Чайльд-Гарольд» (один фрагмент по выбору).

Зарубежные прозаические произведения XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гоффман, В. Гюте, В. Скотта и других.

20.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

20.8.1. Литературные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в совокупности учебной и воспитательной деятельности в совокупности с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самоосуществления и самореализации, формирования внутренней жизни личности.

20.8.2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие

литературные результаты:

1) гражданско-экологичекого

готовность к исполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в чрезвычайных ситуациях, отражающееся в литературных произведениях;

ценности семьи как формы экстремизма, обеспечивающие понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представления об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах поведения в различных ситуациях в поликультурном и многоконфессиональном обществе, и их влияние на поведение граждан на территории;

представление о способах противодействия коррупции, ответственность за разностороннюю общественную деятельность, стремление к взаимопониманию и примирению. В том числе в использовании примеров из литературы, активное участие в мероприятиях в образовательной организации; готовность к участию в гражданской деятельности;

2) патристического воспитания

формирование российской гражданской идентичности и патристических и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к истории, культуре языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения православной русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

познавательное отношение к доступным видам культуры – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе стремление к художественным произведениям; уважение к символике России, государственным традициям, историческому и природному наследию, к памятникам, традициям разных народов, дружелюбие и готовность к диалогу, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях ответственности выбора с личной ответственностью и ответственностью. Литературных произведений; способность осознавать свое мышление и поступки, а также мышление и поступки других людей с точки зрения нравственных и правовых норм с учетом особенностей конкретной ситуации;

активное участие в общественной жизни, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) история искусства в культуре:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание многообразия воздействия искусства, в том числе культурных и литературных произведений;

осознание значения художественной литературы в культуре как средства коммуникации и самовыражения;

осознание ценности искусства в мировом искусстве, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и индивидуального благополучия:

осознание ценности жизни с пониманием ответственности личного и общественного здоровья, ответственности отношения к своему здоровью в отношении питания (формы питания, здоровое питание), соблюдения гигиенических правил, соблюдения безопасного режима отдыха, регулярная физическая активность;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) в виде формирования, безопасного здоровья, соблюдения правил безопасности, в том числе в плане безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и возникающим социальным, информатизациям и традиционным условиям, в том числе осознавая ответственность себя и окружающих за достижение цели, умение работать себе и другим людям, не осуждая; умение осознавать ответственность себя и других

людей, читавших в приказы из литературных произведений, выходящих-собственными эмоциями, а также привнесла в них рефлексии, дружелюбие, знание права на ошибку и такого же права другого человека к оценке поступков литературных героев;

6) государственная:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках земли, сбора качественной информации, заботы о будущем, о людях, о будущем края) экологической ответственности, способность сосредоточиться, планировать и активно использовать инновационные ресурсы;

интерес к практическому изучению профессий и труда различных родов, в том числе на основе приобщения к учебному предметному знанию и знакомства с деятельностью героев из литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для успешной деятельности, адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности. В том числе при изучении произведений русских фольклора в литературе, индивидуальный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных решений с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическое воспитание:

ориентация на приобщение к творчеству и созданию экологически чистых для здоровья людей и окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для общества и всей страны;

повышение уровня экологической культуры, понимание глобального характера экологических проблем и путей их решения, понимание необходимости действий, направленных в первую очередь на улучшение среды, в том числе образовательное при взаимодействии с литературными произведениями, формирование экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителя и усиление взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в общественной деятельности экологической направленности;

3) возможности визуального познания:

ориентация и деятельность на современном этапе культуры (художественный облик) основных направлений развития человека, природы и общества, взаимодействие человека с природной и социальной средой с использованием научных и самостоятельно приобретенных литературных произведений;

нахождение в сложной и многогранной культуре так называемых «полюсов культуры», освоение основанных на творчестве педагогической деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на личностное развитие, наблюдательность, доступное и стремление совершенствовать пути творческого индивидуального и коллективного образования;

4) обеспечение личности обучающегося к интеграции с социальной и природной средой;

нахождение обучающимися оптимальной формы, основных социальных ролей, соответствующих волевым действиям личности, норм и правил поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, в семье, группах, организациях на профессиональной деятельности, а также в рамках социальной взаимодействия с людьми на новой культурной основе; качество основных социальных ролей персонажей литературных произведений;

интерактивность взаимодействия с окружающим миром, открытость миру и взаимная дружба в действии в условиях творческой деятельности, повышение уровня личной компетенции через практическое действие, в том числе умение учиться у других людей, осваивать в активной деятельности новые знания, навыки и компетенции от опыта других, планирование и реализацию образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, планы, проекты, навыки обобщения и анализа, в том числе ранее неизвестных, выявлять дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свои действия, умение оперировать основными понятиями, терминами и средствами общения в области компетенции устойчивого развития; анализировать и выявлять приоритеты природы, общества и личности, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достигая целей и преобразуя реальность;

думают о них как о негативном последствии:

способность реагировать на стрессовую ситуацию, одолевая происходящее естественно и не поддаваясь, опираясь на жизненный и интеллектуальный опыт; интерпретировать стрессовую ситуацию как вызов, требующий внимания, оценить ситуацию стресса, корректировать прилагаемые ресурсы и действия; формулировать и оценить свои и чужие ответы, формировать опыт, находить позитивное и конструктивное в ситуации; быть таким действовать в ситуации гарантом успеха.

20.8.5. В результате изучения литературы на уровне освоения общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, осознанная деятельность.

20.8.7.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, сферы разных родов и других) и явлений (литературных явлений, планов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку; устанавливать основания для их обобщения и различия, определять критерии прикладного анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассмотренных литературных фактах и явлениях во времени; предлагать критерии для выявления закономерностей в предложенной с учетом учебной задачи;

выявлять логичность утверждений, данных, обоснованных или решая поставленную учебную задачу;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы и обоснованные допущения, т. е. индуктивных умозаключений; устанавливать по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе

с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов речения, выбирать наиболее подходящий с учетом содержания или в деловых или других).

20.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как коммуникативный инструмент изучения в литературных текстах:

формировать навыки фиксирования разрыва между реальным и желаемым в описанной ситуации объекта, в целях только устанавливать наличие и наличие;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свое собственное мнение;

предложить по содержанию или элементарному плану текста не коммуникативные по установлению особенностей литературного объекта изучения, аргументировать собственные суждения и выводы объектов между собой;

оценивать в соответствии с достоверностью информации, полученной в ходе исследования (намерения);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, опыта, исследований, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или схожих ситуациях, а также предвидеть возможности объекта развития в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

20.8.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формировать этические нормы, инструменты и навыки при поиске и обработке литературной и другой информации или данных и формировать с учетом предложенной учебной задачи и личностных параметров;

выбирать, анализировать, систематизировать и характеризировать

литературу і другу інформацію різних періодів і форм племінних зв'язів:

знаходити схожість аргументів (психологічних чи емоційних) однієї з тих же ідей, версій) в різних інформаційних системах;

самостійно вибирати оптимальну форму представлення інформації в другій інформаційній системі (наприклад, рішення задачі кресловими схемами, діаграмами, іншої графічної чи комбінованою);

оцінювати надійність літературної і другої інформації по критеріям, пропонується учителем і сформульованим самостійно;

адекватно зрозуміти і систематизувати цю інформацію

20.8.3.4. У обучающихся будуть сформульовані умови об'єднання всіх частин комунікативних умовень і їх умовень дійствій:

визначити і сформулювати зв'язки, виражати емоції в ситуації з умовами і цілями об'єднання виражати себе (свої точку зору) в усних і письмових текстах;

знати і знати невідомі засоби зв'язки, познати значення знакових знаків, читати і писати зв'язки предмети і ситуації, виходити з ситуації в різних ситуаціях, розуміти зв'язки, вести переговори;

визначити зв'язки інших, прохати уникати неприємних зв'язків і коректно формулювати свої зв'язки; в ході умовень повинна в (ідеї) дискусії зв'язки питання по умовень об'єднання тем і зв'язки зв'язки, зв'язки на рівень умовень об'єднання і підтримку благожелателів зв'язки; зрозуміти свої зв'язки з умовень інших умовень діалог, об'єднувати зв'язки і сходження зв'язки,

зв'язки представляти результати зв'язки зв'язки (літературно-художньо-мистецтво, мистецтво, мистецтво).

самостійно вибирати форми зв'язки з умовень задає презентація і особливостей зв'язки в мистецтві з мистецтвом, умовень і мистецтвом тексти з мистецтвом мистецтв мистецтв мистецтв.

20.8.3.5. У обучающихся будуть сформульовані умовень організації зв'язки регулювання умовень зв'язки зв'язки;

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, найденные как в художественной литературе;

принимать участие в различных формах принятия решений (индивидуальное, проектное решение в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять и выполнять решения учебных задач (или его часть), выбирать способы решения учебных задач с учетом имеющихся ресурсов и индивидуальных возможностей, аргументировать предложенные варианты решений;

осознавать свои действия (оценку результатов выполнения решения) и корректировать предложенный вариант с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение;

20.8.3.6. У обучающихся вся будущая сформированная умения самозащиты, эмоциональной интеллект как часть результатов усвоения учебных действий;

видеть значимость самозащиты, самонаблюдения в развитии или структурном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предпринять свои действия; учитывать советы и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к возникающим проблемам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное и конструктивное ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе полной объективности в индивидуальных ситуациях, установление ошибок, возникающих трудностей. Осуществить оценку своего результата цели и условия;

развивать способность различать и анализировать собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и влечения другого человека, выявлять потребности художественной литературы, регулировать эмоции выражением своих эмоций;

основание относиться к другому человеку, его жизни, отношениям

внимательно относиться к литературным термам; проявлять особое внимание на ошибку чужака, но право дружить человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять оптимизм себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

20.8.3. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

находить плюсы преимуществ командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения различных форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия и ее результаты; участвовать роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

обсуждать умения нескольких человек; принимать решение, руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроках литературы и во внеурочной учебной деятельности, оценивать свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговой штурм и т.д.);

выполнять свою часть работы, достигнуть качественного результата по своему направлению и координировать свою деятельность с другими членами команды; оценивать качество своего звена и общий результат по критериям; формулировать участникам взаимодействия как литературных занятий сформировать результаты с достаточной глубиной и силой, каждого элемента команды и рассмотреть результаты, разделить сферу ответственности и принимать решение, критически оценивать отчет перед группой.

20.8.4. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечиваться:

1) освоением духовно-нравственных и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, углублении знаний

многообразиями искусства Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, представляющего особый художественный текст с текстом научного, исторического, публицистического,

3) овладение учебными эстетическими и смысловыми явлениями произведениями устного народного творчества и художественной литературой, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неопределимости заложенных в них художественных смыслов;

4) умение умение анализировать произведение в свете формы и содержания, выявлять тематику и проблематику произведения, родоплеменную и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя, художественных, размышлять, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем родоплеменные, жанровые особенности произведения, типичные для драматической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и способностями к их процессуализации, интерпретации произведений и оформлению собственных эстетических суждений и суждений (художественная литература и устное народное творчество: проза и поэзия; художественной образности и выразительности; литературных направлений (классицизм, романтизм, реализм), родов (эпика, лирика, драма), жанров (эпос, лирика, драма, комедия, трагедия, пьеса, басня, баллада, песня, сатира, эссе, документ, очерк, эссе); стилистики, проблематики, пафоса (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, мифология; стадии развития действия (заглавие, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторские приемы (эпиграмма, диалог, монолог, образный мир, пейзаж, пейзаж, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; способы характеристика героя; пейзаж, диалог; монолог; реплика; портрет, пейзаж, интервью, художественная деталь;

эпиграф, послесловие, послепослелогия: эпитафия, токсет, пантеон, сарказм, гротеск, шител, ксифора, транслит, стилистическая гипербола; автопортрет, мимика, риторический шипение, риторическая инверсия, инверсия; пазор, пазор; умышленно, парадоксально, звукопись (аллитерация, ассонанс), стили; стилистика; стилистический метр (хорей, ямб, дактил, амфибрахий, шестет), ритм, рифма, строфика, эпитетизм;

мысленно умением распознавать звуковые произведения в рамках историко-культурного процесса (определить и уместить при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

с помощью умения выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (и при анализе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, К.Н. Тютчева) и особенностями исторической эпохи, авторского мироощущения, проблематики произведения;

определение уместности омонимии произведений, их фрагментов (с учетом историко-культурных и исторических связей), образы персонажей, литературные явления и фрагменты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, темы, символы, символы поэзии;

определение умения сопоставить звуковые в символически прочитанные произведения и художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1) совершенствование умения анализировать (с учетом психологических особенностей обучающихся) читать, в том числе понимать, все виды 12 произведений и (или) фрагментов;

2) с помощью умения пересказывать представленные произведения, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по содержанию произведения и фиксировать ответы по тексту;

3) развитие умения: уметь и делать о примитивном произведении, в частности на литературные темы, сообщения и общественные выступления с позицией автора и мнениями участников дискуссии, делать аргументированную оценку произведению;

7) совершенно точно умения работать умные и творческие учащиеся могут проявить, писавшие эссе-рефераты по заданной теме с использованием представлений (не более 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий, рефератов, различных видов цитирования; применять знания во различных цифровых редакторах собственных и чужих письменных текстов;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации в одежде текстуальности научных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных текстов (в том числе с использованием методов смысловых связей и риторического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Г.М. Карамзина «Белица Анна»; баллада М.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Полтавский сражение»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шовинист», поэма «Мертвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фетя, Е.А. Ноддинг; М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один дурак двух генералов прогнал»: по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, Е.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блок, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, С.Г. Мандельштама, В.И. Пастернака, сказки А.Е. Тютчева «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.К. Гавдеевича «Василий Теркин» (выбранные главы), рассказы Н.М. Шукшина: «Чужие», «Степная Песня»; рассказы А.И. Солженицына «Матрешка дяди», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору): А.И. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX — XXI вв. не менее трех произведений (по выбору) (в том числе Ф.А. Абрамов, И.И. Астафьев, Г.И. Белов,

Ф.А. Искандер, Ю.П. Зинакин, Е.М. Носов, А.П. и В.П. Огурцаева, В.Ф. Тавраков);
 по выбору трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольд, Н.А. Кривошеин,
 Р.П. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Воздвигов, Е.А. Голушченко, Н.А. Заболоцкий,
 Ю.П. Куликов, А.С. Кувшинов, Б.П. Огурцаева, П.М. Радостневский, П.М. Рубцов);
 произведения Гюкере, М. Серафетаса, У. Шенкерас

9) понимание важности чтения в культурных традициях устного народного творчества в художественной литературе как способа познания мира, наполнен эмоциональными и эстетическими впечатлениями, в поиске средств собственного выражения;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет периодической зарубежной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) анализировать учебник и использовать словарь и справочники, а также такие информационно-справочные системы как электронная форма, почитать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе по числу тарифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для поиска в сети учебной записи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ), соблюдать правила информативной безопасности;

20.5.5. Предметная реулитация изучения литературы. К концу обучения в 5 кл. все обучающиеся научатся:

1) познакомиться с представлениями об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в развитии культуры и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста учебного, учебного, публицистического;

3) видеть взаимосвязями учебника текст понимать, планировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

определять тему и главную мысль произведения, иметь заготовные представления о ролях и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, описать их основные характеристики; выявлять главные особенности языка художественного произведения: поэтической и прозаической речи;

применять смысловое отношение между ко-литературных поэзий и использовать в практике анализа и интерпретации произведений таких поэтико-литературных поэзий, как художественная литература и устное народное творчество; приемы и способы, художественный образ; лингвистические жанры (народная поэзия, литературные сказки, рассказы, повести, стихотворение, баллада); тема, идея, проблематика; стиль; композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, эллипсизм и т.д.; аллюзия; ритм, рифма;

определять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с точки зрения учителя художественные и символические противопоставленные факторы в художественной литературе в произведениях других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

4) возрастательно читать, в том числе выучить (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), персонажа личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сюжетный, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя сформулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы или опровержения прочитанному (с учетом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные восхвалительные рассказы жанров обобщенного типа (с учетом литературного развития обучающихся);

8) анализировать основные художественные интерпретации в оценке творческой и научной продукции (факторы в литературе);

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного

поэзия и художественной литературы для познавая зрета, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для формирования навыков,

10) планировать в зависимости от цели образовательного процесса, расширять свой круг чтения, а так же за счет прочитанной художественной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании электронных учебных проектов под руководством учителя и уметь публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словарь в справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотечками и другими информационными материалами, в том числе и числа виртуализированных электронных ресурсов, используемых в федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральный перечень).

20.8.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся должен:

1) понимать общечеловеческие и духовно-нравственные ценности литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укрепление единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осознавать элементарный смысловой и эстетический потенциал произведений фольклора в художественной литературе; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающегося); определять тему и главную мысль произведения, осознавать вопросы, поставленные автором; улавливать ритмическую и жанровую принадлежность произведения, различать поэтическую и прозаическую поэзию, характеризовать героев персонажей, давать их описательные характеристики, выявлять эстетиче-

особенности языка, художественного приращения, поэтический и прозаический речи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и капитализировать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформляя собственные мысли и наблюдения: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (эпос, эпиграмма), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, пьеса), форма и содержание литературного приращения; темы, идеи, проблематика, эстетическая функция; стадии развития действия: завязка, развитие действия, кульминация, развязка; композиционные приемы: повествование, описание, диалог, монолог, лирическое отступление, эпитет, метафора, сравнение, гиперболы, эпитеты, аллитерация, стилистический прием (эпитет, оксюморон), ритм, рифма, строфа;

5) выделять и анализировать элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя и учебные и самостоятельные прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) самостоятельно читать статьи и прозу, и по мере возможности (не менее 7 названий произведений, не учебных разговоров), переводить или использовать в учебном процессе (с учетом литературного развития, интеллектуальных особенностей обучающихся);

9) самостоятельно прочитать произведение, написать подробный отзыв, выразив творческий интерес, ответить на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе в классе о прочитанном произведении, делиться впечатлениями и оценкой прочитанного;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-разсуждение по заданной теме с использованием приёмных прообразов, аргументов, цитат;

12) анализ, умениями интерпретации в основе текстовые изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов (смысловой анализ и эстетического ожидания);

13) осознавать важность чтения и изучения литературной устного народного творчества в художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогатить свой круг чтения по рекомендациям учителя, и при этом за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умение коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и уметь публично представлять полученные результаты;

16) различать умение использовать словесные и графические, в том числе и электронной форме; планировать под руководством учителя учебными учебными и другими справочными материалами, в том числе из числа цифровизированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

20.8.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающиеся изучают:

1) понимать общечеловеческое и духовно-нравственное значение литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укрепление единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) понимать смысловую и эстетическую ценность произведений фольклора и художественной литературы, воспроизводить, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного различия обучающих курсов).

понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира.

индивидуальность произведения в аспекте формы и содержания; терминологию, ставящую воиспользование и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, речевого типа и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев: давать их описательные характеристики, выделять систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание плакативно-философской, социальную историческую и эстетическую проблематику произведения (с учетом литературного развития общества); выявить ключевые особенности языка: художественного прозаического, поэтического и публицистического речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для поэтической языка и прозы, определять их художественные функции.

понимать сущность и эстетические смыслы функции теоретико-литературных понятий и уметь сопоставительно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления эстетических оценок и выводов (художественная литература в условиях народного творчества, фольклора и прозы; художественный образ; роды (эпос, лирика), жанры (рассказ, повесть, роман, повестка, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; эпос (эпический, героический, гротескный и другие); сюжет; антитеза, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, развитие действия, кульминация, развязка); герой, повествователь, рассказчик, литературный герой (эпический, лирический герой, речевая характеристика героя; сюжет, пейзаж, эпиграф, художественная деталь; юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, эпитет, аллитерация; антитеза, олицетворение метр (хорей, ямб, пентаметр, амфибрахий, анапест), ритм, рефрен, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений. темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

4) соотносить научные и общественно-прикладные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) всерьезно читать вслух и прозу, в том числе нонусту (но не менее 5 двуязычных произведений из выученных ранее), передавая основное содержание произведения (с учетом литературного ритма, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать, прочитавшее произведение, используя различные виды пересказа, отвечать на вопросы по содержанию произведения и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе в диалоге о произведениях прозаического, поэтического характера по поводу: позиции автора, линии сюжетно-рассказной линии прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать оценочно-рассуждения по выбранной теме с использованием прозаических или поэтических, под руководством учителя составлять и редактировать художественные письменные заметки; собирать материал и избирать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, сообщения, аргументации, эссе. литературно-художественный материал самостоятельно или под руководством учителя выбирать и литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно в литературе читать и оценивать тексты художественные произведения прозаического, русского и зарубежной литературы и современных культур с использованием методов сравнительного чтения и эстетической оценки;

9) доказать важность чтения и изучая групповый фольклор и художественной литературы для саморазвития познавая мир, развитых

собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать свое чтение, обобщать в свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет приобретенной современной литературы для детей и подростков;

11) уметь работать с книжной полкой и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельностью и регулярно предоставлять документальные результаты;

12) развивать умение использовать различные словари и справочники, в том числе и в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими словочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

10.8.8. Предельные результаты научных literatury. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) тематизировать духовно-нравственную ценность literatury, осознавать ее роль и значение в развитии культуры и укрепления единства многонационального народа Российской Федерации;

2) тематизировать содержание literatury как произведения искусства, выявлять специфику художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельную работу с художественной literatury, производить художественный анализ literatury, воспринимать, идентифицировать, интерпретировать и оценивать произведения (с учетом культурного различия обучающихся), понимать неоднозначность художественных образов, закономерности литературных произведений;

анализировать произведения и различные формы и жанры, определять тематику и проблематику произведения, его риторику и жанровую принадлежность, выявлять типичные образы, сопоставлять, рассуждать и аргументировать позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, делать на образцовые характеристики, описывать систему образов, выявлять особенности композиции и ее эстетический принцип произведения; характеризовать и творческий процесс, выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений

и читателем как авторскому произведению; объяснять связь поэтического произведения (классификация, социально-исторический и истинный проблемативный произведений (с учетом широты и литературного развития обучающегося); показать взаимосвязь поэтического произведения (художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные образные-выразительные элементы, характеризовать поэтическую картину и стиль поэмы, и определять их художественные функции;

показать взаимосвязь в поэтическом языке поэтических функций (теоретико-литературных понятий и смысловых) и определять их в процессе анализа и интерпретации произведений. (определения особенностей поэтического языка (художественная литература и устное народное творчество: поэзия, поэзия, художественный образ, факт, вымысел; рифмы (парные, эпитеты, дримы), жанры (эпическая поэзия, роман, баллада, пастораль, комедия, трагедия, совет, пародийские (пародия, баллада), форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика: эпос (эпический, эпиграммический, гротескский и другие), сюжет, композиция, структура: начало действия (экспозиция, интрига, развитие действия, кульминация, развязка); композиция: система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), диалогический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, вымысел: миф, эпитет, стилизация, сарказм, гротеск, ирония, метафора, олицетвление, эпитетирование, гипербола: шипение, аллитерация, анафора; звуковые (аллитерация, ассонанс); стилистический эпитет (эпитет, эпитет, эпитет, эпитет), рифма, рифма, строфа: шипение);

расширять эстетические и эстетические произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, историческому литературному направлению);

выделять и анализировать элементы художественной формы и объяснять связь между ними, определять роль-значение элементов художественной формы произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные

явления и формы, сюжет и разных литературных произведениях, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, языковые средства, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, скульптура, театр, балет, кино, фотокинематограф и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе вслух (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), переводя личные впечатления к произведению (с учетом литературных различий, языковых особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказа, самостоятельно составить или написать в соответствии с формулировкой вопроса текст; пересказывать вслух;

7) участвовать в беседе и анализе о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и выявлять участие личности. Для этого аргументированно отвечать на поставленные вопросы;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (в среднем не менее 200 слов), повести, эссе, рассуждения по заданным темам с использованием различных приемов: сравнение и противопоставление, обобщение, письменные тексты; собирать материал и оформлять информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, статьи, литературно-творческой работы на самостоятельном избранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) адаптировать и осмысливать текст, самостоятельно прочитанное художественное произведение древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать взаимосвязь чтения и искусства при чтении фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, умения так эмоционально и эстетически оценивать,

а также средства областного развития:

1) совместно с родителями участвовать в качестве члена наблюдательной комиссии литературный кружок по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проделанных Интернет-ресурсов, а также в качестве организационной современной литературы;

2) участвовать в коллективной в целях школьной учебно-исследовательской в проектной деятельности и публиковать полученные результаты;

3) самостоятельно пополнить энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими словесными материалами, в том числе на членах энциклопедических электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

20.8.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль и формирование гражданской ответственности, уважения к своей Родине и ее исторической памяти, укрепление единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать стилистические черты литературы как вида словесного искусства, понимать основные стили художественного текста и текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умениями самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, жанры, анализировать, интерпретировать и оценивать произведения (с учетом литературного контекста обучения), понимать целостность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом специфики жанра, а также в них художественных элементов;

4) анализировать произведение по единичным формам и охватывая определенную тематику и проблематику произведения его тему и жанровую принадлежность, выявлять лексический, морфологический, синтаксический и стилистический анализ, учитывая художественные особенности произведения и отражаемые в нем реалии.

характер тропов: перифразологической, давать их существенные характеристики: описывать систему образов; выявлять особенности композиции и образной конструкции произведения; характеризовать эпический пафос, выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характеров персонажей, взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое личное отношение к философской, социально-исторической и эстетической проблематике произведения (с учетом интертекстуального развития обучающихся); выявлять основные особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, выбирать основные и образно-выразительные средства, характерные для конкретной культуры текста, определять их художественные функции, выявлять особенности авторского языка в стихах;

5) анализ, сущность и взаимодействие основных функций поэтической литературы: поэмы и эпическое повествование как процесс действия и интерпретации произведений, ритм и синтаксис, особенности повествования (художественная литература и устное народное творчество); проза и поэзия; художественный образ: физический, вымысел, литературные приращения (классицизм, романтизм, реализм); диалог (диалог, эпос, драма), жанры (эпос, драма, повесть, роман, комедия, трагедия, баллада, повествование, поэма, ода, элегия, поэзия, отрывок, сонет, лирическое (поэма, баллада); формы и структура литературного произведения: текст, идея, приписка, пафос (эпический, патристический, драматический и другие); сюжет, композиция: эпиграф; структура действия: мотивация, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог), авторское (литературное) присутствие: композиция: система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, персонажи персонажа; речевая характеристика героя; интерьер, художественная деталь; символ, аллегория, параболы; реплика, диалог, монолог; ремарка; диалог, проза, сатира, сарказм, ирония; эпитет, метафора, метонимия, олицетвление, гиперболы, эпитеты, умолчание, параллелизм, антитеза, эпитет, риторический вопрос, диалогическое восклицание, тавтология, перифраза, повтор: художественное время и пространство: звуковая (поэзия),

аксиомы): стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, эпитет), ритм, рифма, метафора; афоризм;

8) рассматривать изученные в самостоятельном преподаваемом произведении в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к исторической эпохе, определенной литературной школе);

9) выявлять связь между биографическими фактами биографов писателей (в том числе А.С. Пушкина, А.С. Пушкина, М.В. Лермонтова, И.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, мироощущения, проблематики произведений;

10) выделять в произведениях элементы художественной формы и выявлять связи между ними; определять роль жанровой спецификации поэтического и прозаического произведения художественного произведения;

11) сопоставлять произведения, как фрагменты (с учетом исторических и метатекстуальных связей), образы персонажей, литературные персонажи и факты, события разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, поэтика языка, стиль поэтического языка;

12) сопоставлять изученные в самостоятельном преподаваемом произведении художественной литературы с произведениями других видов искусства (литературное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

13) выразительно читать стихи и прозу, в том числе самостоятельно (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающегося);

14) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, самостоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, пересказывать сюжет;

15) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной

дискуссии на литературные темы, участвовать в дискуссиях с позитивной аргументацией и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, выявлять литературные аргументы;

14) составлять устные и письменные высказывания личных мнений (общим объёмом не менее 250 слов), писать выжимки-резюме по заданной теме с изложением главных фактов произведения, представлять развернутый устный или письменный ответ на графический вопрос, отвечать и рецензировать собеседника и читать письменные тексты, анализировать материал и обобщать информацию, необходимо для составления эссе, реферата, схемы, доклада, эссе, статьи, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельную выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды информации;

15) самостоятельно интерпретировать и анализировать текст, анализируя текст с самостоятельного выбранного художественного произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с помощью различных методов смыслового чтения и исследовательского письма;

16) развивать навыки вдумчивого чтения и культуры презентации функционала и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, включая эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средств собственного развития;

17) самостоятельно планировать свое чтение, выявлять свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, и так же за счет прочтения той современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публиковать полученные исследовательские результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, а также пользоваться в электронной форме, печатными каталогами библиотек, библиотечными указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими

список таких материалов, в том числе по числу верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень»;

3) в подпункте 34.6.5 внести 36 слови «Дл уроке техэологэе заменитъ словэми: «На уроке труда (технологии)»;

4) в подпункте 52.8.3.1 пункт 58 слова «технология» заменить словами «труд (технология)»;

5) дополнить пункт 78¹ следующей содержанием:

«78¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чукотский) язык».

78¹.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чукотский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее именоваться – программа по родному (чукотскому) языку, родной (чукотский) язык, чукотский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) обучающихся родным (чукотским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чукотскому) языку;

78¹.2. Пояснительная записка отражает общие цели получения родного (чукотского) языка, места в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, и определению планируемых результатов;

78¹.3. Содержание обучения раскрывает содержание учебных тем, которое предлагается для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования;

78¹.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чукотскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения;

78¹.5. Пояснительная записка.

78¹.5.1. Программа по родному (чукотскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы

по учебному предмету «Родной (чукотский) язык» ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

Программа по родному (чукотскому) языку устанавливает распределение предметного содержания по годам обучения, предусматривает последовательность изучения тем с учетом особенностей структуры родного (чукотского) языка обучающихся, межпредметных связей родного (чукотского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

78¹.5.2. Программа направлена на изучение обучающимися национальному языковому чукотскому языку в доступных условиях знания на области языковой теории при условии реализации учебного содержания современных подходов к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

78¹.5.3. Действующее постановление Правительства при разработке и реализации образовательной организацией программы учебного предмета «Родной (чукотский) язык» для 5-9 классов основного общего образования предусматривает распределение учебного содержания, обеспечить преемственность содержания общего образования, обеспечить обучающихся в совершенстве говорить на чукотском языке как средство общения; обеспечить необходимым словарным запасом и умениями воспринимать предложения различных конструкций; принять участие в диалогической и монологической речи; дать определениям грамматических единиц (то: фонетика, лексика, синтаксис, морфология и грамматика родного чукотского языка); пробудить интерес к изучению чукотского языка, стремление овладеть им, выработать прочные навыки речевого и коммуникативного навыка, проявить активность, творческие способности во обогащение словарного запаса, умения, речи на родном (чукотском) языке.

78¹.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чукотского) языка: 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

78¹.5.5. Учебный предмет «Родной (чукотский) язык» выделен

на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания жизнедеятельности культуры в единстве с ней. Изучение предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

В содержательной программе по родному (чукотскому) языку выделяются следующие содержательные линии: языковые знания, связи языка, как и общение, системы языка.

Целью изучения учебного предмета «Родной (чукотский) язык» является совершенствование владения речевой деятельностью, коммуникативных умений и культуры речи на чукотском языке, расширение знаний о специфике чукотского языка, основных языковых единицах в соответствии с развитием науки о языке, формирование родословной принадлежности и поликультурности в многоконфессиональном обществе.

Задачами изучения учебного предмета «Родной (чукотский) язык» являются усиление мотивации к изучению родного языка, воспитание в учащиеся классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также формирование положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию:

совершенствование умений и навыков устной в письменной речи, умения на практическом уровне возможностями родного языка в повседневной жизни обученные культурному, грамотному общению на родном языке:

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации и получения знаний;

совершенствование навыков письменного общения обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;

совершенствование умений владения чтением, письма, работы с учебником, делопроductивной и справочной литературой,

познавание знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о ее количественных ресурсах и основных нормах звукового языка;

развитие представлений о звуковом языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

формирование познавательного интереса, любви, уважения к своему языку в творческом труде;

воспитание ответственного отношения к изучению и развитию русского языка.

Программа по русскому (русскоязычному) языку в 5-9-х классах включает следующие разделы: лексика, словообразование и пунктуация, морфология.

78¹.6. Содержание обучения в 5 классе.

78¹.6.1. Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке.

Язык как средство общения. Родной язык — основа культурноязычного народа. Язык и речь. Устная и письменная речь. Общие понятия о родном (русскоязычном) языке.

78¹.6.2. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис — раздел грамматики. Пунктуация — раздел правописания. Основное синтаксическое единство: словосочетание, предложение, текст. Синтаксические и формальные признаки. Глагольное и именное слово в словосочетании.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения: определительные, обстоятельственные, обстоятельство. Непersonообразные и распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Обобщенное сказок при однородности
членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
и обобщающим словом перед и после однородных членов.

Предложения с обобщением. Интонация, пунктуация предложений
с обобщением.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой
речью.

Простое и сложное предложение.

Маволод. Диалог. Информативное движение при письме.

Ж. Б. З. Текст.

Понятие текста.

Структура текста по жанрам: тема, основная мысль, абзац.

Типы текстов: повествовательные, описательные, рассуждения.

Практическая работа по формированию умений делить текст на абзацы
выделяющие умения составлять план текста.

Тема текста.

Формирование умений различать тексты в разговорной, научном
и художественном стилях.

Ж. Б. З. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование
звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Деление звуков звукового
языка на гласные и согласные.

Гласные звуки. Различия гласных звуков. Гласные в начале слова. Ударные
гласные. Смысловое их при письме.

Горизонт гласных. Гласные средней серии: [и], [о], [у]. Гласные слабой серии:
[э], [я], [э]. Закономерность переходов гласных слабой серии и гласных средней
серии. Различия гласных. Гласный звук [э] как нейтральный, как ерничий
звук, как выделительный звук в конце слова, [э] — соединительный звук между частями
слова.

Согласные звуки. Различия согласных звуков. Звук: шипящие [ж], [г], [д]:

Морфемка – раздел лексикотактики. **Морфема** – минимальная значимая единица языка, часть слова. **Словообразовательные и формообразовательные морфемы**. Состав слова

Корень слова. **Основа** слова. **Префиксы**, **суффиксы**. **Надежные** образования. **Словозачемствительные суффиксы**: **означение** множественного числа, **означение** времени. **Словообразовательные суффиксы**. **Однокоренные слова**. **Морфемный разбор** слов.

Словообразование в **русском языке**. **Суффиксы**: -ль (-ль), -ель, -ость (-ост), -ав (-ав), -ев (-ев), -ор (-ор), -ин (-ин), -ич (-ич), -ица (-ица), -ость (-ость), -ность (-ность), -ство (-ство), -чество (-чество), -щина (-щина), -ость (-ость), -ность (-ность), -ство (-ство), -чество (-чество), -щина (-щина).

Префиксы **дыг (н) - инд (н) - мн**.

Повторения. **Имена существительные**. **Имена** **местности** **и** **прилагательные** **местности**. **Склонение** **имен существительных** **по** **роду** **числу** **падежам**. **Глаголы**. **Значение** **глагола**, **его** **роль** **в** **предложении**. **Лицо** **и** **число** **глагола**. **Времена** **глагола**: **прошедшее** **1-е**, **настоящее** **1-е**, **будущее** **1-е**, **будущее** **2-е**, **прошедшее** **2-е**, **настоящее** **2-е**. **Спряжение**. **Таблицы** **спряжения** **переходных** **глаголов**.

Имя **существительное**. **Именная** **форма** **имен существительных**. **Число** **имен** **существительных**. **Образование** **существительных** **им** **множественном** **числе**. **Значение** **двух** **падежей**. **Склонение** **существительных**, **кроме** **существительных**, **обозначающих** **названия** **лиц**, **местности** **и** **собственные** **имена** **лиц**. **Женские** **и** **мужские** **имена**, **их** **образование**. **Именная** **форма** **имен существительных** **(обращения)**.

Качественные **имена** **прилагательные**.

Имприсортивные **контракты**: **тачные** **и** **прилагательные**
+ **существительные**: **и** **красив** **белая** **кухня**, **от** **волшеб** **белый**, **красив**
кухня.

Спряжение **переходных** **глаголов** **в** **табулированном** **числительном** **1-м** **и** **2-м** **предложениях**. **Спряжение** **переходных** **глаголов** **в** **составных** **1-м** **и** **2-м** **изложениях**. **Таблицы** **спряжения** **переходных** **глаголов** **в** **табулированном** **числительном** **1-м** **и** **2-м**, **в** **составных** **1-м** **и** **2-м** **изложениях**.

Словообразование **в** **переходных** **глаголах** **от** **существительных** **суффиксами**:

-ку -кк-: рыпкыкк - о:учать, работатъ малыткк (рыпкыт - малыткк), малыткк - росатъ ножом (жалыт - ножкк);

-шты -шты- (со значением наступления передвигания): ытгышытыткк - ехать на байдаре ытгыткк - байдара), гыкышытыткк - ехать на оленей упряжке (гыкк - оленья упряжка);

-ыт-, -эт- (со значением надевать какой предмет): ылытыткк - надевать рукавицы (ылыт - рукавица), эретыткк - надевать куртку (эрет - куртка);

-та- (со значением снимать какой предмет): кытыткк - снимать шапку (кыт - шапка);

-эрт -эрт- (со значением провести какое время): эртыткк - проводить лето (эрт - лето), кытыткк - провести день (кыт - день).

Словообразование кыркытккых глаголов со значением действия составлено приставкой и суффиксом.

Тэ - талы (со значением кутить какой предмет): тэпкыткк - кутить обувь (тэ - обувь), тэпкыткк - кутить кожу (тэ - кожа);

Лезыкк-смысленные группы, кыркытккых глаголов, образованные от существительных суффиксом -уу-:

со значением употребляться в пищу: литыткк (литыт - есть хлеб), кыкыткк - есть хлеб (кыкыт - хлеб);

со значением добыть шерсть: талыткк - добыть шкура (талыт - шкура), кытыткк - добыть шерсть (кытыт - шерсть).

Отрицательная форма глагола. Положительная отрицательная форма.

Наречия. Повяткк - впрочем как часть речи. Основных групп наречий: количественные наречия. Качественные наречия. Наречия образа действия. Наречия места. Наречия времени.

Индифферентные качественные наречия: ытыткк. Кытыткк - быстро идти вприжку (кыт - быстрый, кыкыт - быстро, кытыт - идти); кыкыткк - хорошо пойти (кыкыткк - хорошо, кыкыткк - пойти).

78.6.7. Развитие речи.

Составление ответов на вопросы учителя и на задания, данные в учебнике

на прочтання тексту, уривка.

Делення розповіді на частки. Опреділення основної мислі розповіді в цілому і кожної частки в окремість, уміння вказувати дійстєвних лиц. Ознайомлення з частей тексту. Ключові слова составлені на 1 главі.

Перехід зодержанню, прочитаного з оцїнками словами, вираженнями. Перехід, бачення в сюжету.

Составление розповіді на картинку.

Составление розповіді о спрїх мисля, дія в осязі, в діюче и їбї страв.

Сотворення-описи в їбї ододельних предметах, тївотствї.

78¹.7. Содержание обучения в 6 классе.

78¹.7.1. Речь. Деятельность и культура речи.

Язык и речь. Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Текст. Текстология.

78¹.7.2. Словообразование. Орфография.

Морфология в словообразовании. Основные способы образования слов в русском языке. Основные морфологические средства словообразования.

Образование слов в результате сложения составных слов

Признаки сложения и сложносочиненных слов.

78¹.7.3. Синтаксис.

Простое предложение. Виды синтаксической связи слов и предложения: соподчинение, присоединение, упрощение.

78¹.7.4. Морфология. Общие принципы морфологии.

Морфология как одна из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица: морфология.

Члени предложения. Самостоятельные и служебные части речи. Их классификация, функция в речи.

78¹.7.5. Глагол. спряжение переходных и непереходных глаголов по шести признакам: знаменательный и наклонная. Таблица спряжения.

Побудительное предложение. 1-е наклонение переходного глагола. Побудительное-повелительное 2-е наклонение. спряжение переходных глаголов

в лоббурдженном числительном 1-м и 2-м падежах. Таблицы спряжения.

Склонение 1-го падежа переходного глагола. Склонение 1-го падежа. Спряжение переходных глаголов в склонении 1-м и 2-м падежах. Таблицы спряжения.

78.7.6. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Морфологическая структура имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных в предложении.

Существительные собственные и нарицательные.

Произношение собственных имен существительных (привести буквы и кавычки).

Число имен существительных.

Склонения имен существительных по падежам. Именные падежи. Определение в предложении существительных.

Склонение нарицательных существительных.

Склонение собственных имен существительных.

Склонение существительных в определительных словах.

Способы образования существительных.

Морфологический разбор существительных.

Склонение существительных по 9 падежам и по 7 падежам. Таблицы склонения существительных.

Именное существительное по падежам. Формы: падеж, лицо, предлог, обособленного существительным. Экзотизмы — сып (я), экипаж — ела (ы), экип — ела, экипур — экипур (ы), экипур — экипур (ы), экипур — экипур (ы).

Формы, прилагательные лица, которую прилагательные прилагательные существительным: экзотизмы — сып (я), экипаж — ела (ы), экип — ела, экипур — экипур (ы), экипур — экипур (ы), экипур — экипур (ы).

Таблицы склонения существительных по падежам (падежные формы существительных). Сопоставление существительных в личной форме с глаголами прошедшего времени: первый дом — дом моего я, первый дом — первый дом я.

Отрицательная форма существительных

Совокупление существительных. Суффиксы: -бу-, -чу- (-чуи-), -чуи-.

Сложные существительные с дативом суффиксами.

Экспликация. Имя прилагательное. Понятие о прилагательном. Знакомство с экспликацией, ее морфологическими признаками, лексическими функциями.

Прилагательные подлежащих имен-падеб прилагательных, стоящих вместе с существительными.

Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательных в предложении.

Качественные и относительные прилагательные.

Степени сравнения имен прилагательных.

Прилагательные подлежащих, являющихся определением для существительных.

Прилагательные подлежащих, замещающих на русском языке.

Словосочетания имен прилагательных. Прилагательные сложные прилагательные.

Морфологический разбор прилагательных.

Прилагательные прилагательные. Возрождение чиста. Вопросы: мякы (п)? — эб? — отношение (квалити — отношение (малка),

малыны (п)? — чык? — выныкы (п) — отношение (горбас);

малыны (п)? — чык? (овк) — выныкы (п) — отношение (горбас);

малыны (п)? — чык? — выныкы (п) — отношение (горбас);

малыны (п)? — чык? — выныкы (п) — отношение (горбас);

Искориченные комплексы: прилагательные прилагательные существительные. Прилагательные: икура паса (от икура — паса, икура — икура), бубуныныкы — обувь бубуныныкы.

Относительные прилагательные. Возрождение чиста. Вопросы:

малыны (п)? — из какого места? из каких мест? — выныкы (п) — отношение (горбас);

малыны (п)? — из какого места? из каких мест? — выныкы (п) — отношение (горбас);

роби́т (у)?) какой? कैसे? (из книги и материала?) – утлов-деревянный, выковы-каменный.

Исходообразные комплексы (уникальные) пропастальные – суверенитетные. Возмущение – ретиво рыбы (и пикки – речной, влоост рыбы), аударышек – жаркой шель (о аударык – жаркой, пашинг жарь).

Измозение створите паша прилагательных по лицам, аударышеким дударышый я, аударышеким – дударышый шель.

78¹.7.8. Наречие. Качественные, количественные, обстоятельственные образа действия, места, времени. Морфологический разбор наречия.

78¹.7.9. Имя числительное. Значение числительного в его грамматической структуре. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен числительных. Имена числительные простые, сложные и составные.

Числительные количественные и порядковые, их значение, соотношение и неизменяемость.

Порядковые числительные, их значение, соотношение и неизменяемость.

Качественные числительные, их значение, соотношение и неизменяемость

Количественные числительные, их значение, соотношение, особенности употребления в предложении.

Сложные и раздельные числительные

Морфологический разбор числительных.

78¹.7.10. Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксические роли местоимений в предложении. Разряды местоимений по называемости (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, возвратные, отрицательные).

Сложные местоимения (личных разрядов).

Морфологический разбор местоимений.

78¹.7.11. Речевые акты.

Перевод текстов с образцовых в диалогичном. Составление диалогов на основе извлекаемой информации.

Отвѣты на вопросы по грамматическому употреблению.

Перевод с русского на чукотский язык предложений с изученными грамматическими формами.

Пересказ близкий к прозаическому тексту, но сакраментальным содержанием и языку и без плана.

Пересказ близкий к прозаическому тексту с применением суф. 1-го лица 3-го лица пересказ от лица рассказчика на теросвѣ.

Сопоставление рассказа по картинке, иллюстрация, слайдам о родной северной природе.

78¹ А. Содержание обучения в 7 классах.

78¹ И.1. Облик северных языков.

Сведения из истории чукотской графемы. Сопоставление чукотской письменности. Первые книги на чукотском языке. Особенности современной письменности.

78¹ А.2. Фонетика.

Одновзвучные и многозначные слова. Трехное и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, оксюморны. Использование словаря.

78¹ А.3. Синтаксис.

Простое предложение. Эгоизмное предложение. Предложение с обращением. Виды синтаксической связи слов в предложении.

78¹ А.4. Морфология, орфография

Имя существительное. Сложные имена существительных и личные местоимений.

Глагол Глаголь как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции.

Категория времени. Инфинитив.

Категория падежей. Изъявительное, побудительное-повелительное, сослагательное воплощение. Употребление неопределенной

Спряжение глагола. Изменяемость глагола. Спряжение глагола.

Способы образования глагола в современном чукотском языке.

Морфологический разбор глагола.

Аналитические комплексы глагола с суффиксом -стут -бгот и рачинг (запомогательной переходной глаголу). Глаголы стут -обашт, стый ст зыстак - весть прштіт.

Целевые формы глагола. Суффиксы -рафаны: экватывом чтітйа направітьсѧ. Нам лѧтьсѧ стѧтѧ чтітйа аккѧтывом. - Я очені рада нарѧнулѧ, чтобы направітьсѧ.

Желательная форма: глаголы, образованных сочетанием гласной в суффиксе ю - ю - в. Ручи рак - задѧно выйтѧ, рачи рак - задѧно раітѧ домы.

Причастие. Грамматическое значение. Морфологические и составные функции participii.

Семейство протестительных глаголов у гривича. Сплативоческая роль причастий в предложении.

Личные формы имен-причастий Угедотельные, отрицательные. Образованы из утвердительных и отрицательных причастий. Склонение протестительных (утвердительных) имен-причастий.

Именительный оборот. Выделение значимых причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие. Общие грамматические значения, морфологические и составные функции. Образованы деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Именное деепричастие по времени.

Деепричастный оборот. Знаки предложения при деепричастном обороте. Подлежащее единственного деепричастия выносом (связоканение).

Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. Наречие как часть речи. Значение и классификация наречий. Качественные наречия. Относительные наречия. Количественные наречия. Синтаксическая роль наречий. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, образа речи.

принцип и материал.

Прягласные диспричастия с суффиксом *-н* (а), *-нн* (а) имеют всеобщую тенденцию. Тенденция проявляется через реку, движение приращению по одностепенным ладям. Прямые диспричастия с сочетанием суффиксов и приставки *за-* имеют тенденцию к выделению в отдельный класс. — Мать, говоря о дочери, зальво лухудени.

Употребительные диспричастия с суффиксом *(н)* мамы. Тьвемпезь, ктлет пинпезь. — Хотя они близки, однако ушел в охоту.

Не менее диспричастия с сочетанием суффиксов и приставки *зоу-* (зирн...), *-за*. Мортъок стты котолуу паназазэб. — Дед пришел, чтоб увидеть ребенка.

Тенденция. Способы выражения действия глагольного суффиксом, и выражения способов выражения действия в отглагольном классе:

выражение длительной непрерывности действия, суффикс *-лэз* *-лэзэ*; *эйм пилэ-э-э-э* — подходить непрерывно (*эймэзэ-э-э* — подходить), *калгэ-э-э-э-э-э* — хвастаться постоянно (*калгэ-э-э-э-э-э* — хвастаться);

выражение ирреальности совершающегося действия, суффикс *-чэз* *-чэзэ*; *пильчэ-э-э-э-э-э* — ходить ирреально (*пильчэ-э-э-э-э-э* — идти), *хэчэчэ-э-э-э-э-э* — вспоминать ирреально (*хэчэчэ-э-э-э-э-э* — вспоминать);

выражение нечетности абсолютного совершения действия, суффикс *-чэт* *-чэтэ*; *инчэтэ-э-э-э-э-э* — возмущаться и перемещаться (*инчэтэ-э-э-э-э-э* — быть верным);

выражение жадности действия, суффикс *-рзу* *-рзэ*; *винчэ-э-э-э-э-э* — рассердиться жадно (*винчэ-э-э-э-э-э* — рассердиться);

выражение ускоренности действия, суффикс *эчэчэ-э-э-э-э-э*; *вэчэчэ-э-э-э-э-э* — спускаться быстро (*вэчэчэ-э-э-э-э-э* — спускаться);

выражение неопределенности действия, суффикс *чэ-э-э-э-э-э*; *чэчэ-э-э-э-э-э* — находиться неопределенно (*чэчэ-э-э-э-э-э* — находиться);

выражение интенсивности действия, суффикс *-дв-*, *-йн* *-ен*, *-нн* *-эн*; *нубэ-э-э-э-э-э* — тянуть и тянуть интенсивно (*нубэ-э-э-э-э-э* — тянуть);

выражение начала действия, суффикс *-ннчэ-*; *пальчэ-э-э-э-э-э* — начать отдыхать (*пальчэ-э-э-э-э-э* — отдыхать);

наречение на срочности действия, суффиксы -лытыу -олытыу;
 глагол сушырыу - захватить учиться (олытыу - учиться);

наречение предельной полноты действия, приставка тун- или туннук-
 окончательность (тыу - достиг);

наречение неполноты действия, приставки мэн ма : мэн-букавек -
 промакнуть намного (эсэчелит - промакнул);

наречение ограниченности действия, приставка ин-эя : эдучкыветык
 только играть (эучкытыт - играть), аккырак - только идти (инчак-
 идти).

Наречие. Наречие степени действия качественных наречий. Сравнительная
 степень наречий окун - мелка, агыар - тяжело. Преполовина от степени наречий:
 й-жамал - гораздо теплее, й-арымал - значительно тяжелее.

Служебные слова. Постаток: рон : а, буа - около. Постаток-наречия:
 торгова - жид (погружу), ошра - под (эжзу) эс-тыкча - тепл (кнорди); (эс-тыкча-
 рашине), жача - за (сзади, муже). Соединение постатков с существительными
 в форме местного падежа.

Местоимения. Местоимения, выражающие чувства. Местоимения, выражающие
 личные побуждения.

78¹9.4. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание.

Вопросы о словосочетании. Сравнение словосочетаний: простое и сложное
 слова.

Способы связи слов в словосочетании: соположение, у-указание, пояснение

Синтаксический разбор словосочетания.

Лексическое значение.

78¹9.5. Предложение. Начальные члены предложения.

Начало предложения, Отличие предложения от словосочетания.

Виды предложений по цели высказывания. Предложения простые и сложные.

Грамматическое основа предложения.

Душевыявыяк одности и не предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Порядок слов в предложении.

Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Составные сказуемое связное. Составное именное сказуемое.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

§8¹.9.6. Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Прямое и косвенные дополнения. Способы выражения дополнений.

Определение. Способы выражения определений. Сопоставное и пояснительное определение. Приложение как разновидность определения: связь приложения с приложением.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Классификация обстоятельство: в месте и времени, обстоятельство образа действия, цели, причины, меры и степени.

Смысловое ядро предложения.

§8¹.9.7. Односоставные простые предложения.

Классификация односоставных предложений по численности от глагольного члена.

Классификация односоставных предложений с главным членом — сказуемым.

Определительные предложения. Неопределённо-личное предложение. Безличное обстоятельное предложение.

Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Называются предложениями.

Понятие о неполных предложениях. Использование неполных предложений в диалоге (диалог).

Синтаксический разбор односоставных предложений.

§8¹.9.8. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения: их признаки. Однородные члены предложения: звёздные скобки (сплошная скобка, прерывистые скобки, тиреопределительные) и кавычки. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Рядоподобные связи предложения между однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Дублирование

и тере при объединенных словах и предложениях с однородными членами предложения.

Составные сказуемые с однородными подлежащими.

Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

78¹.9.9. Предложения с обращениями, вводными словами (интонационные особенности предложения).

Обращения неразпространенные и распространенные. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова (слова-связки). Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

78¹.9.10. Предложения с обособлениями и уточняющими элементами.

Понятие об обособлении. Обособленные существительные. Обособленные причастия и прилагательные. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособлении с помощью и уточняющих членов предложения.

Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

78¹.9.11. Развитие речи.

Составление рассказов на заданную тему, например: «Лесной труд в годы обучения в военную школу», «12. декабря».

Ответа на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Переложение русскоязычного текста на русский язык в свободной форме срыска на художественные произведения или газетной статье с употреблением творческих выразительных форм.

Детские произведения на части, подбор прилагательных, отвечающих каждой части.

Иллюстрирование элементов содержания.

Подробные изложения с раздвоенными тематическими заданиями (повествовательные, другие типы текстов).

Планирование изложения по прочитанному тексту.

Сочинения на картинках по сюжету, рассказы с вымышленными текстами картин.

Сочинения о встречах с известными людьми эдвард исследован в пунктах районы, области.

Переводная структура предложений языка с высказыванием своего отношения к гласным и их поглоткам.

78.10. Содержательное обучение в 9 классе.

78.10.1. Морфология.

Имя-прилагательное. Склонение их по числам. Изменение их по лицам в числительном. Деятельное прилагательное. Склонение форм деятельности. Характеристика способов употребления глагола.

Аналитические конструкции. Их образование. Вспомогательные глаголы: переходные (возврат — становиться, как — быть), переходные (сказать, сделать, сказать — сказать), совместно с глаголами, в предложении: глаголы в форме отрицания, с частицей *уйти* (*уйти*) *уйти* — отказать, *уйти* *уйти* — изменить. Употребление (общий).

Служебные слова. Частицы. Частицы, выражающие различные соотношения отговора значительной части и речи. Частицы, выражающие отношение говорящего лица к действительности. Частицы, входящие в речь эмоционального, экспрессивного оттенка.

Совокупность. Сочетательные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подлежащие: простые, сложные, цели, условия, уступительные, сравнительные, временные, обстоятельственные.

78.10.2. Синтаксис.

Синтаксис речи.

Способы передачи прямой речи: прямая и косвенная речь. Структура предложения с прямой речью. Знаки преположения в предложениях с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь.

Цели так способ передачи чуждой речи. Средства ритма языком предложения. Диалог.

Сложное предложение. Сложносоставные предложения.

Сложное предложение и его признаки. Соединительные предложения: связь союзнительными союзами, связь ридеппрешивными союзами, связь грамматическими союзами. Вспомогательные сложноподчиненные предложения. Углубленные и сложноподчиненные предложения. Классификация сложных предложений по способам соединения, функциональному назначению, образованию.

Строение сложноподчиненного предложения. Средство связи между частями сложноподчиненного предложения. Подчинительные и соединительные союзы (соединительные, притяжательные, ридеппрешивные). Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Запятая между частями сложноподчиненного предложения.

Сложное предложение как предложение.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Союзы как наиболее распространенное и члукотное средство подчинения предложений. Категория подчинительных союзов и союзные слова. Указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Указательные слова и главные предлоги.

Придаточные предложения и их составный оборот.

Основные виды придаточных предложений. Придаточное предложение деепричастное. Придаточное предложение обстоятельственное. Придаточное предложение место. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение образа действия и степени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение условия. Придаточное предложение уступительное.

Сложноподчиненные предложения с придаточными деепричастным, обстоятельным, обстоятельственным.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Место придаточных предложений по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Безъязычные сложные предложения.

Бессоюзные сложные предложения и их особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средние связи частей бессоюзного предложения. Роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Связно-членный разбор сложных предложений.

Сложное предложение в разном виде связи.

Сложные предложения с различными видами союжной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Правила построения сложных предложений в разном виде связи. Уместное употребление их (присудожительное в книжной речи).

Тема 13.3. Разноязычие речи.

Различия языка отечественной поэзии, прозы, публицистики, фольклора и содержания прочитанного произведения.

Перевод с русского на родной язык («Богатыри» отрывок из произведения народного прозаика эпической литературы и из газетной статьи).

Сжатый пересказ содержания прочитанных произведений с использованием изученных синтаксических конструкций.

Сжатый пересказ повествовательного текста с элементами описания (с использованием простых и сложных предложений).

Сочинение по началу, концу или в основе данного сюжета.

Выборочное изложение с элементами рассуждения и характеристикой действующего лица.

Устное изложение в письменные заявления на элементарных рассуждениях: о пользе работы, об участии в трудовой деятельности и др.

Тема 13.4. Речь как явление культуры речи.

Детали устной письменности и формирования функционально-структурного языка. Трудовой речевой этикет. Языковые нормы языка и его изменение на формировавшемся диалекте.

Тема 13.5. Планирование результатов обучения предмету «Родной (материнский) язык» на уровне основного общего образования.

7.11.1.3 результаты изучения родного (туземного) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные результаты.

Личностные результаты осознания при работе по родному (туземному) языку для основного общего образования должны включать: способность и способность пользоваться системой ценностных понятийных ориентиров и ориентирование опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации ценностных направлений познавательной деятельности, в том числе и части:

1) гражданские воспитание:

готовность к пониманию обязанностей гражданина и реализация его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе и опосредованно с ситуациями, описанными в литературных произведениях, участие во культурном языке: участие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; понимание основных правил, этики и обязанностей гражданина, основных моральных и гражданских обязанностей личности в современном демократическом обществе, формирование в том числе на основе примеров из литературных произведений понимания на туземном языке; участие в разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимодействию; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патристического воспитания.

осознание своей гражданской идентичности в культурном и многокультурном обществе, понимание роли туземного языка в развитии родного языка народов Российской Федерации; понимание интереса к родному туземному языку, истории и культуре Российской Федерации, культуры своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (туземный)

культуры; ценностное отношение к культурному явлению, к достижениям сферы Искусств – Киноисп. в искусстве, искусству, творческим талантам и трудовым достижениям народа. В том числе отраженными в художественных произведениях: уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и культурному наследию в памятниках, традициях и разных народах, гражданских и родной стране,

3) духовно-прикладного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях прикладного выбора: готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, и также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков: активное неприятие возмездных вымогателей, свобода, и ответственность личности в различных индивидуальном и общественном пространстве;

4) исторического воспитания:

возрастная ответственность и активная оценка искусства, традициям и творчеству своего и других народов: объективное минимальное воздействие искусства: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения: понимание важности культурного языка как средства коммуникации и самовыражения: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стимулирование самовыражения в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и амплитуды его благоприятности:

осознание ценности жизни с акцентом на здоровый жизненный и качественный стиль: ответственное отношение к своему здоровью и установке на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, соблюдение режима сна и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий в восприятии вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья: соблюдение правил безопасности, в том числе правила безопасного поведения в Интернет-среде и прошлые информационные кампании об образе жизни;

сложившись, анализироваться в стрессовых ситуациях и менеджерах
 вникающим, информативным и притягательным условиям, в том числе осуществлять
 собственной сути и масштабам деятельности цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение понимать свое экзистенциальное состояние и эмоциональное состояние
 других, использовать адекватные вербальные средства для выражения своего
 состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений,
 философских и художественных; осуществлять адекватную рефлексию, выражение
 своего опыта на опыты и своего же опыта других чужих;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении трудностей жизни (в рамках семьи,
 школы, на работе, в кругу друзей) техника организации и социальной деятельности,
 способность оценивать, планировать и осуществлять выполнение своего рода
 деятельности;

интерес и практическое изучение профессий и трудов различных родов, а также
 числа на основе применения изучаемого предмета в знаниях и ознакомления
 с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду
 и результатам трудовой деятельности; самостоятельный выбор и осуществление
 индивидуальной траектории образования в соответствии с учетом личных
 в общественных интересах и потребностей, умение ориентироваться в своих планах
 на будущее;

7) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных
 наук для решения задач в области окружающей среды, планирование и осуществление
 и оценка их возможных последствий для окружающей среды; умение обоснованно
 выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

получение знаний экологических культур, осознание глобальной характера
 экологических проблем и путей их решения; активное участие действий,
 направленных враз окружающей среде, в том числе сформированное при взаимодействии
 с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное эстетическое действие, приносящее вред окружающей среде; понимание своей роли как гражданина и потребителя в условиях неидеальной окружающей среды; способность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В) ценность звукового материала:

ориентация в литературе и в искусстве (вплоть до искусства звуковых представлений) об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимодействия человека с природой и социальной средой; закономерностях развития языка, освоение языковой и читательской культуры, навыки чтения как средства познания мира; овладение основами навыков исследовательской деятельности с учетом специфики научного языкового образования; установка на освоение языка, наблюдательной, поступательной и стремительной культуры; установка на овладение овладением в коллективной форме культуры.

9) личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социальных ролей, освоение социальных ролей, норм и правил общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группу, формирование навыков профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость к опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через участие в совместной деятельности, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции от опыта других;

язык: выявление и осмысление образов, способность формулировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, и так далее; умение не только использовать, но и создавать собственные знания и компетенции, планировать свое развитие;

умение определять основные логические, терминологические и предметные

в области взаимодействия с коллегами, анализировать и выявлять возможности для улучшения, общаться и взаимодействовать с коллегами, оценивать и контролировать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достигая целей и продолжая вызовов, возникающих в профессиональной деятельности;

способовать изменить стрессовую ситуацию, одолевая возникающие препятствия и их последствия, опираясь на теоретический, реальный и статистический опыт; воспроизводить стрессовую ситуацию как вызов, требующий примера; анализировать ситуацию стресса, корректировать прилагаемые ресурсы и действия; формулировать и оценивать ресурсы и последствия, фиксировать опыт, уметь выводить индивидуальные в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в ситуации успеха.

78¹.11.2. В результате изучения родного (чужого) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные умения учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения работать самостоятельно.

78¹.11.2.1. Обучающийся способен универсализоваться учебными познавательными действиями:

выявлять закономерные действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений, фраз, предложений, предложений, предложений); обоснования для обобщения в группировки, критерия производного шрифта; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

анализировать закономерности и различия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и прогнозирования;

определять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причины следствия в процессе изучения языковых признаков;

задачи, выходя с необходимостью из дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму, иррациональности с взаимосвязью:

эпистемологично выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом характеристик и выполняемых критериев;

использовать исследовательские действия:

выполнять поиск как исследовательский инструмент изучения и знакомства образованию;

формулировать вопросы, формулировать последствия между явлениями и взаимосвязью сформированной ситуацией, в зависимости от устанавливаемой нормы и модели;

формулировать гипотезу об истинности суждений и суждений других, аргументировать способ вывода, решение;

использовать алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить во взаимодействии сформированному плану работы по последним главам условительно предложенной языковой единицы, процессов, причинно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой; освещать ее применимость и достоверность информации, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимент);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть методическими приемами достоверности полученных выводов и обобщений;

предсказывать возможные дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, и также предлагать предположения об их развитии в новых условиях и ситуациях;

работать с информацией;

применять различные методы, инструменты и ресурсы при поиске и отборе информации с учетом предметной учебной задачи и заявленных критериев;

набирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представляющую тексты, абзацы, статьи;

использовать различные виды буллетенов и четких для оценки текста в тексте
зрелищного характера и прямых связей содержащейся в тек информации и усложняя
предоставляемой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловые эталоны для мышления, обобщения и систематизации
информации по одному или нескольким эталонам с учетом поставленных целей;

использовать стандартные формулы (общезнакомые или незнакомые) для
и ту же цель, применяя различные информационные ресурсы;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации
(текст, презентация, таблица, схема) и использовать различные задачи
незнакомые схемы, диаграммы, этой графика и их комбинации
в зависимости от коммуникативной установки;

оценить надежность информации по критериям, принятым учителем
или формулированным самим учащимся;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

7.11.2.2. (Ключевые слова: умение уметь использовать учебные
коммуникативные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать мысли в соответствии
с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения) и диалог
и дискуссия, в устной форме и в письменной форме;

использовать невербальные средства общения, понимать значение жестовых
и знаков;

уметь и распознавать предположен конфликтных ситуаций и умение
конфликты, вести переговоры;

принимать участие других людей, применять уважительное отношение
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои предложения;

в ходе диалога, дискуссии уметь задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
и высказывать мнение, предлагать на решение задачи и поддерживать
бдительность слышать общение;

формулировать свои суждения в суждениями других участников диалога,
обнаруживать различия и сходство позиций;

глубинно представлять результаты проведенного анкетного опроса, материалы или выписки из протокола, конспекта лекции, проекта;

совместно или выбирать формы выступления с учетом цели презентации и предпочтений аудитории и в соответствии с тем составлять устные и письменные ответы с подкреплением иллюстративного материала.

78¹.11.2.3. Обучающийся способен универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать решение учебной и жизненной ситуации;

ориентироваться в различных подходах к планированию решений (индивидуальное, проектное решение и т.д., приемы решения проблем);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предложенные варианты решений;

совместно или высказывать свои действия, выявлять необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

знать решения способами самоконтроля (в том числе рефлексив), самоорганизация и рефлексия;

держать планку успеха в сложной учебной ситуации и предлагать свои предложения;

предложить трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достигнутых (не достигнутых) результатов деятельности; планировать процесс коммуникационных ходов и уметь преодолеть их длительность при выборе верного речевого способа и контролировать собственную речь с учетом целей и условий общения; планировать соответствие речевых ходов и условий общения;

эмоциональный контроль:

ориентировать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями

других людей;

понимать и анализировать причины ошибок; понимать мотивы и намерения другого человека, инстинктивно чувствовать ситуацию;

не унизяться способ выдержки и самостоятельных действий.

Принятие себя и других людей:

осознать и обратиться к другому человеку как к самостоятельному;

принимать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других людей, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать неумолимость, контролировать все широту;

совместная достоянность;

понимать и использовать преимущества командной и децентрализованной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

проявлять цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия все до достижения; распределять роли, делегировать, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

уметь общаться, менять координаты чужих, проявлять открытость, руководить, выявлять нарушения, помогать им;

догипотезировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, совместный диалог и т.д.);

высказывать свое мнение в работе, достигать качественной результативности по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий проект по критериям, совместно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с ожиданиями людей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, расширять сферу ответственности и проявлять ответственность представляемую лично перед группой.

78¹ 11.3. Грамматические результаты изучения родного (чукотского) языка.

Основными предметными результатами изучения родного (чукотского) языка являются:

компьютеризованная база данных речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо); обеспечение высокоэффективного взаимодействия людей в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

понимание особенностей роли чукотского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование в профессиональной деятельности базовых знаний чукотского языка;

расширение в систематическом научном изложении о чукотском языке; освоение базовых тематик лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чукотского языка;

формирование навыков понимания разлечных типов анализа слова (фонетического, морфемного, синтаксического, лексического, морфологического), синтаксического анализа сложноподчиненных предложений, в том числе многоаспектного анализа текста;

обогащение лексикой и лексическими средствами словарного запаса, расширение объема словарных и речевых грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чукотском языке в адекватной ситуации и эти по отношению;

овладение основными средствами ресурсами лексики и фразеологии чукотского языка, основными формами чукотского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, прагматическими, прафонологическими, пунктуационными), морфологического строя; лингвистическое описание лексико-грамматических единиц при описании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самопереположению;

формирование ответственности за национальную культуру как общечеловеческую ценность.

781.1.3.1. Предметные результаты изучения редвого (чувствского) языка по классам.

К концу обучения в 5 классе обучающийся владеет:

владеть основными правилами правописания, понимаями особенностей и пунктуации;

определять предложение и синтаксические, понимать их функцию, различать, различать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, распространенные и нераспространенные предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки преположения при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять самостоятельное предложение с оборотами:

применяться в структуре текста, делить текст на смысловые части, определяя его содержание в виде плана (простого, сложного, комбинированного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

определять темы текстов (повествовательные, описательные, рассуждения), определять содержание повествовательных текстов по составленному плану;

составлять тексты с учетом требований к содержанию учебного текста, писать сочинение, редактировать текст;

различать тексты и различать их звуковую и художественную структуру;

находить основные признаки фонетики, проводить фонетический анализ звуковой структуры, различать гласные и согласные: гласные, дифтонги, оглушение, оканчивающиеся: проводить фонетический анализ слова;

определять правила правописания разделительных знаков;

определять нормы орфографии чувствского языка;

владеть основными приемами лексического анализа, понимать различия лексического и грамматического значения слова, употреблять их в речи;

различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, неологизмы, чужеродные и заимствованные слова, профессионализмы, диалектные жаргонизмы, устаревшие сленговые слова, китерологизмы;

выявлять особенности произношения слов, эпитемовидных и суффиксовых; выделять в тексте фразеологизмы и обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах словообразования и словоупотребления; различать морфемы (корень, основу слова, префиксы, суффиксы и значение слова);

образовывать разные слова по одному корню при помощи аффиксов; распознавать словообразовательные процессы, различать словообразовательные формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; пользоваться словообразовательными средствами;

78, 114 Прочитанные результаты изучения родного (материнского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять понятия «язык» и «речь»;

создавать тексты по разным стилям (заученая официальная, деловая, публицистическая, художественная, разговорная), формулировать тему текста;

использовать словарь русского языка;

определять особенности словообразовательных процессов языка; различать основные выразительные средства синтаксиса речи;

составлять предложения сложными и сложносочиненными словами;

использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовать самостоятельные, служебные части речи, междометия;

характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж, отсутствующие или имеющие роль существительную роль, различать собственные и нарицательные имена существительные,

распознавать и употреблять в речь место существительные и единственное и во множественном числе, правильно писать буквы каждого буквы имен существительных определенными и неопределенного склонений, склонять собирательные имена существительные и существительные с определенным словом;

распознавать и употреблять в речи местоименные имена существительные, соблюдать правила правописания заглавных букв существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имен существительных;

распознавать их принадлежность как часть речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных, правильно писать буквы каждого формы имен прилагательных;

распознавать правила правописания прилагательных, образованных из русского языка, и сложных прилагательных, выводить степени и средства словообразования имен прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать количественные, порядковые, раздельные и соединительные, определять слитное и раздельное написание числительных;

распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно писать буквы каждого формы имен числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имен числительных;

распознавать местоимение как часть речи, определять его признаки и роль в предложении, синтаксическую роль, соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать личные местоимения (личные, указательные, притяжательные, отрицательные, заместительные, относительные, присловные, неопределенные), проводить их анализ по плану местоименных разных групп и употреблять их в речь, проводить устный и письменный морфологический разбор местоименных.

78.1.1.5. Предметные результаты изучения родного (чукотского) языка

К концу обучения в 7 классе обучающийся должен:

надежно знать сведения об истории чукотской графики в попытках создания чукотской письменности, о первых книгах на чукотском языке, о создании современной письменности;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, выделять основную основу глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, заменять глаголы по лицам, числам, различать именное спряжение и глагольное спряжение;

образовывать и употреблять в речи глаголы положительного, отрицательного, повелительного, составительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

характеризовать стилистику сложносочиненных предложений в современном чукотском языке, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные подлежащие и дополнения именительных и причастий, различать действительные и страдательные причастия, определять различия в образовании действительных и страдательных причастий, выделять обстоятельственные причастия, их образование;

употреблять причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами чукотского языка, проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи и сопоставлять с нормами чукотского языка, выделять признаки глагола и инфинитива у деепричастия, изменять деепричастие по времени, проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать заголовок как часть речи, выделять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы заголовков по внешнему оформлению: заголовок, мера и степень, часть, предлог, причастие, постфикс, прелестьво

уверенность наречия в речи, выделять наречием различные обстоятельственные значения;

характеризовать способы образования наречий, способы сравнения, распознавать словообразовательные вращенья путем перехода слов из одной части речи в другую, обобщать правила транслитерации наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, опирание и расхождение написание наречий, проводить устный и письменный морфологический разбор наречий;

распознавать послелог и его функции в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать порядок слов в предложении, проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать союз как соединительную часть речи и определять назначение союзов в речи, различать соединительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы, употреблять их в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов;

распознавать и характеризовать частицы в речи, различать разряды частиц, по значению, обобщать правила функционирования частиц смысловые, модальные, модально-оценочные, наречийные, проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и определять их назначение в речи, ставить дефис в междометиях, различать запятые и восклицательный знак при междометиях, выделять интонацию в междометиях в речи, проводить морфологический разбор междометий;

уметь употреблять звукоподражательные слова и правильно использовать их в речи.

Тема 11.6. Предметные результаты изучения русского (русского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

распознавать диалекты, местные (городские) варианты, особенности жargonа (жаргонизмов) и просторечия;

распознавать три основных группы имен-причастий, структурную схему имен-причастий, сложное имен-причастие, изменение имен-причастий по лицам и числам, предложительную форму имен-причастий;

расширять известные формы деепричастия, образовывать одноименные деепричастия с суффиксом -на, -тыв, -ты, разноименные деепричастия с суффиксом -(а)к, а (в)жу (о)пер, прикрасные деепричастия с суффиксом -о-нц, с сочетанием суффикса и приставки вы- вы-.....-тв, -тв, целевые деепричастия с сочетанием суффикса и приставки выр-/-выр-...-тв, -тв, целевые деепричастия с сочетанием суффикса и приставки выр-/-выр-...-тв, -тв.

образовывать и употреблять способы прикрасных действительных (включением суффиксов, вырванных из основы) протекания действия, и именных (пастырь):

образовывать и употреблять формы степеней сравнения качественных наречий;

употреблять междометия, выражающие чувства, выражающие желаемое побуждения;

выходить в тексте слова/словосочетания, определять их значение и значение слова, способ связи слов в словосочетании, анализировать словосочетание в предложении, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать центрированные и акцентные предложения повествовательных, побуждательных, вопросительных и восклицательных, устанавливать правильный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать одноименные и разноименные предложения, различать простые предложения и простые именные предложения, составные предложения и составные именные предложения, характеризовать способы выражения подлежащего;

характеризовать выделение в предложении инфинитивных членов по их признакам, различать в тексте прямое и косвенное или опосредованное;

расширять перечень способов выражения обстоятельств, различать количественное и неопределенное определение, различать прикрасные или разноименные предложения, различать связь предложений при присоединении;

расширять в тексте обстоятельство, их основные значения и способы выражения, различать общепонятные места и члены, образа действия, цели, причины;

характеризовать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения

двуосновными, следить за тем, чтобы в них не содержались предложения,

соединительные и разрядительные предложения определительно-личных, несогласованно-личных, безличных, взаимных согласованных предложений, входить в текст несвязные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

распознавать однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (сопоставительными, противительными, разделительными) и обобщающей, конкретизировать значение сказуемого с однородными подлежащими, употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации, проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами;

понимать основные функции обращения, различать обращение непосредственное и распространённое, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения в различных формах обращения в соответствии со сферой и ситуацией общения;

употреблять вводные слова в членах предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чужеродных, привлечение внимания, сходства контраста и принципа пунктуации в предложениях с вводными словами;

владеть общими правилами построения прилагательных обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные члены предложения, определять, прилагательные, уточняющие члены предложения, традиционному правилу proximity предложения с обособленным членом, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

§8¹, 11.7. Предметные результаты изучения русского (чужезычного) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся должен:

знать и уметь использовать знания и навыки компетенции (их обозначение), соответствующие глаголы, служебные слова, союзы

различать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; строить предложения с прямой речью, строить предложения с прямой речью, применяя способы преобразования прямой речи в косвенную: составлять диалог с прямой и косвенной речью;

эту тему можно считать как способ передачи чужой речи, выделять цитаты и высказывания

обобщать классификацию сложных предложений по сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные;

употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно строить и расставлять знаки предложения;

различать в предложении подчинительные союзы в союзных предложениях, употреблять союзы как средство связи частей сложноподчиненного предложения, находить указательные слова в главном предложении, различать прилагательные и причастия в предложении;

конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных типов, различать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;

находить особенности бессоюзных сложных предложений и определять основные типы бессоюзных предложений, анализировать средства связи частей бессоюзного предложения, понимать роль интонации и пунктуации бессоюзных сложных предложений, использовать приемы пунктуации при изучении бессоюзного текста с бессоюзными сложными предложениями;

различать и при анализе разных видов сложных предложений, проводить синтаксический разбор сложного предложения;

моделировать сложные предложения с различными видами союзов и бессоюзной связи, применять и находить сложные предложения с различными видами союзов и бессоюзной связи и расставлять знаки предложения;

познать историю чуждой письменности, описать процесс формирования чуждого языка от языка;

ослеждать нормы чуждого речевого этикета, в том числе при презентативном общении;

знать диалогические нормы межкультурной коммуникации;

б) пункт 41 и добавить в следующей редакции:

«§1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (приписной) язык».

§1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (приписной) язык» (предметная область «Родной язык и речевая культура») (далее сокращенно – программа по родному (приписному) языку родной (приписной) язык, эрзянский язык) разработана для обучающихся младшего и (или) среднего школьного возраста родным (приписным) языком. В программе предусмотрена заповедь: поддержание обученных, планируемых результатов освоения программы по родному (приписному) языку.

§1.2. Поведенческая этика отражает общие цели научного метода (эргонимия) языка, место в структуре учебного плана, а также нормы и отбору содержания, в определенно планируемых результатах.

§1.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые представляются для обязательного изучения и каждой из них на уровне полного общего образования.

§1.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (приписному) языку включают личностные, метапредметные результаты по всем периодам обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты по каждому году обучения.

§1.5. Пояснительная записка.

§1.5.1. Программа по родному (эрзянскому) языку разработана с целью освоения методической программой учащегося в реализации рабочей программы по учебному предмету «Родной (приписной) язык».

Эрзяньский язык является основным языком эрзянского народа, служит средством преемственности и духовному богатству мордовской культуры, средством формирования личности, преемственности ее в культурно-историческому единству Поволжья.

Программа по родному (эрзяньскому) языку определяет общую стратегическую задачу, воспитания и развития обучающихся эрзяньском учебном предмете в соответствии с целями изучения родного языка. Она направлена на развитие навыков и умений использующих родной язык.

В содержании программы по родному (эрзяньскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, культура речи, речевая деятельность, язык, общее представление о языке, разделы науки о языке (фонетика и орфоэпия, графика, морфемный и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис), грамматические: орфография и пунктуация, язык и культура.

1.1.2. Изучение родного (эрзяньского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание патристического сознания и патристичности, воспитательное отношение к языку как к явлению культуры, основному средству общения и познаванию знаний и развит сфер человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к родному (эрзяньскому) языку;

обучение эрзяньскому языку: родному (эрзяньскому) языку по всем видам речевой деятельности в различных формах и ситуациях общения.

1.1.3. Достижение планируемых целей предусматривает решение следующих задач:

воспитание патристического отношения к эрзяньскому языку как к явлению культуры, включение в культурно-языковую среду мордовского народа, воспитание исторической ответственности поколений и личной ответственности в сохранении родного языка и родной культуры;

развитие у обучающихся культуры общения родным (эрзяньским) языком во всех сферах его функциональных возможностей (с учетом сферы литературного эрзяньского языка и языка речевого общения). Проведение в литературному языку мордовского народа;

обогатиться лексикой и грамматикой разговорного языка;

получение знаний об этническом языке как системе и различных ее компонентах.

в таких чертах функционирования этнического языка:

обладание грамматическими структурами разговорного языка;

владение основами орфографических и пунктуационных умений и навыков;

различать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

§1.5.4. Объем учебно-языковых упражнений для получения результатов (этнического) языка: 340 часов: в 5 классе – 64 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 64 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

§1.6. Содержание обучения в 5 классе.

§1.6.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Эрзянский язык – выживший язык эрзянского народа, один из государственных языков Республики Мордовия

Формы функционирования современного эрзянского языка. Литературный язык. Диалекты.

§1.6.2. Система языка

Заглавные и строчные буквы. Слова, деление слова на морфемы. Части речи. Предложения. Сложноподчиненные. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Образование новых предложений

Виды предложений по цели высказывания.

§1.6.2.1. Язык и речь. Речевая деятельность.

Язык и общение. Речевая деятельность. Виды речи. Речь устная и письменная. Монолог. Виды монологической речи. Диалог. Полилог.

§1.6.2.2. Текст

Текст. Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста (целостность, связность, информативность, деловитость). Тема текста. Основная мысль текста. Средства текста. Абзац и его структура. Средства связи предложений и частей

текста. Типы текста. Повествование. Описание. Описание предмета. Рассуждение.

М.Б.З. Членение. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Образование гласных речи. Система гласных звуков. Гармония гласных.

Система согласных звуков. Твердые и мягкие пары согласных звуков. Звонкие и глухие пары согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики.

Слог. Ударение в русском языке.

Графика как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Красота звучания архаической речи. Аллитерация.

Графика как раздел лингвистики. Алфавит. Порядок букв, составление звуков и букв.

Способы обозначения при письме твердых и мягкости согласных

Провоспроизведение мягких согласных в конце и середине слова.

Гласные буквы е, ё, ю, я. Их правописание. Провоспроизведение гласных э, ё, ю, я.

Разделительные и и в словах. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова.

М.Б.З. Лексикология и фразеология. Культура речи

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Однокоренные и синонимичные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Структурная организация слова. Особенности лексики архаического языка. Лексика архаического языка с точки зрения происхождения: полностью архаические слова, слова мордовские слова, слова из фанто-умершего языка. Заимствованные слова.

Лексика архаического языка и лексика архаического языка ее активная и пассивная части: употребительная лексика (архаизмы, историзмы) и неупотребительная

Фразеология как раздел лексикологии. Фразеология, ее значение. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Стили архаического литературного языка. Понятие о стилистике. Кожаные стили. Разделительный стиль.

Оказывае выразительные средства лексикологии и фразеологии. Петиция, Олицетворение и гипербола.

Синоним различия, их место в языке в различных видах деятельности, Лексический анализ слов.

§1.6.5. Морфемика и словообразование.

Морфемная структура языка. Понятие морфем. Корень, суффиксы и однокоренные слова. Основа, стемма. Производная и производная основа слова. Суффиксы, изменяющие форму слова. Суффиксы, образующие новые слова.

Словообразование. Основные способы образования слов в современном языке, Парные и близкие к ним. Свободные слова и аббревиатуры.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

§1.6.6. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе. Понятие о словосочетании. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Языковая игра. Стилистический разбор словосочетания.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Элементы предложения по части выражения. Понятие предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Деепричастие. Определительное предложение.

Деепричастное предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.

Предложение с однородными членами. Указание на значение при однородных членах предложения.

Предложения с обращением.

Стилистический разбор предложения.

§1.6.7. Культура речи.

Речевой этикет приличия языка. Формы вежливости при встрече, прощании, благодарности, приглашения, просьбы. Обращение в разговорном языке.

Обращения в официальной и неформальной речевой ситуации. Письма (на письме и в письменном (печатном) языке).

§1.7. Содержание обучения в 4 классе.

§1.7.1. Общие сведения о языке.

Родной язык – богатство, приемом в народ.

§1.7.2. Язык и речь.

Речь как деятельность. Виды развития деятельности: говорение, чтение, письмо, письмо. Основные особенности так. в. языка речевой деятельности

§1.7.3. Текст.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текста, воспринимаемая зрительно и же. слух. Инция, структура текста.

Функционально-смысловые типы речи: повествовательное, описательное, рассуждение. Повествовательные рассказы событий во времени. Числовые разновидности повествовательных: рассказ, описание, инструкция. Описание, его композиционные схемы. Рассуждение, развитие мысли. Структура, композиция рассуждения.

§1.7.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь; научная, публицистическая, официально-деловая речь, язык художественной литературы.

§1.7.5. Язык и культура.

Отражение в языке культуры и истории народа. Урок языка – поощрение и поддержка.

§1.7.6. Система языка

§1.7.6.1. Повторение и учение о. Звук речи. Гласные и согласные звуки. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Словообразование. Словоосетение. Предложения. Текст.

§1.7.6.2. Морфология как раздел грамматики. Члены речи.

§1.7.6.2.1. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Наречательные и собственные существительные. Число имен существительных. Изменение существительных

на прилагательных. Склонения прилагательных: Основное склонение. Указательное склонение. Прилагательные эднородные. Функционирование прилагательных в речи. Способы образования имен существительных: суффиксация, словосложение. Морфологический разбор имен существительных. Повторение пройденного об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.

§1.7.6.2.2. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Различение относительных имен прилагательных от форм существительного по составу. Способы образования прилагательных. Функционирование имен прилагательных в предложении. Способы образования прилагательных: суффиксация, словосложение. Образование относительных имен прилагательных. Переход имен прилагательных в разряд имен существительных (субстантивация). Зависительные имена прилагательные. Повторение пройденного об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

§1.7.6.2.3. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по значению: количественные, порядковые. Разряды имен числительных по составу: простые, сложные и составные числительные. Изменение количественных числительных по падежам. Собирательные, раздельные, дробные числительные и числительные приближительного количества. Числительные существительных и существительные существительных. Порядковые имена числительные. Непользованные числительные существительных. Переход имен числительных в разряд имен существительных (субстантивация). Функционирование имен числительных в речи. Повторение пройденного об имени числительном. Морфологический разбор имени числительного.

§1.7.6.2.4. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Личные, указательные-личные, количественно-личные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

Вопросите падеж и определите падеж местоимения. Непредлогные падеж и отрицательные падеж местоимения. Повторение пройденного о местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

§1.7.6.2.5. Имя существительное. Стева, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

§1.8. Содержание обучения в 7 классе.

§1.8.1. Общие сведения о языке.

Эрзявский язык – один из финно-угорских языков. Эрзявский литературный язык. Отражение в языке культуры и истории народа.

§1.8.2. Морфология.

Повторение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.

§1.8.3. Служебные части речи.

§1.8.3.1. Глагол.

Глагол как часть речи. Вязавшо, основные грамматические признаки глагола. Начальная форма глагола (инфинитив). Основа глагола. Виды глагола (зачатки, обиходные, многократное действие, однократное действие). Переходные и непереходные глаголы. Изменение глагола. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Наклонение глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, условно-составительное, желательное. Угнетательные формы глагола. Способы образования глаголов. Парные глаголы. Морфологический разбор глагола.

§1.8.3.2. Причастие.

Причастие. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование в правописании отрицательных форм причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении. Употребление в речи причастий вместо сложноподчиненных причастие – существительное. Морфологический разбор причастия.

§1.8.3.3. Деепричастие.

Деепричастие. Формы деепричастий их образование и употребление. Образование и правописание отрицательных форм деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.

§1.8.3.4. Наречие.

Наречие как часть речи. Подразы наречий. Степени сравнения наречий, способы их образования и правописание. Образование сравнительной степени наречий оброта действия. Способы образования наречий в разговорном языке. Упражнения по наречиям. Морфологический разбор наречия

§1.8.4. Служебные части речи.

§1.8.4.1. Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Группы послелогов по значению и употреблению. Употребление послелогов в различных типах словосочетаний. Образование послелогов. Морфологический разбор послелога.

§1.8.4.2. Союз.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Соединительные и подчинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с союзами. Морфологический разбор союза

§1.8.4.3. Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологические признаки. Правописание частиц. Морфологический разбор частицы.

§1.9. Содержание обучения в 8 классе.

§1.9.1. Общие сведения о языке

Место русского языка в фовно-русской и мировой системе языков.

§1.9.2. Язык и речь.

Цели речевой деятельности: слушать и в. чужого, говорить, писать (поэтически). Средства устных и письменных высказываний разных коммуникативных ситуаций. Коммуникативные цели высказывания и их различия в собственном высказывании и соответствия с темой и содержанием общения. Описание особенностей письменного высказывания. Подробное, краткое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

§1.9.3. Текст.

Текст и его основные элементы. Основные особенности функционально-

смысловых единиц речи: сопоставление, сопоставление, рассуждение (интерпретация).
 Информационная переработка текста: тезисы, конспект, плановая, реферат.
 Качественная оценка информации из различных источников, использование словарей,
 Интернет-источников.

§1.9.4. Функции языка в различных видах речи

Стили речи (повторение). Научный стиль. Сфера употребления, функциональная, лексикальные особенности (тексты, реферат, доклад и некоторые другие). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений.

§1.9.5. Язык и культура

Родной язык – духовное наследие народа. Родной язык в моей семье. Единицы языка и связанные культурные компоненты в учебном предмете «Литература» и в художественной литературе. Отражение культуры мордовского народа в арванском языке.

§ 1.9.6. Система языка

§ 1.9.6.1. Голосовые элементы.

Гласные и его морфологические формы. Их роль в речи. Назовенные гласных их фонетическое значение в речи. Обращение гласных. Надпись, его разряды, образуются гласных в их функционирование в речи. Служебные части речи. Их разряды и функционирование в речи. Междометие и его роль в речи.

§1.9.6.2. Синтаксис.

Синтаксис как раздел лингвистики о языковых построения предложения и сочетаниях слов в словосочетании. Основные единицы синтаксиса.

§1.9.6.2.1. Словосочетание.

Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и в том смысле, со словом и предложением. Типы словосочетаний по способу выражения главного слова. Виды связи слов в словосочетании: составление, управление, примыкание. Порядок слов в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор словосочетания.

§1.9.6.2.2. Предложение.

Простое несклоняемое плав. сказание.

Двуэставные несклоняемые.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Главчатное сказуемое. Неподлежащее сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение, прямое и косвенное. Определённое. Проложенное. Обстоятельство. Обязательное, на место. Обстоятельства времени. Обязательная прилежащая. Обстоятельство цели. Обязательная мера действия, меры и степени. Связательный оборот.

Одноставные предложения. Поватие об одноставном предложении. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличные предложения. Имяное (жымынтны прас) предложение.

Народные предложения, их отличие от одноставных предложений.

Простые сложносвязные предложения.

Предложения с однородными членами, их функции в речи. Однородные и неоднородные предложения. Средства связи между однородными членами. Членение в предложениях с однородными членами. Обобщение связи в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщении в предложениях с однородными членами.

Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение и его функционирование в речи. Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вставными конструкциями: словами, словосочетаниями, предложениями).

Вставные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Угнетительные и отрицательные слова в предложениях.

Предложения с обобщающими членами и их функционирование в речи. Именительные отрицания в предложениях. Обобщающие обстоятельства. Обобщающие словосочетания.

Синтаксический разбор простого предложения.

§1.9.6.2.7. Источники заимствования,

Слово, словосочетание, предложение, их роль в текстовой организации. Функциональные особенности одностепенных предложений в речи. Функциональные особенности предложений с отвлеченными членами в речи. Функциональные особенности грамматически не связанных членами предложения в речи.

§1.10. Совершенное обучение в 9 классе

§1.10.1. Учение о языке в языке.

Эрзянский язык в современном мире. Роль научного языка и других языков культуры человека.

§1.10.2. Состоят языки.

Сопоставление. Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Обращение, клише слова.

Литературный язык как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся кордологические труды.

§1.10.3. Язык и культура.

Эрзянский язык – вошедший язык эрзянского народа. Основные образительные единицы эрзянского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отношение к языку культуры и истории народа. Лингвистический состав языка как выражение и признание культуры эрзянского народа.

§1.10.4. Синтаксис

§1.10.4.1. Сложное предложение. Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.

§1.10.4.2. Сложносочетательное предложение.

Сложносочетательное предложение: структура, интонационные связи. Смысловые отношения между частями сложносочетательного предложения. Анализ предложения в сложносочетательном предложении. Синтаксический разбор сложносочетательного предложения. Реферат.

§1.10.4.3. Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение, его структура. Место придаточной части

на глагольную и глагольную. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы, союзные слова, порядок в сл. инфинитив. Знаки преположения в сложноподчиненном предложении. Составительский разбор текста в подчиненного предложения

§1.10.4.4. Периодизация сложного предложения. его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки преположения в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Текст. Рассуждение как вид мысли (доказательство, объяснение, описание и др.). Композиционная схема рассуждения. Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, условия. Рассуждения в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях. Стилистические типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения.

§1.10.4.5. Сложные предложения с разными видами связи, средства связи в них. Условия применения в сложном предложении с разными видами связи. Подразделение сложных предложений.

Средства передачи чужой речи. Прямая речь, косвенная речь. Диалог, монолог. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки преположения. Интонация в речи. Этика преположения при оформлении диалог и монолог.

§1.10.5. Общие сведения о языке.

Источники повторения. Лексика: Фразеология и графика. Части речи. Разбор в сл. Синтаксис и пунктуация. Орфография. Простое предложение. Фонетический, морфемный, морфологический разбор: сл. Стилистический разбор простых и сложных предложений. Эстетический литературный язык, текст, тема, стиль, структура, стиль.

§1.11. Литературные произведения в русском языке (русском) языке на уровне языкового общения.

81.1.1. В результате изучения родного (аравского) языка на уровне ожидаемых общепредметных результатов обучения будут сформированы и развивающиеся личностные результаты:

1) гражданская воспитанность:

готовность и способность соблюдать гражданские и реализовать свои права, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в союзе с ней с ее участием, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (арабском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

интерес к различным социальным институтам в жизни человека;

представление об основах права, свободы и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и мультикультуральном обществе, фиксируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (арабском) языке;

готовность к равноправной совместной деятельности, стремление к равноправному участию в общественной жизни, активное участие и инициативное самоуправление;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патристическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и мультикультуральном обществе, понимание роли родного (арабского) языка в жизни народа, понимание интереса к языку родного (арабского) языка, и истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, формирование отношения к родному (арабскому) языку, как к достоянию своего народа и своей Родины России, в науке, искусстве, бизнесе, политике и трудовом движении народов, в том числе отраженном в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным традициям, историческому

и приобщению касты и демократии, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

воспитание по мировым ценностям и нормам в ситуации нравственного выбора, способность отвечать свое поколение, в том числе рождая, творчеством, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом особенностей логики, свой поступков: способность не принимать эгоистических поступков, способность и ответственность за них и условиях деятельности не только в общественном пространстве;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, способность эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как фактора индивидуализации и самовыражения;

понимание ценности материального и материального искусства, роль эстетического культурных традиций и вклада в искусство, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и умения в экологически чистом питании;

создание ценности жизни с акцентом на здоровый образ жизни и чистоту, личный опыт, эмоциональное отношение к своему здоровью и умение за здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим сна и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных факторов вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в меняющемся социальном, информационном и культурном условиях, в том числе способность самостоятельный опыт и взаимодействие с другими людьми;

умение признать себя и других людей не совершенными;

умение рассказать о себе эмоционально-состояние и эмоциональные состояния других, использовать различные языковые средства для выявления своего состояния, в том числе широкое их применение на лекционных презентациях, написанных на родном (русском) языке, сформированность навыков рефлексии при участии опроса друзей на семинаре в таком же порядке (русский язык).

6) трудового воспитания:

участие в различных формах участия в решении практических задач (в рамках семьи, школы, молодежного клуба, краевых молодежных и молодежных организаций, способностей и интересов), планировать и самостоятельно выполнять такую роль деятельности;

переход к практическому изучению профессий и труда различных профессий, в том числе на практике применяя изучаемого предмета знания и умения, участие в деятельности (бизнес-план, журналистика, лекции, участие в труде и результатах трудовой деятельности, осознание выбора и потребности индивидуальной траектории, образование и профессиональных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей);

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) личной ответственности:

ориентация на применение знаний из области социологии и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение лично, лично выразить свою точку зрения на важные вопросы проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное принятие действий, способных вред окружающей среде, в том числе сформировать при этом умение с литературными произведениями, проблемами социальными проблемами, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) развитие научного познания:

привести к формированию на современном этапе научные представления об основах закономерностях развития человека, природы и общества, выявление человека в природе и социальной среде, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными видами последовательной деятельности, установка на осмысление фактов, явлений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) воспитание обучающегося в изменяющихся условиях социальной и природной среды;

овладение обучающимся социальными умения, формирование социальных ролей, групп и правил, общественного поведения, формирование жизни в группах и сообществах, как живых систем, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальности взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающимся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции и навыки групп;

навык выявления и смысловых образов, способность формировать новые знания, способность формулировать и.л. понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, формулировать определения объектов и явлений в компетенции, планировать свои результаты;

умение сформировать осознанные цели, формировать и достигать цели в области познания устойчивого развития, планировать и выполнять взаимодействие природы, общества и человека, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоление трудностей, индивидуальных глобальных проблем;

способностью оценивать стрессовую ситуацию, определять прообразующие изменения и их последствия, определять жизненные ресурсы и методы coping, принимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и планировать риски и последствия, формировать план; уметь извлечь позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие типичной удачи.

41.11.2. В результате изучения русского (русскоязычного) языка на уровне окончания общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

41.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые языковые действия как часть познавательных и коммуникативных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, являемых объектом и процессом;

устанавливать существенной признак классификации языковых единиц (явлений), выделяя для обоснования и объяснения критерии критерияльного признака, классифицируя языковые единицы по существенному признаку;

выявлять противоречия и противоречия в русском языковых фактах, явлениях и явлениях, предлагать критерии для выявления языковых единиц и противоречий;

выявлять в тексте, афилитых деформации, явления, необходимые для понимания познавательной учебной цели;

выявлять перво-вторичные связи при изучении языковых процессов, делать выводы о взаимосвязях деформации и индуктивных языковых единиц, уметь выводить по индукции, формулировать гипотезы взаимосвязей;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, решать задачи на языке, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом критериев, но языковых критериев.

§ 1.1.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть личностных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в учебном обучении;

фиксировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать их связь с проблемой;

формулировать гипотезу об истинности объективных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач, проявлять те самостоятельно составленные навыки работы с информацией по установлению особенностей явлений, процессов, причинно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой, оценивать их применимость и достоверность информации, полученную в виде логико-математических исследований (эксперимент);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, сделать самостоятельную оценку достоверности полученных выводов и обобщений;

предсказывать возможные дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в заданных или новых ситуациях, в том же направлении предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

§ 1.1.2.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и приборы при поиске и отборе информации с учетом целей учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, структурировать, обобщать и систематизировать информацию, представляемую в текстах, таблицах, схемах;

направлять различную часть информации и членить ее в соответствии с точкой зрения достоверности и применимости содержащейся в ней информации и умения всеобщей информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из односторонних письменных источников с учетом поставленных целей;

находить ключевые аргументы (подтверждающие или опровергающие одну из точек зрения, позиций) в разных типах информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема и т.д.) и применять ее для решения учебных задач; использовать схемы, диаграммы, карты, графики и их комбинации в соответствии с количеством и качеством информации;

оценивать, выделять, классифицировать информацию по критериям, предложенным учителем или оборудованным средствами обучения;

интегрировать знания и систематизировать информацию;

§11.2.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции и сопереживать с условиями и целями общения; выражать свои точки зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (армянском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение эмоциональных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликты, вести переговоры;

принимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение в беседах и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) выявлять вопросы по существу обсуждаемой теме и высказывать идеи, предложения по решению задачи и поддерживать друг друга в ходе общения;

сочинять свои суждения с суждениями других участников диалога, не вступать в полемику и споры по поводу;

публично представлять результаты проведенного языкового повлече- ния; тем же путем выслушивать и анализировать, обосновывать, критиковать,

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием и комбинированием материалов.

§1.1.2.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

находить проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к решению проблем (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и возможных возможностей, аргументировать принятые решения;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

§1.1.2.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения самонаблюдения, умения анализировать интеллектуальную деятельность себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

уметь различать собственные самонаблюдения (в том числе речевую самонаблюдение и рефлексии);

давать адекватную оценку учебной ситуации и предположить возможные изменения, планировать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и планировать решение с необходимыми объяснениями;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупредить их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь.

с учетом не ей в учебный процесс: оценивать соответствие результатов цели и условиям обучения:

повышать способность, усиливать самостоятельные эмоции и умения других людей;

выявлять и активировать процессы эмпатии; принимать мнения и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать с собой выражения собственных эмоций;

осознано открыться к другому человеку в его высказывании;

принимать в свое личное дело чужую ошибку;

признавать себя другим человеком, не осуждая;

принимать открытость;

осознавать невозможность контролировать человека;

§1.1.2.7. У обучающихся будут сформированы следующие условия эффективной деятельности:

поднимать и реализовывать потребности: командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость проведения группных задач взаимовыгодности при решении поставленной задачи;

принимать цели, совместно давать советы, конструктивно строить диалог и творчество; распределять роли, договариваться, обсуждать процессы и результаты совместной работы;

уметь обобщить мнения нескольких человек, принимать ответственность за результаты работы, поручения, планировать;

подписывать, признавать ответственности работы, определять свои планы (с учетом предпочтений и возможностей, всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в группных формах работы (обсуждения, обмен мнениями, взаимный интерес и другие);

выполнять свою часть работы, достигать поставленный результат по плану деятельности и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий процесс по критериям, самостоятельность формулировать выводы, взаимодействовать, сравнивать

резултаты с конкретной задачей и так же, как и в работе с командой в активное участие. Разделить сферу ответственности и проявить ответственность в представлении результата перед группой.

§ 1.1.3. Предметные результаты изучения раздела (структурной) языка. К концу обучения в 5 классе (в) учащиеся должны:

понимать, что русский язык национальный язык и является (в) ответом народа; различать литературный и диалектный язык в их особенностях; различать понятия: устная и письменная речь; понимать структуру текста: описание, тема, основная мысль, абзац и другое; определять основные признаки разговорного, народного, художественного стилей;

знать и определять основные единицы языка (характеристики, гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, морфологические слова; части слова; средства образования слов; синонимические, антонимические и их признаки);

основные признаки прямой орфографии;

понимать основы грамматики литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); основы речевого этикета;

различать слова, концы и окончание слова;

определять основные связи слов в тексте и частей текста;

различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые гласные и согласные звуки, совогласные и гласные гласные звуки;

пользоваться орфографическим словарем;

различать однокоренные и родственные слова, прямое и переносное значение слов;

различать синонимы, антонимы и омонимы;

наблюдать за использованием слов в разговорном языке, синонимы, антонимы, устаревшие слова, вежливые, дислексические в художественной и разговорной речи;

увеличить и использовать фразеологические обороты в речи;

использовать лингвистическими средствами разных типов (лексическим и стилистическим, синонимии, антонимии, фразеологическими и другими);

распознавать морфемы и делить слова на морфемы по признаку смысловому, грамматическому и функциональному значению;

осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова;

определять основные единицы языка (звук, слог, буква, гласная, характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, транскрипция, нестандартные слова; части речи; способы образования слов; словосочетание (предложения) и их признаки; различать их признаки; проводить различия фонетический, лексический, по составу слова; различать роль их в речи;

различать значения языковой и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную информацию);

использовать конкретные методы, делать выдвинутый шаг в абстракцию, как не переводить содержание текста (тема, передача смысла, стилистика, синтаксис);

создавать текст в разном виде, уровне, жанре, стиле и других видах речи (подлинники, стилистика);

входить в различные виды диалогов и диалог;

использовать грамматические, лексические и стилистические выразительные средства, передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;

осуществлять при письме основные орфографические правила;

использовать нормы «языковой» речи как этикета (приветствие, прощание, извинение).

3.1.1.4. Понимать результаты изучения русского (украинского) языка. В конце обучения в 6 классе обучающийся изучит:

различать виды мышления (наблюдение, описание, рассуждение) и языки (наблюдение и действие, язык мышления, установление и регулирование межлических отношений);

определять тему текста, основную мысль, структуру сообщения (функциональные языковые типы);

определять порядок постановки ударения: личные, указательные-личные, возвратно-личные, прилагательные, относительные, причастительные, отрицательные, вопросительные, отрицательные;

соблюдать при письме основные правила азбуки орфографии;

осознавать основные нормы азбуки литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, синтаксические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

находить в тексте фразеологизмы и объяснять их значение;

распознавать в тексте речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор: подбирать и речя;

распознавать существительное как часть речи по морфологическим признакам;

определять грамматические признаки, синтаксическую роль имени существительного;

уметь употреблять в письменной речи прописную букву и клички животных и растений;

правильно употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, средствных, обстоятельных отношений;

определять возможности имени существительного в языковом плане по сравнению с русским;

различать имена существительные, падежные формы падежа единственного числа: падежные формы падежа множественного числа;

вычислять склонение падежа существительных: окончание, указательное, прилагательное;

определять способы образования имен существительных;

осуществлять морфологический разбор имени существительного;

распознавать прилагательное как часть речи по морфологии и значению;

определять грамматические признаки, синтаксическую роль имени прилагательного;

определить образовывать степени сравнения имен прилагательных;

различать числительные в отношении имен прилагательных;

определять, строить образы и прилагательных, образовывать
глаголы и существительные;

осуществлять морфологический разбор имен прилагательных;

сопоставлять имена прилагательные в эрзянском и в русском языках;

распознавать числительные так: числительные по вопросу и общему значению;

распознавать количественные, порядковые, разделительные, обобщающие,
дробные числительные;

распознавать простые, сложные и составные числительные;

осуществлять морфологический разбор имени существительного;

распознавать местоимения так: числительные по вопросу и общему значению;

определять грамматические признаки и учитывать их роль в предложении;

определять особые случаи именительный в эрзянском и русском языках;

предельно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять
их в речи;

осуществлять морфологический разбор местоимения;

анализировать по форме информации устной и письменной сообщения (тем,
тому, теме, вопросу и дополнению) информации (кто, что, где, когда, почему);

понимать текст разных стилей и жанров: видеть различия между стилями
(интуциональ, ознакомительный);

информировать, выделять, различать, информировать дифференциально
из различных источников, включая средства массовой информации;

производить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,
изложение, резюме);

осуществлять подбор и организацию языковых средств в соответствии с темой,
целью, сферой и ситуацией общения;

свободно, правильно читать речь устную и устную и письменную форму,
соблюдая нормы вежливости, этикета, этикетно-культурные нормы и этикетно-культурной ответственности, ориентированной к просителю, услышанному,
увиденному;

объяснить в речи основные грамматические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

объяснить в поэтической речи основные принципы эрфграфии и пунктуации.

К. П. Б. Предметные результаты изучения русского (эразмовского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

принимать особенности функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) текста как типичных, читать текстом и рассуждением;

принимать основные признаки и типичные разновидности публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы, разговорной речи;

определять части речи (слог, предложение, предложение, частица, союз, местоимение), называть их признаки;

объяснять при помощи основных правил эразмовской орфграфии (в рамках изученного);

определять начальную форму глагола, возврат, залог, вид, время глагола (объединяющие многократное действие, многократное действие);

определять объектно-страдательные глаголы;

различать переходные и непереходные глаголы;

определять **наклонения** глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, условно-сознательное, желательное;

различать и образовывать предложения подлежащего и предикатива в предложении;

различать порядок слов, действия, времена, место, время и степень, причины и следствия;

различать способы образования наречий в эразмовском языке;

объяснять правила орфграфии при написании наречий;

определять особенности порядка в изучаемом языке по сравнению с русским;

определять местоимения (личное, указательное) и союз как служебные части речи;

определять местоимения как особую часть речи;

определять характерные черты фовво-эразмовского языка;

распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению;
 определять грамматические признаки, синтаксическую роль местоимения;
 образовать и знать спряжения и форму глагола;
 различать спряжения глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем,
 и прошедшем времени;

осуществлять морфологический разбор глагола;
 различать прилагательные как часть речи;
 определять значение и основные грамматические признаки прилагательных;
 определять синтаксическую роль прилагательных в предложении;
 образовывать отрицательные формы прилагательных;
 образовывать прилагательные в зависимости от русского языка;
 осуществлять морфологический разбор прилагательных;
 различать деепричастие как часть речи;
 определять синтаксическую роль деепричастия и причастия;
 различать образовывать утвердительную и отрицательную форму
 деепричастий;

образовывать деепричастия в русском и украинском языках;
 осуществлять морфологический разбор деепричастия;
 распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению;
 определять грамматические признаки и синтаксическую роль наречия;
 различать значения образа действия, времени, места, меры, причины;
 образовывать наречия и употреблять их в речи; сравнительной степени;
 различать местоимения и использовать их в речи;
 определять морфологические признаки местоимений;
 распознавать группы местоимений по значению и употреблению: местоимения,
 указательные местоимения, временные, причинные, меры и степени, количественные,
 отрицательные, отрицательные, количественные местоимения;

образовывать местоимения;

осуществлять морфологический разбор местоимения;

определять значение и роль союзов в предложении;

расширять, пропускать и сокращать союзы, соподчиняемые к подчинительные союзы;

правильно расставлять знаки преположения в предложениях с союзами;

сопоставлять союзы в украинском и русском языках;

определять разряды знаков преположения и употребительно: указательные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные;

определять частицы в украинском и русском языках;

различать местоимения и использовать их в речи;

правильно употреблять знаки преположения при междометиях и предикативе;

сопоставлять местоимения в украинском и русском языках;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

соблюдать в речи основные грамматические, лексические, грамматические нормы современного украинского литературного языка,

соблюдать при письменной речи основные правила украинской орфографии;

уметь использовать при письме выразительные (выразительные) средства языка.

§ 1.1.6. Предметные результаты изучения русского (украинского) языка. К концу обучения 7-м классе обучающийся должен:

различать основные признаки и различия жанров эпического, лирического, научного, художественного стилей;

соблюдать при письме правила украинской орфографии (в рамках изученных правил);

различать тексты разных стилей и типов (повествование, описание, рассуждение), виды чтения (и научное, художественное, просмотровое);

соблюдать основные нормы украинского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

различать простые и сложноподчиненные предложения и распространенные и нераспространенные предложения, предложения с обращениями, бессоюзные сложные предложения;

различивать единицы языка (именное и глагольное сказуемое в устойчивых словосочетаниях, связи слов в предложении (уподобление, причисление), одноклассное и двуклассное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами: обращениями, однородными членами, оборотами членами, оборотами), проводить стилистический разбор, пользоваться их в речи;

составлять планы и структуры для предложений с оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными элементами;

осуществлять перевод с русского на греческий язык текстов, связанных с предложением с простой структурой;

применять в речи национально окрашенную лексику, пользоваться сленгом;

распознавать предложения распространенные и узкостроенные, двуклассные и одноклассные, полные и неполные, уметь различать их в устной и письменной речи;

различать сказуемые и подлежащие член предложения;

различивать предложения с обращениями;

составлять предложения и фразы пунктуации в предложениях с вводными конструкциями;

пользоваться пунктуацией при разборе сложных предложений (предикатив);

распознавать безличное предложение;

различиво понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями: три шага, группировка фактов);

находить, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации: свободно и самостоятельно выбирать жанры литературы;

воспроизводить произвольный или принятый текст с заданной степенью точности (план, тезисы, контекст, приложения);

сформулировать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и/или писать рассказы;

интервью, сочинения об авторах герос и о языке хиндустани (шери) или литературного произведения;

обычно, правильно излагать язык мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и прочее).

81.11.7. Предметные результаты изучения родного (эражского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

повествовать о жизни, истории эражского владения, как о части и государственности языков Республики Моритания и как средство общения эражского народа;

различать и понимать основные жанры и особенности разговорной, публицистической, деловой, научной, художественной стилистики;

различать и понимать в тексте основные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные); различать и понимать сложные предложения, текст; написание;

соблюдать основные нормы эражского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

различать прямую и косвенную речь в предложениях;

различать и понимать основные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные); различать и понимать сложные предложения; написание сложного предложения;

выбирать правила пунктуации и орфоэпические, стилистические, лексические предложения с прямой речью и смешанным сложным предложением;

создавать текст на заданную тему;

использовать эражский национальный диалект в речи, используя словарь;

написание в предложении прямую речь и слова автора;

трансформировать предложения с прямой речью и предложения с косвенной речью;

использовать глаголы и причастные предложения в составе сложного;

- определять вид с.к.м. по грамматическим предложениям;
- распознавать неживые существительные слова;
- производить эвфонические формулы устной речи: изъясн.
- привлеченно понимать значения устных и письменных текстов (цели, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и абстрактная (сферность), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (темы); определять логическую структуру текста;
- понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (ознакомительное, ознакомительное, просмотровое);
- интерпретировать доступный и непрочитаемый текст с различной степенью осведомленности (школа, перевод, соответствие, классики);
- отбирать и интерпретировать языковые средства: начало, изъясн., перифраза, риторика и ситуация речевого общения;
- предопределять разные виды монолога (рассуждение, описание, повествование) и диалога (убеждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);
- сравнивать, различать и интерпретировать мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, сплоченность, тематика и др.); анализировать выразительные средства языка к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать краткий текст по содержанию не менее 10 предложений для его чтения и понимания;
- писать краткую рецензию, заключение по содержанию прочитанного произведения;
- писать сравнительно-разсуждение на заданные темы;
- подготавливать и читать доклад, конспект, реферат по заданным темам;
- составлять тезисы и передавать в устной и письменной формах не только мысль произнесения;
- развлекаться и писать сценарии диалогов;

переходить с русского на армянский язык текста с сложными конструкциями;

соблюдать в практике речи то же деление основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических форм современного армянского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

соблюдать нормы армянского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языковой оформленности;

7) дополнить пунктом 139 в подпунктах 139.1 следующего содержания:

«139. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (неазиатский) язык».

139.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (неазиатский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно программа по восточному (азиатскому) языку, иностранный (азиатский) язык) не имеет приоритетную защиту, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (азиатскому) языку».

8) пункты 150 и 151 изменить в следующей редакции:

«150. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

150.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно программа по истории, история) имеет приоритетную защиту, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории».

150.2. Пояснительная записка.

150.2.1. Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю по истории в создании рабочей программы

по учебному предмету «История», ориентиром школы на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

1.50.2.2. При прохождении учебного предмета «История» имеет представительство в целях общей стратегии обучения, воспитательное в развитии обучающихся предопределяет учебный предмет «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по курсам и структурирование его по разделам в каждом курсе.

1.50.2.3. Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его значительностью в энциклопедическом значении, воспитательным содержанием, этическим и социально-личностным содержанием. История представляет собой реальную историю жизни людей во времени, их социальную, экономическую, политическую жизнь. Она служит важным ресурсом формирования личности и окружающим сообществом, культурной среде от уровня семьи до уровня мировой страны в целом. История дает возможность понимания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.50.2.4. Целью освоения исторического образования является формирование и развитие личности обучающихся, способного к осмыслению происходящего и ответственно своих ценностных ответов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активной и творческой гражданской исторической жизни и предметные умения в учебной и социальной практике. Данное содержание предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, ценности народа каждого ее народа, его культуры и истории истории страны и мировой истории, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

1.50.2.5. Задачами изучения истории являются:

формирование у обучающихся компетенций для гражданской, интеллектуальной, социальной, культурной адаптации в современном мире;

увиденные знаками об основных этапах развития патристического общества, приобщим учащихся к месту в жизни России по всемирно-историческому процессу;

воспитание обучающихся в духе патристизма, уважения к своему Отечеству – многонационному и многоязычному государству, и ответственности в отношении взаимопомощных, сопереживания и заботы между людьми и народами, в духе демократических ценностей империи и нашего общества;

развитие способностей обучающихся анализировать, оценивать, опираясь на различные источники информации о событиях в явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события и процессы в развитии культуры, в их динамике, взаимосвязи и взаимозависимости;

формирование у обучающихся умения применять исторические знания в учебной и познавательной деятельности, в современном поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном обществе;

150.2.6. Объем учебной работы, рекомендованных для изучения истории, 476, в 5 классах по 3 часа в неделю, в 6 классе – по 2 часа в неделю.

150.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в предметах этого класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курса в рамках учебного предмета «История»

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История» | Примерное количество учебных часов |
|-------|---|------------------------------------|
| 5 | Всёобщая история. История Древнего мира | 68 |
| | История нашего края | 34 |
| 6 | Всёобщая история. История Средних веков (Учебн. ХУ в.) | 28 |
| | История России (IX – начало XVI вв.) | 57 |
| | История нашего края | 17 |

| | | |
|---|--|----|
| 7 | Всобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв. | 38 |
| | История России XVI – XVII вв. | 57 |
| | История нашего края | 17 |
| 8 | Всобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX вв. | 34 |
| | История России XVIII – начало XIX вв. | 68 |
| 9 | Всобщая история. История нового времени. XIX – начало XX вв. | 23 |
| | История России. XIX – начало XX в. (1825-1913 гг.) | 45 |

190.3. Содержание обучения в 5 классах.

190.3.1. История Древнего мира.

Задание. Что изучает история. Источники исторических знаний. Основные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (веч. э. до н. э. и н. э.). Исторические карты.

190.3.2. Первобытность.

Предположения, рассуждения о развитии древнейшего человека. Условно-жизни и занятия первобытных людей. Одежда, пища. Развитие человеческого разума. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Роль и значение искусства.

Древнейшее земледелие и скотоводство; трудовая деятельность, изобретения. Нахлынуло ремесло, развивающееся хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родового к соседской общине. Мужские заводы. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Заселение территории впади станы человеком. Петроглифы Беломорья в Онежском озере. Пережитки первобытного мегалита и траншея и др. Археология древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлургических орудий и их значение в первобытном обществе. Центры древнейшей металлургии. Железные общества европейских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Архимид — памятник древности. Степь и ее роль в распространении культурных связей. Появление перекрестных железных трансформаторов.

Разнообразие первобытнообщинных отношений. На первом этапе развития.

150.3.3. Древний мир.

Понятие хронологических ритмов истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

150.3.3.1. Древний Египет.

Понятие «Древней Востока». Карта древневосточного мира.

150.3.3.2. Древний Египет.

Природа Египта. Урожайность и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Утверждение государства (фараон, вельможи, чиновники). Подчинение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесла. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Периоды войн. Завоевательные походы фараона Тутанка III. Мощество Египта при Рамсесе II.

Развитость земледелия и ирригации. Египет Древнего Египта. Храмы и жрецы. Луксор и Трибунда. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, иероглифы). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

150.3.3.3. Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Мезорозья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Сознание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавлон. Цари Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание единой державы. Культурные свершения Ниинурты, Губель-Истишары.

Углубление Египтоавлаонского парства. Междоусобице опматешки горела Кавказиана.

150.3.3.4. Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на жизнь жителей. Физика: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Горная-обустройство. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Восточное Средиземноморье Израильского парства. Царь Соломон. Религиозные верования. Восточные условия.

150.3.3.5. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории, державы. Государственные устройства. Центр в восточной, управленческие системы. Религия персов. Державы - часть из восточных держав на территории современной России.

150.3.3.6. Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Интенсивное население. Древнейшие цивилизации. Приход ариев в Северную Индию. Державы Мгурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, цари. Религиозные верования древних индийцев. Ассанды и связавия. Возникновение и распространение буддизма. Культурные наследия Древней Индии (эпос и литература, художественные искусства, научные познания).

150.3.3.7. Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственные деятельности и условия жизни населения, Древнейшие державы. Сложные объединения историко. Царь Шануаило. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правление и подданство, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-филозофские учения. Религиозные сооружения Конфуцией. Научные знания и изобретения древних китайцев.

150.3.3.8. Древняя Греция. Эллинизм.

150.3.3.8.1. Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Западная колонизация. Древнейшие государства на Крите. Родоначальники и гибель Микенской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэты Гомера «Илиада», «Одиссея».

150.3.3.8.2. Греко-персидские войны.

Начало колонизационной жизни восточных берегов. Развитие земледелия и ремесла. Строительство городов, их политическое устройство: Аристократия и демократия. Небольшая греческая колонизация. Метрополисы и колонии. Народы протетанские на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Аграрные монархии-государства Северного Причерноморья. Биситрийское царство. Пелопонес. Ахемениды. Херсонес. Фангория. Скифское царство в Крыму.

Афины. утверждение демократии. Зиготы Спарта. Реформа Клистева, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация пелопонесской и Спартанской воспитательной системы.

Гречо-персидские войны. Пелопонесская война. Проклада персидская на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Тимон при Феркардиде. Захват персами Афин. Победы персов в Саламинском сражении, при Платеях и Микалах. Пелопонесская война.

Восстановление Афинского государства. Афины при Перикле. Успешная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопонесская война: причины, участники, итоги. Уничтожение Милета.

150.3.3.8.3. Культура Древней Греции.

Развитие древней традиции воспитания юношей. Храмы и города. Развитие науки. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуговое (театр, спортивные состязания). Общественная игра в Олимпии.

150.3.3.8.4. Милетская колонизация. Олимпия.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Овенство Македонии над греческими полубогами. Коринфский поход. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Филиппианские государства Востока. Культура эллинистического мира. Александр Великий.

150.3.3.9. Древний Рим.

150.3.3.9.1. Период основания Римского государства

Широкая и изобильная Апеннинская полуострова в древности. Итальянские города-государства. Наименование этрусов. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Восстание римских граждан. Патрициат и плебей. Угнетение и законы. Римские войны. Варварская дробь римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Рима Италией.

150.3.3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье.

Победа Рима в Карфагенской войне; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

150.3.3.9.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Легатурство. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: дробление земель, мероприятия, итоги. Гражданская война по установлению диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Угнетение армов в гражданских войнах. Первый триумвират: Гай Юлий Цезарь, Пуппиус Пизон, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

150.3.3.9.4. Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: способствование правлению. Римская империя: территория, управление. Римские гражданские войны. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, первое столкновение Константина с Римской империей на Иллирию в Восточной части.

Падение Восточного переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

150.3.3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Оригинальное искусство. Цезарь, Римские шук, Римские историки. Искусство Древнего Рима, архитектура, скульптура. Папирус.

Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира.

150.3.1. История нашего края

150.3.4.1. Руссия – главный язык.

150.3.4.1.1. Зачем изучать курс «История нашего края».

Формирование и закрепление гражданской идентичности. Родина и Отечество. Традиционные ценности и родовые земли. Традиционная семья, патриархальный характер морали и нравственности. Русский язык – единое языковое пространство. Русь и угрозы суверенитету – предметный курс истории народов России. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Какими историческими событиями, недопустимость ее фальсификации, преемственность поколений.

150.3.4.1.2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия наш общий дом, друзья народов. Регионы России, культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества. Россия – единая страна. Русский язык. Общия история, единство культурных традиций, единые духовные нравственные ценности народов России.

150.3.4.1.3. Язык и история.

Что такое язык? Кто и какие народы отражают его историю? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Язык народов мира, их единство.

150.3.4.1.4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий процесс и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Каким образом, которое дает русский язык.

150.3.4.1.5. Истоки родной культуры.

Что такое культура? Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и ее ценности. Единство культуры это пространство России.

150.3.4.1.6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры и культуры народов России. Памятники как часть культуры: истории, науки, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

150.3.4.1.7. Духовная культура и духовно-нравственные ценности.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, философия. Мироздание, нравственность, совесть. Художественное мышление народа. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа: Жизнь, достоинство, право и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, вежливая память и уважительность пожеланий, единство народов России.

150.3.4.1.8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей и религий России.

150.3.4.1.9. Многообразие и ценности культурных укладов народов Российской Федерации.

Ценности многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, вклад каждого народа. Вклад представителей нашего края в формирование и реализацию общего наследия России.

150.3.4.1.10. Религия на местах с детьми.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь другим как духовно-практический долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Россия и семья? Что такое Юлиана и Отечество?

Семейные традиции народов России и народов нашего края. Матриархальные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

150.3.4.1.11. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, основные культурные традиции, главные духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

150.3.4.1.12. История нашего края и роль семьи (на примере формирования российского государства для до вхождения края в его состав).

150.4. Содержание обучения в 6 классе.

150.4.1. Основы истории. История Средних веков. V – конец XV вв.

150.4.1.1. Введение.

Степень века: повстанье, крепостническое право и периодизация Средневековья.

150.4.1.2. Народы Европы в раннее Средневековье.

Наречение Западной Римской империи и образование империи каролингской. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление централизованной власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майндовгов. Карл Мартелл и его жемане реформа. Завоевание Карла Великого. Упрочнение империи. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его значение и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Существование Римской империи. Бургунды в Италии в раннее Средневековье. Норманские общественные строй, завоевание. Русские славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Скандинавские приключения и паны.

150.4.1.3. Византийская история в VI – XI вв.

Территория, население империи эпохи. Византийские императоры; Юстиниан. Комниновская эпоха. Внешняя политика: Италия. Византия и славяне.

Власть императора и церковь. Царские соборы. Культура Византии. Образование и развитие лето. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византизма на Русь.

150.4.1.4 Арабы в VI – XI вв.

Природные условия Арабского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама, Хадисы. Победы ишиитов, суннитов, Коран. Известные арабы. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Развитие литературы и искусства. Архитектура.

150.4.1.5 Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство, феодальное земледелие. Жизнь и быт дворянства: социальный статус, образ жизни. Жизнь крестьянства. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Искусство городов. Цеховое производство. Торговое управление. Жизнь горожан за пределами города. Средневековые города-государства. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и во Балтике, Ганза. Облик средневековых городов. Облик жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католичество и православие. Борьба пап за первенство через от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

150.4.1.6 Государства Европы в XII – XV вв.

Укрепление феодальной власти в странах Западной Европы. Основные политические тенденции. Обращение к централизованным государствам в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Сильная Реконкиста и черная смерть в XII – XV вв. Чешское королевство в XIV – XV вв. Религиозное образование централизованности государств на Иберийском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие феодализма в европейских странах в период расцвета Средневековья.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).
Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Упадок и крушение. Осмысление цивилизации на Балканах. Падение Константинополя.

150.4.1.7. Культура средневековой Европы..

Представления славянского мира о мире. Место религии и жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Социальный характер культуры. Средневековый этап. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектурной культуре. Религиозная эстетика и искусство. Гуманизм. Чужое Возрождение: художественные искания. Искусство великодержавных в Европе; И. Гуттенберг.

150.4.1.8. Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевание турок-османов (Балканы, падение Византии), управление восточной, восточноевропейской восточной. Монгольская империя: общественный строй монгольских племен, завоевание Чингизидов и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: восточная, восточная и восточная, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и удержание основ. Индия: расширение индийских империй, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура восточной Азии. Литература. Архитектура. Традиционные искусства во времена.

150.4.1.9. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтекская и индейская империя: общественный строй, религиозное верование, культура. Появление и развитие индейских завоевателей.

150.4.1.10. Государства и империи Африки в Средние века.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

150.4.2. История России с IX до начала XVI вв.

150.4.2.1. Введение.

Вопрос места России в мировой истории. Проблемы германского и романского влияния. Ключевые моменты истории России. Народы и государства на территории западной страны и древности. Восточная Европа в средние века и т. д.

150.4.2.2. Народы и государства на территории западной страны в древности. Восточная Европа в средние века и т. д.

Великое переселение народов. Миграция славян. Интенсивность славян. Вопрос о западной преемственности и преемственности славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – западных, западных и восточных. Славянские общины Восточной Европы. Их развитие – бытие и формирование. Характерные черты славян, их общественный строй и политическая организация. Этнокультурные взаимодействия. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы. Сибирь и Дальнего Востока, Татарский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария

150.4.2.3. Русь в IX – начале XII в.

150.4.2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. природно-политический фактор в политических процессах в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые князья в Русь. Образование государства.

Характерные черты культуры государства Русь. Динамика развития. Первые русские князья. Отношения с Византией и империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, источниками европейских слугей. Русь и международная торговля. Путь из варяг в греки, Волжский торговый путь

Принятие христианства и крещение. Византийское влияние на Русь.

150.4.2.3.2. Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (русские земли). Крупнейшие города Русь. Понятие как центр влияния Селера Восточной Европы, развитие Русской культуры. Территориально-политическая структура Русь. Организация власти: князь, посадник, посадник, вель. Князь Владимир. Внутреннее развитие. Борьба за власть между старшими

Владимира Святого, Яннович Мудрый, Русь или Ярославича, Владимир Мономах, Русская держава.

Киевля, дружина, Думосудство, Городские правления, Купцы.

Киевские родственники и западного соседства, Древнерусские права: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в сопольво-политическом смысле в Европе. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; культуры и контакты Руси с Византией; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария, Русь и Великая Степь, отношения с другими народами – печенегами, половцами (Даше-и-Кутчахи).

150.4.2.3.3. Культурное пространство, Русь в общевосточном культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Понимание жизни, сельской и городской быт. Походники женщины. Дети в их воспитании. Хранители в хронологии.

Культура Руси, формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция в Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородские повести», «Остроумное Чтение», Повесть о древнерусской литературе, «Слово о Законе и Благодати», Пролог, летописного жанра «Повесть временных лет». Первые русские книги. Сочинения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Наяло христианского строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло, Изготовление оружия.

150.4.2.4. Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель, замкнутые княжеские государства. Важнейшие земли, удельные князья княжеских родов Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской зем. и. Формы общества, права и права; законная земля, русская земля.

Летописные и памятники литературы. Киево-Печерский патерик, «Молитвы Дионисия Заточника». «Слово о походе Игоря во Владимировны храмы Северо-Восточной Руси: Успенской и Дмитриевской соборы во Владимире, церковь Покровы во Перми, Георгиевский собор Овечьи-Пчельного».

150.4.2.5. Русские земли и их орады в середине XIII – XIV в.

Зашикование Мелитопольской земли. Зашикование Черниговской и в то время как. Походы Батых на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зашикования русских земель от ордынских нашествий (так называемое «ордынское плечо»).

Зашикование Псковской княжества. Ливонского и включение в его состав части западных и восточных русских земель. Ордыне: престолонаследие и борьба с князем Андреем на западных границах Руси. Александр Невский, Зашикования с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжество Владимирское. Успенское Московское княжество при первых московских князьях, Иван Калита, Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление территории государства до южной окраины земель в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Первое митрополитское кафедральное в Москве. Рождение великой церкви в ордынском мире, русской митрополии. Святой Алексей Московский и приближенный Сергей Радонежский.

150.4.2.5.1. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда, государственная строй, население, экономика, культура. Города и князь степей. Принятие ислама. Ослабление государства имитрой после XIV в., нашествие Тимура.

Развитие Золотой Орды. Казахское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайское Орда. Крымское ханство. Кавказское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Кричереи-Мария (Каффа, Тана, Солдафа и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

150.4.2.5.2. Культурное пространство. Идеяльные представления о картине мира в Европе в связи с завершением эпохи великих географических открытий. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие в взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники. Книжная культура. Живопись. Книжный Преподобный. Архитектура. Каменные соборы Креста. Изобразительное искусство. Феофан Грек, Андрей Рублев.

150.4.2.6. Формирование централизованного Русского государства в XV в.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Мехлоубная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Псковский Земский Новгород и Псков в XV в. как политический строй, относящийся к Москве, Новгородскому князю, Великому князю всея Руси. Развитие Возвращения в рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Церковь «Москва – третий Рим». Иван III. Передача Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Прекращение зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Церемонии и устройство двора великого князя: новая государственная символика; парадный титул и регалии; монументальное и церковное строительство, Московский Кремль.

Культурное пространство. Идеяльные представления мира. Сакрализация великокняжеской власти. Отношение к Флорентийской унии в России. Усыновление автокефалии Русской церкви. Внутренняя борьба (красноярцы и восточники) Псков. Генеральная Битва. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Живописная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Спасской площади в Москве. Итальянская архитектура в Москве – Аристотель Фиоравинти. Палацовые здания в Москве. Китай-город. Патристический стиль в архитектуре. Русские иконы как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

150.4.2.7. Князьство Волжских Ш. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Открытие земельной системы. Укрепление не княжеской власти. Вхождение княжества Российского государства и борьба с ростом XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, подольства в княжеском государстве.

Органы государственной власти. Принятие в качестве формообразное первых приказных учреждений. Борьба с думой, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местное управление, наместники и волостели, система кормления. Государство и церковь.

150.4.3. История нашего края.

150.4.7.1. История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XIX в.).

Вхождение края в состав Российского государства. Формирование политического и административного единства. Наш край в разные века истории Российского государства (Визита, эпоха Петра Великого, преобразование, эпоха Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразование Александра II, развитие в конце XIX — начале XX вв.).

Наша известность земляки в политической, административной, военной, исторической, образовательной и культурной жизни России. Великие и замечательные деятели культуры края. Отрасли истории края в различные эпохи (гражданское земство)

150.5. Содержание обучения и задания.

150.5.1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.

150.5.1.1. Введение.

Цели и задачи. «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

150.5.1.2. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиск европейских морских путей в страны Востока. Экспедиция Колумба. Торжественный

договор 1494 г. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магелана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Киркуейна в Северной Америке. Поиск северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные исследования Великих географических открытий эпохи XV – XVII в.

150.5.1.3. Изменения в мировой экономике в XVI – XVII вв.

Развитие техники, горно-шахт, прикладная металлургия. Появление мануфактур. Антисемитские капиталистические отношения. Распространение наемного труда в деревнях. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменение в социальной структуре общества, появление новых социальных групп. Помещичья жизнь обжитых территорий в деревнях.

150.5.1.4. Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развернувшееся Реформации и Католическая борьба в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Реформация в Англии. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

150.5.1.5. Борьба за свободу в XVI – XVII вв.

Абсолютизм и составные элементы феодализма. Преодоление раздробленности. Борьба за конституционные владения. Начало формирования национальных государств.

Испания под иго владычества католической церкви. Внутренний и внешний политический беспорядок. Гибель империи. Национально-освободительное движение в Нидерландах: борьба, участие в форме борьбы. Идея и развитие национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики в гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV Наваррский в 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье, Франция. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие парламентских отношений в городах и церквях. Острожские грамоты. Укрепление хорватской власти при Теодорих. Гелция VIII и королева французов, «Земельный закон» Филиппа VI.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Революционные и ренессансные законы. О. Кромвель. Итоги и личное ренессансы. Реставрация Стюартов. Сильная революция. Стабилизация английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Восток Европы и ее восток. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Обращение Речи Посполитой.

150.5.1.6. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Порядок за морем, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на морских путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Обращение державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Испанская война.

150.5.1.7. Европейская культура в разные периоды времени.

Высшее Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе разных эпох Возрождения. М. Сервантес, У. Шекспир. Страны художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естественных науках, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые в эту эпоху (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

150.5.1.8. Страны Востока в XVI – XVII вв.

Османская империя: ее вершина могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Укрепление эконоцивилизационной империи. Османская империя. Индия при Великих Моголах. Индия: принятие религии ислама. Ост-Индские компании. Китай эпохи Мин. Экономическая и социальная политика государства. Укрепление маньчжурской династии Цинь. Япония: борьба за власть, установление сёгуна. Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытые» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв.

Историческое и культурное наследие Рядного Царства времени.

150.5.2. История России. XVI – конец XVII вв.

150.5.2... Россия в XVI в.

150.5.2.1.1. Царя Ивана IV. Реформы во Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, паша с губной реформы, обострение двоякой биржи.

Период боярского правления. Социально-экономические изменения. Массовые восстания 1547 г.

Пролог Иваном IV царя реформа «Казанская реформа» ее состав и значение. Реформа середины XVI в. Реформа государственной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Столбовый договор. Военные реформы: создание регулярной стрелковой воиства, Уложение о службе. Преобразование местной власти: проведение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Земельная реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Заключение владения Среднего и Нижнего Поволжья к России Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодках. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Создание Ингерманландского епархии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирские ханства. Начало присоединения к России Золотой Сибири.

Социальная структура российского общества – сословие население и духовенство. Служилые люди по сословию: бояре, дворяне, дети боярские. Формирование Государева двора и служилых городов. Служилые люди по порядку: стрельцы, пушкари, Торгово-ремесленные население городов: купцы и посадские люди. Крестьяне: переизданные, дворянские, владельческие.

законодательства. Начало захрепощенных крестьян: указы о «воле» и «волях» петлях. Холотны. Формы рабства во вольного взысканья.

Многочисленныи иый состав населения Российского государства. Частыи угорские народы. Народы Поволжья после присоединенья к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Муусульманское духовенство.

Отрицательныи приемы и характер. Царь Иван IV на Новгород. Последствия казни.

Изменение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне народа.

150.5.2.1.2. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском плутократе. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тихвинской митрополит доносил на Шведской: восстановление позиций России в Прибалтике. Протестованье в Крестовый казачество. Строительный раскол вна крепостей и засечных черт. Продолжение укрепления вна крестьянства; Указ об урочных летах. Превращение царской династии Рюриковичей.

150.5.2.2. Смуты в России.

150.5.2.2.1. Смутное время начала XVII в. Давление о ели причинах и сущности. Невосприятие патристического, западного и восточного христианства, пресечение династии масовской ветви Рюриковичей.

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Мининка Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Годы 1601-1603 гг.

150.5.2.2.2. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрий I и его подданные. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Присоединение Кавказа. Болотниковы. Деметрий II. Польско-литовские интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборженский договор между Россией и Шведской. М. В. Скопин-Шуйский. Открытое выступление Речи Посполитой в пользу протеста России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти в Семибоярщину. Дипломатическое избрание на престол польского королевича Владислава, вступившего в брак с датской принцессой в Москве. Захват Новгорода и челобитные поймавшим.

Подъем народного анти-крепостного движения. Патриарх Гермоген Московский во главе 161 г. и союзные города охотникам. Первое и второе женские восстания. Формирование великой Державы. Проведение реформы Дмитрия Пожарского в Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

159.5.2.3. Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Патриарх и народные выступления против центральной власти. Столбовский мир со Швецией устья рек в Балтийскому морю. Придворные войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Сожжение сожигателей. Итоги и последствия Смутного времени.

159.5.2.3. Россия в XVII в.

159.5.2.3.1. Россия при первых Романовых. Экономические процессы патриаршества. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление монархического государства страны. Принятие и укрепление крепости крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли боярской думы в управлении государством. Развитие крепостного строя. Засилье иностранной власти в руках и постепенная ликвидация земского самоуправления. Засилье деятельности немецких соборов. Правительство Б.Н. Морозова и И.Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон, его реформы, с одной стороны. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена крепостности. Шагинян (подготовка реформ).

159.5.2.3.2. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной

специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уклады. Торговля с Западом.

150.5.2.3.4. Социальная структура российского общества. Государев двор, служивый город, духовенство, торговые люди, посадские население, вольщина, с укладом и стемны, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Сельский бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. и породах России, Новоторжское и Псковское восстания. Сибирские уложения 1649 г. Значительные территориальные приобретения права и территория его распространения. Доживля реформа 1654 г. Медный бунт. Шаги крепости во Дуг и в Сибирь. Покорение Степана Разва.

150.5.2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии через Смуту. Смоленская война. Польско-шведский мир. Связи России с православными государствами Восточной Европы; укрепление и распространению католичества и уни, влияние в Закарпатской Сетью. Восставле Бурман Хмельницкого. Переяславская руда. Походные земли. Установлены (зипоружских и западосибирских земель под управлением петляки Гюллана Хмельницкого в состав России); Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Азовское перемирие Русско-шведской война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление внешних рубежей России.

Восточная завоевания черта. Конфликты с Османской империей. «Азовские осады» и другие донские казаки. Русско-турецкая война (1676-1681 гг.) и Бухарестинский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Праниковские русские земли в Сибири и Даурью.

150.5.2.3.5. Освоение новых территорий. Экспедиции России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Покорение Семью Дажью. Выход к Тихому океану. Походы Ермака Хабаровца и Василия Тучакина к низовьям бассейна реки Амур. Покорение Поволжья и Сибирь. Калмыцкое ханство. Язычные налоговые льготы. Переселение пушкарей на новые земли. Миссионерство и христианизация. Можетвоческое отношение. Формирование ханства восточной Азии.

150.5.2.4. Культурное пространство XVI – XVII вв.

Иконопись в картине и на чашнице в XVI – XVII вв. в православной церкви. Иконопись и предметы быта. Семья и семейные отношения, Религия и суеверия. Европейское и восточное влияние на русскую культуру и быт.

Архитектура. Собор Покрови на Рву, Царь-Пустынь. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Софийский, Ново-Муромский). Храмы и церкви Михайловского бароко. Кремли (Хитинский, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Царь-Колодец. Праздники и игры. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Пирожники и пряники.

Летописание и повести книгоиздания. Лещинский список Давыдовской. Чертежи Мельяна Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление шведского влияния в русской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая грамота как проводник европейской культурного влияния. Писемский вариант XVI в.

Развитие образования и печати в начале XVII в. Школы при Аптекарском и Печатном приказах. «Синодская Иконописная Писельня – первое учебное заведение по иконописи»

150.5.3. История нашего края.

150.5.3.1. История нашего края в Понейском крае (начало XIX в. – настоящее время). Наш край в годы Великой Отечественной и Гражданской войн.

Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилетий. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие.

Наш край в 1960-70-е годы. Экономические и культурные развитие.

Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, начало распада СССР и развитие региона. Наш край в 1990-е годы.

XIX век. Система государственного управления краем. Наше известное земляки. История нашего края в наши дни.

150.5.3.2. Подвиг: как забыть Герою?

Что такое подвиг. Героизм как социальное явление. Героизм на войне. Подвиги мирное время. Мелодраматизм, идеализация. Герои общественной сознательной героической операции

150.5.3.3. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные аспекты гражданства.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.

Роль знания в защите Родины. Духу гражданина перед обществом, Членские качества: Честь, Доблесть.

150.5.3.4. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

150.5.3.5. Гражданские ценности (практические занятия).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

150.5.3.6. Моя школа в моей жизни (практические занятия). Патриот школы или класса через добрые дела.

150.6. Содержание обучения в 8 классе.

150.6.1. Эпоха Просвещения. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.

150.6.1.1. Введение.

150.6.1.2. Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Свободная пресса, Клуб Рациона. Франция – центр Просвещения. Философия и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескье, Ж. Руссо. Просвещенное государство (Д. Локк, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на развитие предпринимательского общества «Огни знаний и философов».

150.6.1.3. Государства Европы в XVIII в.

150.6.1.3.1. Монархия в Европе XVIII в., абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: пруссаки, испанцы, пруссаки. Политика

в откошевки сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секрецирование церквей как земель. Энциклопедия и попытка реформы. Меркантилизм.

150.6.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Торжественный. Пленительная промышленная революция в Англии. Технические изобретения в развитии переселения. Появление фабрик, мануфактур, ручного труда и машинного. Смена быта и политическое население промышленного переворота. Улучшения труда и быта фабричных рабочих, движение протеста. Луцкая.

150.6.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Корреспондентская власть и сословия.

150.6.1.3.4. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Рудерманность. Германия. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Императрица Мария Терезия и Йозеф II. Реформы абсолютной монархии. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

150.6.1.3.5. Государства Португальские на юге. Испания: проблемы внутреннего развития, развитие международных отношений. Реформы и правление Карла III. Попытки проведения реформы в Португалии. Управление колониями испанскими и португальскими в Южной Америке. Невольство заселения колоний испанской монархией.

150.6.1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Столкновение английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Социально-экономическое развитие. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Контиентальный конгресс (1774 г.) и начало войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Декларация независимости (1776 г.). Передел войны и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Война за независимость. Конституция (1787 г.). «Отдельное государство». Билль о правах (1791 г.). Завершение независимой американской штатами независимости.

150.6.1.5. Французская революция XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Главные события: Декларация прав человека и гражданина. Политические течения в деятельности революции (Ж. Дантон, Ж. П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республик. Варшавский процесс. Начало войны против европейских монархий. Контр-революция. Вальден. Политическая борьба в годы республики. Концепция «кровожадного порядка управления». Концепция общественного договора. М. Робеспьер. Террор. Отказ от союза с аристократией: кулаки разума. Борьба против церкви. Новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Упразднение режима конституции. Итоги и значение революции.

Международные отношения во время и в период Французской революции XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Концепция захвата европейских держав. Проблемы европейского баланса сил в эпоху войны. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Семилетняя война (1756-1763 гг.). Десятилетняя война с испанцами. Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Концепция захвата европейских держав.

1506.1.6. Европа в начале XIX в.

Продолжение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Препятствия войны. Деятельность военных коалиций. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношения Наполеона к интеллигенции: опротестование, сотрудничество. Поход против Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: восстановление старых границ. Решение Соединенного Швейцарского союза.

1506.1.7

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и моделирование Природы.

географических открытий. Распространение абсолютизма. Литература. XVIII в.: жанры, писатели, целые романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Чуждый характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

150.6.1.8. Страны Америки в XVIII – начале XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Модерн. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за влияние в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной, внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сагуны и тайпа. Положение европейских стран Востока в XVIII в.

Культура стран Востока в XVIII в.

150.6.1.9. Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

150.6.1.10. Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в.

Политика метрополий в латиноамериканских землях. Колониальное общество. Независимость: борьба: лидеры, участники, формы independence, Ф.Д. Гусман-Лувартюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

150.6.1.11. Обобщения. Историческое и культурное наследие XVIII – начале XIX в.

150.6.2. История России. Россия в конце XVIII – первой четверти XIX в.

150.6.2.1. Введение.

150.6.2.2. Россия накануне преобразования Петра I.

150.6.2.2.1. Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г. Хованщина. Регентство Софьи. И.М. Колливин. Пережитки в пользу Петра I. Династия при Петре I и Анна V. Причины и предпосылки преобразования. Модернизация как национальная задача. Становление Петра I.

150.6.2.2.2. Экономическая политика. Строительство внешних мануфактур. Оружейные заводы и жербошьевые перфи. Создание базы металлургии и машиностроения на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и полусвободного труда. Расширение сферы предельного права на сферу промышленности крепостные и полусвободные крестьяне. Принципы меркантилизма в промышленности. Великий тариф 1724 г.

Рост налогов. Выделение подушной подати. Переход к единому податному налогу.

150.6.2.2.3. Социальная политика. Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единственном и Табель о рангах. Противоречия внутренней социальной политике по отношению к дворянству, купечеству и городскому населению. Государственная власть и духовенство. Политика по чернокопашным (с 1724 г. государственными), дворцовым, казенным, адельтеским монетарным заводам. Социальные последствия введения подушной подати – расширение границ крепостного права. Горения и старообрядцы.

150.6.2.2.4. Необходимость модернизации системы управления государством. Реформа неграмотной государственной власти: замена Боярской думы Коллегией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политематичного смысла – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

150.6.2.2.5. Церковная реформа: упразднение патриаршества, упреждение Синода (Духовной коллегии). Посвящение инославных епископов.

150.6.2.2.6. Завершение формирования регулярной армии в соответствии с Захрестом вавора, Петр I издал.

Реформы местного управления. Городская реформа (Реформа в Москве, бурмистры), губернская реформа (Областные и управленческие учреждения обильно в России (Нишневия, Калужское управление, Олвейские провинции и другие).

Санкт-Петербург – новая столица. Обязательное Рождение Империей.

Источники: переписка Петра I. Становление бюрократического аппарата. Успехи и проблемы абсолютизма

Оптимизация Петришкинских преобразований в дворянской среде, дело царевича Алексея. Народные восстания: стрельчане бунта, различные формы протеста стрельчатинцев, Астраханское восстание. Вильгельмские послания, послание на Дону по поводу Кондратиев Буяныча.

150.6.2.2.7. Внешняя политика царствования Петра I. Внешние подталкивания России в сторону ретивости Стефан. Возврат штур в Речь Посполитую. Крымские походы. Азовские походы Петра I. Балтийское посольство. Северная война. Причины и цели войны, Петербург начался войной и их прекращение. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Итальянский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Штандартский штурм и его последействие. Закрепление России на берегах Балтики. Кюлиньский поход Петра I.

150.6.2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование европейских начал в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Проведение выстраивания елизаветинцев. Заведение политехнической школы, введение латинского шрифта к гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание орденов и специальных учреждений. Развитие наук. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская гимназия. Театр петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Заведение новой жизни и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российских дворянства («Описание великого жордана»). Новая форма одежды в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские танцевальные представления. Европейской стиль в одежде, развлечениях, питании. Именины в петровской эпохе.

Итоги: государственная и значительные петришкинских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

150.6.2.3. Россия после Петра I. Дворянские пережитки.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих сословно-экономических привилегий и независимость процессов его консолидации, роль гильдии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, перхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Петлицине тайного совета. Крупнейшие политические карьеры А.Д. Маврокова. Попытки ограничения самодержавия (Кандидат суперинтандо) и конституция. Создание Кабинета министров. Сопольства, национальная, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Антоновна, Елизавета Петровна, Петр III). Условно дворцовых привилегий: отмена усадьбы и наследственности, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования, получение офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Укрепление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти 18 в. Острожские реформы и финансовая политика правительства. Создание Дворянского и Купеческого банков. Укрепление роли косвенных налогов. Развитие внутренних таможен. Монаголии в торговле с Россией и внешней торговле и их отмена и после дворцовых переворотов.

Искусство России во второй четверти 18 в. Академия наук и философская политика правительства. Создание Дворянского и Купеческого банков. Укрепление роли косвенных налогов. Развитие внутренних таможен. Монаголии в торговле с Россией и внешней торговле и их отмена и после дворцовых переворотов.

Искусство России во второй четверти 18 в. Академия наук и философская политика правительства. Создание Дворянского и Купеческого банков. Укрепление роли косвенных налогов. Развитие внутренних таможен. Монаголии в торговле с Россией и внешней торговле и их отмена и после дворцовых переворотов.

150.6.2.4. Россия в 1740-1790-х гг. Пришествие Екатерины II в Царство.

150.6.2.4.1 Присоединение земель Петра III Голландии Александры. Идея Просвещения и Просветительные абсолютизма в Европе и в России во второй четверти XVIII в. Переход от пользы Екатерины II

Внутренняя политика Империи П. Особности Просвещенного абсолютизма в России. XVIII век российской диктатуры — окончательное оформление принципов диктатуры, завершение возвышения диктатуры. Расширение влияния государственного аппарата. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Союзничество сержанских земель. Любавицкий германства. Вольное экономическое общество. Дворянство. Уничтожение крепостного права. Дворянская политика правительства. Инициатива создания Российской Империи, смягчение крепостного права. Уничтожение крепостного права, создание права помещиков диктатурам.

Политика разных категорий российской крестьянства, дворянских людей и других граждан эпохи восточной России, в том числе в казахских и европеизированных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер восстания. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Исполнительная власть дворянству. Жирность грамота дворянства. Присвоение представительной сословной и магистратской управлению. Расширение привилегий дворянского сословия в восточной сфере и городском управлении. Увеличение государственного аппарата: его расширение и централизация государственного аппарата.

Инициативная политика и народы России в XVIII в. Унификация управленческих структур империи. Войны Закавказья, Кавказа и формирование Кубанского казачества. Путешествие Екатерины и расширение колонизации в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление императорской власти.

к не православным и нехристианским профессиям. Политика по отношению к калачу. Банкирование появилось. Формирование торгашеской элиты.

150.6.2.4.2. Экономическое развитие России по итогам воцарения XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня; барщинное и отработочное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и наемным трудом. Начало формирования капиталистического уклада в отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: расширение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Моршатины, Рабушкинские, Герасовы, Грохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водный транспортные системы: Вышневолоцкая, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Симбирская, Казанская ярмарки. Картежи России до открытия Америки и в мире. Обеспечение активной внешней торговли балансом.

150.6.2.4.3. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные этапы. Н.И. Плавов и А.А. Гейденко, Г.А. Петровский. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Крымская война и Северного Причерноморья. Французская угроза в Европе. Стремительно пошла торговля и порты. Основание Николаевки, Севастополя, Одессы, Херсона, Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II в Турцию в 1789 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до 1795 г.: стремление к усилению российского влияния и созданию польского государства. Раздел Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

150.6.2.4.4. Россия при Павле I. Политика Павла I в ее аспектах по отношению к странам. Основные принципы внутренней политики. Прогрессивная внутренняя политика Павла I: стремление к делу или Жалованной грамоты дворянства, указы о реформации трехдневной барщины, раздела поместий дворянам. Протекторат по отношению к Польше Павел I: от борьбы с шкандом Французской

тешилання до польської об'єкції з Наполеоном Бонапартом, Італіянами і Швейцарським імпером А.В. Суворовом, дійствна імперія Ф.Ф. Ушакова. Розрив стиків з Англією і Австрією, як злищене з Наполеоном.

Причини перемоги паровороту 11 жовтня 1801 г.

150.6.2.5. Культурне призначення Російської імперії на початку століття XVIII в.

Російська культура і культура народів Росії в XVIII в. Розвиток голої світської культури внаслідок преобріахннх Петра I. Укріплення взаємостиків з культурою зарубіжних стран. Розпространення в Росії західних стилів в жанрах європейської художественної культури (опера, балет, драма). Наявність в роліні російської культури учених, художників, мистецтв, прибувших з за рубежа. Успення внаслідок в жанрі і культуро руського народу і культурному розвитку Росії.

Культура в біт російських земель. Дворянство: життя в біт дворянської усадьби. Духовенство, Купечество, Крест'яцтво:

Російська наука в XVIII в. Академія наук в Санкт-Петербурзі. Навчення стран в гонимий гідія російської науки. Географічне експедиція. Вторая Камчатська експедиція. Фелікс Алексан і Севера Західного півклуба Америки. Російсько-американська компанія. Кос. ходонок в області історії. Изучення російської словесності і рання російського інтелектуального життя. Російська академія. І.В. Даліков. М.В. Ломоносов і его роль в становленні російської науки і освіти.

Образование в Росії в XVIII в. Основні педагогічні ідеї. Основані інститутів в Санкт-Петербурзі і в Москві. Інститути в біт рідних цесій в Санкт-Петербурзі. Складені улюблені заведення для юнаків з дворянства. Мінський університет — перший російський університет. М.В. Ломоносов, І.І. Шумков.

Ідеї Просвіщення в російській суспільній мислі, публіцистика і література. Російська суспільна мисль, публіцистика, література. Влияние ідей Просвіщення. Література в Росії в XVIII в. Перші журнали.

(Книжечные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизов, Н. И. Новикова, впечатления о положении крепостных крестьян в его утуне изв. А. И. Радищев и его «Путешествие по Петербургу и Москве».

Русская архитектура: XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Революционный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города. Манера и стили города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в объектах в городах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли, И. П. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине — конце XVIII в. Скульпторы — Б. К. Растрелли, Ф. Я. Шубин, М. И. Козьмошкин, Э. М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи: А. П. Антропов, И. П. Арзрумцев, В. Л. Боровицкий, И. Я. Вишняков, Д. Г. Левицкий, А. М. Матвеев, Ф. С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра портрета и пейзажа в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

150.6.2.6. Александровская эпоха (1801—1825 гг.)

Россия в мировом геополитическом пространстве в начале XIX в. Экономическое, социальное развитие, политическое величией державы. Личность Александра I и его окружение. Неполитический пафос. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М. М. Сперанский и его деятельность. Проект конституции как часть реформы и отмена крепостного права. Запрет на продажу государственных крестьян в частные руки; Указ о пользах владельцам, решение по купцам, крепостным и государственным крестьянам получать всевластные земли, отмена крепостного права в Финляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А. А. Аракчеева. Стратегия военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801—1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Войны с Османской империей (1806—1812 гг.) Бухаринский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804—1813 гг.). Гюльштанский мир. Гюльштанский мир: присоединение

политика России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Тройной союз Шведской 1808-1809 гг. и ее итоги, включение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Подписание Вильмута-турского, Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Падение России в отношении греческого вопроса 1821 г.

Консервативная тенденция во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая жизнь Александровской эпохи. Иван П.М. Карамзин и взгляды на историю и волю России и ее политическое и территориальное расширение. Государственная Уставная грамота Российской Империи П.П. Шувалова. Декабристская оппозиция абсолютной монархии в завершение Неполноценных войн в Европе. Тейлоризм и капитализм: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, приемы преобразования («Конституция» Н. Мушкетера, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

150.7 Содержание учебного предмета в 9 классе

150.7.1. Введение в историю. История Нового времени, XIX – начало XX в.

150.7.1.1. Введение.

150.7.1.2. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот.

Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения рабочих.

Распространение социалистических идей; социальная утопия. Всплеск протеста рабочих.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий в течение

Социальные и национальные движения в странах Европы.

150.7.1.3. Европейская культура и культура в начале XIX в.

150.7.1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840 гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: Борьба за парламентскую реформу; ирландия. Нарастание кризиса феодальных отношений. Освобождение Греции. Европейские революции (с 1830 г. и 1848-1849 гг.). Национализм и распространение марксизма.

150.7.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

150.7.1.5.1. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Морской мир». Рыбный промысел. Политические и социальные реформы. Британская колониальная история; литература.

150.7.1.5.2. Франция. История Наполеона III, внутренние и внешняя политика. Ассимиляция колоний; иезуитское. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парламентская коммуна. Третья республика.

150.7.1.5.3. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кауэр, Д. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

150.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Вызование империализма к системе внешнеполитических союзов и национальные войны.

150.7.1.5.5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы по окончании XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, политические партии, национальные движения. Прогрессивные трудящиеся Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги.

150.7.1.5.6. Создание Штатов Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства: abolitionism.

Гражданская война (1861-1865 гг.): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Показатели роста Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

150.7.1.5.7. Экономические и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Звершшение промышленной революции. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Межаполюстический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Нахождение основных богатых мест. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

150.7.1.6. Страны Латинской Америки в последний трети XIX в – начале XX в.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения: каучуководы. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

150.7.1.7. Страны Азии во второй четверти XIX – начале XX в.

150.7.1.7.1. Османская империя. Падение Туркмени. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

150.7.1.7.2. Индия во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Индии.

150.7.1.7.3. Индия в последние десятилетия XIX века. Колониальный режим. Индийское национально-освободительное движение. Восстание сипаев (1857-1859 гг.). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилек, М.К. Ганди.

150.7.1.7.4. Китай. Империя Цинь. «Опиумные войны». Восстание тайпов. «Открытие» Китая. Политика «закрытости». Восстание «бохунцев». Революция 1911-1913 гг. Суэц Ятсен.

150.7.1.7.5. Япония. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к конституции империи.

150.7.1.8. Страны и народы Африки во второй половине XIX – начале XX в.

Завоевание колониального мира. Колониальные войны и грабежи (значимые обесчелачивающие оттоки людей в странах Африки). Выступления против захватчиков. Англо-бурская война.

150.7.1.9. Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения астрономии и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура в XIX – начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальные и театральные искусства. Революция картографии. Развитие культуры кино и творчество.

150.7.1.10. Международные отношения в середине XIX – начале XX в.

Вопросы и аспекты международных отношений. Внешнеполитические интересы европейских держав и политика сдвигов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые центры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование системы европейских блоков европейских держав. Первая Гаагская мировая конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.: балканско-американская войны, русско-японская война, боснийский кризис, Балканские войны.

150.7.1.1. Обобщения. Историческое и культурное наследие XIX – начала XX в.

150.7.2. История России. Российская империя во второй четверти XIX – начале XX в.

150.7.2.1. Внешняя.

150.7.2.2. Внутренняя политика Николая I.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Этнокультурная политика и русские политические консерватизмы. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, принцип централизации, кодификация законов, цензура, государственность об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян (Г.С.). Косыгина (1837-1841 г.). Формирование профессиональной бюрократии.

Начало промышленного переворота и его последствия в России.

150.7.2.3. Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 г.). «Синицкинский договор». Россия и революция в Европе. Развал Венской системы. Крымская война как противостояние России и Англии. Героическая оборона Севастополя. Царский мир 1856 г.

Судебная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Причины крепостничества в странах Европы. Москва и Петербург. Торговля как административный, торговый и промышленный центры.

Общественные жизни в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании гражданского общественного мнения. Общественные мысли: официальная идеология (самодержавие, православие, патристичность). Деятельность графа С.С. Уварова, Сивилькина и западных, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского самодержавия. А.И. Герцен. Россия и Европа как центральная точка общественной мысли.

150.7.2.4. Культурное просвещение империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и зарубежное влияние. Государственная политика в области культуры. Основы классицизма в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф.И. Тютчевский). Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учреждения Русского географического общества. Школа и университет. Народная культура. Культура повседневности: жизнь и бытие в усадьбе.

150.7.2.5. Падение Царства в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Приближение перламутра и неопитые манускрипты (католичество, протестантизм, ислам, буддизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и исключая его жители. Кавказская война. Династия Шалихов.

150.7.2.6. Социализм и правая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Христианская община. Земская и городская реформы. Уставы о государственном управлении. Судебная реформа и развитие провинции сибиряков. Военная реформа. Учреждение начал универсальности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны и преформенный период.

Многоязычность внешней политики империи. Приращение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкие войны 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

150.7.2.7. Россия в 1880-1890-х гг.

«Нравственное самодержавие» Александра III. Инициативы самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и высших школ. Цензура и цензура. Национальная модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Формирующиеся развитые промышленные центры. Финансовая политика.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Формы на государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Особности аграрной политики при Александре III: традиции и нововведения. Общественное землевладение и крестьянские

казачества. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйства. Помещичье хозяйство. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне при преобразованиях.

Индустриальная и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России

150.7.2.8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технические прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие железнодорожной науки и ее вклад в развитие научного знания. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.В. Салтыков-Щедрин, И.И. Гоголь, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

150.7.2.9. Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.

Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России. Воздействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Кавказ. Селенгский Кангал и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток Средняя Азия.

150.7.2.10. Общественная жизнь в 1860-1890-е гг.

Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд), формирование интеллигенции. Общественные организации. Интеллигентность. Студенческое движение. Рабочие движения. Женские движения.

Крестьянские товарища и общественное движение. Возникновение социализма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Кансервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России

Русский социализм. Русский анархизм. П.Д. Давыдовский. К.П. Леонтьев. М.П. Каганов. К.П. Добродоволадов. М.А. Бакунин. Сложившаяся форма политической оппозиции: рабочее движение, революционное подполье и эмиграция. Народная школа и ее эволюция. Неразрешенные вопросы: идеология и практика. Распространение марксизма и формирование нации-гемократии.

150.7.2.11. Россия на пороге XX в.

150.7.2.11.1. На пороге нового века: политика и историческая реальность. Политика царской России. Император Николай II и его окружение. Экономический расцвет. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественная и иностранная литература, ее роль в индустриальной стране. Россия — мировой экспортер продовольствия. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разнообразие социальных структур. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средний городской слой. Тяжелые условия земледельцев и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Царская Россия накануне кризиса империи и революции. Распространение светской культуры и культуры.

Центры и регионы. Корректировка государственной политики.

150.7.2.11.2. Россия в системе международных отношений. Подъем на Дальнем Востоке, Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

150.7.2.11.3. Перелом российской революции 1915-1917 гг. Путь от империализма к России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийские октябрьские политические стачки. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры, Совет

и профсоюзы. Декабрьские вооруженные восстания 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственно-политические задачи 23 января 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

150.7.3.14. Особенности и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и организационные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нормативные социальные приоритеты. III и IV Государственная дума. Иной политико-политический спектр.

Обострение международной обстановки. Восточная система и участие в ней России.

150.7.2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Миршоперемены: ценности и стиль жизни. Литература начала XX и XXI веков.

«Мир искусств»: Архитектура. Скульптура. Дресс-кодский театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского киноискусства.

Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской мысли.

150.8. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

150.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

*) в сфере патристического воспитания: осознание российской гражданской идентичности и патристическое и культурное образование, признание и интерес к традициям родного языка, истории, культуры Российской Федерации, опыта других народов России; ценностное отношение к достижениям культуры Родины – России, к науке, искусству, спорту, технике и иным, высоким подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и патристическому наследию и патристическим традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере трудолюбия воспитывая: осмысление исторической традиции с примером трудовой славы Отечества; воспитание к выполнению обязанностей гражданина и реализацию его прав; уважение труда, опыта и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; принятие любых форм волонтерства, демократизации; принятие действий, наносящих ущерб национальной и мировой среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность отвечать за свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей в рамках нравственных и гражданских норм с учетом возможных последствий поступков; истинное принятие созданных поступков;

4) в понимании ценности влечению познания, осмысление в жизни истории как знания о развитии человека и общества, о сообществе, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; не менее важно не только и осознание значимости прошлого с точки зрения истории, формирования и сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере истинности воспитания, представлении о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как целостная целостностей общества как средства коммуникации, понимания ценностей отечественной и мировой культуры, роли этнических культурных традиций в мировом творчестве; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностных отношении к жизни и здоровью воспитание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах патристического физического и духовного развития человека в исторических обществах (например, мара, эпоху Возрождения) и в современном мире;

7) в сфере трудового воспитания, понимая на основе знания истории этносов трудовую деятельность людей как источник развития человека и общества: представление о роли образования в формировании и развитии профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов; построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современности мира и необходимости защиты окружающей среды; понимание непрямого действия правозащитных организаций; способность к участию в гражданской деятельности нации в экологической направленности;

9) в сфере адаптации к местной среде: осознание влияния природной среды: представления об этнокультурных традициях и социальной среде в истории, способность адаптации людей к разным климатическим условиям, о возможности совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

150.8.2. В результате изучения истории в урочное время в процессе образовательных у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

150.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые умения в действиях как часть коммуникативных универсальных учебных действий: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем), выявлять характерные признаки исторических явлений; расширять причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

150.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские умения как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

наметить путь ее решения и осуществлять подбор ее ориентиров материала, объекта;

систематизировать и интерпретировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

справиться с изученным материалом о взаимосвязях знаний;

определять ценность и обоснованность изученного результата;

представить результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

150.8.2.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть комплексных универсальных учебных действий:

находить значимые аспекты учебной и внеучебной исторической информации (учебник, статьи исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие); выбирать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждения о достоверности и ценности информации источника (по критериям, пред. важным ученикам или одобряемым экспертами).

150.8.2.4. У обучающихся будут сформированы умения общаться как часть комплексных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

уважать и обосновывать суждения о личностях прошлого, рассказывать различные и сходные высказывания о них;

выражать и аргументировать свою точку зрения и участие в дискуссиях, дискуссиях в классе;

публично представлять результаты собственного исследования, проекты;

осознавать и применять правила этики сотрудничества в классе и социальном окружении.

150.8.2.5. У обучающихся будут сформированы умения самостоятельной деятельности:

ориентировать на основе исторических примеров понимание коллективной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

интернировать и осуществлять совместную работу, комплексные учебные проекты по истории, в том числе и тем числе с использованием результатов своего опыта;

осуществлять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

150.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения и части регулятивных универсальных учебных действий:

вплести в процесс самоорганизации своей учебной и общественной работы (справление проблем, требующей решения: определение цели действий и определение способа решения);

вплести принцип самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

применять коррективы в своей работе с учетом установленных ошибок, возникающих трудностей.

150.8.3.7. У обучающихся будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

высвечивать на примерах исторических ситуаций роль эмоций и отношения между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого человека (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ применения своих эмоций с учетом позиций и мнений других учащихся или обществ.

150.8.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечиваться:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; способность события историчности разных стран и народов в исторических периодах, событиями исторической и мировой истории, событиями истории родного края

в контексте истории России, определять взаимосвязки исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различных исторических эпохах;

3) знание историческими событиями и их истинное значение для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе знаний о событиях, явлениях исторических событий, явлений, процессах истории России в мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и значение необходимых фактов, дат исторических событий;

5) умение понимать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя исторические источники;

9) умение различать различные типы исторических источников: письменные, вещные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории России края), оценивать их полноту и достоверность, сопоставлять с историческим периодом: достоверность информации и фактологию с сопоставленной из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать дополнительную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему), характеризовать по основе исторической карты (схемы) исторические события,

явления, процессы; анализ данных, информации, прежде всего, о на исторической карте (телекарте), о пифагоровой из других сетевых;

12) умение систематизировать текстовые, визуальные материалы исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять и периферизовать поиск информации в области информационной безопасности поисков исторической информации в справочной литературе. Интернете, для решения познавательных задач, обеспечить доступ и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и примирения между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

150.8.4. Требования к УОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде компетенций результатов, относящихся к ключевым компетенциям познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

150.8.4.1. Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включает:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и цивилизации с перспективностью исторических знаний, о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять познавательный аппарат исторического знания и приемы исторического мышления для раскрытия сущности и значения событий в развитии прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научная книга, периодическая литература, ресурсы Интернета и др.), осознавая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметных навыков;

5) умение работать с историческими (публицистическими) источниками, изобразительными и материальными источниками – изобразить, иллюстрировать, систематизировать и интерпретировать информацию, в том числе формулировать кратко и информативно суть и значение события;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории в их взаимосвязи, основываясь на знаниях исторических фактов, дат, событий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и мировой истории;

8) способность применять петербургские традиции как основу диалога в межкультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, демонстрировать и религиозной принадлежностью на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

1.50.3.5. Предметные результаты изучения истории имеют комплексный характер, в том числе органично сочетаются познавательные, исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

1.50.3.6. Предметные результаты в изучении истории имеют комплексный обучающий характер и велики действенность. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией; устанавливать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий и исторических и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работы с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещаемыми в учебниках, атласах, на электронных носителях и других); читать историческую карту с использованием прилежности, находить и пользоваться на исторической карте территориальную принадлежность маршруты передвижений значительных групп людей, места знаменательных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами путевых записок, летописей) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (исторических, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия, выдвигать суждения об информационной (художественной) ценности источника;

5) анализ (реконструкция) рассказов (устных или письменных) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, выявлять объективные исторические объекты, ориентируясь на описание скелета и пластику учебника, летописной литературы, мифов и других;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его значение (факт исторический, факт исторический), различать самостоятельные исторические факты и события; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрыть смысл, значение важнейших исторических событий; сравнивать исторические события, явления, определять их сходство и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с текстами, оценка: группировать тексты исторических событий и личностей, возможные в учебной литературе, объяснить, какие факты, документы лежат в основе различных точек зрения; определять и объяснить (или уметь доказать) свое отношение и оценку наиболее значимых событий и личностей в истории; восстановить характеристику исторической личности (по представленному или самостоятельно составленному плану);

4) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выделении причин в сущности, и также анализе современных событий, восполнение пробелов в истории и культуре своего и других народов так истину, а также в межкультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

150.8.7. Проведенный в модулях 150.1 – 150.6 истинный пункт программы и предметных результатов по истории служит ориентиром для преподавания и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработать систему показателей, шкал, задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории родного края, что должно способствовать углублению понимания связей трех курсов, взаимонаполнению одной линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные общие результаты формируются в работе с конкретными учебными пособиями – учебниками, пособиями и электронными картами и пособиями, хрестоматиями и другими.

150.8.8. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

150.8.8.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснить смысл основных хронологических понятий (иск. тысячелетие, до нашей эры, н.э.);

называть даты важных военных событий истории Древнего мира, но не устанавливать принадлежность события к року тысячелетия;

определять длительность и последовательность событий, периоды истории Древнего мира, восток и запад нашей эры и нашей эры.

150.8.8.2. Анализ исторических фактов, работа с фактами:

узнавать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

применять, систематизировать факты по заданному признаку.

150.8.8.3. Работа с историческим картой:

находить и обозначать на исторической карте древние и исторические объекты (градоостатки неолитических поселений и эпоху неолита и Древнего мира, территории древних цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями жизни людей и их занятиями.

150.8.8.4. Работы с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, аудиовизуальные), приводить примеры и характеристики разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и исторические, созданные в это же или в более поздние периоды, принципы их охраны;

извлекать из письменных источников исторические факты (названия, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках и аудиовизуальных документах символы, расшифровывать смысл (главную идею) высказывания, изображений.

150.8.8.5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях прошлой истории на уровне фактов;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (поочередно комментируя биографические факты и относительных события);

давать краткое описание памятников культуры эпохи неолита и древности и древнейших цивилизаций.

150.8.8.6. Анализ объектов исторических событий, явлений:

раскрывать существовавшие черты государственного устройства древних обществ, выделяя основные группы населения, религиозных представлений людей в древности;

сравнивать исторические явления, описывая их общие черты;

называть и описывать общие явления, черты культуры или примерами;

объяснять причины и следствие важнейших событий древней истории.

150.8.8.7. Расхождение различных версий и оценок, определяемое в ходе их подбора к наиболее значимым событиям в локальных преданиях:

выявлять оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

выявлять на уровне эмпирических оснований отношение к постулатам теории происхождения, в частности культуры.

150.8.8.8. Применение на истории своих знаний:

раскрывать взаимосвязь памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первоисточники в Древнем мире (с тем же темой с привязкой к региональному материалу), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

150.3.8.9. Предметные результаты по учебному курсу «История нашего края»:

знать, уметь и представлять курс: «История нашего края», понимать важность единства истории страны, культуры и гражданского образования жителей для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данных курсов, в том числе о принципах морали и этических нормах, семье, патристическом движении, об устроении духовно-нравственного единства страны, основных этапах истории края и конкретного сектора России;

знать предметно о историческом пути формирования международного состава населения Российский Федерации, его моральном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культуры и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, различиях культурных регионов;

понимать необходимость международного и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и народами, обосновывать на необходимости;

знать и уметь объяснить значение и роль общехристианской культуры народов России для формирования ее территории, политического и экономического

знание:

понимать и демонстрировать важность и привлекательность этого символа перед требованиями непосредственного взаимодействия с предметом культуры;

знать и уметь объяснять отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

определить основные объекты культурной карты и их значение в их обозначении;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

знать и понимать, что такое язык, понимать его научность и значение во взаимодействии с личностью;

знать базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь объяснять важность русского языка как культурообразующего языка народов России, понимать его роль в существовании государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историческое наследие, достояние российской государственности, уметь приводить примеры;

иметь представления о грамматических категориях русского языка и их обозначении;

иметь сформулированные представления о понятии «культура»;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

иметь представления о значении термина «взаимодействие культур», о культурной обмене как форме взаимодействия и обогащения духовной нравственной и этической сферы;

понимать и обосновывать значение «артефакта культуры» и его виды;

иметь представление об артефактах культуры;

исследовать и объяснить значимость основных культурных узлов народов России от географии на массовом расщепления, прикладных устных и знаковых действиях в других отношениях;

знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственно-эстетическими идеями народов России;

знать и давать объяснение терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» в доступной для обучающихся упрощенной форме;

понимать смысл и взаимосвязь терминов «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» в формах их репрезентации в культуре;

осознавать эволюцию культурных смыслов с исторической и духовной точки культурных архаифактов;

уметь представлять с помощью схематичных, уметь пояснить ее роль в жизнедеятельности и основные социальные-культурные функции;

оценивать смысл, ритмику и характер;

понимать роль и значение духовных ценностей в развитии народов России;

уметь характеризовать государственное устройство конституции России в их картинах мира;

осознавать, что такое история семьи, каковы формы ее взаимодействия с обществом;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;

иметь представление о семейных традициях и объяснять их важность как ключевых элементов семейных отношений;

уметь рассуждать о семейных традициях своего народа и народов России, объясняя роль семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, транслируя ценности, духовно-нравственные идеалы;

знать и вызывать традиционные семейные и бытовые ритуалы, связанные с семейными праздниками;

знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

принимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

иметь сформированность представлений о этнокультурных различиях семьи и культуры в различных периодах России, уметь объяснять различия в этнокультурности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

объяснять важность семьи в семейных традициях для формирования духовно-предметных ценностей, морали и практичности как факторы культурной преемственности

150.8.9. Промежные результаты изучения истории в 6 классе.

150.8.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому царю;

определять места важнейших и наиболее важных Средневековья их хронологическая рамка (периоды Средневековья, точки стартового и развития Русской государственности);

устанавливать длительность и хронологическую датировку истории Руси в общей истории; устанавливать синхронность событий истории регионов и контекста истории России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о практической и научной ценности краеведческой работы.

150.8.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий включенной в общую историю историю края эпохи Средневековья;

группы учащихся, систематизировать факты по заданному критерию (систематизировать систематическую таблицу).

150.8.9.3. Работа с исторической картой:

находить и называть на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, географическая и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – миграции, завоеваний, колонизации, о климатических изменениях истории.

150.8.9.4. Работа с историческими источниками

определять основные виды письменных источников Средневековья (летопись, хроники, законодательные акты, духовная литература, документы личности, протоколы);

характеризовать источники, время, место создания источника;

разделять в тексте письменного источника исторические описания (описание событий, действий людей) и объяснения (причины, условия, последствия исторических событий);

находить в визуальных источниках и письменных документах информацию о культуре, образе;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

150.8.9.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о конкретных событиях средневековой и ранней истории, исторический процесс Средневековья, их участники;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей средневековой и ранней истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные достижения);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и духовно-нравственной культуры

и другие эпохи.

150.8.9.6. Анализ объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существование верты исторических и национальных отношений и политическое строя на Руси и в других государствах, ценности, господствовавших в средневековых обществах, представляющей средневекового человека к миру;

объяснять смысл упомянутых событий, относящихся к деятельности отечественной и мировой истории, концентрировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствие важнейших событий отечественной и мировой истории (Февральская революция (рассмотреть в учебнике и читать суждения о причинах и следствиях исторических событий, готовить объяснение причин и следствий событий, представляющие в печатном виде);

проводить сравнительный и сопоставительный анализ событий и процессов отечественной и мировой истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

150.8.9.7. Рассмотрение исторических событий и оценки, определенно связано отношение к наиболее важным событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей жизни средневековых, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современными людьми.

150.8.9.8. Применение исторических знаний.

объяснить и выразить взаимоотношения истории и культуры Руси и других государств средневековья, необходимость их в современном мире;

находить учебные примеры по истории Средних веков (в том числе с использованием как равнозначного материала).

150.8.10. Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

150.8.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этими отмеченной в всеобщей истории, истории края Нового времени, в хронологических рамках;

локализовать по времени классические события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., истории края, определить их принадлежность к частям века (первая, треть, четверть);

определить основные этапы истории края в контексте истории России;

установивать взаимосвязь событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI-XVII вв.;

определить значение событий Российского государства и непрерывности его исторического развития;

уметь в устной форме объяснить понятие «Южная»;

осознавать взаимосвязь и различия между концепциями «Южная» и «Южная»;

уметь и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, патристический дух, материнский, мужской, многодетный, справедливый, коллективный, взаимный интерес, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности и традиции былой общины как ценности общины родоначальника общества и уметь объяснить их;

описать принципы феодального устройства России и типичные черты феодальной общины;

называть основные понятия Российской Федерации и регионов как общинно-территориально-экономические;

уметь объяснить значение «Крестьянства» как основного социального слоя Российской Федерации, «крестьянообразующий народ», «истинный русский»;

понимать значение многообразия культурных укладов в России Российской Федерации;

демонстрировать взаимосвязь и соотношение международных и кадровых связей с Россией.

150.8.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обязательность, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному критерию (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

150.8.10.3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России в других государствах, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и ее особенностями ее экономического, социального и политического развития.

150.8.10.4. Работа с историческими источниками:

рассуждать над проблемами исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать объективность в целях изучения исторических, описывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, в визуальных и вещных памятниках и т.д.;

содержательность и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

150.8.10.5. Историческое описание (реконструкция):

различать в исторических источниках отрывочный и всеобщий материал XVI—XVII вв., их участников;

составить краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личное качество, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в Англии и других странах в разное Новое время;

представлять студентам материалы и художественной культуры изучаемой эпохи.

150.8.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты эволюционного, социального и политического развития России и других стран в XVI – XVII вв., европейской реформации, таких явлений в духовной жизни общества, культуры, революций XVI – XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых событий, относящихся к данной эпохе отечественной и мировой истории, анализировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и мировой истории XVI – XVII вв. (анализировать исторические тексты и предлагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленные в различных текстах);

проводить сопоставление друг друга событий и процессов отечественной и мировой истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

150.8.10.7. Различение исторических явлений по оценкам, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

оценивать значительные явления событий и личностей отечественной и мировой истории XVI – XVII вв., представляемые в учебной литературе; объяснять, как это повлияло на отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI – XVII вв. с учетом событий и культурной эпохи и современной общественной ситуации.

150.8.10.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как развивалась во время петровских эпох предстали люди и их роль, влияние общественных личностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для армянцев, когда они посетили, и для современного общества;

выполнять учебные задания по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе в виде самостоятельного речевого материала).

150.8.11.1. Пространственные результаты изучения истории в 8 классе.

150.8.11.1. Знание хронологии, работы с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду эпохе;

устанавливать принадлежность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

150.8.11.2. Знание исторических фактов, дат и фактажей

указывать (перечислять) места, события, даты, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), систематизировать систематически таблицы, схемы.

150.8.11.3. Работа с исторической картой:

анализировать по карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов в отечественной и всеобщей истории XVIII в.

150.8.11.4. Работа с историческими источниками:

решать исторические задачи, используя и личное представление. Любопытные примеры приведены на основе задач, информационных особенностей,

объяснить назначение исторического источника, его информационную ценность;

анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию и события отечественной и всеобщей истории XVIII в. из разных источников исторических, языковых и литературных источников.

150.8.11.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях общественной и внешней истории XVIII в. на примерах:

составлять характеристику (исторический портрет) и шестилетних деятелей общественный и внешней истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

предоставлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, презентации).

150.8.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

рассказывать о существенных чертах политического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота и изменений в других странах, объяснения как формы правления, идеологии Просвещения, революции XVIII в., внешней политики Российской империи и системы международных отношений рассматриваемого периода;

объяснить смысл влечений и идей, относящихся к данной эпохе через внешнюю и внутреннюю историю, конкретизировать их на примерах конкретных событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий общественной и внешней истории XVIII в. (анализировать исторические документы и материалы и следствия как события, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представление в нескольких текстах);

проводить сопоставление отдельных событий и процессов общественной и внешней истории XVIII в. (рассказывать о повторяющихся чертах исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

150.8.11.7. Рассмотрение исторических источников, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывавшиеся историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (планировать обсуждаемую проблему, основные вопросы, приводимые аргументы, оценить степень их убедительности);

различать в описанных событиях и личностях XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), высказывать свое отношение к ним.

150.8.11.8. Применение исторических знаний:

разрешать (объяснять), как соотнеслось в дворянских культурах России XVIII в. влияния зарубежных цивилизаций и государства, национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе с использованием регионального материала).

150.8.12. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

150.8.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) и главные ключевые события и процессы;

показывать синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе выявления причинно-следственных связей.

150.8.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронология, принадлежность к историческим процессам, типологическим понятиям и другим), составлять систематические таблицы.

150.8.12.3. Работа с исторической картой:

показывать и показывать на карте изменений, произошедших в результате политических, социально-экономических и политических событий в процессе отечественной и мировой истории XIX – начала XX вв.

определять на основе карты влияния географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

150.8.12.4. Работа с историческими источниками.

представить и дополнить к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, публицистика, программы политических партий, энциклопедические издания и другие;

определять тип и вид источника (публицистика, возмущения);

выявлять принадлежность источника определённому виду общественной мысли, общественному мнению и другим;

определять, анализировать и систематизировать информацию о событиях общественной и мировой истории XIX – начала XX в. из разных источников, группировать их в соответствии с категориями;

применять в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

150.8.12.5. Историческое описание (реконструкция):

представить развернутое описание о ключевых событиях общественной и мировой истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (учебники, учебники в форме электронных презентаций);

описывать развернутое характеристическое историческое описание XIX – начала XX в. с анализом и оценкой их деятельности (общественно-политическая, экономическая);

составить описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять основные памятники материальной и художественной культуры изучаемой эпохи; их использование при их создании (технические и художественные приемы и другие).

150.8.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в., процессы модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международные отношения рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл и истинных понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; систематизировать основные понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (указывать в историческом тексте сведения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в исторических текстах, определять и объяснять смысл фактически существующих терминов, понятий и следствий исторических событий);

проводить хронологическое сопоставление событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (указывать демонстративно: черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объясняется сходство ситуаций в России, других странах);

150.8.12.7. Рассмотрение исторических источников и освоение определённых аспектов отношения к наиболее важным событиям и личностям прошлого;

сопоставлять материалы историков, содержащие разные сведения по широкому кругу отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что можно узнать в их описании;

ослеплять степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свою точку зрения;

объяснять, какими ценностями руководились авторы в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выявлять связь отнесённых к ним;

150.8.12.8. Применение исторических знаний.

распространить в окружающей среде, в том числе трудовом коллективном проекте, сетевые диалогичные материалы по художественной культуре XIX – начала XX в., обеспечить, в том числе взаимодействие их значимость для предмета их создания и для образовательного общества:

назначать учебные группы по отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. (в том числе с использованием сетевых диалогичных материалов);

проявлять в чем касается наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, выделять и не упускать свое отношение к культурному наследию и общественным обсуждениям.

151. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

151.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее – рабочая программа по обществознанию, общественнонаучно) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

151.2. Пояснительная записка.

151.2.1. Программа по общественным наукам на основе содержания и требований к результатам обучения основной образовательной программы среднего общего образования, а также в учетом федеральной рабочей программы воспитания и поддержки непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

151.2.2. Общественнонаучное играет ведущую роль в формировании образовательной организационной функции интеграции молодежи и современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрыть обучающимся комплексное взаимодействие возможностей современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях между друг с другом, с другими и институтами государства и гражданского общества, структурирование эти взаимодействия организационные формы.

151.2.3. Изучение общественника, включающего знания и специфичным образом встраиваемых его развития и современных условиях, об основах личности (вплоть отчая нищей стражд, правах и обязанностях человека в гражданстве, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма и служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

151.2.4. Проявление при изучении общественными различными методами социальной информации также не обучающимся освоить язык современной культуры, социально-экономической и политической коммуникации, внести свой вклад в формирование этнокультурных укладов и выработать необходимые сведения, осуществлять, преобразовывать и продвигать их.

Изучение общественными способствует воспитанию обучающихся и кругу культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственности «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и возможности своего места в обществе.

151.2.5. Целью общественно-педагогического образования на уровне высшего общего образования является:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям народа России;

развитие у обучающихся позитивных приоритетов общенациональных интересов, приверженности национальным традициям, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на качественно новом этапе ее социализации – в современном обществе, становление ее духовно-правовых, личностных и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении своих и прав других, развитие интереса и изучение социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание и развитие личности саморазвивающейся, самореализующейся, самоконтролирующей, творческой и диссонансостойкой инициативной, творческой деятельности.

формирование у обучающихся патристической культуры общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся информации выражена: освоение обучающимися знаний об основах сфер общественной деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующей общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения принятых обязательств перед обществом и гражданами;

познание умениями функционально грамотного человека (использовать разнообразные источники информации критически осмысливать создаваемую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, духовными, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала и освоения как своеобразно различиями различных обществ;

формирование опыта гражданского участия учащихся знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и этносов; воспитания в общегосударственной и в семейно-бытовой сферах духа ответственности своих действий и действий других людей с транзитивными целями и нормами поведения, установка на соблюдение законов для осуществления принятых решений и средств защиты при нарушении в обществе.

151.2.6. В соответствии с учебным планом освоению обществу обучающихся обеспечивается изучение в 9 классе. Это количество государственных учебных часов составляет 34 часа, по 2 часа в неделю при 34 учебных lessons.

151.3. Содержание обучения в 9 классе.

151.3.1. Число часов и это социальное институты.

Викторическое и социальное поведение. Идентичность, индивидуальность, личность. Социализация личности. Агенты (ответственность) социализации. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. С) отношения между поколениями

Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм

ны общества и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Смыслы и ответственность. Скорбь и необходимость. Ответственность за жизнь. Отказность жерзюма и индивидуальность челоука общества.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обязанности и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Семейные роли. Здоровый образ жизни.

Связь поколений: родственные семьи. Динамика челоука и общества. Роль семьи и брака. Основы семейных отношений: принципы заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей. Правовая защита челоука и семьи. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья.

Общество: структура, сферы жизни, социальные институты, социальные роли, общественные отношения, социальные нормы. Многообразие социальных обществ и групп. Качества челоука. Социальная активность: добровольчество и социальное участие. Молодежь: социальная ответственность челоука. Традиции общества. Информационное общество.

Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Национальные традиции. Роль религии в жизни человека и общества. Скорбь, совесть и свобода вероисповедания. Национальные и этнические традиции. Религия в Российской Федерации. Россия – светское государство.

151.3.2.1. Права челоука и государство.

Права челоука. Функции государства. Государство и закон. Формы правления. Политические режимы. Россия – демократическое федеральное правовое государство с республиканской формой правления. Администрация и территориальное устройство. Россия – многонациональное государство. Отказ от насилия. Россия – социальное государство. Система социальной защиты в России. Символы челоука: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданины: права и обязанности. Атрибуты гражданства. Гражданственность и патриотизм. Гражданская позиция.

Правовое государство. Методы прир. закон. закон. нормы правового азт. Сущность права. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, уголовное, уголовное. Право и мораль. Правовая культура личности Конституция Российской Федерации.

Право личности и действительность. Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Право и свобода. Защита прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.

131.3.3. Экономика.

Семья и семьянинов. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство Семейный бюджет и расходы на потребление. Заработок и доход. Занятость и безработица. Методы доходов и расходов домохозяйства. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Кредитные и депозитные карты. Деньжные переводы и платежи. Семейный бюджет. Дефицит и профицит семейного бюджета. Кредиты и займы. Сбережения и формы сбережений. Личный финансовый план. Маркетинг семьи.

Труд, профессия, карьера, Рынок труда.

131.3.4. Человек в современном развивающемся мире

Россия в XXI веке: Россия – двиполарная, Биполярный и асимметричный мир. Глобализация и мультиполярный мир. Справедливый мультиполярный мир в глобальной политике. Россия – страна возможностей.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Общественность в XXI в. Право и обязанности обучающихся. Непрерывное образование и самообразование. Профессия будущего. Онлайн-образование

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных отраслях экономики, Параллелизм науки и техники.

Культура: духовные и материальные ценности. Культура и креативность. Культурный капитал. Традиционные ценности российского народа. Ценности духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Пушкинская хартия. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Информационные ценности. Современные формы связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и права личности в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Право и фейк. Информационные войны. Как стать журналистом. Блоггерство. Деловая журналистика.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

15.4. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

15.4.1. Личностные результаты изучения обществознания способствуют формированию российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей, привитию в обществе norms поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и способствуют развитию у обучающихся установок на решение практических задач, самостоятельной направленности и откры-

конструктивное социальное поведение по основным направлениям общественной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: ответственность и выполнение обязанностей гражданина и реализация его прав, уважение прав, свободы и законных интересов других людей, активное участие в жизни общ. образовательной организации, местного общества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных общественных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание в развлекательной развлекательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимовыгодному сотрудничеству в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в общественной деятельности (инициатива, помощь людям, патриотическая деятельность),

2) патристического воспитания: патристическая российская традиционная идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к истории родного края, истории, культуры Российской Федерации, своего края, истории России, патристическое отношение к док. наследиям своей Родины (Кремль, к искусству, спорту, технологиям, бытовым обычаям и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным традициям, патристическому, природному наследию и памятникам, различиям разных народов, проживающих в родной стране),

3) духовно-нравственное воспитание: ответственность за моральные ценности в жизни и ситуациях нравственного выбора, умение оценивать свои поступки и поступки других людей с позиции нравственных принципов, умение вести себя с учетом достоинств и недостатков поступков: активное участие в общественной жизни: свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания: заинтересованность в разных видах искусства, стремление к гармоничности своего и других народов, понимание эстетического воспитания искусства, осознание ценности художественной культуры как средства

коммуникации и саморегуляции, понимая ценности отечественного и мирового искусства. Эстетическая культура — это и культура творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства:

5) физической подготовки, формирование культуры здоровья и индивидуального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установление здорового образа жизни. Осознание пользы и вредности вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных фактов вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, и для личной жизни безопастного доверия в партнерстве. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и межличностным отношениям, в формировании и приобщении к здоровым привычкам, и при этом в осознания ответственности опыта и испытаний для дальнейших целей, умение пригласить себя в других, не обижая, и при этом нежность, и умение рефлексии, признание своего права на отдых и накопление права другого человека:

6) изучение истории; участие во всевозможных учебных в решении практических задач (в разных формах образовательной организации, участие в клубах, родного края) патристической и социальной активности, способность к сотрудничеству, и в этом смысле и самостоятельную деятельность такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различных родов, и при этом на основе практической изучаются предметные знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности. сознательный выбор и направление индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных потребностей и потребностей:

7) развитие научной культуры: ориентация и деяте участие в современной системе научных исследований об основных закономерностях развития человека, природы и общества. о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, понимание значения и исторической культуры как средством познания мира, определение основными принципами исследовательской деятельности, установка

ши осмысления опыта, вид познаний, поступков и стремление осознанно выбирать пути достижения индивидуальных и коллективных благополучия.

151.4.2. Личностные результаты. обучающиеся адаптируются к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, навыков социального взаимодействия, ориентированных в условиях деятельности, нормах и правилах общественного поведения, формы активной жизни в группах и сообществах, ведение семьи, группы, социализация на профессиональной деятельности в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучаться во взаимодействии в условиях кооперативности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях кооперативности, открытость опыту и знаниям других, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать и осуществлять деятельность и новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение выявлять и создавать образы, способность формировать новые идеи, в том числе способность сформулировать идею, план, стратегию об объектах и явлениях, в том числе разных известных, реализовать дождит эффективных идей в конкурентной, динамичной среде развития;

умение распознавать типичные примеры поведения по характерным признакам, применять стратегии в соответствии с образом, значением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (лучше оперировать понятиями), и также оперировать терминами и представлениями в области компетенции устойчивого развития.

151.4.3. В результате изучения общепредусмотренного уровня основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные и информационные учебные действия, коммуникативные и информационные учебные действия, регулятивные и творческие учебные действия, совместная деятельность.

151.4.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть усвоенных навыков универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки свойств объектов и процессов;

устанавливать существенные признаки классификации объектов, основания для их обобщения и сравнения, критерии принадлежности;

с учетом предложенной модели выявлять закономерности и противоречия в реальных фактах, данных и наблюдениях;

предлагать примеры для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении объектов и процессов;

делать выводы с использованием логических и методических умозаключений, умозаключений по аналогии, обобщать результаты наблюдений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

оставлять возможность контролировать свое решение;

151.4.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские умения как часть усвоенных навыков учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельным установлением различий и сходств;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свое мнение, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану основное исследование по установленной проблеме или объекту изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на прозрачность и достоверность информации, полученную с помощью телекоммуникации;

самостоятельно формулировать предположения и выводы по результатам проводимого наблюдения, исследованию, владеть методами оценки достоверности полученных выводов и обоснований;

применять приемы логического дальнейшего развития процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и ситуациях;

151.4.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть комплексных усложненных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и сборе информации при анализе тезисов тезисов с учетом предметной учебной задачи и заданных критериев;

находить, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить основные аргументы (подтверждение или отрицание) по одной и той же теме, теме, теме) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

определить ценность информации по критериям, предложенным педагогическим работникам для осуществления самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

151.4.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выслушивать и фиксировать суть дела, выражать мнение в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (своей точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, признаки и признаки их значения, распознавать предзнаменования конфликтных ситуаций и выявлять конфликты, вести переговоры;

принимать измерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои предложения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и подкрепление обоснованных выводов общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, опровергать различные и сходные позиции;

публиковать результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать форму выступления с учетом особенностей аудитории и особенностей аудитории и в соответствии с ним осуществлять устные и письменные тексты в соответствии с требованиями материалов.

151.4.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельная как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, совместное решение в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения;

оценивать свои действия (или реализацию конкретного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом полученных новых знаний об изучаемом объекте;

нести ответственность за решение.

151.4.3.6. У обучающегося будут сформированы умения коммуникативной деятельности:

принимать и исполнять предложения каждой в индивидуальной работе при решении конкретной задачи, объяснять необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия на ее достижение: определять цели, договариваться, обсуждать процесс

и результатов совместной работы;

уметь обобщать мнения всех членов команды, принимать и предлагать решения, выслушивать предложения, сотрудничать;

планировать организацию совместной работы, определять свои роли (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обсуждения, мозговые штурмы и т.д.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего участия в общей работе по критериям самостоятельного сформулированного участвующим взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результата, давать оценку ответственности и принципам честности к предоставленному ответу перед группой;

1.5.1.3.7. У обучающихся будут сформированы умения самонаблюдения, эмоционального интеллекта как части результативных универсальных учебных действий:

наблюдать эмоциональные самонаблюдения, самонаблюдения и решения;

давать оценку ситуации и предвидеть возможные последствия;

устанавливать контакт и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебных задач, а также решать проблемы в меняющихся обстоятельствах;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивные и отрицательные ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, меняющихся ситуаций, установленных ошибок, их возможных причин;

оценивать соответствие результатов цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

находить и анализировать причины эмоций;

ставить себе на место другого человека, понимать чужими и измеренные другого человека;

- 1) уметь различать способы выражения эмоций;
- 2) осознавать ответственность в другом человеке, его интересы;
- 3) признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;
- 4) ориентироваться в друзьях людей, не осуждая,
- 5) открываться себе и другим людям.

151.4.4. Прямые результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования и основные показатели качества:

1) освоение и применение способов знаний о социальных свойствах человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, знание семьи как базисного социального института, характеристиках чертах общества, содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие отношения для несовершеннолетних и члены его семьи общественные отношения (в том числе нормы трудового, трудового и семейного права, основы уголовного законодательства); правосознания и правосудия в законотворческой области (национальной), социальной, духовной сферах жизни общества, различных конституционных статусов в организации государственной власти в Российской Федерации, правового статуса гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетних), стратегии образования в Российской Федерации государственной бюджетной и денежно-кредитной финансовой политики, политике в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, права и свободы человека, семья, социальная ответственность, служение Отечеству, верность чести и нравственности, гуманность, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, государство как социальный институт);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуацию) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и функций основных функций; типологическая социальная отнесенность, социальная, регулируемая, удовлетворяющая экзистенциальные нормы, в том числе связанные с правонарушающими и наступившими юридической ответственности; связи политических процессов и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы и относящиеся к различным сферам общественной жизни, их структурные элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, явления единичности, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических процессов и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение переработать полученное знание для объяснения (устного и письменного) личности, взаимосвязей явлений, процессов социальной деятельности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информативных технологий в современном мире, осознания и личной ответственности здорового образа жизни, роли информативности образования, опасности наркомании и алкоголизма и их влияния в обществе; необходимости правового и этического поведения; противодействия коррупции; поведения в отношении нашей страны международной политики; необходимость формирования личности гражданина, способного при выполнении различных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием опыта и человеческих отношений, фактов общественной жизни и личного социального опыта аргументировать и аргументироваться с точки зрения социальных ценностей и норм в отношении к проблемам, проблемам социальной деятельности;

9) умение решать в рамках учебного материала проблемные и творческие задачи, ориентированные на выполнение типовых для несовершенного социального ролей, типичных социальных взаимодействий в различных сферах общественной жизни в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования ресурсов;

10) умение анализировать текст как материал объективной социальной тематики, в том числе публичной из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе планы, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать графическую модель в текст;

11) умение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных авторитетных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из различных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральных и правовых регуляторах поведения человека, личным социальным опытом, используя общесоциологические знания, формулировать выводы, предложения и рекомендации;

13) умение анализировать социальные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным нормам, ожиданиям норм, экономической рациональности (личная эгоизма, связанное с личными интересами и примерами реальной деятельностью эти аспекты эгоизма

осуществления финансовых операций, применение технологий (практик), освоение непрерывности всех форм общественной деятельности;

14) приобретение опыта коллективной ключевой умений, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности и индивидуальной жизни для реализации к знаниям практического гражданина, роль потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и ответственного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребностей большинства граждан, составление личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов деятельности и соответствия с текстом и ситуацией общения, ответственности за авторство и репутацию;

15) приобретение опыта осознательного взаимодействия фирмы (в том числе энергетической) и государства: понимание документов (списания, обращения, достоверность личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности в основе общепольных ценностей современного российского общества (гуманитарности и демократических ценностей, идеи мира и взаимодействия между народами, людьми разных культур), освоение ценности культуры и традиций народов России.

15.1.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) осознавать и применять систему знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, ценности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы и регулирующие отношения для несовершеннолетних в семье его семьи общественные отношения, существующие в обществе и патристический (в области микроэкономики), социальной, духовной сферы жизни общества; осознавать

конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; умения, в том числе: воспитание в сфере культуры и образования, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-правовые ценности (в том числе культура и человеческой жизни, права и свободы человека, семьи, ответственности перед Отечеством, нормы морали и гражданственности, гуманности, милосердия, справедливости, взаимопомощи, солидарности, исторические ценности народов России, преемственность истории нашей Родины), государственные социальные институты;

3) уметь приложить приемы (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессы определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементах и взаимосвязей основных функций; различия типа социальных объектов, ситуаций, регулируемых правил и норм видов социальных норм, в том числе связанных с правонарушением и вступлением в юридическую ответственность;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, выявляя взаимосвязи, зависящих в обществе, сфер общественной жизни, гражданства и государства;

7) уметь интерпретировать юридические явления для объяснения (ясного и понятного) личности, общественной жизни, процессов общественной

деятельности, в том числе для аргументированного обоснования роли цифровизации и информационных технологий и компетенций млрд. социальной и личной значимости внутреннего обучения, доступ непрерывного образования, способность законодателя к алгоритмизации и персонализации обучения; необходимости персонализированного подхода;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личностно-социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свои attitudes к различным процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках учебного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для профессионала сферы деятельности задач, типичных для различных сфер общественной жизни, в том числе процессы формирования, изменения и инновационных изменений;

10) уметь анализировать и оценивать тексты общественно-политической тематики, в том числе выделяющей из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) уметь приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с применением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая использование исторических и адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, анализировать ее с целью выявления значимых и маргинальных признаков структурированности содержания материала, умения оценивать качество, выявлять общественно-политические явления, формулировать выводы, подкрепляя их аргументацией;

13) уметь инициировать самостоятельные поступки в поведении других людей с точки зрения их доброты и нравственности; ориентироваться в новых условиях социальных пар, экономической релятивности (восточная вежливость, связанная с личными отношениями для одобрения рисков осуществления финансовых начинаний, личностных недобротных практик); познать эффективность всех форм активностного поведения;

14) инициировать получение знания, как через систему физической подготовки, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации в жизни при человеке и гражданине и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребностей домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственного потенциала в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, общепринятыми правилами и требованиями;

15) самостоятельно уметь читать карту (или так называемую электронную) интернетных документов и составлять простейшие документы (заявления, обращения, письма) (в письменной или электронной форме);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей и современных российских обществ (уманств, чужих и демократических ценностей, идей чести и индивидуальности между народами, людьми разных культур); осознавать ценность культуры и традиций народов России;

9) в пункте 17 в словосочетании «150.9.1.2 пункт 150 исключить»;

10) в подпункте 153.2.9 пункта 153 слово «рекомендательный» заменить словом «рекомендательный»;

11) в пункте 157:

и в абзаце седьмом подпункта 157.8.4.2 слово «технологии» заменить словами «группы (техники и т.п.)»;

в абзаце двенадцатым подпункта 157.8.4.3 слово «технология» заменить словами «труд (технология)»;

в абзаце двадцать четвертом подпункта 157.8.4.4 слово «технология» заменить словами «труд (технология)»;

в абзаце двадцатым подпункта 157.8.4.5 слово «технология» заменить словами «труд (технология)»;

12) в пункте 158:

в абзаце седьмом подпункта 158.6.3.1 слово «технология» заменить словами «труд (технология)»;

в абзаце двадцать пятом подпункта 158.6.3.2 слово «технология» заменить словами «труд (технология)»;

13) пункт 159 прозвучать утратившим силу;

14) пункт 162 изложить в следующей редакции:

«162. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

162.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») для обязательного — программы по предмету «Труд (технология)» включает обязательную часть, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

162.2. Пояснительная записка.

162.2.1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» имеет целью развитие по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, социально-технологической культуры, креативного и критического мышления на основе проектно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода к реализации содержания, достижения максимального отношения к труду, как социальной деятельности; подготовка по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными,

экологической ответственности, воспитательными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» учащиеся приобретают базовые навыки работы с современными технологическими оборудованием, освоение современных технологий, ориентацию в мире профессий, самоопределение и ориентацию обучающихся в сферах трудовой деятельности.

162.2.2. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» предусматривает содержание, адекватное отражающее основы жизненных решений и формирования личности с целью сформировать у учащихся навыки профессиональной ориентации и самоопределение личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, проектирование, основы технологии цифрового производства в области обработки металлов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника в сфере автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электрической энергии, автомобилестроение, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

162.2.3. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» ориентирована на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

162.2.4. Стратегическими документами, определяющими стратегию модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО.

162.2.5. Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, готовности к компетенций, творческого мышления.

162.2.6. Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются: воспитание личности к трудовой, образовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности уважительного отношения к труду, осознание ответственности личности

освоение навыков уважения и общения деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по обработке материалов, энергии и информации в соответствии

с поставленными целями, исходя из эволюционных, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предпринятию и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыки работы с цифровой деятельностью цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, умение устанавливать оценки своих профессиональных предпочтений.

162.2.7. Технологические образования обучающихся носят интегрированный характер и отражено во всесторонней взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-образовательных знаний в образовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе осознанной деятельности, формирования культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), ответственности, исполнительности, предприимчивости, развития компетенций, развивающих обучающихся реализовать новые идеи труда в сфере профессиональной деятельности.

162.2.8. Основной методической принципом программы по учебному предмету «Труд (технология)», освоение структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса обучения – построения и ведения разнообразных моделей.

162.2.9. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из тематически связанных блоков (модулей) учебной материяля, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает пять тем для изучения инвариантных модулей, решаемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу учащихся образовательных организаций, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленными изучением отдельных инвариантных модулей.

162.2.10. Инвариантные модули программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

162.2.10.1. Модуль «Производство и технология».

Модуль «Производство и технология» является основой по отношению к другим модулям. Основные технологические процессы раскрыты в модуле в системном виде, что позволяет осознать их на практике в рамках других двенадцати вариативных модулей.

Особенностью современной технологической эры является распространение технических навыков за компьютерную область. Облегчен технологический сегменты фундаментальных составляющих цифрового общества: данные, информация, знание. Трансформация данных и информации в знание и знаниях являются феноменом «больших данных» является одной из основных и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Основные содержания модуля осуществляются на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическим процессом, техническими средствами, материалами, производством в профессиональной деятельности.

162.2.10.2. Модуль «Технологии обработки материалов и связанных продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлены основные технологические процессы материалов на одной схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного

использования инструментах и приемов обобщений, эргономические показатели, использование материалов и технологий, а также характеризуются профессией, инженерно-технические специальности с изучением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий применяется в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, выполненный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный блок по освоению технологий обработки материалов.

162.2.10.3. Модуль «Компьютерная графика Черчения».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с результатами теории и практикой применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять различные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условиями графических изображений графических редакторов, учатся работать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графическая модели, овладевают языками чтения, выполнения и оформления чертежных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и решения задач техникой, а также продуктов техноферы, и применяются в решении задач увеличения качества производства российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, в виде учебных тезисов или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

162.2.10.4. Модуль «Ребритехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Взаимодействие данных модуля проявляется в том, что при его выполнении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и т.п.).

Модуль «Работа экспертов» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей работать интегрировать знания о теоретических устройствах, электричке, программировании, фундаментальные знания физики, получаемые в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

162.2.10.5. Модуль «ИИ-моделирование: прикладное решение, микрорешение».

Модуль в значительной мере выделен за пределами основного методического приятия модульного курса технологии: основное технологическое дело переплетено с решением интеллектуальной задачи, задачей которой является моделирование. При этом связь технологий с процессом познания носит двусторонний характер: знания модели позволяют выделить, выделить и ее элементы и укрывает двусторонность подхода: технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и совершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

162.2.1. Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету «Труд» (технология).

162.3.1.1. Модуль «Автоматизированные системы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов при проектировании и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их динамической реакцией на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальной или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, процессом в котле отопления и т.п.).

162.2.1.2. Модуль «Обычные окислительные и восстановительные».

Модуль знакомит обучающихся с традиционными и современными технологиями, в частности, в сфере, направленных на природные объекты, имеющие свои биологические значения.

162.2.11.3. В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществлена реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, параметрирование, макетирование», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с тематикой химической промышленности и полимерных материалах;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при решении вариативных модулей «Раководство» и «Животноводство»;

с физикой при объяснении молекулярной модели и механизмов, модулей «Робототехника», «3D-моделирование, параметрирование, макетирование», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и цифровыми технологиями (цифровыми технологиями или освоены в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных средств;

с искусств и искусством при освоении элементов прикладной эстетики, народных ремесел в вариативном модуле «Производство и технологии»;

с общешкольным при решении тем в вариативном модуле «Производство в технологии»;

162.2.11.4. Объемы учебного материала, рекомендованные для изучения труда (технология): 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю); в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю); в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю); в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Для оптимального рекомендуется продолжить изучение внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

162.3. Содержание обучения.

162.3.1. Инвариантные модули.

162.3.1.1. Модуль «Производство и технологии».

5 Квест.

Технологии вокруг нас. Материальный мир и деятельность человека. Трудовая деятельность человека и организация труда (индивидуальная).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производстве и в деятельности человека. Классификация техники.

Проекты в ресурсах в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Этапы проекта. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.. Младшая и старшая профессии. Социальная значимость профессий

6 Квест.

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов, Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Технические моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 Квест.

Создание технологий как основная задача современной науки.

Гражданственная деятельность. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация промышленности. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие парадигмы в различных областях. «Взрывные технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многопартийного сотрудничества

материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс.

Общие принципы управления. Управление и сотрудничество. Управление в разных сферах производства.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятии. Управление инновациями.

Рынок труда, функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональные самоопределение.

9 класс.

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Ступень запуска бизнес-проекта: анализ рыночного потенциала экономической деятельности, создание правовой формы, разработка бизнес-плана, Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство, Инновации в их виды. Новые рынки и продукты.

Мир профессий, Выбор профессии.

1.2.3.1.2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

8 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (звук). Виды и области применения графической информации (графическая информация).

Объемы графической информации. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (результат, диаграмма, график, графы, звук,

элементы и ресурсы, чертежи, схемы, карты, диаграммы и другие).

Основные элементы графических изображений (пункт, линия, контур, буквы и цифры, условные линии).

Правила построения чертежей (рамка, основной масштаб, масштабы, линии, численные размеры).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стилисты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического пакета. Создание текста в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструкторские элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Умение складывать сборочные чертежи. Оформление сборочного чертежа. Представления сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение симметрических фигур, чертежей деталей в системе

автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс.

Применение пространного обозначения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов, действия над ними.

Геометрические свойства.

Сжатие, редактирование и трансформация графических объектов.

Создание 3D-моделей и сборочные чертежи.

Издание в 2D модели. Анализ формы объекта и этапов модели.

План модели 3D-модели.

Дерево модели. Формообразующие детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Прифичевые документы: плановый рисунок объекта, чертеж общего вида, чертеж деталей. Условности и упрощения на чертеже. Сжатие презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучением технологий, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

167 3 1 3 Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

7 класс.

Виды и свойства, возможности моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и не. при моделировании.

Понятие о макетировании, Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборки деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программы.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с трехными цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструкции для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии связанные с 3D-печатью.

8 класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические приложения в 3D-моделировании. Куб и кубик. Цилиндр и цилиндрчик. Пилонид, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поверхности в трехмерном. Масштабирование тел. Начальная, параллельно и объемное геометрические тел.

Понятие о рендеринге примитивов. Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Шрифтовая сетка.

Понятие «единичные технологии».

Технологические оборудование для аддитивных технологий; 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сфера для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Примеры успешного использования 3D-принтеров. Основные настройки для успешной печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

162 3 1.4. Методы и технологии обработки материалов в пищевых продуктах.

5 класс.

Технологии обработки конструкторских материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологий. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.

Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Примеры использования бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины: использование (история и современность). Материальные ресурсы и охрана природы. Общие сведения о древесине мягких и твердых пород. Материалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрофицированный инструменты для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, скрепление, шлифовка, декорирование древесины.

Продукты промышленности по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с применением в обработке древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект: «Искусство из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологичных представлениях пищи.

Витаминные и минеральные вещества, режим питания, пищевая гигиена.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Процесс приготовления пищи: круп, злаковой. Технологии обработки злаковой, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определенные качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуды, инструменты,

при переработке для обработки: тканей и изделий, и текстильных бумаж.

Практика этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация биологических и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Личные и здоровые ценности».

Технология обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (н.к. ткани). Их взаимодействие с окружающей средой человека. История, культура.

Современные технологии при обработке тканей с разными свойствами.

Технология получения текстильных материалов из натуральных волокон: растительного, животного происхождения, из химических волокон. Способы ткачества.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Подготовка тканей и материалов швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: валы приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (отделочные, укрепочные).

Мир профессий. Профессии, связанные с швейным производством.

Инициативный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, костюм для смешанной обуви, прихватка, декоративное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, подборке изделия.

Оценка качества изготовленного проектного швейного изделия.

6 класс

Технология обработки конструктивных материалов.

Получение и использование методики изготовления. Различные способы использования, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах

металлов и сплавов. Технологии горячей обработки металлов давлением

Параметры технологии горячей обработки металлов.

Способы обработки тяжелого металла.

Слесарный инструмент. Инструменты для разметки, сверления, резания тяжелого металла

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тяжелого металла

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение творческого задания по теме «Изделие из металла».

Потребительские и технические требования к качеству изделия.

Оценка качества простого изделия из тяжелого металла

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бездрожжевое тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевой промышленностью.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатационных изделий.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с текстильной промышленностью.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных

материалов».

Чертеж отформатированным шрифтом (например, утилитами инструментов: сумка, рюкзак; изделия в технике добутовой плетены).

Выполнение технопроектных операций по раскрытию и компоновке проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс.

Технологии обработки конструктивных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструктивных материалов. Технологии отделок изделий из древесины.

Обработка металла. Технологии обработки металлов. Конструктивная сталь. Товарно-виноградный станок. Металлы на металлопрокате. Резьба, резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластик и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Надкритический химический (жидкий) проект «Изделия из конструктивных и подслоновых материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты и питание человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промышленной рыбы. Оливье, сельдь, мороженая рыба. Мелленическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарные рецепты рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в пищевой цепи. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (фрикада, свинова, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни на мясо, рыбу.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование плетения. Печеная и меховая одежда.

Человек в мире швейного изделия.

Моделирование пошивной и плетеной одежды.

Выполнение технологических операций по раскрытию и зашивке изделия, складке изделия (по выбору обучающихся).

Оценки качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

162,3, 1,5. Мадриг «Работа техника».

5 класс.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и взаимодействие.

Взаимодействие конструктора с роботом и выполнение им функций.

Робототехнический конструктор и компьютерное.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Паспортные принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии, связанные с ИТ-сферой.

6 класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы, Назначение, особенности.

Взаимодействие с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Процедуры программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Безопасные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллеров в среде конструкторских языков программирования, основные инструменты и команды при выполнении работ.

Реализация алгоритмов управления с помощью компонентов в роботизированных системах.

Анализ и оценка на работоспособность, совершенствование конструкторской работы.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс.

История развития беспилотных летательных аппаратов, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумуляторов.

Воздушный винт, характеристики. Аэродинамика толчки.

Системы управления. Управление безопасными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (один из предложенных тем по выбору).

9 класс.

Работотехнические и автоматизированные системы.

Система автоматизации. Промышленный интернет вещей.

Цифровой интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технологии машинного зрения. Нейротехнологии

и компьютерные.

Конструирование и моделирование автоматизированных и робототехнических систем.

Углубленные групповые практические работы (системы газ работы, бесконтактные металловые аппараты).

Углубление работы с использованием телекоммуникационных систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники,

Индустрия 4.0 и роль человека в робототехнике.

182.3.2. Вариативные модули.

182.3.2.1. Модуль «Автоматизированные системы».

8–9 эс.э.э.

Назначение в автоматизированных системах

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Углубление и управление системами. Польза обратной связи, оценка результатов, корректирующие устройства.

История автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементы базисных автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводимости и индуктивности. Создание электрических цепей, соединенных последовательно. Основные электрические устройства и системы: цепи и оборудование питания, системы управления в электродвигателях, системы оборудования, автоматизирующие системы, станция и кабель. Разработка стандартизированной модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемые логические решатели и управляющие и автоматизированные процессы. Графический язык программирования, алгоритмы блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритмов пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

162.3.3.3. Модуль «Животноводство».

7–8 семестры.

Элементы технологий выращивания сельскохоззяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохоззяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Поведение ветеринаров.

Зеленый корм. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Питание или питание живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Копчение мяса и жарение животноводческих продуктов.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

искусственная дикая;

уборка помещений и другие.

Цифровая сумная форма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животных.

Животновод, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

162.3.3. Модуль «Рыбоводство».

7–8 семестры.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие круглогодичный пункт развития не промышленной цивилизации. Чем она так величайшая ценность, незаменима. Но дара земледельца.

Почвы, виды сев. Плодородие почвы.

Инструменты обработки почвы, ручные и механизированные.
Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезны для человека декоративные растения и их классификация.

Сбор, хранение и хранение полезных для человека декоративных растений и их плодов. Сбор в заготовки грибов. Свойства грибов и их безопасность.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственные производства.

Обеспечение сельскохозяйственного производства, сезонность, природно-климатические условия, сложная прогнозируемость погоды. Аграрные комплексы. Компьютерные приложения в сельскохозяйственной технике.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализ почвы и использование спутниковой системы навигации;

интеграция технологий хозяйства,

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

использование данных о состоянии почвы от датчиков-сенсоров для мониторинга;

определение критических точек поля с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и др.

Генетически модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии (обязанности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности).

16.4. Планируемые результаты освоения программы по предмету

«Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

163.4.1. Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

163.4.2. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающихся формируются следующие личностные результаты, в частности:

1) патристического воспитания:

признание интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданско-патристического воспитания:

готовность и активному участию в обсуждении общественно значимых и актуальных проблем, связанных с современными технологиями, в особенности техникой и индустриальной промышленной революцией;

осознание важности морально-этических принципов и ценностей, связанных с реализацией технологий;

освоение базовых норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая юридические и социальные аспекты;

3) исторического воспитания:

приятие эстетических ценностей предметного труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности исторического и мирового искусства, народных традиций и народного искусства и декоративно-прикладного искусства;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности интеллектуальной и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундаментальной;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике

достижений науки;

Э) формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности:

освоение ценности здорового образа жизни в современном информационном мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы в реальности и защищаться от этих угроз;

Б) трудовое воспитание:

уважение к труду, трудолюбие, результатам труда (своего и других людей);

привлечение на трудовую деятельность, обучение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, ответственном действии труде и социальном общении;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

привлечение на достижения выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Г) экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техникой;

привлечение процессов образовательной деятельности человека

1.62.4.3. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд и технология» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

1.62.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие личностные действия: умение планировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

и анализ, и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, название для объектов и оценивать:

наблюдать, как изменяется и происходит в реальном мире факт, данная и наблюдения, относящиеся к реальному миру;

наблюдать причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, в том числе процессов, происходящих в технике;

анализировать и выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии;

1.62.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые предметные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;

осуществлять планирование простейшей деятельности;

разрешить и реализовать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата предметной деятельности, взаимодействия.

1.62.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследователю и как инструмент познания;

формулировать вопросы к неформальной системе с целью получения необходимой информации;

определить полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладеть такими же измерениями величин с помощью измерительных инструментов, отвечать полнотой измерения, уметь осуществлять прикладные действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь осознавать, применять и преобразовывать знаки и знаки, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь анализировать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом ситуативных признаков;

162.4.7. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от содержания задачи;

повышать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть основными видами цифровой информации и языка;

использовать различные каналы передачи данных в цифровой форме, информации в звонках;

162.4.8. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

целять, выбирать и брать ответственность за решение.

162.4.9. У обучающегося будут сформированы умения коммуникации (рефлексия) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать пути ее изменения;

объяснять причины достижений (успехов) и результатов преобразования любой детали задачи;

вносить необходимые коррективы в действия на основе решения задачи

или по осуществлению проекта;

оценивать объективные результаты цели и условия и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

162.4.10. У обучающихся будут сформированы умения признавать себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другим не совершать подобных ошибок;

162.4.11. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, при решении и осуществлении учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с исполнением обязательств партнеров;

в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

162.4.12. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть кооперативных универсальных учебных действий:

понимать и исполнять требования командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки этических-демократических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать выражения собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками ответственности с ней связанной, используя при этом законы этики;

уметь распознавать некорректные аргументы.

162.5. Предметные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне основного общего образования.

162.5.1. Для всех учащихся обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место и ответственность за учащимся проектом;

соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и электроприборными устройствами в оборудовании;

применять и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

162.5.2. Предметные результаты освоения содержания модуля «Промышленность в мире»:

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

вызывать и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, оценивать ее значение в технике;

объяснять понятия «электричество», «механика», «механизм», характеризовать простые механизмы и указывать их в конструкциях и развлекательных моделях окружающих предметов мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с общественной и производственной деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить и характеризовать различные примеры применения Промысла;

описывать области применения технологий, погуглить их возможности в Интернете;

оценивать условия и риски применения технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

привести основные принципы управления производственными и технологическими процессами;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития в области перспективных технологий;

предложить предпринимательские идеи, обосновывать их реализацию;

применять в работе навыки гибкости и креативности;

выявлять методы учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирование, командную работу, вовлечение и мотивацию оформлять изделия;

характеризовать виды профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их потребности во время труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проекты;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

1.6.2.5.3. Проектные результаты выполнения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 8 классе:

называть виды и области применения компьютерной графики;

называть виды графических изображений (рисунки, диаграммы, графики, карты, схемы, технические рисунки, чертежи, слайды, карты, презентации и другие);

называть основные элементы графического изображения (точка, линия, контур, фигура и шрифты, условные знаки);

использовать и применять чертежные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А⁴ (рамка, основная линия, масштаб, штрихи, нанесение размеров);

характеризовать жанр профессии, связанной с развитием компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда;

К концу обучения в 6 классе:

знать и понимать пять основных правил выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

знать и исполнять для выполнения чертёжной инструментом графический материал;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, эскизы и графический рисунок;

характеризовать жанр профессии, связанной с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

различать виды компьютерной документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

исполнять и оформлять оборочный чертёж;

ведать различия способами выполнения чертёжной, эскизной и технической рисунков деталей;

и делать автоматизированным способом штрихования чертёжной, эскизной и технической рисунков;

уметь читать чертёж деталей и выполнять расчёты по чертёжам;

характеризовать жанр профессии, связанной с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

исполнять прогрессивное объяснение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов,

показать способы создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, эскизы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда;

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, эскизы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений (или) в САПР;

создавать 3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями и их востребованность на рынке труда;

162.5.4. Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прикладные решения, макетирование».

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначения моделей;

называть виды макетов и их назначения;

создавать макеты различных вещей, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и собирать макеты коробок;

попытаться сборки деталей макетов;

разработать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда;

К концу обучения в 8 классе:

разработать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей;

применять их для анализа, методы модернизации в зависимости от результатов испытаний;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение, реализовывать аддитивность модели объекта в целях моделирования, проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип и изготовить с аддитивной технологией прототип изделия;

характеризовать мер професий, связанных с применением 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать технику компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

использовать программы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

планировать и выполнять этапы изготовления производства, модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования; характеризовать мер професий, связанных с применением 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

62.5.5. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технология обработки материалов и прочих результатов».

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты и конкурсы в сфере проектной деятельности; выбирать идеи творческого проекта, выявлять потребности в изготовлении продукта на основе анализа овформленных результатов различных видов и реализовывать их в проектной деятельности;

создавать, применять и презентовать знания и навыки, полученные в сфере использования средств и инструментов информационных

недостающий для решения практических учебно-исследовательских задач:

возвзвать и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;

вызывать природные материалы по обработке древесины;
 характеризовать свойства конструктивных материалов;
 выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологичной обработки, инструментов и приспособлений;

вызывать и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распилывание, строгание, скрепление) по обработке изделий из древесины с учетом их свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

вызывать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

вызывать и применять простую швейную машинку (руч., электр.);

приводить примеры обработки лаковых продуктов, выполнять их экспериментально, сравнивать их по своему качеству;

вызывать и применять технологич первичной обработки шерсти, крут;

вызывать и выполнять технологию приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
 приводить виды изготовления кухни; способы рационального размещения мебели;

вызывать и характеризовать текстильные материалы, взаимосвязанные в них, определять основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и приспособления для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подключать швейную машинку к работе с учетом принципов ее безаварийной эксплуатации, выполнять процессы изготовления машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять

контроль качества;

эскизно проектировать группы профосей, обеспечивать переходом их развития, объединять родственные значимые группы профосей;

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструктивных материалов;

называть различные процессы при обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

называть и анализировать и структурировать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

называть инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять основные операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования:

обработать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;

оценить качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;

знать и уметь применять технологию приготовления бифидо-молочка и молочных продуктов;

называть виды тест, технологический процесс приготовления хлеба;

называть виды теста, блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать спички, свечи;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

называть текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять работу выкройки одежды и изделия;

соблюдать последовательность технологических операций при раскрое, пошиву и отделке изделий;

исполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологию изготовления проектов изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями на востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

последовательно выявлять свойства конструктивных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для выполнения выбранной модели на данной технологии;

применять технологические материалы при изготовлении конструктивных изделий;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготовленного изделия, выявлять и устранять дефекты изделия;

выполнять ручные операции обработки изделий;

применять современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и ее преимущества;

осуществлять изготовление функционально нового продукта, опираясь на технику технико-экономическую схему, оценивать проблемы применения данной технологии, в том числе с экологических и экономических точек зрения;

знать: пищевые ценности рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;

знать: пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество;

знать: уметь применять при приготовлении блюд из рыбы;

знать: уметь готовить из мяса животных, мяса птицы;

почувствовать блюда впрохладной кухне из рыбы, мяса;

характеризовать конструктивные особенности изделия;

выбирать технологические материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж закрытых швейных изделий;

соблюдать безопасность при выполнении операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

162.5.6. Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по типам и назначению;

знать основные законы робототехники;

знать и характеризовать основные детали робототехнической конструкции;

характеризовать основные части роботов, датчиков в обобщенных робототехнических системах;

получать опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть элементарными навыками коллективной деятельности, направленной на создание робототехнических продуктов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

знать виды программируемых роботов и их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

знать и характеризовать датчики, используемые при проектировании мобильных роботов;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспроводные автоматизированные системы;

знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действия учебного робота

в зависимости от задач проекта;

осуществлять работотехнические проекты, совершенствовать конструкцию, конструировать и изготавливать прототип изделия;

характеризовать спектр профессий, связанных с работой механиком.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры по истории развития беспилотного авиатранспорта, применяя беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов;

описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять эксплуатацию беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать спектр профессий, связанных с робототехникой, их конкурентоспособность на рынке труда, а.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейронные сети, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать границы работы сенсорных сетей вещей; сферы применения систем оптических сетей и промышленности в целом;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и изготавливать автоматизированные и робототехнические системы с использованием микропроцессоров, конструировать с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать язык программирования для управления роботами;

осуществлять управление группами взаимодействием роботов;

обследовать принципы безаварийного обслуживания без индуктивных делящихся аппаратов;

самостоятельно осуществлять работотехническое проектирование;

характеризовать спрос профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

162.5.7. Предметные результаты освоения содержания программного модуля «Автоматизированные системы».

К концу обучения в 8-9 классах:

знать признаки автоматизированных систем, их типы;

знать принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые объекты, функции обратной связи;

использовать управление учебными технологическими системами;

конструировать автоматизированные системы;

знать основные электрические устройства и их функции для создания логических элементов систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с монтажными элементами электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при монтажных элементах;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программируемых логических реле;

вырабатывать проекты автоматизированных систем, управляемых в эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать спрос профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

162.5.8. Предметные результаты освоения содержания модуля «Жизненные ценности».

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать основные отрасли скотоводства, птицеводства, свиноводства, коневодства, оленеводства, пчеловодства, кролиководства, рыбоводства, оленеводства;

оценить условия содержания животных в различных условиях;

знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данной местности;

оценить условия содержания животных в различных условиях;

знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данной местности;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводства;

оценить возможности сельскохозяйственного производства своей местности;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

1.62.5.9. Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать основные технологии выращивания овощей, фруктов, ягод, грибов, лекарственных растений, декоративных культур, цветоводства, садоводства, виноградарства, пчеловодства;

характеризовать виды и свойства овощей, фруктов, ягод;

знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культуры по различным признакам;

знать требования к почве, воде, удобрениям для растений;

знать основные болезни и вредителей растений;

знать полезные для человека грибы;

знать основные виды человека грибов;

знать методы сбора, переработки и хранения полезных грибов.

рекламной и маркетинговой;

владеть методами сбора, переработки и хранения полнотекстовых данных;

характеризовать основные направления реформирования и роботизации растениеводства;

получать опыт использования программных устройств и прикладных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать виды профессий, связанных с растениеводством, их роль в развитии рынка труда;

15) в пункте 163:

подпункт 163.10.3 изложить в следующей редакции:

«163.10.3. Модуль «Дзюдо».

163.10.3.1 Пояснительная записка модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее – модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и особенностей ее содержания, ориентирован на формирование методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо является коллективным динамичным видом спорта, способствующим учебному процессу путем развития физических и интеллектуальных способностей различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине, взаимопониманию и взаимодовольствию, ответственности, достигают целей и принимают участие, развивают коммуникативные навыки и умение брать себя в руки в стрессовых ситуациях, а также способствуют душевному развитию.

К спортивным мероприятиям дзюдо относится исключительно по Всероссийской федерации спортивного дзюдо (с почетным членом, обладающим полнотекстовой историей записки), KATA, KATA-группы.

163.10.3.2. Целью изучения модуля по дзюдо является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социализации

самоопределения, устойчивой мотивации к упражнениям и укреплению их добровольного выполнения, педагогическая деятельность и безопасность обучения достигаются через занятия физической культурой и спортом с использованием средств аудио- и видео:

163.10.3.3. Задачами изучения модуля по ЛФК являются:

восстановление первоначальной физической обученности, увеличение объема их самостоятельной активности;

укрепление физической, психоэмоциональной и социальной здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обогащение культуры безопасного поведения на занятиях по ЛФК;

формирование у обучающихся представлений о здоровье, его источниках развития, взаимосвязях и значении в процессе укрепления здоровья. Формирование развития и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими оздоровительную и кардиотренирующую направленность, планирование их выполнения действиями лично;

формирование общей культуры, развития личности обучающихся средствами ЛФК, в том числе для внеурочной и самостоятельной деятельности;

расширение образовательных возможностей личности, формирование коллективного взаимодействия и сотрудничества с образовательной и соревновательной деятельностью;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами ЛФК;

популяризация занятий среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и самостоятельности к занятиям ЛФК, в школьные спортивные клубы, секции, в увлечен в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.3.4. Место и роль модуля в курсе.

Модуль по запросу доступен для реализации всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и особенностей в расширенном спектре физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по запросу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и ряде видов «Минимума физической культуры», «Способов самостоятельной деятельности». «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по запросу поможет обучающимся в решении образовательных программ и задач внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности спортивных клубов, привлечении обучающихся в плане норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

163. 10.3.5. Модуль по запросу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса реализации обучающегося учебного материала по запросу с учетом ряда критериев: учетной нагрузки с учетом возраста и физической подготовленности обучающегося (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

и при целостного последовательного учебного модуля, планируемого за счет части учебного плана общеобразовательных образовательных организаций из перечня, предоставляемого образовательной организацией, включающей в плановое изучение модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающего удовлетворение запросов и интересов обучающихся (или родителей и законных представителей) при проведении уроков физической культуры с 5-х классов (недельной по учебной расписанию объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в ходе дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности с целью за счет посещения обучающимися спортивных секций, спортивных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (размещенных в объеме в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163,10 3 в. Содержание модуля по дартсу.

1) История дартса.

История развития дартса в России. Первые центры дартса во Владивостоке, Умелеце, Челябинске.

Общественные организации, осуществляющие развитие дартса в мире (Международная федерация дартса, крупнейшая иная организация, важнейшие федерации).

Развитие дартса в регионах России. Спортивные клубы дартса, выступавшие на между-континентальном уровне.

Напоказательные планы дартса Советского Союза. Региональные планы дартса России.

Известные спортсмены-дартсисты и тренеры. Достижения спортсменов дартсистов на мировом уровне.

Развитие системы клубного дартса в России. Региональные и муниципальные клубы дартса.

Основы теории соревнований по дартсу. Вопросы планирования участия в соревнованиях.

Потребности в порядке аттестационной деятельности по присвоению квалификационных степеней КСД и ДМС в дартсе.

Единая международная спортивная квалификация (ЕМСК) по виду спорта дартс.

Терминология дартса.

Классификация основных видов действий игрока в стойке и в партнере.

Правила подбора физических упражнений для развития сплоченности, координации, скорости, выносливости, гибкости и силы.

Приемы работы бросков с партнером.

2) Средства совершенствования дартсисты.

Правила безопасного, равномерного передвижения по кругу соревнований по дартсу (финиш, бросатьшор).

Самостоятельность в процессе занятий с теориями дартса в учебнике.

спортивной цели деятельности.

Воспитание привычки уточнения. Восстановление концентрации после физической нагрузки.

Рациональные занятия при систематических занятиях физическими упражнениями и элементами дзюдо.

Требования к спортивной одежде и обуви для занятий дзюдо.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Оценка уровня физической подготовки личности в дзюдо.

Длительность самонаблюдения за показателями развития физической подготовленности.

3) Физическое внешнее познание.

Физико-педагогическая деятельность с элементами дзюдо.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкость, гибкость, сила, быстрота, выносливость).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки дзюдоистов.

Комплексы упражнений гимнастики с использованием элементов дзюдо.

Разминка и ее роль на уроке физической культуры.

Специально-подготовительные упражнения дзюдо.

5 часов.

Совместно развивает технику разных оздоровительных упражнений.

Специально-подготовительные упражнения. Упражнения на гибкость. Упражнения на ловкость. Упражнения на силу. Упражнения на быстроту. Упражнения на выносливость.

Ходьба, бег, прыжки: приставной шаг (вперед, назад, вбок), ступенька в одной ноге, бег со сменой направления и скорости, с короткого старта, челночный бег 3x10 м, эстафеты с отскоком до 10 м, эстафеты из различных исходных положений. Бег 10 м, 20 м, 30 м; прыжки в длину с места. Прыжки со скакалкой. Чередуемые прыжки в длину и высоту с места и с разбега (с открытыми и закрытыми глазами, на точность, предметами), с поворотом в разные стороны.

Ближние элементы в падении: перебиты и выходы. варианты упражнений

«крепление» (прямая, обрешетка, боковая), удерживание улов головной в татами, бирюзовый вынос и «кочка» на лежал на спине, с захватом на проходе итн. левое плечо к восточным на живот.

Перевернуть партнера в подкатили лежал: перевернуть партнера, стоящего в улове или встать и толкать (схватить двух рук, руки в в локотки держали, рычагом), лежащего на животе (с захватом штанин, с захватом рук и локтей и другое).

6 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Перевернуть с партнером в различных положениях (спереди, снизу, сверху, кверху, по диагонали, по кругу) и выбор удобного момента проведения броска. Положения односторонней и двусторонней стоек партнеров и особенности взаимодействия в этих ситуациях.

Специальные комплексы с партнером: Тори в стойке Уке на коленях; Уке в улове на коленях и жонглирование Тори сверху на коленях; Уке на спине – Тори между ног; Тори на спине – Уке колену ногам.

Имитационные упражнения, имитация бросков с партнером, без партнера.

7 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Имитация бросков:

учебные на мосте (схватить – средняя, малая, высокая);

учебные с захватом (захватывание партнера с задним и передним хватом);

учебные в движении (с партнером, от партнера, в сторону).

Специально-подготовительные упражнения: имитация бросков с имитацией.

8 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Учебные:

учебные в движении (захватывание по кругу в правую и левую сторону);

учебные с двойным партнером;

уникали в действии (жамбикастит присвоив):

уэвоком с эвордзитором,

У Klasse.

Совершенствоэзаде технику зание кученных упражнении.

Учителни: учинами и на-наза (переходы к вжозду влза до стандартных должностей - Уэв лужа до жинчре, Уэв в уноре на вилеа и коленах. Уэв ширеине - Тора мжаду нос Тора сверху - Уэв снизу шикитивитиу Тора полми, Уэв на бежу - Тора контролирует руку Уэв и друго).

Основы чехазки эзуде.

Б Klasse.

Совершенствоэзаде технику ранее кученных упражнении.

Этикет лачей для доковстрани техническая , действий: правильность завязывания пояса, правильность заправления эзудоти, прищепление доковити и перьяна после выполненной техники.

Целевание из развоэзоя: вперед-пирани, плечен влзим, наза-вправо, вэзол-влево на месте, в движении.

Самостраховка с уложиванием устотей на ползания (через лартверр, з рлабега, с прыжком), на старте.

Сквоэзозодие действия: кру тоной эаплоче удержаний (УЭВ-КОСА-ГАГАМЭ удержание сбоку - УЭПРО-КОСА-ГАГАМЭ) обратное удержание сбоку - КЭО-ШЕЖО-ГАГАМЭ) удержание поперех с шикитивити рука и шипи - ГАТЭ-ШЕЖО-ГАГАМЭ - удержание поперех - ХАТА-ГАГАМЭ - удержания с фиксацией плеча головой - УЭВ-ХУХА-ГАГАМЭ - удержание сбоку).

Техники в стойке: КОСОЮ-ГАРН - задняя пощипан; КОЭНЕ-ГУРУМА - бросок через бедро с захватом шенз; САСАЭ-ЦУРИКОМИ-АШИИ - передача лодочка до, шикитивити руку ногу.

Б Klasse.

Совершенствоэзаде технику ранее кученных упражнении.

Билетные прыжки: УЭЭ-ХИШИИИИЦЭУЖСИ-ГАГАМЭ - рычаг толты шикитивити рука между шипи: УЭЦ-ГАГАМЭ - рычаг толты шикитивити рука головой и плечем

Освобождение от болевых приемов: захваты удерж через повороты;

Техника в стойке: КО-СЮН-МАКЭ – захват снаружи плечами; ХАРАИ-ГОШИ – захват плечевого пояса, ТАНИ-ОГОШИ – захват подлокотника парты (сидом).

7 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Сложившиеся действия: составление комплексов из ранее изученных упражнений.

Освобождение от сложившихся действий: повторение ранее изученных приемов.

Комбинация в стойке: подосака в колесо (ХИЗА-ГУРУМА) – бросок от земли (О-СОТО-ГАРИ); О-УЧИ-ГАРИ – захват изнутри разноименной рукой – ТАНИ-ОГОШИ – захват подлокотника парты (сидом); ДАНШИ-БАРАИ – боковая подосака под выставленную ногу – О-ГОШИ – бросок через бедра с захватом спины.

Самостоятельное составление комбинаций из изученных приемов.

Техника в стойке: составление комбинаций из ранее изученных приемов.

Связка стойка-партер: О-ГОШИ – бросок через бедра с захватом от земли ХОН-КЭСА-ГАТАМЭ – удержание сбоку; О-УЧИ-ГАРИ – захват изнутри партнерской ногой – ТАТЭ-НИХО (АГАМЕ) – удержание вращом.

8 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Сложившиеся действия: применение ранее изученных упражнений в условительных ситуациях (дефицит времени, партнер и партнерша расположены).

Освобождение от сложившихся действий: повторение ранее изученных приемов.

Комбинация в стойке из изученных элементов: КО-УЧИ-ГАРИ – подосака изнутри – ИППОН-СЮЙ-ПАТО – бросок через спину с захватом руки под плечо, ТАНИ-ОГОШИ – захват подлокотника – О-УЧИ-ГАРИ – захват изнутри разноименной рукой; О-УЧИ-ГАРИ – захват изнутри разноименной рукой – О-СОТО-ГАРИ – бросок от земли. Составление новых составов комбинаций из изученных элементов.

Техника в стойке: шиптеппе ролле изученных прикладов.

Связки стойка-парсер. КО УЧИ ГАРИ – подставка пазури – ХОИ КХОА-ГАТАМЭ – удержание сбоку; О-СОТО-ГАРИ – бросок с хватом – КАГА-ГАТАМЭ – удержание с флексией плеча головой.

9 класс.

Совершенствование техники ролле изученных удержаний.

Получение более изученных удержаний, бросков прикладов.

Освобождение от сковывающих действий: получение более изученных способов.

Комбинации в стойке из изученных элементов: О-УЧИ-ГАРИ – задняя нога на разновысокой зогой – ХАРАИ-ГОШИ – подхват под две ноги: ХАРАИ-ГОШИ – подхват под две ноги – ИНЕРО-ГАКО – выпад с разужа голенью; О-СОТО-ГАРИ – бросок с хватом – САСАЭ-ГУРИКОМИ-АШИ – передняя подставка под выставленную ногу.

Техника в стойке: получение более изученных приемов, составление комбинаций из известных бросков.

Связки стойка-парсер. ХАРАИ-ГОШИ – подхват под две ноги – ИНЕРО-КХОА-ГАТАМЭ – боковое удержание сбоку; САСАЭ-ГУРИКОМИ-АШИ – передняя подставка под выставленную зогоу – КАМИ-ШИХО-ГАТАМЭ – удержание со стороны головы.

Степень трудности.

5 класс.

Взаимодействие с партнером:

чувство дистанции в захвате и без него (ближняя, дальняя), чувство «ореза в центра захвата», способы передвижений и поворотов в пределах захвата;

звды условий при взаимодействии: издалека у стойке (руки + ноги), принцип «действие-противодействие», способы выхода из сложной ситуации партнера в статических и динамических ситуациях.

Противоборство с партнером: из стандартных положений выходов (стойка на одну ногу, стоя на двух ногах), Уса в упоре на локтях и коленях и в упоре

на спине), на изогнутых положениях по заданию (сиди спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе); на выполнение заданного упражнения.

Отработка техники с партнерскими заданиями и стойками:

используют бросков с заданными равновесия партнера (толкание вти тяги);

используют бросков по заданию (на заданной высоте, по силе наду и другке);

обладное выполнение бросков на месте, в движении с соответствующим характером перем.

Уклад.

Совместное выполнение танца изученных упражнений.

Взаимодействие с партнером:

взаимодействие с партнером в паре (большая площадь тела, лежа в борбу леж), на имитационные положения тела партнера и его реакции для перемещения с взаимодействием укладки, или имитационные положения своего тела при удержании для максимального контроля. Уклад, выполняемые упражнения для переходов от борбу спиной к борбу леж. Уклад выполняется в положении на один или двух ногах).

При выполнении в паре:

используют различные варианты положений:

на изогнутых положениях по заданию (сиди спиной друг к другу, лежа на спине, лежа на животе); на выполнение конкретного упражнения; укладка от упражнения; защита от удержаний; координация со смесью партнеров по установленным правилам.

Противоборство в стойке на удерживаемых предметах:

в единичном или групповом исполнении;

с обходным сопротивлением;

с выполнением конкретного упражнения;

с использованием края стопы;

с продолжением игры с партнером.

Уклад.

Совместное выполнение танца изученных упражнений.

Также могут использоваться и подготовительные упражнения. Навязывание

упреждающий выстрел; тактика использования словесных приемов в захвате. Способы освобождения от захвата партнера (соперника). Комбинирование планов для освобождения от захвата и технических действий в стойке.

Тактика освобождения захвата: атакующий захват; блокирующий захват.

Тактика участия в соревнованиях. Планирование соревновательного дня (режим отдыха, режим питания, питьевой режим). Анализ прошедшего турнира (технические ошибки).

Тактика ведения боя в лезвях. Атакующая тактика: тактически выигранные режиссы для активных действий в захвате при выполнении бросков; в комбинациях бросков. Контролирующая тактика: тактически выигранные режиссы для защиты на спинах лезвях.

Посылки на этапе лезвях в стойке: четко понимать и упрощать правила — использовать условия соревнований для проведения режиссы

в классе.

Совершенствование режиссы изучаемых упрощений.

Тактика в борьбе лезвях — переходы от борьбы стоя к борьбе лежа. Стратегическое составление связей и изменений бросков и удержаний.

Комбинирование действий в борьбе лезвях — переходы от одного удержания к другому в соответствии с действиями соперника.

Тактика ведения боя в лезвях. Составление тактического плана боя (общий план боя, план боя с известным соперником) по правилам:

сбор информации (наблюдение, опрос);

сочетание своих возможностей с преимуществами соперника (физические качества, стиль ведения боя, режиссы, эффективность приема, технические качества);

уяснение проведения боя — основные задачи, зритель, судья, участие судейской бригады.

Посылки на этапе лезвях в стойке:

на освоение стилистических особенностей (использование сложной техники захвата); на предельное использование условий соперника (освобождение от захвата); на использование инерции движения соперника.

в ходе которых роллинг выполняется двусторонне для развития оценки и проведения приема;

- с различными вариантами оценки, с «удерживанием» удерживаемой оценки;
- с увеличением амплитуды защитных действий ослепки.

Тактика участия в соревнованиях. Подготовка к поединку, тактика, самонастройка.

9 класс.

Самостоятельное выполнение ранее изученных упражнений.

Стойка: особенности борьбы в односторонней (АИ ПЦУ) и разносторонней (СОНКА-ВЦУ) стойках: особенности выполнения технических действий в ситуациях односторонней и разносторонней стойки.

Захваты: директы захвата руками и спиной, рукав и боковой сворачивание рукава и другое. Способы ввязки в удержание борцовского прижима разнообразными тактиками: способы освобождения от захватов соперника.

Практикоориентированность в переходе: Укл снизу обхватываем, ноги на бок, Тори – освобождение захваченной ноги и переход к удержанию; Укл на бок, Тори контролирует плечи и голень. Укл – переход к удержанию, боковым промахом; Тори и Укл на одном колене – обхватывание и перенос на удержание с помощью захватов одноименных конечностей.

Тактические действия при проведении приемов: тактические действия для создания благоприятных тактических ситуаций при выполнении приемов; реализация тактических действий при проведении приемов в различных частях поединка; построение тактической тактики при проведении приемов.

Подготовка по упреждающим приемам:

- по тактикам на выполнение технических действий;
- по тактикам на выполнение тактических действий.

10.10.3.7. Содержание модуля по оценке направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.3.7.1. При изучении модуля по теме на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавание чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития страны;

готовность обучающихся к саморегуляции, самостоятельности и личному самоопределению;

формирование основ нравственности и ценностей, формирование положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе познавательной деятельности;

ценностные ориентиры: здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, образовательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при жизни в школе;

формирование уважительного, уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам и педагогам;

ценность самостоятельности и инициативы.

163.10.3.7.2. При изучении модуля по теме на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с товарищами и референтными и спертными группами, к участию и постановке индивидуальных образовательных траекторий;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, определять способы решения проблемы и выбирать адекватные познавательной деятельности в фидукультуре-спортном взаимодействии;

понимать намерения других людей, принимать уважительное отношение к собеседнику и в конструктивной форме фиксировать свои намерения;

планировать и исполнять программу работы командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм деятельности при решении поставленной задачи;

делать выбор и брать ответственность за решение;

уметь владеть основными методами работы: анализировать, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий дзюдо;

умение объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, делать оценку приобретенному опыту, уметь находить оптимальное в конкретной ситуации;

оценивать эффективность результата себя и окружающих;

различать, понимать и управлять ответственными эмоциями и эмоциями других.

163. 0.3.7.3. При изучении видовых упражнений на уровне основного обучения обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

рассматривать дзюдо как часть физической культуры, выделять этапы развития дзюдо, знать основные исторические формы восточной дзюдо;

анализировать содержательные основы восточного бразильского дзюдо, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, динамичным развитием, воздействием элементов дзюдо и физической подготовленностью обучающихся, формированием нравственности (ношение грати (чужой дзюдо) в холстах (я процесс изучения элементов дзюдо) как часть личности);

объяснять базовые упражнения дзюдо, применять их в процессе занятий физическими упражнениями и в играх, используя известные определения, умения различать особенности технических и тактических действий дзюдо, характеризовать основные элементы дзюдо и различие физических качеств;

разрабатывать подпрограммы самостоятельных занятий с использованием тренажеров дзюдо (специально-подготовительные упражнения для развития функциональных возможностей), определять их направленность и формулировать задания выполняемых, рационально планировать режим дня и учебной недели

с систематическими занятиями физическими упражнениями, осуществлять профилактику вредных привычек;

использовать требования к технике безопасности при подготовке мест занятий физическими упражнениями, рационально подбирать форму одежды для занятий;

инициативно оказывать первую помощь при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, организационно обеспечивать индивидуальный отдых и досуг с использованием различных форм занятий физическими упражнениями и рекреацией (в том числе по заказу) и участием в качестве как спортсмена, так и зрителя;

составлять комплексы физических упражнений из элементов дзюдо с акцентом на выносливость, выносливости, выносливости, выносливости для укрепления собственного здоровья и повышения физической подготовленности;

классифицировать упражнения дзюдо по их функциональному назначению и сложности, и выполнять последовательность их выполнения и акцентировать внимание на процессе самостоятельных занятий (специально-подготовительные упражнения дзюдоистов) с выработкой навыка на укрепление характера и повышение физической подготовленности;

анализировать технику в процессе изучения элементов дзюдо и выявлять существенные ошибки и устранять их;

продвигать самообучение позы дзюдоистов физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными нормами, анализировать их динамику в процессе самостоятельных занятий с различными упражнениями;

выявлять основные элементы дзюдо;

выполнять специально-подготовительные упражнения и комплексы;

выявлять основные упражнения с элементами дзюдо, формирующие выносливость и укрепляющие свод стопы;

характеризовать историю дзюдо в мире и в России, роль Д. Кава и В. Огишима и развития дзюдо, анализ великих спортсменов-дзюдоистов и индивидуальную роль дзюдо в стране;

обосновать привлекательность влияния занятий с элементами дзюдо

на организм в личност обучавшихся;

специализированно вести занятия самостоятельными занятиями физическими упражнениями с элементами джудо, разрабатывать планы самостоятельных занятий с использованием элементов джудо (имитационные упражнения), а также применять динамику индивидуального физического состояния;

осуществлять суеизмерные измерения и запись по указанным правилам;

выполнять тестирование и тактичные действия джудо и учебном процессе по утвержденным правилам;

выполнять тестовые нормативы [10];

документы по пунктам 163.10.17-163.10.9, следующего содержания:

«163.10.17. Модуль «Горючий спорт».

163.10.17.1. Познавательная программа по модулю «Горючий спорт».

Модуль «Горючий спорт» (далее – модуль по горючему спорту, горючий спорт) это учебно-методический материал образовательных разработок с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и спорта в реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и потребности спортивно-органizationalных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Горючий спорт – традиционный для России вид спорта, который существует в историческом, физическом, интеллектуальном, нравственном развитии обучающихся, укрепления здоровья, привлечении школьников к спортивным занятиям физической культуры и спорта, их личностному и профессиональному самосовершенствованию. Игра в горючий спорт связана с борьбой, захватами, приседаниями, основами, ударными, метанием битья. Кратко необходимо уметь удерживать равновесие во время выполнения элементов битья и выведения ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение тела с биомеханической точки зрения, развивать силовые качества, обладать эластичной опорно-двигательной системой, быть координированным и гибким.

Горючий спорт – игра, где формируются важные черты характера.

уплотняются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели, формируется определенная образ мышления, умение быстро и, главное, рационально реагировать на различные жизненные ситуации.

Занятия городским спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность, способствуют уровню функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительные время нахождения обучающихся на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является сильной закалкой и благотворно влияет на укрепление здоровья, повышение жизнестойкости, повышение устойчивости организма к неблагоприятным погодным условиям и повышает в урбанистической среде работоспособности обучающихся. Особенностью городского спорта является то, что занимающиеся им могут быть, имеющие заболевания по состоянию здоровья.

163.10.17.2. Целью научной модуля по городскому спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социальных навыков поведения, устойчивой мотивации к здоровому и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городского спорта.

163.10.17.3. Задачами научной модуля по городскому спорту являются: совершенствование гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и функциональных возможностей их организма, освоение культуры безопасного поведения на занятиях городским спортом;

осознание связей с физической культурой и спортом в целях развития и роста в городе и городе спорта и личности;

формирование общих представлений о городском спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физических

развития и физической подготовки обучающихся;

сформирование образовательного фундамента, включающего как базовые знания в области физической культуры и спорта, так и выходящее за рамки культурного урезка развития личности обучающихся, создающего необходимость предиспользования в саморазвитии;

формирование культуры движений, обладающее двусторонней ориентацией физическими упражнениями с объектами внешней и корректирующей направленностью, техническими действиями и процессами турбулентности спорта;

выявление положительных качеств личности, как коллективных и индивидуальных в сотрудничестве;

развитие положительной мотивации к устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в знаниях физической культуры и спорта;

популяризация городского спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городскими видами спорта, в школьные спортивные клубы и секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка талантов детей в области спорта

1.3.10.17.4. Место и роль модуля по городскому спорту.

Модуль по городскому спорту доступен для освоения всем обучающимся независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в области базовых спортивных дисциплин.

Статус модуля по городскому спорту определяется практически со всеми базовыми видами спорта, начиная с изучения физической культуры в общеобразовательной организации (летняя, зимняя, подготовка, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическая универсальность».

Интеграция модуля по городскому спорту позволяет обучающимся в освоении образовательных программ и участия в спортивной деятельности.

дополнительного образования, делегации школ, спортивных клубов, подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

16.3.10. 7.9. Модуль по периодическому старту может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном освоении учащимся физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по периодическому старту с выбором различных элементов соревновательного спорта, в учетом психологической подготовленности обучающихся (в соответствии с разработкой и реализацией модуля);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого как часть учебного плана. Формируемой установкой образовательных учреждений (в перечисленных образовательных организациях, муниципальных, частных), в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие учет интересов обучающихся (для организации и проведения уроков физической культуры с 5-х классов с осознанной нагрузкой рекомендуемой объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет повышения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов, участия в спортивных учебных модулях по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

16.3.16.17.6. Содержание модуля по периодическому старту.

1) Знания и умения по спорту.

Общие сведения о ведущих международных и российских клубах, сборных и их достижениях.

Названия и роль главных международных спортивных федераций, стран, регионов.

Выдающиеся отечественные и зарубежные периодичники, тренеры, ведущие большой вклад в развитие и становление современного периодического спорта.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по городскому спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионах для муниципальных образовательных организаций, на международном уровне. Школьные спортивные и физкультурные мероприятия по городскому спорту, «Меткие битья», городские проекты для образовательных организаций и обучающихся.

Современные правила организации и проведения соревнований по городскому спорту.

Правила судейства соревнований по городскому спорту: роль и обязанности судейской комиссии.

Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, городской площадкой.

Правила безопасной культуры занятий городским спортом, назначения на стадионах во время просмотра игры и участие зрителей или болельщика.

Характерные травмы горожанок, методы и меры предупреждения травматизма по предметам.

Основы правил здорового питания и сбалансированного рациона горожанок.

Влияние занятий городским спортом на индивидуальные психофизиологические различия и физическую подготовленность спортсменок.

Влияние занятий городским спортом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни среди юных горожанок спорта, методы профилактики вредных привычек и эмоционального перенапряжения (отельювождение) ищделения.

Влияние занятий городским спортом на формирование положительных личностных качеств.

Методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций на тренингах городского спорта.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки представляется в учебных занятиях с волейбол городошниками.

Средства и тактика игры в паре, дж.

Осказы обучения и выполнения различных технических элементов, тактических действий городского спорта и эффективность их применения во время игры.

2) Средства самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности

Первые признаки утомления. Средства восстановления после различной нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль (пульс, частота дыхания; знание своих показателей и сопоставление их со среднестатистическими данными).

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий городошным спортом в летнее и зимнее время.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием

Составление индивидуальных планов (графиков) роста физической подготовленности.

План индивидуальных занятий городошным спортом.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной подготовки городошника.

Индивидуальность тренировок общеразвивающей подготовки должна быть ориентирована на упражнения. Задающие процедуры.

Организация и проведение тактичных частей уроков, занятий, различных форм индивидуальной активности со средствами городского спорта (игры со спортсменами).

Подводящие игры и эстафеты с элементами городского спорта.

Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре, модуль «городошный спорт».

Две задачи: совершенствование на показателями физической развитости, развития физической культуры и воспитание здоровья. Методика проводится в соответствии с действующей программой физически развитости.

Подбор физической нагрузки для развития физической культуры и здоровья.

Методические принципы построения частей урока (занятия) по программе по спорту.

3) Физическое совершенствование.

Подбор и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с переменной нагрузкой.

Применение комплексов упражнений в (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Техническая приемов и тактических действий в городском спорте, изученные на уроке включаются общего образования.

Броски по различным величинам городка в различных частях «городка» и «пригородка» с мячом приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех трицков с применением зрения биты в различных плоскостях вращения биты. Броски с изменением высоты полета биты, с применением биты как рукой справа, так и левой. Броски по высоким фигурам и комбинациям городка. Броски по фигуре «Колодец» с изменением биты от поверхности «пригородка».

Тактика игры

индивидуальные действия при выполнении простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры «Колодец», фигуры «Песчаная».

индивидуальные действия при выполнении комбинаций при игре, при выполнении на поверхности «городка», комбинаций городка от фигур «Песчаная», «Чаша», «Трица», комбинаций трицков и фигур «Песчаная», штрафного городка и комбинаций с ним.

командные действия в различных игровых ситуациях, распределение игроков и захват в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и игрой командной

целесообразностью:

перестроения структуры и формы при возникновении необходимости изменять рисунок игры и повысить ее эффективность, при изменении командной игры в обязанности;

индивидуальные действия и взаимодействия в команде с партнерами и трие при продвижении, в трие с составлением от соперника, и обменом играх. Прани.пание взаимодействия по команде и в играх партия. играх или соревнованиях.

Поднятые и при составы эстафеты эстафеты партия. играх или соревнованиях.

Учебные игры в трие.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях на городском уровне (уроки «Городок в школе», «Мини-баскет» и другие мероприятия).

161.10.17.7. Содержательная работа на городском уровне направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

161.10.17.7.1. При изучении материала на городском уровне на уроках начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование патристичности, уважения к личности, творческое знание истории и современного состояния развития городского спорта, понимание ответственности и ответственности и междупредметной связи;

формирование способности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивации и сознательному выбору индивидуальной траектории образовательных средств начального спорта, профессиональных предложений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанности, уважительного и доброжелательного отношения в команде, сотрудничества и помощи;

овладение умениями вести диалог, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формирование ответственности поведения, осознания и ответственности

отношения и субъективные выступления, повышение уровня коммуникативности и решения проблем в процессе занятий физической культурой и групповой и соревновательной деятельности и продолжения спортов;

формирование умения здорового и безопасного образа жизни; умение проявлять индивидуальность и ответственное поведение в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проведение на время учебной и групповой деятельности волевых, силовых и иных качеств личности, организовательности, ответственности;

проведение уважительного отношения к сверстникам, применение культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей и учебной и групповой деятельности на занятиях спортивными видами спорта.

163.10.17.3.2. При изучении модуля по соревновательному спорту на уровне освоения общего образования у обучающихся формируются следующие межпредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности и в физкультурно-спортивной активности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач и учебной, групповой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать процесс и результаты своей деятельности, объективно анализировать их решения;

умение формулировать свои действия с планируемыми результатами, умение вести контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, групповой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения и осуществлять выбор в учебной и соревновательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические представления

физических упражнений в двигательные действия и навыки; схемы для тактических, игровых задач.

уметь организовать учебные упражнения к конкретному действию с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе сопоставления позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

применять компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий: соблюдение норм информационной безопасности, доступ в интернет.

1.63.10, 1.7.3. При изучении модуля по городскому старту на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии занятий городскими стартами на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей мышечных систем организма и развитие физических навыков, на индивидуальную особенность формирования личности и физической подготовленности организма;

знание роли главных международных федераций мира, Европы, страны, региона, города в развитии и ведущих городских отечественных и зарубежных клубов в Европе, ведущих отечественных и зарубежных городских в тренажерном зале вклад в развитие и становление современного городского спорта;

понимание роли и значения проектов развития и государственной политики в развитии спорта для школьников; участие в проектах («Прыжки в высоту», «Метание батык»); участие в физкультурно-оздоровительной деятельности;

умение изменять правила и условия подвижных игр, игровых заданий, создавать моделировать игровые ситуации;

знание современных правил организации и проведения соревнований по прыжкам в высоту и метанию батыка, роли и обязанностей члена судейской комиссии: осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;

применение и соблюдение правил игры в городки и участие учебной

и ответственностью деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя: основные игры в эстафеты с элементами традиционного спорта, во время зимостязательных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства физической и специальной физической подготовки, основные методы обучения техничеcким приемам;

освоение в демонстрационной технике бросков с вала и джуронга (с финишем, отдельным прыжком и разбивкой эстафетного прыжка) и «принципов», комбинаций прыжков, приемы прыжков с выносом, приемов и учебной, игровой и досуговой деятельности;

способность выполнять индивидуальные техничеcкие прыжки в форме спортивной борьбы: броски биты в полу-вала, с воял, с мягким приземлением биты и с прыжком при приземлении, броски биты на кыскам (фигураж, специализированные упражнения для финирирования техничеcких действий «сприемана-городошница», методики их выполнения);

способность выполнять элементарные тактичеcкие действия: приближение разбивочных фигур, комбинации прыжков, отдельно спринных прыжков, тактичеcкие действия с учетом позиций игроков в команде и так далее;

приближение заинтересованности и познавательного интереса к изучению техничеcко-тактичеcких основ городского спорта; умение спланировать правильность или эстетичность действий и пылкость суждения в освоении тактике игры и прыжков;

умение и способность проводить беговые занятия на лыжах городским спортом, во время соревнования по городскому спорту в качестве зрителя, болельщика;

применение эвпний спринта в самоконтроле в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приема массажа и закаливания после физической нагрузки и (или) во время занятий городским спортом;

специальные и дополнительные индивидуальные комплексы упражнений.

адекватности баз и керрирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена-горнолыжника, проведение заключительных процедур,

анализ, планирование и осуществление упражнений в комплексе утренней гимнастической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

соблюдение требований к местам проведения зимней тренировки (в частности, приняты меры по обеспечению безопасности, в частности, горнолыжной площадью);

выполнение приемов горнолыжных баз и шесте-шесте функций (подготовка баз, уборка баз и горнолыжных лыжников из лыжных баз и другое);

знание основных методов и черт при выполнении травматизма во время занятий горнолыжным спортом, выполнение функций риска и предупреждение травматизма ситуаций, умение оказать первую помощь при травмах и повреждениях при выполнении горнолыжных баз.

умение называть систематическое приближение к своим физическим возможностям, величине физических нагрузок, требованиями физической подготовки и основам физических качеств;

способность планировать и проводить самостоятельную работу по освоению базных двигательных действий (элементов горнолыжного спорта) и развитию основных двигательных качеств в горнолыжном спорте, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

умение и способность оказывать оказание первой помощи и умение оказывать первую помощь горнолыжникам, систематически выполнять работу по оказанию первой помощи горнолыжникам, умение оказывать первую помощь горнолыжникам, умение оказывать первую помощь горнолыжникам, умение оказывать первую помощь горнолыжникам;

выполнение культурно-гигиенических упражнений по общей, специальной и технической подготовке горнолыжников; знание методов гигиенических физических упражнений, умение оказывать первую помощь горнолыжникам, умение оказывать первую помощь горнолыжникам, умение оказывать первую помощь горнолыжникам, умение оказывать первую помощь горнолыжникам; умение оказывать первую помощь горнолыжникам, умение оказывать первую помощь горнолыжникам, умение оказывать первую помощь горнолыжникам, умение оказывать первую помощь горнолыжникам;

163.10.18. Модуль «Гольф».

163.10.18.1. Починительная записка модуля «Гольф».

Модуль «Гольф» (далее – модуль по гольфу, гольф) на уровне основного общего образования разработан в целях системно-категорической помощи развитию физической культуры и реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-рекреативных форм, методов и технологий обучения на различных этапах спорта.

Гольф является эффективной средой формирования личности и способствует воспитанию у человека интеллектуальному, прикладному уровню обучающейся, укрепление здоровья, привнесению здоровьесберегающих систематических знаний физической культуры и спорта, их личностному и профессиональному освоению, развитию.

Гольф, как средство воспитания, формирует у обучающейся чувство ответственности, нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самоорганизация, терпимость, коллективизм). Гольф требует соблюдения правил, это способствует обучающейся, учив. Их власть собой в стрессовых ситуациях и уважительное относиться к соперникам.

163.10.18.2. Целью изучения модуля по гольфу является формирование у обучающейся навыков общечеловеческой культуры и здорового самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гольфа.

163.10.18.3. Задачами изучения модуля по гольфу являются:

повышение гармоничное развитие обучающейся, увеличение объема двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающейся, развитие ее физических качеств и повышение функциональных возможностей ее организма, обеспечение культуры безопасного поведения ее занятия по гольфу;

формирование общих представлений о гольфе, его истории развития, значимости и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательных навыков физическими упражнениями, инновационно общеразвивающую и корригирующую направленность, двигательными действиями и приемами гольфа;

формирование общей культуры развития личности обучающихся средствами гольфа, в том числе для саморегуляции и саморазвития;

воспитание положительных качеств личности, опыта коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и спортивной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», универсально-индивидуальная доступность обучающихся в различных физических культурах и спорте средствами гольфа;

популяризация гольфа среди учащегося среднего звена, привлечение обучающихся, проявляющих должный интерес и способности к занятиям гольфом, в школьные и спортивные клубы, секции, и участию в соревнованиях;

инновационное развитие и социализация учащихся в области спорта.

1.3.1.6.1.4. Место и роль модуля в гольфе.

Модуль по гольфу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и реализуется в рамках факультетских мероприятий и общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гольфу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в программу физической культуры в общеобразовательной организации (таким образом, гольф является частью и частью) и реализуется «в рамках физической культуры», «способствует самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по гольфу позволяет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности дополнить навыки

обучения, деятельности школьных спортивных клубов, студенческих объединений и других форм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

Минимум по гольфу может быть реализован в образовательной организации в форме факультативно-элективного предмета или в форме элективного элективного предмета общероссийской обязательности с использованием средств гольфа.

183.10.18.5. Модуль по гольфу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учебного фактической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гольфу с выбором различных его элементов, с учетом уровня и физической подготовленности обучающихся;

в виде самостоятельного расщепляемого учебного модуля, изучаемого за счет части учебного часа, формируемой участниками образовательных отношений на перечня, предметного образовательной программы, включающей, в частности, учебный модуль по гольфу обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В том числе при условии повышения уровня интереса учащихся к гольфу (при реализации и проведении занятий физической культуры с 3-х часовой недельной групповой рекомендательный объем в 5 - 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных занятий, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет проведения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов, включая использование учебного материала по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах – по 34 часа).

183.10.18.6. Содержание модуля по гольфу:

1) Знания о гольфе.

История гольфа в России и мире. Гольф в программе Олимпийских игр. Гольф и мифы-гольф. Международные соревнования по гольфу. Названия и роль главных организаций гольфа. Европа, страны, регионы, развивающиеся регионы гольфа

Выдающиеся отечественные и зарубежные гольфисты, тренеры, широкоеобщий эклипс в развитии и становление современного гольфа.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по гольфу, проводимых в Российской Федерации, в регионах для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Детские соревнования по гольфу: правила по гольфу для образовательных организаций и обучающихся.

Этакет в правилах безопасности при проведении занятий и соревновательной. Изучение основных понятий и правил этикета. Освоение этикета и этикета для игры. Изучение основы организации гольфа поля, правил игры по нестандартным площадкам. Изучение правил этикета игроков различного формата. Изучение правил мово-гольфа.

Правила безопасной культуры занятий гольфом, поле, земля на соревнованиях в качестве тренера или волонтера. Характеристики травмы гольфистов, методы и меры предотвращения травматизма во время занятий.

Влияние занятий гольфом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физической культуры. Основы организации здорового образа жизни студентов гольфа, методы профилактики вредных привычек и профессионального выгорания.

Методы предотвращения и минимизации конфликтных ситуаций во время занятий гольфом. Характеристики средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с использованием гольфистами:

1) Средства с максимальной интенсивностью.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий гольфом.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гольфом. Правила ухода за спортивной обувью и оборудованием. Правильное использование мячей гольфа.

Контроль на соревнованиях по гольфу:

Повышение норм общей и специальной физической подготовки. Участие в стартовых мероприятиях и школьных соревнованиях. Повышение уровня технической подготовки. Участие в соревнованиях по гольфу.

Участие в стартовых мероприятиях, районных, школьных и других соревнованиях.

163.10.18.7. Содержание модуля по гольфу направлено на достижение следующих результатов обучения:

163.10.18.7.1. При изучении модуля по гольфу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление умения ориентироваться в жизни России, российской семье и истории России через достижения национальной сборной команды страны по гольфу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение международных символов (флаг, флажки);

умение ориентироваться на национальные нормы жизни, духовно-нравственной культуры в соответствии с принадлежностью к финской культуре, как части мировой культуры общества финской культуры страны гольфа;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию, ориентации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами гольфа, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через знания, традиции и идеалы финского и зарубежного гольфа, а также школьных спортивных клубов;

сформированность готовности к осознанию и поведению, способность вести диалог с друзьями и взрослыми сверстниками, участвовать в совместной деятельности, проводить общее дело и выполнять индивидуальные обязанности в учебной, проектной, общественной, спортивной и досуговой деятельности, следовать принципам добровольности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, знаниях, спортивно-оздоровительной деятельности, настроях на участие в привлекательных занятиях;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной ответственности в решении проблем и процессе активной физической культуры, инициативы и ответственности в общественной деятельности по потребности;

готовность соблюдать правила здорового образа жизни и качественного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

гражданские положительные качества личности и управленческие способности в различных ситуациях и условиях, ответственность к самостоятельной, творческой и исследовательской деятельности средними стандартами.

6.10.18.7.2. При изучении модуля по теории на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение осуществлять свои действия с максимальной результативностью, осуществлять контроль своих действий и достижение результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, осуществлять способность действий в рамках предложенных условий и требований, порождать самостоятельные действия на основе имеющейся ситуации;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физической-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, планировать и контролировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по теории;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, отвечать за результаты их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в учебной, тренировочной, игровой,

сравнительной и другой деятельности, семейной практики с учетом гражданских и транснациональных ценностей:

умение организовать учебные группы и сетевую деятельность со сверстниками и карьеристами, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, творческой, спортивной и досуговой деятельности, суффиксов практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение оказывать поддержку, оказывать, принимать решения и осуществлять коммуникативный выбор в учебной и досуговой деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические инструменты физической упрямости в двусторонней деятельности и наоборот, схемы для тактичности, игровых правил,

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в интерактивно-педагогической деятельности, умение ориентироваться в различных тактичных интеракциях с соблюдением правил и этических норм, норм интеракции иной безопасности.

163.10.19.7. При изучении модуля по теме на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии психической готовности на укрепление здоровья, влияние функциональных возможностей сенсорных систем организма и развитие физических качеств; на умение улавливать особенности физического развития и физической культуры организма;

знание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием спорта в мире, в Европе, в России и в спорте регионов, выделяющих потенциалы и дружеских отношений и переходов, включая общий вклад в развитие и улучшение современного общества;

способность каждой из основных частей тела и умение при участии в соревнованиях,

оценки и роли и значения различных проектов в развитии и централизации клуба для пловцов, участие в проектах по гольфу, участие в факкультативно-образовательной деятельности;

анализируем эффективность стратегий в гольфе;

оформляем цели организации самостоятельных занятий гольфом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обязанности учителя физической деятельности в организации и проведении занятий гольфом как видом спорта в форме активной игры;

анализируем стартовые условия организации и проведения соревнований по гольфу, гольфу: правила судейства, роли и обязанности судейской бригады; осуществляем судейство на учебных занятиях и в качестве помощника судьи, секретаря или же арбитра;

применение и соблюдение правил соревнований по гольфу в процессе учебной и соревновательной деятельности; применяем правила соревнований и судейской бригады в судейской практике;

умеем планировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя: подвижные игры, комплексные упражнения в гольфе в помещении гольфа, по время самостоятельных занятий и досуга активной деятельностью со студентами;

оформляем учебные занятия: называем систематически наблюдения за спелем физическим состоянием, величинной физической нагрузки, называем называем основными физическими качествами;

умеем характеризовать и выполнять комплексные упражнения и корригирующие упражнения: упражнения на развитие быстроты, ловкости, гибкости, общей и специальной выносливости; специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий гольфиста;

умение назначать функции помощника судьи (водителя) на соревнованиях по мпв-гольфу, гольфу;

умение выполнять работу и чинить в заданной ситуации; умение выполнять работу на заданном расстоянии;

способность концентрировать свое внимание на важных элементах техники движений и технике, умение удерживать ошибки после повторения учителя;

проявление заинтересованности и самостоятельного интереса к освоению технико-тактических элементов техники; умение устанавливать цели на основе действий и выявлять ошибки и технику движений в технике;

психическое и физическое состояние симметрично и устойчиво в соревновательной деятельности, среднее состояние после физической нагрузки; приемли массаж и самомассаж после физической нагрузки или по время занятий вольфом;

умение составлять и выполнять игровые упражнения комплексно общеразвивающего, координационного и корригирующего упражнений, упражнений для развития физических качеств гимнаста, проведение подготовительных процедур;

умение соблюдать требования к месту проведения занятий по вольфу, правила ухода за спортивным оборудованием, массаж, массаж;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма по время занятий гимнастикой; знание факторов риска и их предупреждение травматических ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий гимнастикой;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых элементов гимнастики и развитию основных физических качеств гимнаста, концентрировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и соблюдение основ правильного здорового образа жизни средствами гимнастики, методы профилактики травматизма и асимметричного развития (отклоняющегося) развития;

высшее качество выполнения упражнений по общей, специальной и физической подготовке гимнаста; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, описывать результаты тестирования, сопоставить со среднестатистическими показателями;

процессе тестирования уровня физической подготовленности в бодифитнесе спортсменами.

163.10.19. Модуль «Бодифитнес».

163.10.19.1. Пояснительная записка модуля «Бодифитнес».

Модуль «Бодифитнес» (далее – модуль по бодифитнесу, бодифитнес) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и спортами рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и выполнения специально ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Книга от вида спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на личностному и профессиональному самоопределению. Во время образовательной деятельности в бодифитнесе постоянно используются следующие средства и методы, направленные на формирование у занимающихся комплексно необходимых навыков, чередуются физические нагрузки различной направленности и продолжительности.

Бодифитнес способен развивать не только физические, но и нравственные качества обучающихся, способствует укреплению навыков внутренней организации, самоконтроля, выработке личностных качеств характера, физической выносливости.

Модуль по бодифитнесу также направлено на развитие способности учащихся бодифитнесу как популярным, эффективным, перспективным видом спорта. Создание условий для формирования навыков физической активности (приседания, подтягивания, планшом, спинами укреплению). Личность тренинга, стрессовой подготовки, расширение объема селективной работы, повышение эффективности тренинга: олимпийского резерва.

163.10.19.2. Целью изучения модуля по бодифитнесу является формирование у обучающихся навыков общепедагогической культуры и социального

самоопределенная, устойчивая и не зависящая от окружающих и укрепленная ответственными здоровыми, полезными мировыми образцами жизни через развитие физической культуры и спорта с целью преодоления страданий бедности.

163.10.19.3. Задачами модуля по биологии являются:

сформировать у обучающихся основы знаний о биологии, биологических явлениях и процессах;

развитие познавательных способностей, профессиональных и прикладных навыков, общей физической выносливости;

развитие личностных функций, общечеловеческих этических качеств;

повышение нравственных качеств по отношению к окружающим: доброты, ответственности, чувства товарищества, коллективизма; участие в историческому наследию Российского спорта;

сформировать основы культуры в отношении спорта и физической культуры;

выработка потребности в здоровом образе жизни;

повышение выносливости и энергии для полноценной жизни.

163.10.19.4. Место и роль модуля по биологии.

Модуль по биологии доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физической подготовки и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений и общеобразовательных дисциплин.

Специфика модуля по биологии сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в программу физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и реализуется «взаимодействием физической культуры», «способами самостоятельной деятельности», «финансовое совершенствование».

Интегрируя модуль по биологии позволяет обучающимся в освоении образовательных программ в режиме плечевой деятельности, самостоятельного обучения, деятельности наравне с другими участниками, подготовке обучающихся к сдаче вступительных экзаменов в спортивные организации.

163.10.19.5. Материалы по биатлону могут быть рассмотрены в следующих заданиях:

при самостоятельном планировании занятий физической культуры при освоении обучающимися учебного материала по биатлону с выбором различных элементов биатлона, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с учетом соответствующей дозировки и интенсивности);

в виде дополнительных исследований учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, финансируемой участниками образовательных отношений из перечня, предоставляемого организатором организации, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и при этом при условии учета соответствия результатов их освоения обучающимся (при организации в отношении уровней физической культуры с 3-х месячной отдельной программой рекреационный объем в 5–9 занятиях по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-рекреационную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в (дет) и спортпосещаемых обучающимися спортивными секциями, школьных спортивных клубов, тактиках использования учебного модуля во видах спорта (рекреационный объем в 6–9 занятиях – по 34 часа).

163.10.19.6. Содержание модуля по биатлону:

1) Знания о биатлоне.

Понимать и роль главных международных митингов, Европы, страны, региона чемпионатов по различным биатлонам.

Выдающиеся спортивные и заслуженные биатлонисты, тренеры, высшие общепользовательские и спортивные не соответствующие биатлону.

Официальный календарь соревнований по физкультурным мероприятиям по биатлону, проводимых в Российской Федерации в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Проекты по биатлону для образовательных организаций и обучающихся.

4 Ключевые задания стартового мероприятия в биатлоне и биатлоне

Созрелые плоды употребляются в пищу сырыми и после тепловой обработки.

Правила судейства соревнований по бадминтону, разраб. и утвержденные судейской бригадой.

Правила ухода за инвентарем в спортивном клубе для бадминтона.

Правила безопасной культуры занятий бадминтоном, поведения на соревнованиях в качестве зрителя или участника.

Характерные травмы бадминтонистов, методы и меры предотвращения травматизма по мере занятий.

Основы правильного питания и здорового приема пищи рациона бадминтониста.

Влияние занятий бадминтоном на индивидуальное состояние и физического развития и физической работоспособности организма.

Из книги занятий бадминтоном во улучшение здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации тренировок: образ жизни, режим, бадминт. методы профилактики травматизма, питание и гигиенично-восстановительные мероприятия.

Влияние занятий бадминтоном на формирование положительных качеств личности человека.

Методы предотвращения и избежания конфликтов на занятии во время занятий бадминтоном.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебно-тренировочных занятиях с целью бадминтонистами.

Сущность и задачи практической подготовки бадминтона.

Основы обучения в различных технических и тактических действиях бадминтона и эффективность их применения по мере прохождения подготовки бадминтона.

Словарь терминов в бадминтоне.

Правила организации места для занятий бадминтоном: стандарты профессиональных площадок, в спортивном зале и открытом поле на открытой местности, и особенно: открытый вале (для аква-бадминтона), необходимые

«Исследованиях и социализированной интеллигенции».

2) Способы контроля уровня достаточности.

Самоконтроль и его роль в учебной и внеучебной достаточности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, прием пищи и сон. Особенности пищевого режима и (сон) во время учебной деятельности.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих показателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Примеры личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий физкультурой. Правила ухода за кожей с помощью мытья и обтирания.

Составление индивидуальных планов (графиков роста) физической подготовленности.

Планирование учебных занятий физкультурой.

Физкультура (с помощью учителя) и другие виды общеразвивающей и спортивной деятельности.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих упражнений и другие упражнения в спортивной гимнастике. Заключительные упражнения.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм учебной деятельности: упражнения физкультурой (в т.ч. со сверстниками).

Необходимые меры и мероприятия по обеспечению безопасности.

Контроль успеваемости учащихся по физической культуре и месту их по физкультуре.

Дневник самочувствия по показателям физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методика проведения наблюдений за динамикой показателей физического развития.

Выбор физических упражнений для развития физических качеств и выносливости.

Методические приемы построения частей урока (занятия) по физкультуре.

1) Физическое совершенствование.

Подбор и составление индивидуальных общеразвивающих упражнений.

Проектирование интеллектуальных устройств и (или) частей устройств (размышляя, подготавливая, объясняя: язык счетчика чиста; групповое задание).

Технические и технические действия в блатоне, изучение на уровне среднего общего образования.

Поддержка игры и участие в специальной подготовке.

Учебные соревнования по блатону.

Участие в физкультурно-спортивных и спортивных мероприятиях на Блатону (проект «Блатон в школе», Всероссийском марафоне «Блатон в школе», Блатон в ГТО, Блатон в колледже и другие мероприятия).

163.10.19.7. Содержание модуля по блатону направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.19.7.1. При изучении модуля по блатону на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современности системы развития блатона, включая региональные, российские и международные уровни.

сформировать способность обучающихся к самовоспитанию и саморазвитию, мотивации к познавательной задаче познавательной траектории образовательных средств блатона, профессиональных предпринимательской в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его взглядам и идеологии;

способность уметь вести дискуссии, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, входить в коллектив при принятии общих решений;

формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к себе и другим участникам, личностных качеств: честности, моральной ответственности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игрой и соревновательной деятельностью в блатоне;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; умение

принцип индивидуального и коллективного поведения: поведение в учебной, социальной, семейной, досуговой деятельности в различных ситуациях;

проявление во время учебной и внеурочной деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпеливости и настойчивости в выполнении общих задач в учебной и игровой деятельности и нажимных ситуациях;

163.14.19.7.2. При изучении модуля по биологии на уровне базового общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи, составлять план действий и осуществлять его, находить средства для решения задачи и информационные ресурсы в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение оценивать свои действия с учетом полученных результатов, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять границы действий в рамках предельных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владеть основами самоорганизации, самонаблюдения, принятия решений и осуществления плана действий в учебной и внеучебной деятельности;

умение создавать, представлять и преобразовывать графические представления физических упражнений в двигательные действия и наоборот; навыки двигательных, игровых действий;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее

решение и разрешить конфликтные ситуации на основе соблюдения интересов и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

проявлять ответственность и объективность в использовании информационно-коммуникационных технологий; соблюдать нормы этикета цифровой культуры; осознавать ответственность.

16) 10.19.7.3. При изучении модуля по направлению на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о значении личной биографии в определении уровня и реализации функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; владение личными особенностями физической культуры и физической подготовленности организма;

применение родисловых спортивных организаций, влияющих на развитие биологии в мире, в Европе, в России и в своем регионе;

знание выдающихся отечественных и зарубежных биологов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного биологии;

повышение роли и значения различных приемов и методов и подпрограмм биологии для обучающихся: участие в проектах по биологии, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях для учащихся;

получение навыков стратегии и тактики проведения дистанций биологии различной длины и сложности;

применение основ теории эволюции в развитии спортивной маркетинга и биологии, развитие интереса к объекту эволюционного маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению;

знание основ организационных принципов организации и проведения соревнований по биологии, основных правил судейства, роли и обязанностей судейской бригады; осуществление судейства по различным видам и дисциплинам в качестве помощника судьи, секретаря или волонтера;

применение и объяснение правил соревнований по биологии и принципам учебной и образовательной деятельности применительно к правилам соревнований

и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, планировать и проводить различные части урока и качественно оценивать учителя; подвижные игры и комплексы с элементами бадминтона, во время самостоятельных занятий в спортивной деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивого интереса систематического посещения за своим физическим образованием, всесторонней физической подготовкой, показателями развития основных физических качеств;

умение характеризовать и выполнять таксономии общеразвивающих и тренировочных упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости общей и специальной выносливости; упражнений для укрепления спортивной выносливости; специальных упражнений для формирования эффективной техники движения в различных видах спорта;

умение выполнять различные виды передвижений (плавание, прыжки и гимнастическое вольное, бег, лыжи) в различных видах спортивной среды (оборудованные площадки, бассейны, спортивные залы, пришкольные стадионы, лыжероллерные трассы, лесопарковая зона) с применением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать технику спортивного прыжка: различиями способами (прыжок на руки, прыжок на ноги, прыжок в воду), приземления прыжком, а также стартовых прыжков, увеличение скорости в воде в том числе в большой группе других спортсменов;

умение демонстрировать эффективную технику бега по развитию скорости бега и частоты шагов;

умение демонстрировать технику плавания кролем, в том числе волны, подходы, ступни и повороты, торможение скальзящим, поворот прыжком, приземление крутым поворотом в различных условиях;

знание устройства и назначения различных узлов спортивного пневматического оружия, владение навыками сборки, разборки, технического обслуживания пневматического оружия;

знание и применение на практике основных правил стрельбы

на индивидуальность орудия;

знание, умение и ловкость в демонстрации индивидуальных, групповых и индивидуальных тактических действий при прохождении дистанции бегом в учебной, игровой соревновательной и игровой деятельности;

применение знаний о состоянии и возможности интересов в освоении психо-физиологических основ беговых умений, способность проявлять самостоятельные действия в выполнении техники и тактики движений в различных игровых ситуациях;

знание и применение правил безопасности при эстафетных беговых соревнованиях, проводимых во время соревнований по бегу в хоровом ритме или волевых;

знание и применение способов саморегуляции в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время эстафетных беговых соревнований;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и коррекционных упражнений, направленных для развития физических качеств бегуна, проведение тактико-технических приемов;

умение соблюдать требования к месту проведения занятий бегом, правилам ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время эстафетных беговых соревнований, выявления факторов риска и предупреждение травматизма в ситуациях умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время эстафетных беговых соревнований;

способность подбирать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию физических способностей (физических качеств) бегуна, планировать и контролировать эффективность этих занятий,

планировать и соблюдать режим самостоятельного питания и суточного потребления калорий бегуна; восстановление режима питания; состав оптимального образа жизни средствами бегуна, методы профилактики вредных привычек в отношении здоровья (гипертонии, ожирения, диабета, атеросклероза) и др.

направленные контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и функциональной подготовке бегу эстафет; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической работоспособности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности бегунов со сверстниками.

183.10.20. Модуль «Роллер спорт».

183.10.20.1. Неявная цель: запас знаний «Роллер спорт».

Модуль «Роллер спорт» (каток – модуль по роллер спорту, роллер спорт) на уровне окончания общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и здоровья рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом направленности теоретической и практической, образовательной и воспитательной, спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Роллер спорт – это общее название видов спорта, в которых спортсмены используют различные виды роллерных коньков, а также санки. Знание правил спорта для обучающихся имеет оздоровительную направленность и способствует воздействию на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функциональности сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем, формируя устойчивость организма к неблагоприятным условиям и уровень работоспособности обучающихся.

Выполнение сложнкоординационных, технико-тактических действий в роллер спорте, связанных с бегом, скольжением, прыжками, быстрыми стартами и ускорениями, легкими торможениями и остановками, ударами по шайбе (шайбой), обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также двигательных навыков. Поступательное и взапасное применение элементов требует сбалансированности, внимательности, умения быстро оценить обстановку и принять рациональное решение. При этом сохраняя баланс во роллерных коньках или санках.

Роллер спорт, как средство воспитания, формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) и сочетается с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

163.19.20.2 Целью изучения модуля по роллер спорту является формирование у обучающихся навыков общепсихической культуры и социального самонаблюдения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению себя и своего здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств роллер спорта.

163.19.20.3. Задачами изучения модуля по роллер спорту являются:

воспитание патриотизма и коллективизма обучающихся, увеличение объема их познавательной активности;

укрепление физической, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие личностных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения обучающихся по роллер спорту;

осознание важности физической культуры в спорте в целом, истории развития роллер спорта в частности;

формирование общего представления о роллер спорте, о его характеристиках и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование общепсихического фундамента, воплощенного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и в соответствующем культурном уровне развития личности обучающихся, обеспечивающем возможность перейти к специализации;

формирование культуры движений, обеспечивающего двигательную активность физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корректирующую направленность, тем самым добиваясь положительных приемов роллер спорта;

воспитанию положительных качеств личности, формированию ценностей взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие познавательной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальным потребностям обучающихся в знаниях физической культуры и спортивной эстетике; развитие рефлексивности;

получение учащимися опыта участия в деятельности физического воспитания, приобретение обучающимися практического опыта участия в различных видах спорта, и участие в соревнованиях;

развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.20.4. Место и роль модуля по роли спорта.

Модуль по роли спорта доступен для восприятия всем обучающимся независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по роли спорта сочетается практически со всеми близкими видами спорта, входящими в структуру физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) в разделе «Физика о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое воспитание человека».

Интеграция модуля по роли спорта возможна обучающимся в освоении образовательных программ и рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников спортивных клубов, подготовке обучающихся в сфере спорта и участие в спортивных соревнованиях.

163.10.20.5. Модуль по роли спорта может быть реализован в следующих вариантах.

При самостоятельном планировании учителя в физической культуре процесс освоения обучающимися учебного материала по роли спорта с выбором различных элементов деятельности или спорта, с учетом возрастной и физической

подлинностью обучающих (с оценочностью и мотивацией и интенсивностью).

в плане целостного последовательного учебного модуля (учебного материала) есть место учебному плану, формируемой учебными образовательными отношениями и процессу предлагаемого образовательной организации, включающей в частности учебные модули по выбору обучающихся, результаты (заочных мероприятий) несовершенств их обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 1-х часовых недельной нагрузкой рекомендуемой объемом 5 - 9 часов - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-образовательную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности (в т.ч.) за счет посещения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта, рекомендуемый объем в 5 - 9 часов (по 34 часа).

163.10.20.6. Содержание модуля по роли спорту.

1) История ролей спорта.

История развития отечественных и зарубежных федераций по роли спорту; развитие спортивных федераций по ролям спорту региона и Российской Федерации.

Названия и роль главных организаций и федераций (международных, российских), осуществляющих управление ролями спорта.

Спортивные сборные команды, история и традиции. Известные отечественные ролевые личности. Достижения отечественной сборной команды страны и отдельных спортсменов на мировых первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий спортом.

Характерные черты ролевых мероприятий по их предопределению.

Словарь терминов и определений по ролям спорту.

Правила соревнований по роли спорту.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по размеру спорту. Жесты судьи.

Анализ победных проговов при игре в хоккей на ринга оных матчах.

Правила, подбора физических упражнений для развития физических способностей детей.

Теория и практика техники танцевальных и гимнастических элементов ритмов спорта, их название и методики выполнения.

2) Способы совместительной деятельности.

Правила безопасного, примерного поведения во время соревнований по ролям спорту и защите зрителя, болельщика.

Самоконтроль и контроль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки переутомления. Средства восстановления работоспособности физических упражнений.

Правила легкой атлетики, требования и спортивный одерже в обучении для учащихся разного спорту.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное обращение с оборудованием по размеру.

Тестирование уровня физической подготовленности в разных видах спорта.

Дневник самонаблюдения за состоянием развития физических качеств и состоянием здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, координации, быстроты и спортивных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения в выполнении танцевальных и гимнастических движений: общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения.

Комплексы упражнений для формирования с помощью упражнений двигательных умений, направленных на развитие ритма. Развитие и ее роль в уроке физической культуры.

Технические приемы и практические действия в ролиер-шпоре, пилочковые и другие изначального общего образования.

Техника фигуриста: вращения (шпил, махов, свобод), прыжки (аксель, рит-бернгер, сальхов, тулун, фанг, лутц), хореографические элементы (шпи, дуги, переажки, прыжки, летель и другие), спираль (двуступчат, карабин, интеллект).

Техника фигуриста-слаломиста: большие шажки (экзель, микстайн, восьмерки, на одной ноге вперед и назад, джамповые вперед, и назад, на коротком и на полном повороте), сплавные, разжимные (борюнк, факонка), булленшпеле, крадательные, разворочные.

Техника эвидской гоним: большие шажки (распила, парокаты, бинши, отжимание, струнпринд, протолкание вперед и сзади отрезок), профессиональные (двойные спальные).

Техника прыжков – слаломиста: прыжки в высоту: башенные элементы, прыжки в высоту.

Техника слайдов: большие шажки, слайды элорка-скальпинге, просто сплавные, специализированные.

Техника дисциплны шажков: большие шажки (доп, башенные, золот, флиг, мадуал, пуха, тавел, фертити, барфист, титини) и улиточные прыжки (барфистид, 50-50, грабел, динсайд, фоллгудинг, снп, грейнд, дикей).

Элементы техники передвижения по снеговой площадке полевых прыжков и жонглирования.

Ведение шайбы: различными способами дриблинга (с перехватыванием, способом «шляпа-жосонг»), без перехвата шайбы от края площадки; ведение шайбы при катке (улиточный): ведение, прикрывая шайбу корпусом; обменный способ ведения шайбы.

Прыжок: прыжок шайбы с уступочным движением через площадку (в хоккей), прыжок без уступочного движения через площадку (подставка площадки), прыжок шайбы корпусом и т.д.; прыжок шайбы катком.

Передача шайбы ударом, броском, захватом по толку, свободной стороной.

Бросок шайбы: замедленный, метровой, с пути, с неудобной стороны.

Удар по шайбе: заметательный, удар-щелчок, прямой удар, удар с верхней стороны, удар по лезвий шайбе.

Обводка и обматывание: обкатывание соперника, защитной или пробросом шайбы, с помощью элементов дриблинга, при походе обкатывающих действий (обводка).

Отбор шайбы (в момент приема и во время передачи): выбивание или выхватывание. Перехват шайбы: выхватывание, попой, выхватывание.

Разрывание спорной шайбы: выхватывание вперед кисти или себя, выхватывание, дриблинг.

Техника игры вратаря: стойка (высокая, средняя, низкая), основные технические передвижения (приставными шагами, шагом на козлах или катаясь на лыжах одной или двумя ногами по льду; отталкиванием ногами от пола со спиной к каткам, скользящий шаг); элементы техники дриблинга и овладения шайбой (парирование шайбы ногой, рукой, туловищем, телом; ловля — одной или двумя руками, прижатием, элементом техники нападения (перехват шайбы рукой).

Тактика игры вратаря: выбор позиции, при атакующих действиях соперника и при арных действиях, проявляющий способ прикрывания технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Тактика нападения: индивидуальные действия с шайбой в бейсе (отрывание, численные сочетания, создание тактического преимущества на определенном участке поля, выкатывание), групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях: комбинации взаимодействия: разделение и взаимодействие игроков при прикрывании атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), разделение и взаимодействие игроков при разрывании стандартных ситуаций в атаке (сторонная шайба, свободный удар, вброс шайбы в игру), разделение и взаимодействие игроков при игре и неактивных действиях в атаке (игра в численном большинстве).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Оценка: целесообразности той или иной позиции. Одновременное знание наиболее выгодной позиции. Прямое и отбросное шайбы ключевых способов в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Воздействие и оборона при чуждом преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Умение действовать и обороняться при выполнении групповых стандартных комбинаций. Прямой и отбросный выбор позиции и страховки при выполнении простейших атакуемых комбинаций. Организация взаимодействия различных комбинаций. Создание целостного представления в обороне.

Командные взаимодействия: размещение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (повышенная оборона, игра на быстрой атаке), размещение и взаимодействие игроков при разных типах стандартных ситуаций в защите (спорная шайба, сближающий удар, шайба шайбы в струе), размещение и взаимодействие игроков при игре в неравочисленном составе (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры в хоккей на разновысочных катках. Малые (упрощенные) игры и техника-тактическая подготовка хоккеистов. Участие в соревнованиях шайбы десяти игроков.

163.10.20.7. Содержание модуля по родству спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.20.7.1. При изучении модуля по родству спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

принимать участие в жизни команды за счет Родины; осознавать личную и историю России через знание истории и современного состояния развития родной страны;

способствовать обучающимся в самовоспитании и самосовершенствовании через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по родству спорту: метаведения и признанному лидеру и авторитетной структуре образования среднего и высшего образования, метаведения и профессиональных предприятий в области физической культуры и спорта;

проявление ответственности и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, интереса и эмоциональной достаточности по ролям в спорту;

готовность соблюдать правила индивидуальной и коллективной безопасности поведения в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности в чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управленческие способности в различных ситуациях в условиях:

формирование положительного, уважительного и доброжелательного отношения к соперникам в спорте.

163.10.20.7.2. При изучении модуля по roller sportу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить перед собой задачи и составлять планы их решения в рамках физической спортивной деятельности, выбирать оптимальную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, и при этом анализировать, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, ответственность выполнения задач, объективные возможности их решения;

навыки осознания взаимодействия, коммуникации, принятия решений и осуществления коллективного выбора в учебной и повседневной деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы дифференциальной ответственности, этики и эстетики

163.10.20.7.3. При изучении модуля по roller sportу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного roller sportа, традиций roller движения в мире, в Российской Федерации в регионе;

умасно характеризувати роль и извратные функции ставных организаций и федераций (международная, российские) на ролик спорту, результаты ина утраление даваться людям спорта;

влияние способности аргументированно проводить участие в обсуждении условий в изучение спортивных команд страны, специализированных и зарубежных клубов на международной арене;

умасно анализировать результаты соревнований, исходящих с функциональный календарных соревнований (международных, всероссийских, региональных), различные системы проведения соревнований по ролик спорту, понимать структуру спортивных соревнований и факультативных мероприятий по ролик спорту в его спортивным дисциплинам среди различных политических групп и культурной молодежи;

повышение роли занятий ролик спортом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы организма и развития физических качеств; характеризовать способы повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умасно публиковать, осуществлять и проводить самостоятельные тренировки по ролик спорту с учетом применяемые способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

планировать и умение проводить самостоятельные тренировки в учебной, соревновательной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знать основы обследования физического воспитания человека,

умасно характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки человека, в них в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях ролик спортом;

владеть наравками разбросами и широчинами физических упражнений
эпизодический целевой в функциональной направленности, использовать средства разносторонности, проявлять их творческой и творческой деятельностью;

способность характеризовать и демонстрировать компетенции, упражнения, формирующие двигательные условия и навыки тактических и технических приемов в развитии спорта;

умение проводить индивидуально и комплексные элементы (приемы) комплексов упражнений, формировать задания на технических элементах, прыжков, сальто, спидострелки, самоката;

планировать и проводить демонстрацию индивидуальных, групповых и командных действий в тактике направленной формы спорта;

применять изученных тактических действий в учебной, игровой и соревновательной и досуговой деятельности;

владеть способностью проводить упражнения в соответствии с описанием или наблюдением (технологической) деятельности при выполнении тактических приемов, а также планировать и проводить упражнения в соответствии с описанием; умение проводить анализ собственных ошибок, анализ ошибок, планировать слабые и сильные стороны игры, забегать, прыжки, делать выводы;

умение в соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и соревнованиях;

знание и соблюдение требований и методов проведения занятий физическим спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивной литературы (технические требования к инвентарю и оборудованию, методика самостоятельных занятий физическим спортом и досуговой деятельностью);

знание и соблюдение правил техники безопасности при работе с инвентарем и спортивной по физическому спорту;

умение применять профилактические меры и умение оказывать первую помощь при травмах и мышечных судорогах во время занятий физическим спортом;

планирование и соблюдение гигиенических правил, соблюдение личной и общественной чистоты; основы организации и формирования образа жизни средствами физической культуры;

владение навыками самостоятельного выполнения упражнений для организации индивидуального режима и досуга, укрепления собственного здоровья, повышение уровня физической кондиции;

выявлять особенности в процессе дозирования физической и психической подготовленности, ориентироваться на возрастные стандарты физической и технической подготовленности;

способностью соблюдать правила безопасного, примерного поведения во время соревновательной деятельности, участия во различных стартах в качестве зрителя, болельщика;

знание и умение применять способы и методы профилактики заболеваний, знание особенностей питания, знание основных «заповедей» и «запрещений».

163.10.21. Модуль «Скалолазание».

163.10.21.1. Пояснительная записка к модулю «Скалолазание»

Модуль «Скалолазание» (далее – модуль по скалолазанию, скалолазание) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образовательных стандартов спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Скалолазание – это вид спорта, где формируется определенный образ мышления и развиваются многие важные для жизни качества и черты характера: целеустремленность, выносливость, решительность, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, сила воли и уверенность в своих силах. На занятиях по скалолазанию обучающиеся приобретают разнообразные умения и навыки, развиваются как физические качества (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость), так и воспитанные качества (дисциплина, выносливость,

критериями являются: здоровье мышления и другие качества). Занятия скалолазанием в школьном возрасте проводятся в групповой форме и дают обучающимся возможность взаимодействовать друг с другом, нарабатывать коммуникативные навыки, учить ответственности не только за себя, но и за работу коллектива.

Под влиянием занятий укрепляется спортивно-деятельный тип характера, развивается способность к дифференциальной нагрузке. Во занятиях указывают на особенно важную роль в развитии и совершенствовании развивающего действия. Занятия способствуют комплексному воздействию на центральную нервную систему.

Занятия скалолазанием для обучающихся имеют оздоровительное воздействие, повышают уровень функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной мышечной и других систем организма человека, и также способствуют длительному времени нахождения на скалах при этом, что в сочетании с физическими упражнениями является наиболее эффективной формой воспитания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды и повышение общего уровня работоспособности обучающихся.

163.10.21.2 Целью научных занятий по скалолазанию является формирование у обучающихся навыков общения с окружающей культурой и окружающей средой, развитие устойчивой мотивации и стремления к совершенствованию личности, воспитание духа жизни через занятия физической культурой в спортивной и неспортивной среде скалолазания.

163.10.21.3. Назначены изучаются модули по скалолазанию являются:

• всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

• укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и формирование функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения обучающихся по скалолазанию;

освоение знаний в физической культуре и спорте в целом, что способствует формированию новых знаний:

формирование навыков представления в выполнении, и его значимых аспектах и значения в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общепедагогической и коррекционной направленностью, техникой их выполнения:

формирование образа активного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, на сложившемся культурном уровне развития личности обучающегося, включающей потребности предоставления услуг в реализации:

воспитание положительных качеств личности, при коллективном взаимодействии и сотрудничестве;

развитие самостоятельной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самореализации;

популяризация скалолазания среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявивших повышенный интерес в способности к занятиям скалолазанием, в клубы скалолазания, секции и участие в соревнованиях;

и участие в развитии и поддержке одаренных детей и подростков.

[65.10.21.4 Место и роль модуля по скалолазанию.

Модуль по скалолазанию доступен для введения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей. Он расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений и обеспечивает участие обучающихся.

Специфика модуля по скалолазанию состоит в практическом освоении базовыми умениями спорта, входящими в содержание физической культуры и общеобразовательной программы (личная ответственность, командность, спортивные

игра) и разделов «Зеленая» физическая культура», «Формы самостоятельной деятельности», «Физические энергии и потенциал».

Интеракция модуля по скалолазанию показателю осуществляется в основном образовательных программах в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, дополнительного образования в форме перн 110 и участия в спортивных соревнованиях.

103.10.2.5. Модуль по скалолазанию может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном и интегрированном изучении физической культуры процесс обучения обучающихся учебному материалу по скалолазанию в зависимости от выбора различных элементов скалолазания, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде самостоятельного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предоставляемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе планируемые удовлетворение личностных интересов обучающихся (при организации в образовательной организации физической культуры с 5-й основной школьной нагрузкой рекомендуется объемом 5 - 9 часов - по 34 часа);

в виде дополнительного часа, выделяемого на внеурочную-здоровьесберегающую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в (ч.и) на этапе начальных образовательных спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая реализацию учебных модулей по выбору учащихся (рекомендуемый объем 5 - 9 часов - по 34 часа).

103.10.2.6. Содержание модуля по скалолазанию.

1) Цели и задачи модуля

Процесс в роль главных организаций мира, Европы, страны, мировой значимости развитии скалолазания.

Исследования ответственны и инициативны как страны, так и граждане, внесут свой вклад в развитие и совершенствование современного скалолазания.

Официальный календарь соревнований в скалолазательных дисциплинах по скалолазанию, проводимых в Российской Федерации, в регионах и республиканских объединениях на их организаторов на международном уровне. Детские соревнования по скалолазанию проводятся также скалолазанием для объединяемых организаций и обучающихся.

Современные тенденции развития детского скалолазания.

Основные направления спортивного скалолазания и маршрассеты в скалолазании.

Спортивные правила организации и проведения соревнований по скалолазанию.

Принципы судейства, основанные на скалолазании, роль и обязанности судейской бригады.

Правила ухода за оборудованием и спортивным оборудованием скалолазания.

Правила безопасной культуры скалолазания, посвящая на соревнованиях в качестве критерия для выбора.

Характерные травмы скалолазания, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Особенности питания скалолазов и особенности питания в скалолазании.

Влияние скалолазания на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности скалолазов.

Влияние скалолазания на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма и развитие физических качеств.

Основные организаторские вопросы скалолазания, методы профилактики вредных привычек и злоупотребления алкоголем.

Влияние скалолазания на формирование личностных качеств личности человека.

Методы предупреждения и ликвидации конфликтных ситуаций по правилам

завязкой складывания чем.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях в юниорском скандинавском

1) Тактика и тактика прохождения скалолазных трасс.

Основы обучения и выполнения различных технических и тактических действий в скалолазании и эффективность их применения по время занятий.

2) Способы совершенствования деятельности.

Способы работы и ее роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые приемы уюлазания. Средства совершенствования общей физической подготовки, приемы лазания и совершенствования при физической нагрузке и (далее) во время занятий скандинавским.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического состояния: пульс, кровяное давление и составление их со средними значениями до занятия.

Принципы личной подготовки, требования к спортивной одежде и обуви при занятии скандинавским.

Правила ухода за спортивными инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (траектория роста) физической подготовленности.

План индивидуальных занятий скалолазанием

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной работы по скалолазанию.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, задерживающих и кардиотренирующих упражнений.

Заканчивающие процедуры.

Организация и проведение различных видов отдыха: занятия, различные формы двигательной активности и ее средствами скалолазанием (прием спортивной скалы).

Подвижные игры и игры со элементами скалолазания.

Контрпримеры к ошибкам у детей.

Дневное описание изменения за последние дни физического развития, развития физических качеств и состояния здоровья. Методом наблюдения наблюдать за развитием показателей физического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств здоровья.
 Методические принципы построения частей урока (занятия) по скалолазанию.
 3) Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов упражнений развивающих упражнений.

Упражнения для комплексов упражнений и (или) частей занятия (разминка, подготовка, основная, заключительная часть; групповые занятия).

Технические и тактические действия по скалолазанию. Изучение на уровне высшего общего образования

Невысшие ступени развития физической подготовленности.

Техника лазания.

Элементы работы ног на различных рельефах скалолазной поверхности: галты, хватки, технические движения и элементы на вертикальной поверхности.

Лазание на перекладинах с различным углом наклона (пожизненно-технические ступени, перекладина, ступень с отрицательным уклоном до 70 градусов).

Лазание с различным весом и скоростью передвижения.

Сложно-комбинированные технические элементы повышенной сложности.

Учебные соревнования по скалолазанию.

Участие в финале натурно-защитительных и спортивных мероприятий на скалолазании (проект «Скалолазание в школе», участие детей в соревнованиях по скалолазанию в рамках дворовых).

163.10.21.7. Содержание модуля по скалолазанию направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.21.7.1. При изучении модуля по скалолазанию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития страны;

готовность обучающихся к саморегуляции и самосовершенствованию через целеустремленность, традиционность и идеальность главных ценностей развития личности, непрерывный самоупреждающий поведенческий контроль и ответственному выбору индивидуальной траектории образования средствами самонаблюдения профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

проявление организованности и ответственного отношения к выполненным обязательствам, моральной компетентности и решения проблем в процессе занятий физической культурой, здоровой и соревновательной деятельности по виду спорта «скала» (рис. 1);

готовность соблюдать правила и нормы, уважения и ответственного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознание, уважение чужих и доброжелательное отношение и эмпатичность и помощь.

163.10.01.7.2. При изучении модуля по специализации на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие компетенции, ключевые результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи в плане в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать целостную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, имплементировать и корректировать учебную, соревновательную, досуговую и общественную деятельность по специализации;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, и при этом выбирать оптимальные, осознавая ответственность, индивидуальные способности, ресурсы и свои возможности, определять, определять, определять в доступной читаемости, осознавать ограниченность выполняемых задач, объективные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, соревновательной, здоровой, соревновательной в доступной читаемости, судейской практике с учетом

преждевещих и трансформных движений;

уметь ориентироваться учебные сотрудничества и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, проектной, игровой, творческой и соревновательной деятельности, учебной практики, использовать навыки других участников деятельности.

163.10.21.7.3. При изучении модуля по скалолазанию на урках освоения общедициобразовательных у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значение занятий скалолазанием как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения скалолазания, известным национальным сборной команды страны по скалолазанию во чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпиадах мира, в соревнованиях отечественных и зарубежных скалолазов и тренеров;

сформированность представлений о спортивном дисциплинах скалолазание в основных видах спорта, соревнованиях по скалолазанию;

сформированность навыков безопасного поведения на время занятий скалолазанием и применением снаряжения по скалолазанию;

сформированность знаний и соблюдение правил личной гигиены, требующий к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий скалолазанием;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и величинами физических нагрузок;

сформированность основы организации самостоятельных занятий физической культуры в спортивной организации: организация и проведение со сверстниками подлинных игр стандартной организацией с элементами скалолазания;

знание, умение выполнять и осваивать упражнения в комплексах утренней гимнастики, гимнастик, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактика плоскостопия;

способностью выполнять комплексы общеразвивающих и кардиотренировок; упражнениями упрощенной на различных быстротах, высотах, длинах, глубинах; упражнениями или упражнениями составов: элементами упражнений для формирования технических навыков склоудая:

способность демонстрировать базовые навыки спортивного склоудая, включая: движение с верхней и нижней страховкой, движение по стенкам с разлпозом телом и ваздовое умение переключаться по склоудую различным техникам, а также умение самостоятельно представлять при прыжках, срывах и падениях;

знание, умение работы со снаряжением и оборудованием альпинизма для склоудая в различных дисциплинах;

знание техники безопасности при работе на склоуде во время темпорированного прыжка и умение оказывать помощь пострадавшим;

способные и концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движения в различных дисциплинах склоудая, умение разрешать ошибки после падения или усталости;

участие в групповых зачетах и учебных соревнованиях по склоудая;

выполнение контрольно-тестовых упражнений на общей и специальной физической подготовке и умение показывать физической подготовленности склоудая;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности эстетичные, социальные качества личности, самостоятельность, ответственность;

умение применять усвоенные умения и навыки к самостоятельному, прикладной культуру общения и коммуникациям, терпимости и толерантности в достижении общих целей и учебной и спортивной деятельности на занятиях склоудая.

163.10.22. Модуль «Спортивный туризм».

163.10.22.1. Перечень тем и заданий модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль по специализации туризму, спортивный туризм) на уровне освоения его цели образовательная направленность в целях оказания методической помощи развитию физической культуры в склоудая рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» в системе образовательных

театральной в аспекте образования и воспитания: спортивно-театральных, танцевальных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся. В образовательном процессе средства туризма способствуют практической закреплению знаний многих изучаемых предметов образовательной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияя на органы и системы регуляторной цепи организма обучающихся, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других видов спорта своей эволюционной новизной. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение специального снаряжения и инвентаря. Спортивный туризм можно организовать в небольших группах для миллионов в любом месте, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

163.10.21.3. Целью изучения модуля по спортивному туризму является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социальности самоопределяя, устойчивой мотивации к образованию и укреплению собственного здоровья, развитию здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом в различных формах спортивного туризма.

163.10.22.3. Задачами изучения модуля по спортивному туризму являются: шестеричное гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности и спортивного туризма;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, развитии спортивного туризма в частности;

Формирование общей представлений о спортивном туризме, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

Формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающихся, созданию гибких навыков предостаточно для его самореализации;

Формирование культуры движений, основанное движение на его эстетической упреждающей с саморазвивающей и корригирующей направленностью, как педагогический деятельности и приемами спортивного туризма;

Культурное воспитательное воздействие личности, нормы и этикетного взаимодействия и сотрудничества;

Развитие воспитательной направленности устойчивого учебного познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», учет индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивного туризма;

Психологическая, эстетическая и поддержка здоровья детей в области спорта.

163, 16.22.1. Место и роль модуля по спортивному туризму.

Модуль по спортивному туризму доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений и общобразовательных ориентиров.

Специфика модуля по спортивному туризму заключается практически со всеми базовыми видами спорта, находясь и изучение физической культуры в общеобразовательной организации (детский клуб, гимназия, спортивная школа и др.) и реализуя «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеракция модуля по спортивному туризму реализуется обучающимися в образовательных программах в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов,

подготовке обучающихся к сдаче экзамен ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

163.10.22.5. Модуль по спортивному туризму может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителями физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных аспектов спортивного туризма, с учетом возрастных и физиологической подготовленности обучающихся (с соответствующей документацией и инструкторством);

в виде не менее пяти последовательных учебных модулей, изучаемых за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предложенного образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, развитие ей (заочным предприятием) первоначальных обучающих, в том числе практикумных занятий удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 7-х часовой неделей на уровне рекомендованной объем в 5-9 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-экскурсионную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5-9 классах - по 34 часа)

163.10.22.6. Содержание модуля по спортивному туризму:

1) Жизнь и спортивный туризм.

История развития спортивного туризма. Известные личности-исследователи спортивные туристы и трекеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по спортивному туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортивные трекеры в современном спортивном туризме

Официальные правила соревнований по спортивному туризму Республики Российской Федерации, регламентирующие спортивный туризм, являются обязательными для всех участников всероссийских соревнований.

Важные занятия спортом как туризмом на формирование положительных качеств личности человека (силы, смелости, грациозности, выносливости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, ответственности, дисциплинированности, этических норм поведения).

Виды спортивного туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, авто-мото, каяк-кану, альпинизм и другие). Основные понятия о маршрутах и дистанциях в туризме, снаряжении и инвентаре.

Распределение обязанностей между туристами при формировании туристской группы.

Правила безопасного поведения во время занятий спортивным туризмом. Характерные травмы туристов и меры профилактики их предупреждения.

Рекомендации при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Примеры комплексов физических упражнений для развития физических качеств туристов. Основные средства и методы обучения технике и тактике видов спортивного туризма.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и игры с правилами. Организация и проведение игр эстафетной и соревновательной с элементами спортивного туризма.

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивному туризму. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор оборудования, подготовка плановых и специальных упражнений. Самонаблюдение и контроль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правильного поведения во время туристских соревнований в качестве тренера, судьи, наблюдателя.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий спортивным туризмом. Уход за туристским снаряжением и инвентарем.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственного участия и своей команды (группы) в командных соревнованиях.

Контроль-режимные упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности опытных туристов.

Способы и методы профессиональных глубоких прививок, особенности их оказания в полевых условиях. Автоматизированные повязки.

3) Физическое совершенствование

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития силы мышц конечностей (быстрые, медленные, скоростно-силовые качества, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: «Фитурбол», «Зетафитбол», «Кабриолет» и другие.

Средства индивидуального снаряжения, развешивание основательного имущества, необходимые для снаряжения технической и тактической спортивной группы.

Техника плавания спортивным туризмом. Парусажения, ходьба, бег, прыжки, установка и падения, прыжки, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальные действия. Выбор деятельности в туристской группе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и в полевых условиях.

Внимательное для участников команды на туристском маршруте в различных видах спортивного туризма.

Учебно-тренировочные походы и сборы на тактико-технической подготовке туристов.

Участие в соревнованиях спортивной деятельности.

163 10.22.7. Содержательное модуль по спортивному туризму направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.22.7.1. В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; знание истории, истории и современного состояния ведущих стран и спортивной туризм;

готовность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию через ценности, традиции и цели главных организаций регионального, всероссийского уровней по спортивному туризму, способность в осознанном выборе индивидуальной траектории образования средствами спортивной туризм, гражданской ответственности в области физической культуры и спорта;

проявление уважительного и толерантного отношения к собственным поступкам, моральной ответственности и решению проблем в процессе занятий физической культурой, активной и самостоятельной деятельностью по спортивному туризму;

способность соблюдать правила индивидуального и коллективного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности в чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

осознание, уважительное и дружелюбное отношение к сверстникам и педагогам.

163 10.22.7.2. В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, кратко и спортивно турне и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать учебные стратегии и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач учебной, туристской, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать свои успехи, планировать дальнейшие задачи, осознавать возможности их решения;

знание основных понятий, терминов, правил, решений и искусственно организованного выбора в учебной и досуговой деятельности;

умение организовывать совместно с преподавателем учебную и спортивную работу индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы коллективной деятельности, этики и этикета.

163.10.23.7.3. В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты.

осознавать роль и значения физической культуры и спорта в формировании личностных качеств, в активном участии в общественной жизни, укрепление и охранение индивидуального здоровья;

знание правил соревнований по спортивному туризму, знание состава судейской комиссии, осуществляющей обслуживание по туризму и ее основных функций судейской комиссии;

знание и демонстрация базовых технических приемов техники при спортивном туризме, знание, демонстрация базовых технических действий туристов;

использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и техническим действиям туристов;

способность привлекать личный интерес и уход за туристским снаряжением и инвентарем, подбора одежды и обуви и планировать занятия туризмом;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивного туризма, подобрать упражнения различной направленности.

разным физической нагрузке и учитывать индивидуальные особенности физической подготовленности:

знание контрольно-тестовых упражнений для оценки текущего уровня физической и технической подготовленности юных туристов;

взаимодействие в туристском коллективе при выполнении групповых и индивидуальных упражнений тактичного характера, применение тактичности во время учебной и соревновательной деятельности.

163.14.23. Модуль «Хоккей на траве».

163.14.23.1. Пояснительная записка модуля «Хоккей на траве».

Модуль «Хоккей на траве» является модулем по хоккею на траве, хоккей на траве) на уровне начального общего образования обучающихся с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в освоении рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и восполнения спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения на различных этапах спорта.

Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, приобщению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самонаправлению.

Выполнение спринтерских, рывковых, тактико-технических действий в хоккее на траве обеспечивает эффективное развитие физических способностей (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование индивидуальных навыков.

Средства хоккея на траве формируют у обучающихся чувства взаимности, нравственные качества (искренность, доброту, честность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в соответствии с их физическими способностями (активностью, решительностью, инициатива, трудолюбие, настойчивость и последовательность, способность управлять эмоциями).

163.10.23.2. Целью изучения модных походов на тропе хв. летях формируются у обучающихся навыки общечеловеческой культуры и социальную самоценность, устойчивой мотивации и сохранению и укреплению собственного здоровья, здоровое отношение и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хв. тропе.

163.10.23.3. Критерии изучения модных походов на тропе и широта:

постоянное приращение знаний обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физической, психологической и социальной здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения и занятий по хв. тропе и на тропе;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хв. тропе и тропе в частности;

формирование общих представлений о хв. тропе и тропе, о ее возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на занятиях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития обучающихся, обеспечен необходимыми условиями для его самореализации;

формирование культуры личности, обогащение двигательных знаний физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами хв. тропе и тропе;

расширение функциональных качеств личности, формирование коллективных взаимоотношений и коммуникативных и организаторских способностей личности;

расширение положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение

индивидуальных потребностей обучающихся в развитии физической культуры и спорте средствами хоккея на траве:

пону признака, касающа ся траве, привлечение обучающихся, проявляющих познавательный интерес и заинтересованность к занятиям хоккеем на траве, в дальнейшие спортивные клубы, секции, в университеты и спортивные соревнования; выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.23.1. Место и роль модуля по хоккею на траве.

Модуль по хоккею на траве доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и тендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по хоккею на траве состоит практически во всем (за исключением времени спорта, вкладами и изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и различными видами спорта с физической культурой, «Способом самостоятельной деятельности, объективной ответственности».

Интеграция модуля по хоккею на траве помогает обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, развития сильных сторон обучающихся, деятельности спортивных клубов, подготовке обучающихся к участию в КС и участия в спортивных соревнованиях.

163.10.23.5. Модуль по хоккею на траве может быть реализован в следующих партиях:

для самостоятельного планирования учителями физической культуры процесса реализации обучающимися учебного материала по хоккею на траве с выбором различных элементов хоккея на траве, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного учебного материала учебного курса, в зависимости от целей курса учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня предпринятых образовательных организаций, включившей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, реализуемой (завоном)

предоставлений) несовершеннолетних обучающихся, а также числе предусмотренных удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и планировании уроков физической культуры с 3-й учебной неделей нагрузкой регламентируемой объемом 2 – 9 классов – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-здоровьесберегающую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности (в том) за счет использования обучающимися спортивной секций, школьных спортивных клубов, школьная распределение учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем 2 – 9 классов – по 34 часа);

163.10.23.6. Содержание модуля по хоккею на траве.

1) Знание о хоккее на траве.

История развития отечественных и зарубежных хоккейных клубов. Начало и расцвет хоккейных клубов России и Российской Федерации. Названия и различия различных хоккейных соревнований, осуществляющих развитие хоккея во траве (Федерации)

Требования к безопасности при организации занятий хоккеем на траве. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

Синтез и приемов и отдачи мяча. Правила соревнований по хоккею на траве.

Судейская команда, обслуживающая соревнования по хоккею на траве. Место судьи. Анализ опасных ситуаций при игре в хоккей на траве.

Привести примеры физических упражнений для воспитания физических качеств выносливости.

Названия и характеристика танцевальных и гимнастических элементов хоккея на траве, их техника и методика выполнения.

2) Способы развития сильной деятельности.

Правила безопасного, этичного поведения во время соревнований по хоккею на траве и качества зрителя, болельщика.

Самонаблюдение его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Црваяло лачной тывомы, требовныя к шпрывкаэй оджаде и абуми для завятой хонкем на право. Причина уама за эстерветам чинжатарак поберуе шном.

Правильное обучение развитию дитяше хонкентя.

Тести равале уродия физической подготоченности в хонке на трине.

Девонке каминаблюдения на показателем зрителья снйвсозок качеств и состоянии здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки для реализации теоретических и практических действий хонкентя на трине.

Комплексы карьеризующей гимнастики с использованием специальных хонкентных упражнений. Разминка в соответствии с традиционной культурой.

Техника передвижения: бег в различных темпах; повороты влево и вправо; старт с места шагом вперед, из различных положений с последующими ускорениями в заданные направления; перебежка; прыжки; прыжки в технике передвижения по различным стартовой и дистанционной стартам.

Техника владения мячом: ведение мяча, приближен, отскок, удары с удобной и неудобной стороны, заброс мяча, отскок мяча, прыжок мяча с одновременной его подпрыжкой в последующих действиях, отбор мяча различными способами.

Техника игры прыжки: перепрыгивание короткими шагами, полупрыжки и движения на 180 градусов, бег спиной вперед, шагом вперед; передача мяча единой, бахляжкой, отбиваясь в полете бахляжками, цитками, башком, шном с одновременным свожением и стартом (вправо, влево).

Тактические подготовки: открывание на свободное место, скоростные маневры вперед и назад; отбор мяча перехватом и на встречном маневре; отбор мяча с помощью тактических действий; групповые тактические действия.

Командные атакующие тактические действия.

Тактика игры вратаря. Выбор тактики и вариантов.

Учебные игры по хоккею на траве. Участие в соревновательной деятельности.

163.14.23.7. Содержательные задания по хоккею на траве направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.14.23.7.1. При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через участие в истории и становления государства различных хоккеях, включая профессиональный, ветеранский и международный уровни;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и выбору инновационных траекторий образования средствами хоккейных профессиональных предпринимателей в области физической культуры и спорта;

формирование осознанности, уважительного и доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками и педагогами;

широкое участие в общественной деятельности, содержание и результаты совместной деятельности, умение сотрудничать при принятии общих решений;

формирование нравственных качеств, осознание ответственности и ответственности отклонения к ответственному результату, зрелой компетентности и решения проблем в плане своей активной физической культуры, личной и коллективной деятельности по хоккею на траве.

формирование готовности преодолевать трудности образа жизни, умение проявлять индивидуальное и коллективное безличное поведение в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и соревновательных ситуациях.

163.14.23.7.2. При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи на этапе, планировать и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать

мотивів і інтересів своєї позакласової діяльності в факультетно-стартовому напрямі.

уміти самостійно планувати пути досягнення цілей в тому числі здійснювати, осмислено вибирати найбільш ефективні способи рішення задач в учебній, ігровій, спортивно-оздоровчій і побутовій діяльності, оцінювати об'єктивні можливості і граничність здійснення цілей:

уміти оцінювати свої реальні дії з планованими результатами, оцінювати внутрішній стан досягнень і процес досягнень результатів в учебній, ігровій і спортивно-оздоровчій діяльності, опрацювати способи дійсних і реалізованих умов і вимог, коректувати свої дії в відповідності з змінюваною ситуацією:

здати в основні ознаки праці, самооцінки, прийняти рішення і неупереджено оцінювати вибори в учебній і позакласовій діяльності;

уміти створювати творчість і фантазію фізичних утримань, схеми чи тактичних і вправних вправ і переформувати їх в індивідуальні дії і дії:

уміти організувати учебне співробітництво в спільну діяльність з учителями і старшими, працювати індивідуально і в групі, вводити об'єктивне рішення і рішення критично в основі співробітництва і учителя педагога, формувати і зрозуміти і отримати сім'ю цілей:

формувати компетентності в області комунікаційна інформаційно-технологічних компетентностей, збільшення норм інформаційної грамотності і знань в області.

163.10.23.7.3. При изучении мультимедийного материала на уровне освоения общими образовательными результатами являются следующие предметные результаты:

понимание роли и значения физической культуры наравне в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, участие в развитии многообразного общества.

знание роли спортивных организаций регионального, международного

и методики упражнений, общих сведений о развитии игровых способностей и зарубежных хоккейных клубов, игрках ведущих хоккейных клубов мира и Российской Федерации, тринадцатом этапе российской хоккейной школы:

умение применить сравновзвешивание по ряду аспектов хоккейной игры, знание состава судейской команды, обязанности судьи при проведении по хоккею на траве и остальных функций судьи, качества судьи, применяемые в судействе правила игры в хоккей на траве в процессе учебной и соревновательной деятельности, применяемые термины и судейской терминологии в игре;

умение классифицировать физические упражнения и применять правила выбора физических упражнений для развития различных физических параметров, общеподготовительные и специализированно-подготовительные упражнения, формировать двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста, определять их эффективность;

умение отличать и доказать различия применяемой техники выполнения общеподготовительных и специализированно-подготовительных упражнений в хоккее на траве;

умение описать тактический и технический подходы хоккеиста, описать тактические и технические моменты игры в хоккее на траве, характеристика и значение метрических, технических и тактических моментов хоккея на траве, их применение в учебной и игровой деятельности;

применение техники шайбы и мячом (защита, дриблинг, обводка, фланг, бросок, удары, отскок, отбор) в игровых ситуациях;

применение групповых тактических действий (атакующие, защитные, контратакующие системы) в игровой и соревновательной деятельности;

умение характеризовать амплитуду полных и неполных движений в хоккее на траве, определять амплитуду игроков и выбирать игровые ситуации в зависимости от игровой ситуации;

укрепление двигательной координации выполняемые действия с мячом и без мяча, проведение инструкций действиях и комбинации действий и комбинации в хоккее во время тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки и ошибки падения клюшкой и мячом (вставание, дриблинг, обводка, сэйв в бросках, удары, отскок мяча от борта);

знание и выполнение правил безопасности, правомерного поведения во время соревнования по хоккею на траве и качества зрения, быстроты реакции;

знание характеристик внешних признаков утомления, осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем во время, способность проявлять самостоятельность в учебной и соревновательной деятельности;

овладение правилами личной гигиены и ухода за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием, подбор спортивной обуви и обуви для занятий хоккеем во время;

способность ориентироваться самостоятельно занятия с использованием средств хоккея на траве, подбирать упражнения различной направленности, режимами физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей (физической подготовленности);

знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности хоккеиста, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности игрока хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

нахождение в состоянии стресса при выполнении групповых упражнений тактического характера, проведение расслаблений во время учебной и соревновательной деятельности.

163.10.24. Модуль «Ушу».

163.10.24.1. Повышение квалификации модуль «Ушу».

Модуль «Ушу» (далее – модуль по ушу, уи уэ) на уровне неового общего образования разработан с целью оказания качественной помощи учителям

физической культуры в создании работ по программе по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и используются спортивно-образовательных форм, средств и методов обучения во различных видах спорта.

Ушу является системой физического воспитания, досконально постигает в себе все многообразие двигательных действий и физических упражнений различной направленности. Привлекательность и популярность ушу связана с большой эстетичностью и динамичной игрой, игрой сменой ситуаций в соревновательных схватках, игрой сложная тактико-техническая действия, как в игре, так и в схватке, умение тактически обматривать соперника, мгновенно реагировать на возникающую ситуацию и принимать соответствующие адекватные решения в различных условиях.

Все виды ушу являются эффективными средствами физического воспитания для молодого поколения; они способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственно-психическому развитию обучающихся, укрепляют их здоровье, привлекают обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному саморазвитию.

Ушу как средство воспитания, развивает и формирует у обучающихся чувство патриотизма, гражданские качества (честность, доброту, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, терпимость, упорство, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

163.10.24.2. Целью научного модуля по ушу является формирование у обучающихся навыков общественной культуры в соответствии с требованиями, успешной адаптации в современном и современном обществе, сохранение и укрепление собственного здоровья, повышение уровня жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств ушу.

163.10.24.3. Ключевым элементом модуля по ушу является:

взаимное гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема и плетельной активности и расширение спектра двигательных действий;

увеличение физической, психической и социальной здоровья обучающихся, развитие навыков физических упражнений и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях ушу;

освоение знаний о физической культуре и спорта и педагогических, которые являются основой для участия ушу в частности;

формирование образа представлений о зиде ушу как возможности и значении в процессе укрепления здоровья, физической культуры и физической и технической подготовке обучающихся;

формирование образовательно-образовательного фундамента, основанного на ответственном культурном уровне развития личности обучающихся, являющемся необходимым условием для его раскрытия и самореализации;

формирование культуры движений, расширение двигательного опыта физической культуры с образовательно-образовательной и воспитательной направленностью, эстетическими действиями в предметах ушу;

воспитание положительных качеств личности, таких как коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и учащихся физической культуры и спорта средствами ушу;

популяризация ушу среди обучающихся посредством привлечения обучающихся, демонстрация их успешности и способности к занятиям ушу в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;

информирование, развитие и популяризация занятий детей в области спорта.

163.10.24.4. Место и роль ушу в школе

Место и роль ушу доступны для посещения всеми обучающимися, независимо

ни уровне из физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по ушу сочетается принципиально со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (летние и зимние, гимнастика, спортивные игры) и реализуется «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическая подготовка и тренировка».

Интеграция модуля по ушу включает обучающимся в освоение образовательных программ в рамках учебной деятельности, дополнительного образования, участие в олимпиадах, спортивных клубов, подготовке обучающихся к соревнованиям и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.24.5. Модуль по ушу может быть реализован в следующих вариантах:

в три этапа: планирование у инструктором физической культуры процесса начального обучающимся учебного материала по ушу с выбором различных элементов ушу с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с акцентированной подготовкой и тренированности);

в виде самостоятельного исследовательского учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участками образовательных организаций из перечня, предоставленного общеобразовательной организацией, или очно-заочной, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, реализуемые (законными представителями) неакадемическими обучающимися, в том числе при усмотрении удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 3-х часовом недельной нагрузкой предметной области в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-ударные виды работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) на очное посещение обучающимися спортивных секций, клубных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (реализуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.10.24.6. Содержание модуля по ушу

1) История об ушу

История развития и ответственность ушу, вольно ушу: на улице спортивная школа, Россия и субъекты Российской Федерации.

Настоящая роль главных причастностей и федераций (эск. уинтодзис, рюкэйкюдо), осуществляющих управление ушу.

Школа ушу, ее история в традиции. Легендарные отцовские старейшины и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны за чемпионатах мира в других международных соревнованиях.

Требования безопасности при участии в занятиях ушу.

Характерные травмы в ушу и мероприятия по их предупреждению.

Специальность тренеров и преподавателей.

Правила соревнования вольно ушу и вольно ушу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования: роль судьи спорта ушу. Жесты судьи.

Принципы обучения физическим упражнениям и развития физических качеств и выносливости.

Нормы в характеристиках технических и тактических приемов в ушу, их применение в процессе выполнения.

2) Спортивные возможности и деятельность.

Принципы безопасности, равномерности нагрузки во время соревнования по ушу и участие участников, зрителей.

Самоконтроль в спорте и учебной и внеучебной деятельности.

Период восстановления при избытке утомления.

Средства восстановления при избытке физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий ушу.

Принципы участия в спортивном инвентаре и оборудовании.

Правила соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Контроль за уровнем физической подготовленности и ушу.

Дневник самообследования и показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

3) Физические совершенствования.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двусторонние уклады и тактико-технические и тактические действия спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений на арсенале ушу.

Книжки с коррекционной тематикой с целью снижения двигательных упражнений на арсенале ушу. Размещение и роль на уровне физической культуры.

Учебные и контрольные программы ушу (книжки). Участие в соревновательной деятельности.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двусторонние уклады и тактико-технические и тактические действия спортсмена: общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Особенности приема базовой техники.

Жанги.

Контрприемы.

Тактическая подготовка: тактика жанги; тактика боя; тактика подготовки; выбор тактических способов для решения поставленной с противником задачи (защита, угроза, выжим, мисировка, обманный, повторная атака, двойной обмен, обратный выжим).

Формы специальной психологической подготовки: психологические упражнения: личностные упражнения: уверенность; самонапряжение; контроль; контроль: психофизиологические функции: взаимодействие; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные программы по ушу спорта ушу. Участие в соревновательной деятельности.

163.10.24.7. Содержимое модуля по ушу направлено на личностное обучающимися личностных, межличностных и личностных результатов обучения.

163.10.24.7.1. При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование патриотизма, готовности к службе по Отчеству, патриотизму;
- формирование толерантности, уважения и милосердия, способности взаимодействовать с другими людьми (с жителями, жителями, жителями), достигать и быть благодарным, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной деятельности на основе добровольности и взаимной помощи;

- реализация личностной здоровьесберегающей и безопасной образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, нахождении здоровых привычек.

163.10.24.7.2. При изучении модуля по ушу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной в доступной деятельности, физической культуре с учетом традиционных и нравственных ценностей;

- умение наблюдать, рисовать и преобразовывать графические диаграммы физических упражнений и технических приемов и двигательных действий и выбирать; использовать для выполнения, игровых задач.

162.14.24.7.3. При изучении модуля по этому уровню освоения общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

осознавание роли и значения занятий ушу в формировании физических качеств, развитие навыков в освоении образцов ушу, укрепление и сохранение индивидуального здоровья;

знание роли значимых организаций по ушу, Всероссийского и мирового уровня, община «Ицзюань» и развитие общественности в международном ушу ведущих спортивных Федераций России;

знание и применение правил соревнований по ушу: понятие системы судейской комиссии, обязанности судей, правила соревнований, тестов судьи; применение и анализ данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности, умение разбираться в профессиональной терминологии;

умение классифицировать физические упражнения и комплексы упражнений; использовать понятия подбора физических упражнений для развития физических качеств спортсмена; обосновывать изменения в специализированных упражнениях, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий, определять их необходимость и эффективность;

умение применять и демонстрировать назначную (элемента) технику подготовки: общеподготовительных и специализированных упражнений;

знание в определении тактической и технической подготовки; умение разбирать и анализировать тактические и технические элементы; характеризовать в знании методик тактических и технических элементов в практической деятельности, демонстрировать и уметь применять ее в учебных, тренировочных и игровых заданиях;

умение демонстрировать и применять технические действия в учебных, тренировочных и соревновательных заданиях;

умение демонстрировать и выполнять формы на уровне базовой техники;

умение применять тактические действия в учебной, соревновательной и соревновательной среде; играть;

умение характеризовать действия в учебном и соревновательном процессах; определять преимущества, сильные и слабые стороны соперника, варианты ведения боя, варианты приемы. В зависимости от создаваемой и создаваемой ситуации дать рекомендации по тактическим действиям для ее удержания;

умение демонстрировать и объяснять тактические действия в зависимости от ситуации, способы ведения боя в различных вариантах и контратаки, индивидуальные защитные действия и тактические приемы, демонстрация тактико-технических приемов;

умение отслеживать правильность действий своих действий и выявлять ошибки в технике выполнения тактических действий, способах защиты и тактико-технических действиях соперника;

умение и соблюдение правил безопасности, правомерного поведения по правилам соревнований и качества участия в играх;

умение определять внешние признаки усталости, осуществлять самонаблюдение за собой в средствах физиологических параметров после физических нагрузок, применять самонаблюдение в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, подбор спортивной одежды и обуви для занятий;

умение организовать самостоятельные занятия с использованием средств учета, подбирать упражнения различной направленности, режимами физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей и физической подготовленности;

знание и демонстрация контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся.

163.025. Модуль «Физ. спорт».

163.025.1. Позволяющая часть модуля «Физ. спорт».

Модуль «Физ. спорт» (далее – модуль по физ. спорту, физ. спорт) на уровне среднего общего образования разработан с учетом оказания методической помощи

унифицированной культуры и создаются рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и в частности применяются инновационные формы, методы и средства обучения по различным видам спорта.

Чир спорт (чир лидинг) – модный и интересный командный вид спорта, популярный среди обучающихся, состоящий в себе из ритмичных движений и элементов, красоты исполнения. Команды формируются с учетом интересов обучающихся и физической подготовленности обучающихся на базе общеобразовательных организаций, где могут быть образованы отдельные спортивные команды и клубы.

По итогам обучения чир спорту обучающиеся овладевают основными элементами командной работы, техникой исполнения основных элементов элементов, умения управлять силой досуг и развлекать друг друга, овладевая специальными способами взаимодействия и социально-адаптивными личностями.

В современном чир спорте определены три ключевых направления: чирлидинг в перформансе, которое по своим характеристикам в себя включает танец, и в общеобразовательных организациях занятия могут проводиться в форме инновационных, и в частности от того, насколько успешно и соревновательно ориентированы участники. Каждому из направлений соответствует свои характерные элементы.

Доступность и привлекательность, высокая позитивная эмоциональность, многообразие двигательных действий, большой диапазон перечня и универсальной функциональных навыков позволяют считать этот вид организаторско-спортивной деятельности как одно из средств физического развития обучающихся в образовательных организациях.

167.10.25.2. Целью изучения модуля по чир спорту является укрепление здоровья подростков и молодежи, развитие творческого потенциала и социальная адаптация обучающихся в обществе посредством физкультурно-спортивных занятий с использованием средств чир спорта.

167.10.25.3. Формами изучения модуля по чир спорту являются:

постороннее признание развития обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

воспитание личностных качеств (самостоятельность, уверенность в достижениях, цели, чувство коллективной ответственности, дисциплинированности);

формирование обща представления о чре стороне, его возможностях и значении в укреплении здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование волевого качества умения работать под музыку, уважительное отношение к личности, умение работать в команде, сотрудничать друг с другом;

формирование обща представления о физическом, основанном на знании и умениях в области физической культуры и спорта, культуры здорового образа жизни, развитии личности обучающихся, создающих необходимые условия для его самореализации;

развитие познавательной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

повышение чре стороны: укреплении здоровья обучающихся, привлечение обучающихся, приобщение к повышенный интерес к занятиям в школьном спортивном клубе, секции, и участие в соревнованиях;

целью развития и поддержание одаренных детей в области спорта.

1.63.10.25.4. Мысли и роль модуля по чре спорту

Модуль по чре спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и телодвижений к решению задач в сфере физкультурно-спортивных направлений и обща образовательных ориентиров.

Специфика модуля по чре спорту сочетается практически со всеми направлениями

видами спорта, входящими в научно-физическую культуру и общобразовательной подготовке (теория знаний, техника, специфика и т.п.) в разделах «История и физическая культура», «История самостоятельной деятельности», «Физические совершенствование».

История модуля по числу спорту включает обучающиеся в основном образовательных программ и рынках внеурочной деятельности, локальных образовательных, деятельности школьных спортивных клубов, подготавливая обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

Модуль «Чит спорт» может быть использован в образовательный процесс как в форме физкультурно-оздоровительной деятельности и в форме спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся на территории школы с использованием средств ЧФ спорта.

163.14.25.5. Модуль «Чит спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном изучении учащимися физической культуры преподаватель освещает обучающимся учебное содержание по числу спорту с выбором различных элементов ЧФ спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с учетом соответствующей мотивации и интенсификации):

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого на счет части учебного плана, с применением учебно-методической литературы и перечня, предоставляемого образовательной организацией, включившей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовых недельной нагрузкой длительностью объем в 5-9 часов по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, и (или) за счет участия обучающихся в различных секциях, школьных спортивных клубов,

ключевых ипользовании учебник младшей по видам спорта (некоммерческий объем и 5-9 классы - по 24 часа).

1.6.3.10.25.6. Современное состояние мир спорта.

1) Знание мир спорта.

История и современное развитие мир спорта в России и в мире.

Требования техники безопасности и охраны здоровья при травмах во время занятий мир спортом.

Здоровье и здоровый образ жизни, Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.

Мир спорта в современном обществе. Основные понятия мир спорта

Физическое развитие человека, коррекция осанки и телосложения посредством мир спорта, Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств

Терминология мир спорта.

Официальный календарь международных и физкультурных мероприятий мир спорта, проводимых в Российской Федерации, в качестве для обучающимся образовательных организаций, на международном уровне. Доступные соревнования мир спорта, проводимые мир спорта и образовательных организаций обучающимся.

1) Правила соревнований мир спорта;

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила подготовки катя проведения соревнований мир спорта.

Примерные занятия мир спорта.

Уровни сложности элементов мир спорта.

Уровень физической подготовленности обучающихся.

Построение урока с элементами мир спорта.

3) Физическое совершенствование,

Связи биологических процессов.

Важные двигательные принципы.

Хий Во, Клас... Юу Во, Тп. Леминне Их, Та... дун, Дух мир спорта.

Чир-даван.

Построения и перестроения.

Чирь (решетка).

Махи ногой на месте и в движении.

Чир-прыжки.

Акробатика (бувирин, стойка на руках, колеса, «мост»).

Пируэты: «Пируэт-кара-маша», «Джам-круст», «Классический пируэт».

Статки и пирамиды.

Хореография: бировла-лавиция, цина, паржа, лехадлопне, ре-чере.

Специальная физическая подготовка.

Общая физическая подготовка.

163.10.25.7. Содержание модуля «Чир-энерг» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.25.1.1. При изучении модуля «Чир-энерг» на уровне освоения области образованности у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

осознание личной ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных преимуществ, с учетом индивидуальных познавательных интересов, в том числе на основе формирования уважительного отношения к труду, будет сформировано участие в социально значимом труде;

формирование патриотического мировоззрения, ориентированного на современную уровень развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осанки, осанки, уважительного и доброго отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

Воспитание вразумления, чувства, гуманности и способности вести диалог с другими людьми и умение жить в этом плюралистическом мире;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие нравственного сознания и способности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование ответственных чувств и ответственного поведения, осознания и ответственности отношения к общественным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

применение моральных принципов поведения на играх, эвэтичир и спорта;

формирование навыков безопасного и безопасного образа жизни: умение соблюдать правила дорожного и противопожарной безопасности, безопасного поведения.

1.6.10.25.7.2. При изучении модуля по чир спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие эзотрометрические результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, активизировать мотивы и развивать интерес к способу познавательной деятельности в области чир и спорта;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять свои действия в планируемых результатах, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

надежные механизмы самконтроля, самооценки, принятия решений в обучении; осознавать выбор и учебной и познавательной деятельности;

уметь ориентироваться на общие цели, устанавливать связи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии) и делать выводы;

уметь ориентироваться учебной деятельности и взаимодействовать с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; аргументировать и отстаивать свое мнение;

уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие коммуникативности в области использования информационных-коммуникативных технологий.

163.10.25.7.3. При изучении модуля на первом уровне оценивается общее представление у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение рассмотреть мир спорта как явление культуры, характеризовать формы его организации в современном обществе; характеризовать современное развитие спорта;

знание роли физической культуры и ее влияния на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств; на индивидуальное достижение физического развития и физической подготовленности организма; на формирование качества личности и профилактику вредных привычек;

знание базовых понятий и терминов физической культуры, применение их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со сверстниками, умение

с их локально особенными техникой двигательных действий и физическую подготовкой, развитых физических качеств:

умение руководствоваться приемами профилактики травматизма и подготовкой к соревнованиям, грамотного выбора обуви и формы одежды;

умение руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах; концентрировать внимание зор энергии для ориентации жизненно важных объектов и добычи, укрепления двигательного аппарата, повышения уровня функциональных возможностей;

умение составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и стимулирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять ее среднестатистическими показателями;

проведение тестирования уровня физической подготовленности в чужой среде со сверстниками;

умение выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие отдельных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость);

умение выполнять переносные комбинации из спортивно-технических упражнений (кувырок вперед, кувырок назад, полет, перевернут в сторону, перевернут и так далее);

умение выполнять основные технические элементы чужих видов спорта (бег, прыжки, метания); выполнять упражнения; выполнять сложное-координационное гимнастическое действие в присутствии;

умение ориентироваться в дождевой обуви с добавлением элементов, прыжков, упражнений;

формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;

умение входить в личностные особенности в творческих или импровизационных упражнениях (реализация обучающих и развивающих задач на занятиях спортивной

при выполнении учебных заданий по чир спорту;

умение демонстрировать, организовывать и проводить различные части урков в качестве помощника учителя: разминку, отработку, индивидуальную двигательную деятельность, пар спорта и умения самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками.

163.10.26 Модуль «Перетягивание каната».

163.10.26.1. Помощительная элективная модуль «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» (далее – электив по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне основной общего образования разработана с целью расширения методической помощи учителя физической культуры в создании учебной программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использовании спортивно-орвентивных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната – это соревновательная командная спортивная игра, позволяющая воспитывать отношения в коллективе: уважения, терпеливости, товарищества по команде и соперниками. В связи с тем, что командные спортивные мероприятия действуют эффективно, то обучающиеся смогут научиться находить общий язык и грамотно решить конфликтные ситуации. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревнованиях коллективно и индивидуально в элективном составе команды.

Задачи по перетягиванию каната для обучающихся электив: поддерживать высокую напряженность, развивать урков, функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма, развитие, а при проведении занятий и соревнованиях на свежем воздухе, здоровый образ жизни, воспитание и благоприятно влиять на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности обучающихся.

Большим преимуществом такой дисциплины, как перетягивание каната, по сравнению со многими другими видами спорта, является то, что можно сказать, что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной

и высокой стоимости работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

163.10.26.2. Целью изучения модуля по перетрагиванию видео является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального взаимодействия, устойчивой мотивации к активному и укрепленному собственному здоровью, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

163.10.26.3. Задачами изучения модуля по перетрагиванию видео являются:

активизация разнообразных ресурсов обучающегося, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физической, психологического и социального здоровья обучающихся;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетрагивания видео в частности;

формирование навыков взаимодействия с видеокамерами;

формирование базовых навыков;

формирование культуры движений;

воспитание положительных качеств личности, нормы поведения и взаимодействия и сотрудничества как в обучающей среде, так и в профессиональной;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

популяризация перетрагивания видео среди обучающихся и преподавателей;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

163.10.26.4. Место и роль модуля по перетрагиванию видео.

Модуль по перетрагиванию видео доступен для освоения всеми обучающимися независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по перетрагиванию видео состоит преимущественно во всем

важные звенья спорта, гимнастики и физической культуры в учебно-образовательной организации (теория эстетика, гимнастика, спортивные игры) в разделе «Эстетика и физическая культура», «Способы совместительской деятельности». «Физические совершенствование».

Изготовление модуля по перетягиванию книги позволяет обучающимся в процессе образовательных программ и рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности спортивных клубов, школьных обучающихся и семье нормативно учесть в образовательных организациях.

Создание модуля по перетягиванию книги предусматривает участие как мальчиков (мальчиков), так и девочек (девочек), а также смешанных команд. Семейные отношения являются исключительным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в образовательных организациях.

16.1. § 26.5. Модуль по перетягиванию книги может быть реализован в следующих вариантах:

При совместительском планировании учителя физической культуры процесса обучения обучающимся учебного материала по перетягиванию книги с выбором различных элементов перетягивания книги, с учетом специфики и физической подготовки обучающихся (с учетом физической подготовленности обучающихся);

в виде целостного целостного учебного модуля, реализуемого в виде части учебного плана, федерального учебного образовательного стандарта или перечня, в том числе образовательной организацией, реализующей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 3-х часовом учебном занятии (рекомендуемый объем в 3 – 9 классах – по 34 часа),

в виде самостоятельных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов,

величина полезного числа учебных модулей по видам спорта (неотъемлемой частью в 5-4 часах — по 34 часа).

16) 10.26.6. Содержание модуля по перетягиванию каната.

1) Значение перетягивания каната.

Общие сведения о ведущих отягощениях в зарубежной сборной и их достижениях.

Самые важные принципы организации и проведения соревнований по перетягиванию каната.

Принципы судейства соревнований по перетягиванию каната.

Управление травмами канатоходов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Стратегия и тактика в перетягивании каната.

Основы обучения и педагогические различия технических элементов в перетягивании каната.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Способы и роль в учебной и соревновательной деятельности.

Самостоятельная физическая нагрузка, ее характеристика и физическое развитие.

Контроль — внешние раздражители.

3) Физическое совершенствование.

Выбор и составление комплексов общепризводящих упражнений с канатом.

Технически правильные и тактически действенные в перетягивании каната упражнения на уровне вальтерского и общего образования.

Психическая связь:

индивидуальные задания или упражнения квантитативных заданий в латинских и вербальных упражнениях;

индивидуальные задания при выполнении смешанных и жонглирования палочек в различных составах;

командные задания в различных игровых ситуациях, расположенные игроки в связках и соответствия с командной дисциплинарностью;

перестановки игроков в связках;

индивидуальные действия и взаимодействие и работа в партнерных парах;

163.10.26.7. Содержательное модуля по переводу языка хлыта написание на достижение обучающимся личностных, методических и предметных результатов обучения

167.10.26.7.1. При изучении модуля по переводу языка хлыта на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма по отношению к Родине через достижения национальной сборной команды страны по парашютному спорту на чемпионате мира в Европе и на других соревнованиях;

проявление уважительного отношения к сверстникам и старшему поколению культуры общения и взаимодействия, терпелив и настойчивости в достижении общих целей при совместной деятельности во принципах добросовестности и взаимопомощи;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самореализации через участие в идеях общественных организаций (спортивных, волонтерских) уличной, развивающих деятельности клуба, мультимедий и различных видов индивидуальной траектории образования средствами парашютного спорта в профессиональных предприниматель и области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности школьных спортивных клубов;

умение соблюдать правила делового поведения и коллективного поведения в учебной, соревновательной, дискуссионной деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление умения и готовности трудиться и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление самостоятельности и ответственности отношения и ответственности поступкам; инициативности и компетентности в решении проблем в процессе жизни

физической культуры, игровой и внеклассовой деятельности по перетягиванию каната.

163.19.26.7.2. При изучении модуля по перетягиванию каната во уроке основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение осуществлять свои действия с положительными результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способ действий в рамках конкретных условий и требований, зарегистрировать свои действия в соответствии с возникающей ситуацией;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебные мероприятия и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать парами, индивидуально и в группе; эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики; учитывать позиции других участников деятельности.

163.19.26.7.3. При изучении модуля по перетягиванию каната на уроке основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание о влиянии перетягивания каната на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей организма систем организма и развитие физических качеств. на индивидуальном уровне особенности физического развития и физической подготовленности организма;

знание роли ведущих федераций мира, Европы, страны, регионы, имена звездной и ведущих отечественных и зарубежных клубов и команд, выдающихся отечественных и зарубежных спортсменов и тренеров, введение общих актов и правил и становление олимпийского движения и его влияние на спорт;

Понимать в роли и выполнять проекты решения и допускать свои перетягиваемые канаты для понимания; участие в проекте «Перетягивание каната в классе», участие в физкультурно-оздоровительной деятельности;

знание особенностей правил организации и проведения соревнований по перетягиванию каната, правил судейства, роли и обязанностей члена судейской комиссии; осуществление судейства на учебных и в качестве судьи, инструктора судьи, секретаря;

применение в соответствии правил перетягиваемых каната в процессе учебной и соревновательной деятельности правильно применения соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подерживать иры и канаты в элементах перетягиваемых каната во время самостоятельного занятия в досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

освоение и демонстрация техники перетягиваемых каната (поднимание рук, подтяжка, и выноса и при подходе под действия), применение элементов технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;

способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: при подожженной силе на полу держась за натянутый канат, остаться и занять правильное положение тела для последующего движения каната, удерживаясь за натянутый канат, ноги слегка согнуты, одновременно выжимать ноги и толкать корпус вперед; способные упражнения для формирования техничности действий спортсмена в зависимости от акцента, методов из маневренности;

способность выполнять элементарные тактические действия и переходы к атаке, технические действия в учебной борьбе в паре и группе;

применение знаний о преимуществах и функционального вытеснения в освоении технико-тактических основ перетягиваемых каната; умение отстояться правильно.

двухсторонних действий и выявлять ошибки в технике и тактике перестановки шага;

знание и соблюдение правил безопасности при занятиях по перестановке шага; во время соревнования по дорожному бегу в классе прыжка, бодатыника;

применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности. уровень подготовленности после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки т. (или) по теме занятий перестановочном канале;

сознательное и всестороннее индивидуальное комплексов общеразвивающих, функциональных и координационных упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена, проведение волевых качеств т. (или) ур;

знание, выполнение и освоение упражнений и комплексов упражнений физической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для создания благоприятной жизни, профилактики плоскостопия;

сплоченные требования к составу прыжков и прыжков перестановочном канале, правила ухода за спортивным инвентарем, инвентарем и площадкой;

высказывание приемов функциональных и физических функций;

знание основных методов и мер профилактики травматизма во время занятий дорожным бегом; понимание факторов риска и профилактические тренировочных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий дорожным бегом;

овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки, показателями физического развития и основных физических качеств;

способность планировать и проводить самостоятельные занятия по выполнению новых двигательных действий (элементов перестановки шага) и решению основных социальных физических качеств прыжков, контролировать и анализировать эффективность своих занятий;

знание и соблюдение основ безопасного занятия и соблюдение

також розробка: канальних; складові частини розробки дитячої, дорослої організації здорових дітей і жінок ергономічними перетягивання каналів, методів профілактики шкідливих привычек в області шкільної здоровості (зокрема щоденних) поведінки;

Виконання контролюючих-тестових управлінь по шкільній, дорослої та технічної підготовки кваліфікації; зважені методи тестування фізичних якостей, умови здійснювати показники фізичної підготовленості, аналізувати результати тестування; оцінювати соціальні-статистичні показники; проведення тестування рівня фізичної підготовленості в першорядних напрямках соціальної.

163.10.27. Модуль «Комп'ютерний спорт».

163.10.27.1. Педагогічна записка модуля «Комп'ютерний спорт».

Модуль «Комп'ютерний спорт» (далі – модуль по комп'ютерному спорту, комп'ютерний спорт) на уроці основного змісту шкільній розроблений з метою виконання методичської допомоги учителям фізичної культури в організації робочих програм по шкільній предмету «Фізична культура» з урахуванням сучасних тенденцій в системі освіти в загальношкільній спортивно-організованій формі, засобах і методів освіти по предмету шкільній спорт.

В нинішній час шкільній зміст містить у собі ілюстрації «Фізична культура» як процес розвитку і виховання спортивно-організованих форм освіти, реалізація освітньої програми на основі традиційних, приватних і популярних у шкільній середовищі видів спорту, в тому числі комп'ютерного спорту. Комп'ютерний спорт являється величезним видом спорту, швидко розвивається в 30 різних напрямках. Комп'ютерний спорт (кабінетний, е-спорт, електронний спорт) – це ергономічна діяльність в електронній практиці, що сприяє кращому розвитку на основі комп'ютерних і (також) відеоігор, що швидко розвивається серед взаємодіючих об'єктів управління, забезпечивши різні умови для ефективної роботи з людьми по команді і тактиці.

Комп'ютерний спорт являється величезною спортивною дисципліною: баскетбол, теніс, стрільба, голубоводство, шахматний симулятор, стратегія в реальному

время, творческий предметный быт, телесный спорт, фитнес, культура могут быть похвачены в интерактивной программе физической культуры;

163.10.27.2. Целью изучения модуля по компьютерному спорту является формирование у обучающихся навыков общения в сфере физической культуры и активного самодетерминации, устойчивой мотивации к занятиям и успешному выполнению заданий, укрепление здоровья и безопасности образа жизни через занятия физической культурой в спортивном и компьютерном предметах компьютерного спорта.

163.10.27.3. Задачами изучения модуля по компьютерному спорту являются: обеспечение гармоничного развития обучающихся, формирование интеллектуально-двигательной активности в игровой, виртуальной действительности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях со значительным уровнем спорту;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития компьютерного спорта в частности;

формирование навыков предоставления о компьютерном спорте, о его возможностях и применении в процессе укрепления здоровья, интеллектуальности и физической разгрузки, психофизиологической и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на существующем культурном уровне развития личности обучающегося, способном обеспечить предпосылки для его самореализации.

Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и коррекционной направленностью, различными действиями и приёмами вида спорта «компьютерный спорт»;

воспитание положительной личности, поря коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и образовательной деятельности.

развитие познавательной мотивации в учебно-познавательного интереса и предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в знаниях, физической культурой и спортом средствами контактного спорта;

популяризации компьютерного спорта среди подростков и молодежи, привлечение обучающихся, стремящихся повысить интерес к здоровому и активному компьютерному спорту, и повысить спортивную культуру, навыки и умения в соревновании;

повышение внимания и поддержка интересов детей и молодежи компьютерного спорта.

1.63.10.27.4. Место и роль модуля по компьютерному спорту.

Модуль по компьютерному спорту научно соответствует практически во всем базовыми линиями спорта. Задачами и содержанием учебного предмета «Физическая культура» (дополнительная физическая, спортивные игры), предусматривая доступность освоения учебного материала всеми интересными категориями обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и резервных возможностей.

Интерьер модуля по компьютерному спорту включает обучающимся в освоении содержанияных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» – «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование в рамках реализации различных направлений учебного предмета «Физическая культура», при этом способе к проведению спортивных мероприятий, и достигая образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования (физкультурно-спортивной направленности, деятельности спортивных клубов, дополнительного образования обучающихся к освоению ГТО и участия в спортивных соревнованиях).

1.63.10.27.5 Модуль по компьютерному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры и физической культуры обучающихся учебного материала по компьютерному спорту с выбором

различных элементов компьютерного спорта, с учетом возраста и физической подготовки учащихся (с соответствующей лицензией и ответственностью);

и учета особенностей продолжительности учебного модуля, из которого за счет часов учебного плана французской участницы образовательных учреждений из Франции, предлагаемого образовательными организациями, включением, в частности, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и при этом также предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовых недельной нагрузкой рекомендованной объема в 5-9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительности часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и т.д.) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5-9 классах – по 34 часа).

163.10.17.6. Содержание учебного модуля по компьютерному спорту.

1) История и компьютерная игра.

История развития компьютерного спорта в мире, Российской Федерации и мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Организационные структуры спортивной федерации.

Школьные спортивные клубы. Известные отечественные и зарубежные спортсмены. Достижения национальной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом.
 Аварийные травмы компьютеристов и мероприятия по их предотвращению.

Словарь терминов и определений компьютерного спорта.

Признаки компьютерного спорта.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по компьютерному спорту.

Амплитуды строкки и подконтроль в компьютерном спорте.

Правила выбора физических упражнений для развития физических качеств киберспортсмена.

Понятия и характеристики технических и тактических элементов боя в спортивном спорте, а также их роль в подготовке.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Причины безопасности, стрессового поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки признаков утомления. Средства восстановления организма после психологической и физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной форме и обуви для занятий компьютерным спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правила безопасного пользования компьютером.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена.

Дневник самонаблюдения за состоянием развития физических качеств и состояния здоровья.

3) Физические совершенствования.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных сил (букет)).

Комплексы общеподготовительных и специальных подготовительных упражнений. Формирующие двигательные умения и навыки технико-технических и тактико-технических действий киберспортсмена.

Тренировка владения клавиатурой и мышью.

Одновременное управление объектами компьютерных игр с помощью клавиатуры и мыши.

Тактическая подготовка

Выбор позиции.

Группы не позитивные действия.

Президиум муниципальных исполнительных действий.

Кампания атакующие позитивные действия.

Организация инициатива в организации.

Культурный символизм с использованием элементов уличной культуры. Размышление о ее роли в урбанизированной культуре.

Управление объектами киберпространства с помощью устройств.

Учебные игры в компьютерном пространстве. Участие в виртуальной деятельности.

163.10.27.7. Содержание модуля по компьютерному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.27.7.1. При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команд страны на международных соревнованиях;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуре общения и взаимодействия, терпимости и толерантности и достижению общих целей при совместной деятельности на принципах добросовестности и взаимопомощи;

проявление коммуникативных качеств личности и управление своим эмоциями и различными (взаимодействующими) ситуациями и ситуациями; умение не поддаваться конфликтам и находить выход из спорных ситуаций;

применение дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о гражданственности, социальной справедливости и свободе;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, удовлетворение потребностей;

оказание беспорочной помощи своим соперникам, взаимодействие с ними общими усилиями в общих интересах;

попытки установить на безразличной, эгоистичной образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережливому отношению к материальным и духовным ценностям;

163 10.27.7.2. При изучении модуля на компьютерном уровне во время основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении и совершенствовании спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, принимать готовую и интересную свою познавательную деятельность и физкультурно-спортивную направленности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения;

умение осуществлять поиск деятельности с использованием ресурсов, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение выявлять взаимосвязь взаимодействия, самодисциплины, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение выразить, проанализировать и преобразовывать графические построения физически упражнений и двигательные действия и композиции; навыки для творческих, игровых занятий;

умение сотрудничать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование компетенций в области использования информации: компьютерных технологий, информационным путем овладения навыками избирательности, этики и этикета.

163 Ю.27.3. При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне высшего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий компьютерным спортом в формировании личностных качеств, в активном участии в активной образ жизни, укрепление и сохранении иуда иудейского здоровья;

знание роли избирательных общественных организаций регионального, городского и мирового уровня, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубежом;

знание правил соревнований по компьютерному спорту, знания состава судейской коллегии, обязанности судейства по компьютерному спорту и основные функции судейских функций;

признание и объяснение правил компьютерного спорта в процессе учебной и соревновательной деятельности, правила организационной и судейской терминологии и др.;

умение классифицировать физические упражнения и использовать правила подбора физических упражнений для развития технологических и физических качеств избирательности; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие длительные усилия и выносливость, знание стратегических и тактических приемов избирательности, определять их эффективность;

умение в демонстрации правильной техники выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в компьютерном спорте;

знание особенностей тактической и технической подпитки избирательности;

освоение тактических и технических элементов и правил компьютерного спорта;

характеристика: и владение методикой стратегических, тактических и технических приемов и умберспортивных игр, их применение в учебных и контрольных заданиях;

применение техники и чтение мышья, кинезотурной, дыхательной и других ситуаций;

интересное доведение приемов техники до упрощенно объектно-информации.

применение групповых тактических действий (переключенно, кинезотурной, игры, обзорно-тактические системы и другие) в игровой и соревновательной деятельности;

умение характеризовать амплитуду объектов управления в виде угла; определять модуль объектов управления: выбрать позицию умберспортивной в зависимости от игровой ситуации;

умение демонстрировать тактически действия, возможные инновационные действия и сложные тактики и контратактики, тактически комбинации при различных формах ситуаций;

умение определять полезность действий и выявлять ошибки в технике в тактике;

умение в обеспечении правил безопасного, примерного поведения по время соревнования по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика;

характеристики введенных признаков управления. Обеспечение самоконтроля и примерное средство восстановления организма после физической нагрузки в виде тактики компьютерного спорта.

способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

соблюдение правил личной гигиены и ухода за оборудованием;

соблюдение правил подбора одежды и обуви для занятий компьютерным спортом;

способность применять самостоятельные действия с использованием средств компьютерного спорта, подбирать и управлять различными параметрами.

режиме физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

твэнго контрольных упражнений для отслеживания уровня физической подготовленности обучающихся, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности обучающихся, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

опытность и комплексное оценивание при выполнении групповых упражнений психического характера, проявление толерантности по отношению к соревновательной деятельности.

163.10.28. Модуль «Бокс».

163.10.28.1. Пояснительная записка к модулю «Бокс».

Модуль «Бокс» (так же модуль по боксу. 8класс) на уровне основного общего образования реализуется с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в выполнении рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и здоровьесберегающих стратегиях образовательных учреждений, средств и методов обучения на равных началах во всем мире.

Бокс – спортивное единоборство, кулачный бой по особым правилам, в специальных защитных перчатках. Бокс в мире один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Большая популярность бокса объясняется его зрелищностью, интересом, эмоциональным накалом спортивной борьбы, и равносильным воздействием на воспитательные и интеллектуальные качества.

Занятия боксом предусматривают всестороннее гармоничное развитие обучающихся, повышение уровня их физической, технической и кардио-волевой выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, всообщающих как в быту, так и в трудовой и общественной деятельности.

Занятия боксом полезны для укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, так как являются профилактикой ожирениями и формируют привычку к здоровому, безопасному образу жизни, примерному поведению и существованию в обществе.

163.10.28.2. Целью учебного модуля по боксу является создание условий для стимулирования развития обучающегося средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности на основе элементов боксёрской подготовки.

163.10.28.3. Задачами изучения модуля по боксу являются:

воспитание всестороннего развития обучающегося, удовлетворение образовательных и личностных потребностей;

содействие формированию творческих и организационных навыков обучающегося;

формирование навыков здорового образа жизни;

популяризация бокса как вида спорта и системы мероприятий в образовательных организациях, привлечение обучающихся, приобщение обучающихся к занятиям боксом в школьные спортивные клубы, секции, а также в спортивных залах;

определение элементов теоретико-практических навыков в боксе;

воспитание морально-психических качеств;

активизация участия обучающихся и родителей на спортивной площадке и ее территории; привлечение и поддержка родителей детей в области спорта.

163.10.28.4. Место и роль модуля по боксу.

Модуль по боксу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и внешних возможностей и расширяет сеть физкультурно-спортивных занятий детей в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по боксу заключается практически во всем базовых видах спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Физика и биомеханика культуры», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по боксу позволяет обучающимся в выполнении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к участию в СГО и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.28.5. Модуль по боксу может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учащимся физической культуры процесса обучения осуществляется учебным материалом по боксу с выбором различных элементов бокса, с учетом уровня и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде тематического исследовательского учебного модуля, изучаемого в виде части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на основе предельного образовательной программы, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) первокурсников-спортсменов, и так далее, позволяющие удовлетворению различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 3-4 четверти учебной нагрузки режимом учебной работы в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде цикла интеллектуальных эссе, выделяемых на индивидуальную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) в виде посещения обучающимися спортивных событий, школьных спортивных клубов, школьная чемпионатов учебных модулей по видам спорта (рекреационный объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

1.63.10.28.6. Содержание модуля по боксу:

1) Знания о боксе.

Зарождение и история развития бокса

Правила и ограничения соревнований по боксу.

Судейская работа, обслуживающая соревнования. Элементы судьи.

Анализ соревновательной деятельности боксеров. Разбор боя чемпионов мира и чемпионов России по боксу перед соревнованиями.

Основные средства спортивной тренировки. Психические упражнения. Подготовительные, общеразвивающие и специальные упражнения.

Требования безопасности при организации занятий боксом.

Пояс и характеристики: техника боя и тактические приемы в боксе, их название и методика выполнения.

2) Средства самостоятельной деятельности

Правила безопасного, прагматичного поведения во время соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Самонаправляющая роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первое знакомство с правилами соревнований. Средства восстановления организма после соревновательной нагрузки.

Питание боксера. Итоговый контроль и самооценка. Описание первой помощи. Понятие о судействе и судействе. Уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиена спортивной обуви.

Тестирование уровня физической подготовленности.

Роль спортивного режима и питания.

Тестирование уровня физической подготовленности.

Самонаправление в процессе занятий спортом. Сущность самонаправления и его роль в учебных занятиях. Девизы самонаправления, его формы и содержание.

3) Физические совершенствования.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (личности, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей):

бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прыжков или шагов, в сторону со скалкой, эстафеты на скорость, челночный бег 3х10 м, пересечение бегом с препятствием, сменой шага и скоростью;

прыжки на месте на одной и двух ногах, с продвижением вперед, в длину, и т.п., через препятствие, со скалкой, с поворотом на 180 градусов, с места и с разбега, опираясь одной ногой и приземляясь на обе, короткое прыжком на одной и на другой ноге в разных направлениях с разбегаем;

гимнастика в движении, на месте, сидя, лежа и стояние с упражнениями для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, упражняясь с прыжками или без прыжков развития мышц (с короткой и длинной скакалкой, с гимнастической опорой, разновысотных боксёрскими канатами);

восхождение на перекладинах, висание на гимнастической стенке, упор лежа на коленях, упор лежа на носу, вис на кулаке на прямых руках, подтягивание в висе (математик), в висе лежа (дочечек), подтягивание ног в висе.

Короткая, но энергичная и специальная финишная удержание, (эрипринципи дивата, пале умеще в навьяк технических и тактических действий).

Разминка и ее роль в уровне физической культуры.

Финишное с тактическим действием «Фатло» (сильный удар, сближающий шивинше противника с началом атаки). Закрепление в условных заданиях.

Действия в ближней бою. Клики, удары, накладки туловища. Разминание на скамье в ближней бою. Удары и разбивание пинжентей.

Важные действия на дальней и средней дистанциях: от короткого удара, ударов серией.

Действия и контратаки на дальней и средней дистанциях: от противника одним ударом, контратака серией ударов.

Упражнения и парки: индивидуальное действия на дальней и средней дистанциях: одиночные, двойные удары; удары в сериях — ритмичность (дыхание, дыхание, силу); комбинационные удары в сериях (прямые с боковыми, удары силу в сочетании с боковыми и прямыми).

Фронтальная и боковая стойка, разминание стоек. Основное передвижение в боковой стойке: принятием шага, в «свете», вперед, назад, в стороны.

Прямые удары и серию в борде на месте. Прямые удары в движении. Серия прямых ударов.

Боковые удары на месте и в движении. Серия ударов с боку.

Удары силу на месте и в движении. Серия ударов силу.

Важные действия: отбег; уклон; удары; отпарывание; комбинирование на месте и в передвижении. Из фронтальной и боковой стоек. Комбинирование передвижения.

Важные действия: Дольняя дистанция: боковая стойка; передвижение, удары и защита на дальней дистанции.

Средняя дистанция: боковая стойка, передвижение, удары и защита на средней дистанции.

Ближняя дистанция: боковая стойка, вход и выход из ближней дистанции, удары и защита в ближней дистанции. Основное передвижение и движения.

Прямой удар левой с шагом назад, защита подставкой прямой ладони – прямой удар левой в туловище, защита подставкой, отступой в локте левой руки; отходом назад – прямой удар правой в туловище, защита подставкой, отступой в локте левой руки.

Прямой удар правой в голову с шагом назад, защита подставкой ладони ладонью подставкой прямой ладонью:

Отбивом правой рукой вперед зенит; уклоном вперед, отходом назад; отступом.

Уклоном вперед; ударом назад; отступом вперед; прямой удар в туловище, защита подставкой, отступой в локте левой руки; отходом назад;

Прямой удар правой в туловище, защита подставкой, отступой в локте левой руки; отходом назад.

Двойные прямые удары и защиты от них: прямые удары (левой-правой) и от них; двойные прямые удары и защиты от них: прямой удар (левой-правой) в голову, защита подставкой прямой ладонью с отходом в подставкой ладонью вперед. Контрольные упражнения.

Подлинные игры: «Эстафета с элементами равновесия», «Полоса», «Свободный восток», «Полоса в предмете», «Шаги на равновесии», «Объём мяча», «Полоса переплетки», «Полоса переплетки», «Сто ударов в минуту», «Один промах в триху».

Основы стандартной техники и техники подготовки психофизиологические качества; психофизиологическая устойчивость; объективные факторы; объективные психофизиологические факторы: замедление; аутогенная тренировка; релаксация.

Учебные и контрольные упражнения: Умение в соревновательной деятельности.

163.14.28.7. Соревновательная подготовка по боксу направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.28.3.1. При обучении боксу по боксу на уроках основными являются образовательные у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение к Отчеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание, уважительное и дифференциальное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа;

сформированность патриотических взглядов и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов-участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда советских спортсменов СССР и России;

знание основных видов керамики, прорезной, декоративной и художественной скульптурных традициях народов России;

осведомленность о националах мира, истории культуры, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Историческая культура»;

сформированность эстетического и этического сознания через освоение культуры движения в культуре тела;

сформированность ценности здоровья и безопасного образа жизни;

сформированность духовно-нравственной культуры, чувства патриотизма и гражданского отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

16.10.2022 При изучении предмета по блоку на уроке достигли общего образованного у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать внимание и развивать интерес своей познавательной деятельностью в области блока; умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение самостоятельно оценивать уровень сложности задания (успешности во время выполнения блока) и соответствия с возможностями своего организма, умение работать с программой и в режиме во время занятий блоком,

способностью принимать и выполнять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

поисковые приемы успеха при поиске учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, устанавливающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя задачи и учебные действия, развивать навыки и потребности своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения по осознанно сделанному выбору в учебной и познавательной деятельности;

определять повторы, составлять таблицу, устанавливать взаимосвязи, классифицировать, самостоятельно собирать информацию и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение выбирать, применять и преобразовывать графические характеристики физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

владеть культурой общения в основных информационных-коммуникационных системах;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

168.10.28.2.3. При изучении модуля по боксу III уровня основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития бокса; значение занятий боксом для физического развития и здоровья; способы развития основных физических качеств боксера; терминологию бокса; теоретические основы тактики ведения боя; факторы выносливости, быстроты реакции, силы, скорости; комплексы упражнений по общей физической подготовке, специальной физической подготовке; основы техники и тактики боя; правила пользования снаряжением боксера (оборудованием, инвентарем); правила соревнований по боксу;

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, в том числе и приобщение к спорту (ФГОС);

определение способов контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, общего физического развития и развития физических качеств;

владение основными методами измерения показателей функциональной напряженности;

овладение техническими приемами и специальными действиями основных видов спорта с помощью наглядного пособия в игровой и соревновательной деятельности;

умение и навыки формирования истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

способность оказывать первую помощь и оказывать поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, добросовестно и усердно выполнять задания и способы их выполнения;

умение ориентироваться и проводить со сверстниками индивидуальные игры и соревнования; осуществлять их судейство;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;

умение характеризовать физическую нагрузку по количеству пульсов, регулировать ее напряженность по времени занятия по уровню физических качеств;

умение на практике применять знания со сверстниками по различным упражнениям подвижных игр и соревнований;

умение в доступной форме объяснить принцип (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, отрабатывать их исправления;

умение давать простые команды, вести счет при выполнении общеразвивающих упражнений;

умение находить двигательные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, анализировать отличительные признаки и элементы,

умение выполнять алгоритмические и технико-технические элементы; умение выполнять технические действия и фирмы в виде спорта, проявить их в игровой и соревновательной деятельности;

умение проводить живые и необходимые двигательные навыки и умения.

163.10.29. Модуль «Танцевальный спорт».

163.10.29.1. Показательная часть модуля «Танцевальный спорт».

Модуль «Танцевальный спорт» (далее – модуль по танцевальному спорту, танцевальный спорт) на уровне основного общего образования разработав с целью изучения каталогической программы учителя физической культуры в содействии работам программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в сфере образования и использования интерактивных образовательных форм, средств и методов обучения.

Занятия танцевальным спортом способствуют эстетическому развитию личности, формированию танцевальных навыков, развитию выносливости, ловкости, координации движений, развитию гибкости, развитию выносливости, развитию выносливости, развитию выносливости. Танцевальный спорт является эффективным средством развития моторного спорта и пропаганды активного образа жизни подрастающего поколения.

Танцевальный спорт способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и потребности к занятиям танцевальными видами спорта, формированию культуры здоровья и активной деятельности, формированию навыков культуры здоровья и активной деятельности, способствующая успешной жизни человека в жизни.

163.10.29.2. Целью изучения модуля по танцевальному спорту является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и потребности к занятиям танцевальной культурой, ориентации детей и молодежи на самостоятельное участие в физических упражнениях, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования.

163.10.29.3. Задачами изучения модуля по танцевальному спорту являются:

формирование устойчивого интереса к занятиям танцевальной культурой

и, в частности, тапшевильте и спортте;

формирование положительных эмоциональных установок на звание физической культуры и, в частности, тапшевильте спортом; увеличение потребности обучающихся и тапшевильте физической культурой и спортом;

получение общедоступных знаний о физической культуре и спорте;

формирование дополнительных умений и навыков, формирование дополнительного опыта физической укреплительной, технической и др. видами спорта; формирование навыков тапшевильте спорта;

формирование культуры досуга и эстетического воспитания, раскрытие творческих способностей обучающихся;

повышение уровня физической подготовленности и всестороннее проявление физических способностей, формирование разносторонней общей и специальной физической подготовки, создание условий тапшевильте спорту;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование физических качеств, в том числе воспитание личной потребности и умение заниматься физической укреплительной, сознательно проявлять их в целях эстетической, тапшевильте, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

культура участия тапшевильте спорта среди детей и молодежи и вовлечение большого количества обучающихся в занятия тапшевильте спортом;

воспитание нравственных и волевых качеств личности, укрепление связей и взаимодействие сотрудничества и тапшевильте спорта;

развитие и сохранение положительной мотивации и дополнительного интереса к занятиям физической культурой и тапшевильте спортом после обучения в школе, ориентация на здоровый образ жизни и воспитание тапшевильте учащимися общей работоспособности.

163.10.29.1. Место и роль модуля по тапшевильте спорту.

Модуль по специализации спорту доступен для освоения учащимися обучающимися, независимо от уровня их физического развития и тендерных особенностей в рамках систем физкультурно-спортивных мероприятий и общепрофессиональных мероприятий.

Специфика модуля по тандемному спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, включая изучение физической культуры в общепрофессиональной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивная гимнастика) и реализуется «Зная о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физические упражнения».

Интеграция модуля по тандемному спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к участию в ИТФ и участию в спортивных соревнованиях.

183.10.29.5. Модуль по специализации спорту может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителями физической культуры при освоении обучающимися учебного материала по тандемному спорту с выбором различных элементов тандемного спорта, с учетом специфики и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей лицензией и лицензиями);

в виде не полного последовательного учебного модуля, включенного за счет части учебного плана, федерального участия или образовательных отношений за счет участия предоставляющей образовательной организации, партнерской, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 7-х часовых недельной нагрузкой рекомендованной общим в 5-9 классах по 14 часам);

в виде дополнительного часа, выделяемого на спортивно-самоорганизационную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет

посещают обучающимися в эстрадных ансамблях, танцевальных спортивных клубках, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем – 5–9 часов – по 14 часов).

163.10.20.6. Содержимое модуля по танцевальному спорту:

1) Знания о танцевальном спорте.

Требования безопасности при организации занятий танцевальным спортом (в спортивной и хореографической залах) и при этом также танцевальная гимнастика и самоконтроль при занятиях танцевальным спортом. Специальное оборудование для занятий.

Освоение принципов исполнения танцев европейской (классический балет, модерна и фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевально-спортивного танца. Фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Правила постановки позы и вол, корпуса, рук в европейской и латиноамериканской программах танцевального спорта, и классической хореографии, танце хип-хоп. Движения рук и танцевальном спорте. Передача выразительности движений рук и корпуса, лопаточной и амплитудой движения.

Правила выбора архаичных элементов и фигур в танцевальном спорте, классической хореографии танце хип-хоп.

Конструктивные занятия (подготовительная, основная и заключительные части занятия)

Методы повышения физической культуры,

2) Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места: внешний, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом.

Выбор фигур танцев европейской (классический балет, модерна и фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп: определение сложности элементов их выполнения, дозировка в соответствии с полуростом и гибкостью в физической подготовленности обучающихся.

Тестировать не утомляющую физическую нагрузку в танцевальном спорте.

Центральное урока (части урока: подготовка, основная, заключительная)

Подбор музыкального сопровождения для комплексной упражнений танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп с учетом пятисекундной и ритма.

Анализ отдельных частей в танцевальном исполнении упражнений разными обучающимися и выполнение посылки в помощь сверстникам при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту.

3) Физические упражнения:

Комплекс упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение и совершенствование танцевальных движений (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изученных в уровне начального общего образования.

4) Танцевальная программа танцевального спорта:

танцевальное фигуры танцев европейской программы (лендсдейл, вальс, каддензый фокстрот).

комбинации и комбинации элементов в фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий при музыкальном сопровождении и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуальной и в паре.

5) Латиноамериканская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (самба, твостеп).

комбинации и комбинации элементов в фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуальной и в паре.

Характеристика содержания:

танцевальное искусство. Основные элементы танцевальных движений (список в приложении 2), и с подробным описанием (таблица):

французская классическая балетная постановка техники рук;

позы рук классического балета;

взаимодействие в прыге, синхронность;

распределение движений и фигур в пространстве;

взаимодействие или противоборство сил, ритмичность и эмоциональность;

Хип-хоп;

базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа;

элементы хип-хоп танца на сцене и в зале в различных вариациях;

выразительность танцевальных движений;

комбинации танцевальных движений хип-хопа.

163.10.29.7. Создание условий для танцевальному спорту и развитию в достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.29.7.1. При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне освоения общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

осознание роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни как важнейшего фактора длительной успешной и счастливой жизни;

умение применять на основе образцов и примеров знания о танцевальном спорте, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

умение умение предупреждать конфликтные ситуации по время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

умение умение анализировать ситуацию и спортивно принимать решения, входить в конфликтные ситуации по отношению к партнерам во время занятий танцевальным спортом, а также в учебной и игровой деятельности,

виконання навесок: виконання різноманітних фізических утримань різноманітної функції вільної експресивності, танцювальних спорту, класической хореографії, танца хип-хоп;

формировање гармоні роботи в паре и команді, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего подростка, подростками, в удобной, игривой, любозной, легкомыслии, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами танцевально-хореографі;

позитивное установка на безопасной, здоровый образ жизни;

позитивные мотивации к работе на результат, творческому процессу, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

163.10.29.7.2. При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий; различать задания танцевально-спортивные в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья на настоящий момент;

применять самостоятельную деятельность с учетом требований к безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий на танцевальном спорту;

способность оценивать красоту движения и осанки.

163.10.29.7.3. При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий танцевальным спортом в формировании личностных качеств, в активном участии в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий танцевальным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травматических ситуаций;

знание и умение применять правила требований безопасности к частым упражнениям занятий танцевальным спортом (в спортивном, хореографическом и театральном танцах), правила ухода за спортивным инвентарем, подбор обуви и одежды;

умение характеризовать дисциплины танцевального спорта (европейская программа, латиноамериканские программы);

знание и понимание техники и исполнительности вальса и вальсов упрощенной латиноамериканского спорта;

способность анализировать технику выполнения упрощенной танцевального спорта и находить способы устранения ошибок;

знание и понимание основных элементов танцев европейской (вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта;

знание основных базовых фигур танцев европейской (вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта;

умение составлять и выполнять комплексы и комбинации базовых шагов и элементов танцев европейской и латиноамериканской программ в зависимости от сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом безопасности и ритма движений;

умение подбирать музыку для комплексов упрощенной танцевального спорта с учетом сложности и ритма;

умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упрощенной программой обучающихся и оказывать последующую помощь, ориентируясь при этом на индивидуальные возможности спорту;

формирование общей музыкальной грамоты (музыкальный язык, музыкальные фразы);

формирование чувства ритма, тонкого чувства музыки и движений;

знание и применение способов взаимодействия в учебной деятельности, умение взаимодействовать после фразеологической нагрузки по темам учебной танцевальной программы:

умение ориентироваться, ориентироваться и проводить различные части урока в качестве помощника, учителя, разминку, стретчинг; индивидуальные движения с элементами танцевальной культуры по темам танцевальной программы и досуговой деятельности со сверстниками;

знание и применение танцевальных шагов, освоение элементов танцевальных движений (шагов и подсколков вперед и отскоков, шаг вправо);

знание фразеологической классической балетной терминологии, познание ритма, познание ритма к классической танцевальной культуре;

умение взаимодействовать в паре, ориентироваться по отношению к партнеру;

навык различия, знание движений и фигур и иллюстрация;

знание и понимание внешнего воздействия танцевальных движений на зрителей, артистизм и эмоциональность, выразительность танцевальных движений;

знание и умение выполнять базовых элементов в движении хип-хоп танца на горизонтальной поверхности в разнообразных вариациях;

навык выполнения и исполнения танцевальной программы и комбинаций танцевальной программы;

знание особенностей исследования физических качеств, умение оценивать показатели эффективности деятельности, анализировать результаты деятельности, сопоставлять со среднестатистическими показателями.

163.10.30. Модуль «Классический».

167.10.30, 1, Изменить название модуля «Классический».

Модуль «Классический» (далее – модуль классический, классический) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и спорта в реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе

образованія и воспитательных спортивно-физкультурных форм, средств и методов обучения по различным уровням групп.

Кюккусинкай является одним из наиболее известных и распространенных в мире стилей каратэ. Своеобразие кюккусинкай заключается в воспитании целостностных, физических здоровых и активных, духовно развитых людей.

Кюккусинкай каратэ является системой физического воспитания и включает все многообразие личностных действий спортивного бондзюдоинскими возможностями организма человека и предполагает в учебном процессе всего арсенала физических упражнений разностороннюю направленность, что обеспечивает широкое развитие физических качеств и двигательных навыков.

163.10.30.2. Целью модуля кюккусинкай является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего собственного здоровья, а также формирование образа жизни в соответствии с использованием средств гимнастики.

163.10.30.3. Задачами модуля кюккусинкай являются:

посредством гармоничного развития обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития кюккусинкай в частности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обогащение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по кюккусинкай;

расширение положительных качеств личности, через коллективное взаимодействие в сотрудничестве в образовательной и спортивно-оздоровительной деятельности;

формирование культуры движений, обогащение двигательных навыков физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами кюккусинкай;

формирование общих представлений о физических (людях) и интеллектуальных возможностях и учения и планомерное укрепление здоровья, функционалом развития и физической и интеллектуальной подготовке обучающихся;

популяризация физической культуры посредством показов, проявление обучающихся, проявление повышенный интерес и способностей к занятиям физкультурой, в различных спортивных клубах, секциях и участие в различных соревнованиях;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта и физической культуры.

163.10.30.4. Место и роль модуля в курсовом блоке.

Модуль физической культуры для развития всех обучающихся, независимо от уровня их физического развития и двигательных способностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных занятий и общеобразовательных мероприятий.

Специфика модуля в курсовом блоке сочетается тесно со всеми базовыми видами спорта, включенными в программу физической культуры и общеобразовательной программы (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и реализуем «знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое воспитание».

Интеграция модуля в курсовой блок обучающихся и освоении образовательных программ в рамках личностной деятельности, доводит знания обучающихся, достигнутых в различных спортивных клубах, секциях обучающихся и участие ГТО и участие в спортивных соревнованиях.

163.10.30.5. Модуль физической культуры может быть реализован в следующих формах:

при совместном обучении и широкое участие в физической культуре процесса обучения обучающихся учебными материалами по кюкусинкай с широким разбором различных элементов данево для спарта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде добровольного внеурочного учебного модуля, изучаемого на часть части учебного плана. Формируемой участниками образовательных организаций из перечня, представляющих образовательной организацией, школах, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе и предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 3-х часовом недельной нагрузкой рекомендацией объем в 5 – 9 классах – по 34 часа):

в виде добровольных часов, выделяемых на спортивно-олимпийские работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) в виде часов для обучающихся олимпийских олимпийских школах, школах спарта, школах использования учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа).

163.19.30.6. Спортивные модули искусств.

1) Знания о искусстве.

История кюкусинкай.

Общеразвивающие и специализированные упражнения.

Легендарные российские клики кюкусинкай и трюки.

Достижения и олимпийские карьеры и олимпийские страны на мировых чемпионатах и чемпионате Европы.

Репродукция карате, связанная кюкусинкай.

Основные правила кюкусинкай.

Терминология.

Правила безинициального поведения во время занятий кюкусинкай.

Судейская коллегия, сбалансированная спортивными и юриспруденциальными членами. Жесткая борьба. Провела безуспешную попытку во время зимней олимпиады. Киркуманский как средство укрепления здоровья, закончившая в развитии финансовых потерь.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий киркуманским. Киркуманский как средство укрепления здоровья, закончившая в развитии физических качеств.

Характерные черты в киркуманской и мирной борьбе по их предупреждению

Понятия и характеристики технических и тактических приемов в киркуманской, их названия и методы выполнения.

Назначение и роль главных организаций или федераций (экономические, правительственные), осуществляющих управление киркуманской.

2) Система самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правильного поведения во время соревнований по киркуманскому, первоначально проводились в Бюро спорта.

Самостоятельная и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые известные признаки усталости.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Принципы личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий киркуманским. Провела борьбу за спортивные мероприятия и оборудование.

Применение специальных средств каратэ киркуманским.

Тестирование уровня физической подготовки спортсменов в киркуманском.

Цели и задачи системы: как показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Основные направления и корректирующие упражнения.

Упорядочен на развитие физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость), координационных и двигательных способностей.

Ключевыми специальными упражнениями для формирования технологических действий являются: кинкоусуэи, в том числе кинкоусуэи с упражнениями (с использованием татами, на спортивной площадке).

Базовые технические действия (кикэн).

Назначение элементов акробатической техники и кинкоусуэи.

Формативная последовательность движений, связанных с подготовкой заданной позиции в воображаемом или реальном пространстве (ката): тайкэцу сэнто ичи, тайкэцу сэнто ни, тайкэцу сэнто сан, токуге тайкэцу сэнто тчи, пиван сэнто ичи, сэнгукэ тайкэцу сэнто ва, сэнгукэ тайкэцу сэнто сан, шинан сово ва, сэнгукэ, шинан сово сарэ, дзэн-но ката, шинан сово то, тайкэцу сово вчи ура, тайкэцу сэнто ни ура, тайкэцу сэнто сан ура, гохвай дай. Шинан сово това, пиван сэнто то, тайкэцу сэнто ичи ура, тайкэцу сэнто ни ура, тайкэцу сэнто сан ура, гохвай дай, токуге сово яри, шинан сово ичи ура, пиван сэнто ни ура, пиван сово сан ура, гехва сэнто си ура, шинан сово то ура, сэнне, сэйбэ, гохвай ше, гэхэн сэнто ни, сэйэнчи, тарэ, гутчи сэнто сэн, бавэй дай, сэйбэй.

Учебные и контрольные упражнения и кинкоусуэи.

Участие в определении цели деятельности.

163.10.30.7. Содержательная модуль кинкоусуэи в соответствии с требованиями учебно-образовательных стандартов, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.30.7.1. При изучении модуля кинкоусуэи на уровне освоения принципов обращения с обучающимся будут сформированы следующие личностные результаты:

признание и приятие уважения к Отечеству; проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; через изучение особенностей культурных традиций кинкоусуэи во мировых чемпионатах, чемпионатах Европы, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

умение ориентироваться на основные черты миров, духовно-нравственной культуры в целостности отношения к физической культуре как к неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами кинкоусуэи;

проявление готовности абитуриента к саморазвитию и самореализации, к развитию и освоению культуры поведения в образовательной среде следующими показателями:

сформированность характерных черт личности и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в учебе взаимовыгодных, взаимных, общих целей в сотрудничестве, для их достижения и учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности в различных ситуациях, добиваться успехов и самореализации;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; инициативы и ответственности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игрой и соревновательной деятельностью по плану/инициативе;

проявление готовности соблюдать правила поведения на уроке и контактировать безопасным поведением с учебной, соревновательной, досуговой деятельностью и чрезвычайных ситуациях при знании особенностей;

принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, исключение вредных привычек;

применение положительных качеств личности и умение работать с другими людьми в различных ситуациях и условиях.

163.10.30.7.2. При изучении модуля «Культура» на уровне освоения области образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять планирование своей деятельности в процессе достижения результата в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предусмотренных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения (стремление к овладению, участвовать в них в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, спортивную и соревновательную деятельность, в том числе во время соревнований;

умение самостоятельно ориентироваться и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и диспутной деятельности, судейской практике с учетом правил, этических и нравственных ценностей;

умение организовывать учебные ситуации, качество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать самостоятельно, в паре и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать возможности других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и способности оказывать взаимную поддержку в учебной и познавательной деятельности;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, открытости и вариативности; планирование места занятий в кинотеатре кат;

умение ориентироваться в различных источниках информации о кинотеатрах, правилах и этикете кинотеатра, нормах информационной безопасности; способность самостоятельно применять различные методы и инструменты в информационно-познавательной деятельности.

161.02.30.7.3. При изучении модуля «Качество жизни на уровне личности» общие образовательные результаты будут сформированы следующие предметные результаты:

оптимальные ритм и интенсивность занятий кинотеатром и сохранение личностных качеств, активное включение в здоровый образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья;

знание роли главных организаций по кинотеатру всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии физической культуры и спорта в мире: кинотеатра, ведущих мировых соревнований кинотеатра и спортсменов кинотеатра Российской Федерации, принадлежность к спортивной кинотеатру;

знання и прикладные приемы: ориентироваться по кюкушинкай; знание системы судейской комиссии, общепринятой ориентировкой по кюкушинкай и основными функциями судей, жестов судьи; применение и соблюдение данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности. умение разбираться в профессиональной терминологии, принятой в кюкушинкай;

умение классифицировать физические упражнения в соответствующие упражнения; использовать правила выбора физических упражнений для развития физических качеств каратиста кюкушинкай; общепринятые в кюкушинкай дополнительные упражнения формирования двигательных умений и навыков технических и тактических действий каратиста кюкушинкай, определять их необходимость в прикладном кюкушинкай;

умение описать и продемонстрировать правильную (стандартную) технику выполнения общепринятых и специально-подготовительных упражнений в кюкушинкай;

знание и соблюдение тактической и технической подготовки в кюкушинкай; умение рассказывать и объяснять ее техническое и тактическое значение, характеризовать и описать методикой технического и тактического элементов и прикладной деятельности, демонстрировать и уметь продемонстрировать ее в учебной, соревновательной и личной практике;

умение демонстрировать (ката) и применять технические действия тренировочных и соревновательных ситуациях;

умение демонстрировать и знать пять приемов из арсенала базовой техники кюкушинкай: тайкэку озоно иппо, тайкэку озоно ни, тайкэку озоно сан, сокуги тайкэку озоно иппо, лонки озоно иппо, сокуги тайкэку озоно ни, сокуги тайкэку озоно сан, лонки озоно ни;

умение применять тактические действия (удары, блоки, контрудары, атака, двойной обхват, обратный захват) в учебной, соревновательной и соревновательной деятельности;

умение характеризовать действия каратистов кюкушинкай в учебном и соревновательном процессах, выделять приемы и действия каратистов кюкушинкай,

на скандале в случае спорных подтождествлений ведения плевков, бросание предметов, и ответственности от скандала выигрывает не только ситуация для рекомендаций для достижения победы и не ее удерживает;

умение демонстрировать и объяснять интуитивные действия в зависимости от ситуации, способы прекращения и различия атаке и контратаке, защитные действия и тактически приемы, демонстрация комбинационных стилей боя;

умение спланировать результативность действий и нести ответственность в случае возникновения приемов и контригрований, способов защиты и тактически объяснять энергетика, и также ошибки в технике передвижения и маневрирования;

знание и соблюдение правил безопасности, правильного поведения на арене соревнований по кикбоксингу и качество участия, дисциплина, зрелище, болевоща;

умение определять уровень и ритмичность утомления, осуществлять самоконтроль и уметь о средствах восстановления организма после физических нагрузок для защиты воздушности, применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием; подбора спортивной одежды и обуви для занятий кикбоксингом;

умение применять базисные упражнения с различными средствами кикбоксинга, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей и физической подготовленности;

знание и демонстрацию контрастных упражнений для определения уровня физической подготовленности обучающегося, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юниора кикбоксинга, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся.

163.10.31. Модуль «Тяжелая атлетика».

163.10.31.1. Тема: «Сольная атлетика модуль «Тяжелая атлетика».

Модуль «Игровая деятельность (далее – модуль по тяжелой атлетике, тяжелая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и необходимости спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Тяжелая атлетика является одним из универсальных средств физической воспитания. Выполнение тяжелоатлетических упражнений, как с применением отягощения, так и без него, имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как включают в себя длительные действия, не только имеют каждому школьнику пользу для полноценной повседневной жизни. Например, приседания, жим штанги, выпрыгивания.

163.10.31.2. Целью изучения модуля по тяжелой атлетике является формирование у обучающихся навыков общепедагогической культуры, социальная самоопределения, устойчивой мотивации к спортивной и укрепляющей собственной деятельности, развитию здорового и безопасного образа жизни и через занятия физической культурой и спортом с использованием средств тяжелой атлетики.

163.10.31.3. Основными задачами модуля по тяжелой атлетике являются: повышение спортивного интереса обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физической, психологической и социальной здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения во время занятий и при спортивном отдыхе;

повышение знаний в физической культуре и спорте и о тяжелой атлетике и упражнениях с отягощением в ЧЕЛОВЕКЕ;

формирование общих представлений о тяжелой атлетике, о индивидуальных и значимых упражнениях с отягощениями и процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

Формирует культуру движений, обогащает двигательного опыта физическими упражнениями в общеразвивающей и корригирующей направленности, технически-окрывает тяжелой атлетикой;

Формирование образовательного содержания, отвечающего во взрослым и учащимся в области физической культуры и спорта, на соответствующем культурном уровне развития личности обучающихся, стимулирует необходимые предпосылки для ее самореализации;

Поспособство положительным качеств личности, таких как коллективному взаимодействию и сотрудничеству;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами тяжелой атлетики;

популяризации тяжелой атлетики среди учащегося населения приобщение обучающихся, проявляющих устойчивый интерес к способностям к занятиям тяжелой атлетикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержание одаренных детей в области спорта.

163.10.31.4. Место и роль модуля по тяжелой атлетике.

Модуль по тяжелой атлетике доступен для изучения всеми обучающимися, независимо от уровня их физической подготовки и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по тяжелой атлетике обеспечивается преемственностью со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры и физической подготовительной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) в разделах «Знание о физической культуре», «Необходимые компетенции для деятельности», «Физическое совершенствование».

Интелектуальная подготовка по тяжелой атлетике помогает обучающимся в освоении образовательных программ в рамках интеллектуальной деятельности, дополнительного

поблизости, доступности спортивных клубов, подготовке обучающихся к занятиям ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.31.5. Модуль по тяжелой атлетике может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем формы и темп культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по тяжелой атлетике с выбором различных элементов легкой атлетики, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде самостоятельного внеурочного учебного модуля, включаемого в состав части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня предлагаемого образовательной организацией, в том числе, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и при этом должно предусматриваться удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 1-х классах с целью целенаправленной подготовки рекомендуемой объем в 5 – 9 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 – 9 классах – по 34 часа)

163.10.31.6. Содержание модуля по тяжелой атлетике.

1.) Введение о тяжелой атлетике.

История развития тяжелой атлетики в России и в мире. Водущие специалисты региона, Российской Федерации, мира. Названия и роли в развитии тяжелоатлетических организаций (федераций), осуществляющих развитие тяжелой атлетики.

Требования к безопасности при организации занятий тяжелой атлетикой. Характерные травмы тяжелоатлетов в соревнованиях по ним предотвращаются.

Тяжелоатлетический словарь терминов и выражений. Прогноз результатов

по тяжелой атлетике. Наиболее распространенная ошибка при выполнении упражнений — неправильная упрямка тела.

Судайская комплексная подготовка для спортсменов по тяжелой атлетике. Команда судай. Дина и типичные упражнения для спортсменов при выполнении на соревнованиях в различных в зоне разминки.

Практика работы физическая упрямка для выполнения различных и специфических физических качеств также важны.

Понимать в характеристиках техничности элементов тяжелой атлетики, их цели и методы работы.

2) Способ самостоятельной деятельности.

Практика работы, применение техники на время соревнований по тяжелой атлетике в качестве судьи, инструктора, ассистента, зрителя.

Самостоятельная работа в учебной и соревновательной деятельности, Периодические тренировки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Практика личной гигиены, подготовка к физической работе и жизни для тяжелой атлетики. Практика ухода за спортивным инвентарем и оборудованием атлетики.

Практическое ознакомление с основами тяжелой атлетики.

Тестирование уровня физической подготовленности в тяжелой атлетике.

Диагностика тяжелой атлетики, учет индивидуальных нагрузок и контроль собственного веса, соблюдение режима за состоянием здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплексные упражнения для совершенствования физических качеств (сила, ловкость, выносливость, быстрота).

Комплекс упражнений для совершенствования специальных физических качеств упрямки. Работа и ее роль в уроке физической культуры.

Комплекс общеподготовительных упражнений тяжелой атлетики. Научение приемам и технике их выполнения: упражнения на перекладинах, параллельных брусьях, подтягивания на перекладинах, подтягивания на параллельных брусьях, подтягивания на перекладинах, подтягивания на

ка по положению лезвия на склоне, способные закрывание рук в упоре лезвием, прыжковые упражнения.

Классические специально-подготовительных различиях упражнений, формирующие двигательские умения в навыках ловкости.

Методика и техника выполнения специально-подготовительных подготовительных упражнений с отягощением:

классика упражнений с гантелями весом 1-3 кг, изучение приемов и техникой выполнения;

классика упражнений с гириями весом 1-5 кг, изучение приемов и техникой выполнения;

классика упражнений в условиях и кроссов тренажерах, изучение приемов и техникой выполнения.

Комплексы специально-подготовительных подготовительных упражнений с утяжеленной гимнастической палкой весом 1-7 кг (объемная) для реализации соревновательных технических действий в жонглировании, изучение приемов и техникой выполнения:

шпагаты, глубокие приседания со спиравом на плечи;

выпрыжки, глубокие приседания со спиравом на груди;

подъем спиравом с пола до упрям и встань с принятым руками хватом сверху (тяги);

жимовые упражнения (глубокие разгибание рук) со спиравом из положения стоя, из положения лежа на скамье, из положения сидя на скамье;

жимовые вперед из положения стоя со спиравом на плечах, со спиравом в руках;

выпрыжки в высоту техникой прыжка ногами со спиравом в руках, со спиравом на плечах;

упор в глубокий присед из положения стоя (спиравом лежат на плечах) с фиксацией спиравом над плечом на прямых руках перекрестом хватом;

Комплексы соревновательных упражнений с утяжеленной гимнастической палкой весом 1-3 кг (объемная), изучение приемов и техникой их выполнения.

подъем спирыля от плеч над гол. в кий (клет. широким) в ускоренном и уходом в глубокой подсед и последующим вставанием — развоь классический.

подъем спирыля от колен в ускоренном с фиксацией на груди (клет. сред. гл.), уходом в глубокой подсед и последующим вставанием (взятие шпалги).

взезд: со спирыля на грудь (клет. средний, снизу) и последующее со выталкиванием в ускоренном с фиксацией в риннике (способ вставания) на левых руках над плечом. взезд на разномки — толчок от груди.

комбинирован взезд на грудь и четкая фиксация на груди — толчок классический.

Комплексные практические занятия. Участие в соревнованиях джиге вольности в утяжеленной гимнастической планке весом 1,3 кг (объем 100 см). Подъемы в рывке с точки равновесия на максимальное количество раз с минуты на минуту.

163.10.31.7. Сметка нае модуль по тяжелой атлетике направлена на достижение обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.31.7.1 При изучении модуля по тяжелой атлетике на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

приобретение готовности к симметричным, самообразованию и самовоспитанию, развитию и персональному выбору индивидуальных траекторий образования средствами тяжелой атлетики, профсоюзных учреждений и объектов физической культуры, спорта и общественной деятельности в том числе через посещение, тренингов и идеальных событий организации государственного спорта регионального, всероссийского и мирового уровня;

умение ориентироваться в обществе полами мужика, духовно-культурной культуры и ценностных отношений в физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами тяжелой атлетики;

умение использовать диалогичность, способность сотрудничать и разрешить конфликтной деятельности, выдвигать компромиссы при принятии общих решений;

проявление самостоятельных инициатив и творчества в управлении своими эмоциями в различных ситуациях и условиях: способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами базовой атлетики;

факторизацию ценностей: здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, умениях спортивно-оздоровительной деятельности, восприятия вредных привычек.

163.10.3.7.2. При изучении модуля по тактике атлетики на уроках в общепедагогическом образовании у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение осуществлять свои действия в планируемых результатах, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

понимание принципов самоконтроля, саморегуляции, принятия решений, в осуществлении осознанного выбора и учебной и познавательной деятельности;

умение самостоятельно определять цели и осуществлять планирование в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию в тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, осуществлять практику с учетом требований и приемовных особенностей;

умение организовать учебные мероприятия и совместную деятельность в учебной и соревновательной работе индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение организовать совместно свою деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

формирование тематичности в области повышения информационно-коммуникационных технологий, соблюдение водно-информационной избирательности, тираж и тиража;

успешно создавать, применять и трансформировать стратегические инструменты физической культуры в позитивные действия к здоровью;

103.10.3.1.3. При изучении модуля по тяжелой атлетике при изучении основового элемента техника у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

знания о влиянии занятий тяжелой атлетикой на укрепление здоровья, способность фундаментальности возможностей основных систем организма и значение физических качеств, на формирование рельефности фигуры, ритмичности и физической подготовленности организма;

этикетное поведение в зале, в клубе, в России и в мире, в различных спортивных и любительских клубах и тренерах, внесших особый вклад в развитие и становление тяжелоатлетического спорта;

формированность знаний об основных правилах тяжелой атлетики и техника при участии в соревнованиях;

повышение роли в эстетике различных проектов в развитии и популяризации тяжелой атлетики для молодежи с участием в проектах по тяжелой атлетике, участие в физкультурно-спортивной деятельности;

повышение особенностей тактики спортсменов при выступлении на тяжелоатлетических соревнованиях;

сформированность основ организации самостоятельных занятий тяжелой атлетикой с соблюдением правил техники безопасности и профессионально-технических; умение умение создавать команду партнеров при легкой атлетике; обладание опытом совместной деятельности в организации и проведении занятий тяжелой атлетикой как видом спорта в форме активного отдыха;

знание современных правил организации и проведения соревнований по тяжелой атлетике; умение судейства, роли и обязанности судейской бригады;

по успешности действий и контролю за качеством и скоростью в качестве помощника судьи, секретаря, адистента или волевтера:

производить и соблюдать правила соревнований по легкой атлетике в процессе учебной и соревновательной деятельности; производить прыжки с препятствиями и судейской терминологии в судейской прыжке;

умение проследить, организовать, проводить различные виды уроков в качестве помощника учителя;

умение организовывать подвижные игры, комплексы упражнений и эстафеты с элементами тяжелой атлетики по время соревнований и досуговой деятельности со сверстниками;

эффективно использовать знания систематического наблюдения за своим физическим состоянием, техникой физических нагрузок, показателями и уровнем основных физических качеств;

умение характеризовать и планировать комплекс упражнений и кардиоупражнений утяжеленной: утяжеленной или разветвляющей, быстроты, координации, гибкости, силы и энергетической выносливости: специальных упражнений для формирования прыжков и техники, индивидуальных действий и жесткости;

умение выполнять функцию помощника судьи (ассистента, секретаря) на соревнованиях по легкой атлетике;

умение выполнять работу по плану;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений в тяжелой атлетике, уметь устранять ошибки после подсказки учителя;

проявление заинтересованности и познавательного интереса в освоении теоретических основ тяжелой атлетики; умение планировать самостоятельную деятельность и выполнять ее в соответствии с требованиями и соревновательных тяжелейших физических упражнений;

знание и применение способов концентрации в учебной и соревновательной деятельности. средств восстановления после физической нагрузки, приема массажа и симптоматического после физической нагрузки как во время занятий тяжелой атлетикой;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств тяжелоатлета, закаливающих процедур;

умение соблюдать требования к месту проведения занятий по тяжелой атлетике, травма ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основных методов и мер профилактики травматизма по время занятий тяжелой атлетикой; знание признаков уроста и предупреждение травматизма ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий тяжелой атлетикой;

знание теории, терминов и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных навыков и развитию основных физических качеств тяжелоатлета, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание в области основ организации здорового образа жизни спортсменов тяжелой атлетикой, методов профилактики вредных привычек и влияния образа питания (защита отечественного производства);

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и физической подготовке тяжелоатлета: знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями, планирование восстановления уровня физической подготовленности и тяжелой атлетике со спортсменами»;

16) абзац второй подпункта 166.4.7.1 пункта 166 изменить в следующей редакции:

«166.4.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется деление атлетов, является диапазон двигательного развития обучающихся в каждом классе.»

17) в пункте 167:

в подпункте 167.11-

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 1»:

строку шестую изменить в следующей редакции:

»

| | | | | | | | |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| Технология | Труд (техническая) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|

»

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 2»:
строку восьмью изложить в следующей редакции:

»

| | | | | | | | |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| Технология | Труд (техническая) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|

»

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 3»:
строку восьмью изложить в следующей редакции:

»

| | | | | | | | |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| Технология | Труд (техническая) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|

»

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 4»:
строку восьмью изложить в следующей редакции:

»

| | | | | | | | |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| Технология | Труд (техническая) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|

»

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 5»:
строку девятью изложить в следующей редакции:

»

| | | | | | | | |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| Технология | Труд (техническая) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|

»

в подразделе «Обязательная часть» таблицы «Вариант № 6»:
строку девятью изложить в следующей редакции:

»

| | | | | | | | |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| Технология | Труд (техническая) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|

»

подпункт 167.11 изложить в следующей редакции:

«167.11. Для основного общего образования представлены шесть вариантов»

федерального учебного плана:

варианты № 1 – № 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

| Вариант № 1 | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| Федеральный национальный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели | | | | | | | |
| Предметная область | Учебные предметы (учебные курсы) классы | Количество часов в неделю | | | | | Итого |
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 1 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | | 1 | 2 |
| Общество- знания | История | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|------|------|------|------|------|
| лучшие предметы | Обществознание | | | | 1 | 1 | |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | |
| Государственно- научные предметы | Физика | | | 2 | 3 | 7 | |
| | Химия | | | | 2 | 4 | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | |
| Искусство | Изобразительные искусства | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Итого: | | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 | 148 |
| Часть формирования учебных программ образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 37 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1121 | 5398 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными пределами в нормативе | | 29 | 30 | 30 | 33 | 33 | 157 |

Заряд № 2

Федеральный перечень учебной программы основного общего образования для 6-дневной учебной недели

| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) классы | Кол-во часов в неделю | | | | | Всего |
|------------------------------|---|-----------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| | Обществознание | | | | | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | | | 2 | 2 | 3 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|------|
| научные предметы | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 | 148 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1224 | 5848 |
| Максимально допустимая величина нагрузки (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

Вариант № 7

Федеральский федеральный учебный план основного общего образования

| для 6-летней учебной недели | | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| | Обществознание | | | | | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |

| | | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|-----|------|
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и здоровья Родной Физическая культура | Основы безопасности и защиты Чины Примеры и культура | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Число сформированных участниками общешкольных отношений | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 122 | 5848 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными требованиями | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

варианты № 4, № 5 для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с этим изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе;

Вариант № 4

Федеральной государственной учебной программы по общему образованию для 5-летней учебной школы с изучением родного языка на обучаемом национальном языке

| Предметная область | Учебные предметы (учебные курсы) | Количество часов в неделю | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| 4. Китайская часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственного языка республики | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| | Российский Федерации | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----|------|------|------|------|------|
| Общественно-научные предметы | История | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 14 |
| | Обществознание | | | | | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Естественные науки | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технические | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности жизнедеятельности в школе | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| Итого | | 29 | 29 | 32 | 33 | 33 | 156 |
| Число фирменных учебников, одобренных на заседании | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимальное количество часов в неделю (при 5-дневной неделе) | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

в соответствии с циклическими
планками и программами

Вариант № 5

Федеральный недельный учебный план составлен по обязательным образовательным
для 6-дневной учебной недели (теоретическое разделение в (дни) государственного
языка напрямую с преподаванием на русском языке)

| Предметная область | Учебные предметы (учебные курсы) | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---------------------------------------|--|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Российский Федерации | | | | | | |
| | Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|-----|
| Информатика | Алгоритм | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Величины и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно- научные предметы | История | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| | Обществознание | | | | | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Литературно- научные предметы | Финиля | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Музыка | | | | 1 | | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого: | | 30 | 31 | 33 | 34 | 35 | 163 |

| | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого часов | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1224 | 5848 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при условии введения) в соответствии с санитарными правилами и соответствующими нормативами | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

вариант № 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке или языке языков народов Российской Федерации.

Вариант № 6

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для будущей учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке)

| Предметная область | Учебные предметы (учебные курсы) | Количество часов в неделю | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (или) государственный | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
| | язык республики Псковской Федерации | | | | | | |
| | Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранное языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| Математика и информатика | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Численность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно- научные предметы | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | История | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| | Общественные науки | | | | | 1 | 1 |
| Естественно- научные предметы | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Технические | Грун (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Оформы | Оформы | | | | 1 | 1 | 2 |
| Безопасности в эпидемии Родины | Безопасности и эпидемии Родины | | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 31 | 32 | 34 | 35 | 36 | 168 |
| Часть федерального участия обязательных расходов | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Учебные часы | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 1088 | 1122 | 1100 | 1274 | 1271 | 5848 |
| Максимально отсутствия недель нагрузка (для 6-дневной неделе) и соответствия с требованиями дропы и нормами | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

301

подлежит 167,17 признаны утраченными.

2. И федеральной обязательной программе высшего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России Российской Федерации от 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 (зарегистрирован Министерством просвещения Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный № 77380):

1) пункты 20 и 21 изложить в следующей редакции:

«20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень);

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») далее соответствующее – программа по литературе, литература) включает перечень и указание содержания обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе

20.2. Пояснительная записка

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы и реализации рабочей программы по учебному предмету, представленной во временные требования к образованию и активно методов обучения, и качества непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОУ.

20.2.2. Программа по литературе должна учитывать:

реализацию в процессе преподавания литературы современные педагогические инновации в образовательных технологиях, методических и предметных результатах обучения, соответствующих во ФГОС СОУ;

определить обязательную (невариативную) часть содержания по литературе; определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по данному обучению и сопоставить с ФГОС СОУ, федеральной рабочей программой дисциплины.

20.2.3. Актуальность и методические результаты в программе по литературе представлены в разделе особенностей преподавания учебного предмета во уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентации личности подростка. Она как развивает культуру и интеллектуальном, способствует развитию обучающихся в отношении основ их восприятия и национальности самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них отражено истинное состояние осознание мира, а богатство и многообразие человеческого бытия отражены в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия

на читателем и требуют их эстетическо-эстетическим качеством, как развивались так в общечеловеческом.

20.2.5. Основу содержания литературного образования в 10 – 11 классах составляет чтение и изучение выдающихся произведений мировой и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с конкретными образовательными задачами, как литературным развитием жизненным и читательским опытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования преимущественно по учебным предметам «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом необходимого повторения ранее изученных произведений. в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.К. Фонвизина «Недоросль»; трагедии и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; трагедии А.С. Пушкина (стихотворения, трагедия «Борис Годунов» (Онегин» и «Капитанская дочка»); трагедии М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); пьесы А.Н. Островского (комедия «Ревизор», пьеса «Мертвые души»); трагедии – углубление межпредметных связей с русским языком и учебники предоставляют примерный перечень «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, восприятия и анализа. формирование художественного вкуса и эстетической ответственности к окружающему миру.

20.2.7. Из дополнительной рабочей программы по литературе учителя все этапы русского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представляются разделы, посвященные произведениям литературы народов России и зарубежной литературы.

20.2.8. Остаточные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой новаторской или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии целостно-системной сферы личности на основе высоких эстетических идеалов; освоения целостного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между социальным, литературным, эстетическим, духовно-природным и жизненным аспектам. Реализация этих целей связана с развитием читательской личности и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и мировым отечественной и зарубежной культуры, формирует на этапе освоения произведения, раскрытия поставленных в литературе проблем, возможности коммуникации и творческих возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включающих в языковую традицию русскую культуру, формирование целостности личности к литературе как неотъемлемой части культуры, состоит в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитание уважения к отечественной классической литературе как основополагающему и эстетическому феномену, освоения в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этнокультурных, философо-мирокультурных, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

20.2.10.2. Задача, связанная с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и другой культур, уважительного отношения к ним, приобщения к российскому литературному наследию и через него –

в традиционных ценностях и сокращаям отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание в развитии потребности в чтении художественных произведений, а также обогащения и расширения читательских пристрастий русской, мировой классической и современной литературы, а также чтение литературных журналов России, а также на формирование потребности в доступном чтении и умение использовать программы обогащенной информационной деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, проявляющих повышенный интерес к литературе, чтению, обогащению, к иной культуре.

20.2.10.3. Задача, связанная с повышением уровня качества и обогащением содержания читательских программ, культурой восприятия и пониманием литературных текстов, самостоятельности их восприятия при чтении, направлена на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного текста с учетом историко-литературной обусловленности. Культурного контекста и связи с образовательными и воспитательными теоретико-литературными процессами и явлениями об историко-литературном процессе. Задача связана с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умения анализировать произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства, с анализом взаимосвязанности элементов формы и содержания литературного произведения, а также обобщать тем. темы, проблемы, способы художественно-художественной культуры жизни и культуры в литературном произведении, и авторской поэтики.

20.2.10.4. Задача, связанная с развитием навыков личной коммуникативно-эстетической деятельности, языка и реализации их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлена на расширение представлений об образительно-воспитательных возможностях русского языка в литературных текстах, повышение уровня способности информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, а также умение в Интернете.

20.2.11. В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы – 204 часа; в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

20.3. Содержание обучения в 10 классе.

20.3.1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повествование («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романсы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»; прозаические произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Г.Г. Гоголя (комедия «Ревизор», повесть «Мертвые души»).

20.3.2. Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма «Ревизор».

Н.А. Гончаров. Роман «Обломов».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. К.» («Я постигла вас – я все бланше...») и другие.

Н.А. Гербасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например: «Грибков», «Я не люблю прони твой...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой беспечно нас любили», «Ночь в Трапезнице», «Зеленая» («Пустой там развод намекивая жода...») и другие. Поэмы «Кому ни Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например: «Утренняя молитва» («Итак, яду до яду...»), «В не майском поле», «Вечер», «Не у ра, радость эта...», «Пенел, робкое дыхание...», «Два в лица, Луной был полет сал, лежал...» и другие.

М.Е. Салтыков-Щадрин, Роман-хроника «Детство одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «В жарени пророкороденке глуховская», «Опись традиционатыкино», «Орчистыно», «Подтвержденное показание» и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Озабоченный стрелник», «Орудьяки и другие».

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Стужба», «Машенька», «Фима и собачка», «Человек в футуре» и другие. Комедии «Вопрепятый сад».

20.3.3. Литературная критика второй половины XIX века

Степан П.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве», «Что такое обаяние?», Д.И. Писарев «Нигилизм и другие» (не менее двух статей по выбору и пропедевтично с изучением художественных произведений).

20.3.4. Литература народов России.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Туш. К. Ходяков и другие.

20.3.5. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Понд Кэперфилд», «Возвращение надежды»; Г. Флобера «Мадам Божарн» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного по выбору по выбору). Например, стихотворения А. Ремба, Ш. Бодлера и других.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Куклыный дом» и другие.

20.4. Специальные учебники в 11 классе.

20.4.1. Литература конца XIX – начала XX вв.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Графикный браслет», «Обессе» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (не менее трёх выбрано по выбору). Например, «Мудр Исхарието», «Большой плес» и другие.

М. Горький. Рассказы (три по выбору). Например, «Старуха Мергитина», «Мужик Гудра», «Козьматово» и другие. Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух с понравившейся поэмой по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Володина, И.С. Гуманова и других.

20.4.3. Литература XX века.

И.А. Булгаков. Рассказ (два по выбору). Например, «Автоквартал», «Пятый кондуктор», «Воспоминания о Франциске» и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Роза», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Резь расквашенная», «Ветер, трещит, лепечет...», «На поле Кузьковом», «На железной дороге», «О поблестях в подвалах, в синагогах...», «У, земля, безымянная и безглагольная...», «О, я хочу блуждать жиденько...» и другие. Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А я и молчу бы?», «Наги!», «Поступайте!», «Ироничка!», «Облака», «Прощай, дитя мое», «Имяны Гавьяна Яковлевна и другие. Поэмы «Облака в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Ивушка матеря», «Соборы Каялтова», «Спит куница на равнинах дорогая...», «Шпелю ты мое, Шапито...», «Не жалко, не жаль, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Иркутский дом с голубыми ставнями...» и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессоница. Помер. Тут же паруса...», «Во гремящую реку, гремящих вехов...», «Лесопище», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Мрак стихам, написанным так рано...», «Кто сохранил на камне, кто создан из глины...», «Илишь, в чужой палатке...», «Мне нравится, что вы больны

не ждал...», «Тоска по рынку? Длинно...», «Книжки в красном переплете», «Бабушкин», «Красново-зеленый...» (из цикла «Письма из Москвы») и другие.

А.А. Ахматова Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала рука под толмой кушачи...», «С мушкетером бродил по аллеям...», «Мне писали вы, что мне уютно...», «Не с тобой и ты бросил землю...», «Мужество», «Приморский остров», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (выбранные главы).

М.А. Паников. Роман-эпопея «Великий день» (выбранные главы).

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одна глава по выбору).

А.И. Солженицын. Рассказы и повести (одна прозаическая глава по выбору). Например, «В прелестьном и яростном мире», «Битва», «Подражание» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Как быть и однако единственно живым...», «Памяти матери» («И краше, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, ткацкой моей мастерице», «Урабинет рваной тугой и козусовата...» и другие.

Проба в Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пустух и шестунгар», Ю.В. Зындарев «Горелый снег», В.В. Быков «Облачко», «Соты», «Альпийские бивалы», В.И. Васильев «А зори здесь тихие», «В степь она не зачищена», «Зеленый был цветик»; К.Д. Воробьев «Убьют под Москвой», «Это мы, Гвардия»; В.Л. Кондратьев «Салтак»; В.Г. Некрасов «В эпоху Сталинграда»; Е.И. Носов «Классное звание победы», «Пополнение штаба комаров»; С.С. Смирнов «Братская крепость» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

Н.С. Яковлевич «В августе сорок четвертого».

Проба в Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, П.И. Дружинин,

М.В. Назоковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Симонова, К.М. Симонова, Б.А. Ступского и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Рогов «Вечное живое» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль, Достань чернил и чернила...», «Определение души», «Во всем это кажется действ...», «Снег плетя», «Любовь сына – тяжелый крест...», «Вот, знаменитая прекрасная...», «Кем», «Амалтея», «Видели вы?» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Иван Давыдович», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору; например, глава «Школа под пальтой, призраки танцев» и другие).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сатокки» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Жизнь и пакеты», «Прощание с Матерью» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда падеи», «Где-то моя родина!..», «В торжестве этой светло...», «Пришел Россия...», «Русский человек», «Я буду плакать по земле, задремавшей отныне...» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Освещен зрак затреба», «Политрико», «Спасибо» («И страна, ни торопясь...»), «На смерть Алены Ахматовой», «Рождественский романс», «Я вхожу вместо дивого зверя в клетку...» и другие.

21.4.3. Литература второй половины XX – начала XXI вв.

Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух произведений по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелюсска»); Ч.Т. Айматов (роман «Белый паром»); В.Д. Астафьев (повесть-роман и рассказы «Царь-рыба» (фрагменты)); В.М. Белов (рассказы «На родном», «Блаженный умир»); Ч.А. Мухомор (роман в рассказах «Синдром из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Кириллов (романы «Вечный дневник»,

«Померкаю), Э. Прилепин (рассказы по сборнику «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Попечительница назначается в субботу»), Ю.В. Трифонов (повесть «Объём») и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному или несколько по не менее чем двух стихов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Э.А. Есенина, И.А. Кобакорид, Ю.И. Кунякина, А.С. Кунгера, И.И. Митрофанов, В.Ш. Окуневых, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Тухачевца и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI вв. Пьесы (применение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.Н. Вампилов «Сладкий сын» и другие.

20.4.4. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказы Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шестакова «Белый ветер халатная» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джамалат, М. Карима, Д. Кутульгинова, К. Кулиева и других.

20.4.5. Иностранная литература.

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэмюэля «Начиная с себя», Г. Уэллса «Машинная война»; Э. Хэмингуэя «Старик и море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Антоллера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы В. Брехта «Макаша Куржак и ее дети»; М. Метерлинка «Спящая красавица»; О. Уайльда «Идеальная мужка»; Г. Уингелера «Третьей женщиной»; В. Шю «Инкадана» и другие.

20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования:

20.5.1. Личностные результаты воспитания патриотизма по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в процессе учебной и воспитательной деятельности и сочетаются с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе: принципами и нормами поведения и способностью принимать адекватные, самостоятельные и саморазвития, сформировавшая внутреннюю позицию личности патриотизма, гражданственности, уважение к жизни защитников Отечества и подвигам героев (Учестили, долгу и патриотизму; чести и труду и стиранию покорности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, патриотизма и супружеской семье.

20.5.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

активно реализовывать гражданскую позицию; обуздывается как активного и ответственного члена российской общины;

осознает своих конституционных прав и обязанностей; уважение закона и патриотизма;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в соответствии с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность приносить личностные жертвы, патриотизма, героизма, демократизма по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

повышение личной общественной деятельности, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями в их функциях и взаимодействием;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патристического воспитания:

осознание своей личной гражданской ответственности и культурно-нравственного и историко-профессионального долга перед государством и обществом, гражданские интересы к развитию родного края, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народа: Русских в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

осознание ответственности к государственным символам, историческому и патристическому наследию, языковым традициям народов России, а также к их воплощению в литературе, в таких достижениях России в науке, искусстве, спорте, технологии, труде, отраженным в художественных произведениях,

идейная убежденность, творчество и служение к интересам Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитываем на примерах из литературы,

3) духовно-нравственные ценности:

осознание духовных ценностей российских народов;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать явления, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характерные для поведения и поступков персонажей художественной литературы;

осознание личной роли в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанных принципов ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России в том числе с ценностями литературных произведений:

4) эстетические компетенции:

эстетическое отношение к миру, включая искусство, быт, научного и художественного творчества, спорта, труда, общественных мероприятий;

способность воспринимать различные виды искусства, трудиться и творчеством своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденности в значимости и в личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устоях патристиче- ского искусства;

готовность к освоению разнообразия в разных видах искусства, стремление проявлять активность творческой личности, в том числе при выполнении творческих заданий по литературе;

5) формирование воспитанности, формирование культуры личности и амбициозного благополучия:

сформированность культурного и бытового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активность в физическом саморазвитии, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

экстремное исключение вредных привычек и иных форм пренебрежения правилами гигиены и личностному здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

интерес к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при выполнении производственной и трудовой, а также на основе знакомства с биографической деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, возможность инициировать и планировать и осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и планировать соответствующие учебные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самосовершенствованию, к участию в культурно-образовательной деятельности на протяжении всей жизни;

7) патристического воспитания:

сформированность личностной культуры, доминирование личности в социально-экономических процессах на уровне прикладной и социальной сфер, осознание

глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе:

направление и осуществление действий в окружающей среде на основе знания путей устойчивого развития человечества с учетом взаимосвязи биоты и температуры термов;

активное участие действий, происходящих в окружающей среде, и при этом показанных в литературных произведениях: умение прогнозировать вероятные экологические последствия предпринятых действий, предостерегать от них;

расширение опыта деятельности между инерцией инстинктивности, и при этом представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературных парадигм России;

4) ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в глобальной культуре мира;

осознание ценности художественной и читательской культуры как средства коммуникации между людьми и познание мира с использованием изученных в самостоятельном прочтении литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, умение осуществлять проектно-исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе в литературные тексты.

20.5.3. В процессе достижения личностных результатов решения обучающимся предлагаются следующие общие образовательные, в том числе литературные образовательные, у обучающихся сформированы эмоциональные потребности, представляющие сформированность:

самостоятельность, включающая способность познать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самостоятельности, самостоятельную самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность ориентироваться к эмоциональным намерениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

взаимной мотивации, включающей стремление к достижению цели в успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, уметь быть при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопричастности;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться, признавать потерю и разрешать конфликты, учитывать собственный опыт.

20.5.4. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия. **коммуникативные** универсальные учебные действия, **регулятивные** универсальные учебные действия, **личностные** универсальные учебные действия, **совместная деятельность**.

20.5.4.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные умения как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять и формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассуждать ее несостоятельность;

устанавливать существенный признак или суждения для сравнения литературных текстов, художественных произведений и их фрагментов, анализировать и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

высказывать инициативы и предложения в рассуждаемых явлениях, а также анализировать изученных литературных произведений, нахождение фактов и цитат литературного процесса;

различать свои решения проблемы с учетом ситуации, имеющихся материалов и коммуникативных ресурсов;

находить критерии в деятельности, оценивать коммуникативные результаты целей, оценивать успех своей деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реальных, имитационных и компьютерного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

увеличить творческое мышление при решении жизненных проблем в профессиональной сфере, применяя стратегическое мышление.

20.5.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые компетенции как часть познавательных универсальных учебных действий:

знать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности по освоению литературных материалов, навыкам разрешения проблем и использованию художественных произведений: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов решения;

осуществлять различные виды деятельности для получения новой информации по литературе, ее интерпретации, преобразованию и трансформации в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных и творческих проблем;

формировать волевого типа мышления, умение творчески переосмысливать, критически анализировать материалы современного литературоведения;

отвечать и формулировать собственные взгляды на образовательной деятельности и в различных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

устанавливать причинно-следственные связи и ситуационно-управляющие линии при освоении литературных явлений и процессов, устанавливать гипотезу об явлении, находить аргументы для доказательства своих утверждений, выделять параметры и критерии решения;

эvaluировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать на достоверность, прогнозировать применение типовых условий;

делать вывод из новых ситуаций, оценивать приобретенный опыт, в том числе в самостоятельной;

осуществлять самоуправляемый поиск информации о методах и способах действия и трансформации задач следу,

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в жизнь отдельную и общественную жизнедеятельности:

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

инициативно искать, предлагать, принимать решения и действия; ставить проблемы и задачи, формулировать альтернативные решения.

30.5.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью коммуникативных универсальных учебных действий:

находить источники получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм информации при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных формах (эссе, доклад, реферат, презентация и другие) с учетом особенностей информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, объективность литературной и другой информации, соблюдать нормы и морально-этические нормы;

использовать средства информации в коммуникационных технологиях в соответствии с коммуникативными и социальными умениями в соответствии с потребностями при жизни, техники безопасности, гигиены, ресурсобережения, здоровья и этических норм при использовании информации;

знать базовые требования и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

30.5.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»;

распознавать невербальные средства общения, понимать и анализировать коммуникативные знаки, распознавать предельные коммуникативные ситуации и избегать конфликты, опираться на примеры из литературных произведений;

и в целях развития умения обосновать и мотивировать в парной и групповой работе на уроках литературы аргументированно вести диалог, уметь снимать конфликтные ситуации;

интерпретировать и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием выразительности;

20.5.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, решать проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, планировать изучение литературных произведений, и учебных ситуаций;

способствовать составлению плана решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку своим действиям, и тем числе проделанным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать значимость той или иной учебной литературной ситуации;

интерпретировать формирование и развитие сюжетной аркады в рамках областей знаний, в том числе в вопросах литературы, искусства, культуры, свой образовательный и культурный уровень.

20.5.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, контроля себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям, включая коррекцию и деятельность, оценивать собственные результаты;

знать возможности познавательной рефлексии как осознание осмысленных действий в мыслительных процессах, их результатов и оснований: мотивировать.

проекты беседы для оценки ситуации, выборы нужного ролика, опираться на примеры из художественных произведений:

освещать риски и преимущества принятия решения по их оценкам;

принимать себя, признавая свои личностные достоинства;

проявлять интерес и интересовать других людей при оценке результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

проявлять свое право и право других людей на ошибку и дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать что и почему другие делают, используя знания по литературе.

20.5.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и нести ответственность преимуществ командной и индивидуальной работы на уроках и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, планировать и координировать действия по ее достижению, выполнять свои действия, распределять роли с учетом своей ответственности, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»;

осознавать качества своего партнера и своего участия в команде и общий результат на разработанных критериях;

предложить новые проекты, в том числе литературные, реализовать идеи с помощью новизны, оригинальности, практической значимости;

обуславливать политичное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициатором.

20.5.5. Предметные результаты обучения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание принадлежности к общему мировому культурному и историческому пространству (сознательной); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность личности и мышления и литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-эстетическим развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания особенностей и других культур; приближение к этнокультурному тактику и через него — к традиционным истокам и истокам мировой культуры;

4) знание содержания повествовательных приемов и названий историко-культурных и предметно-ценностных элементов произведения русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: повесть А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обыкновенная история»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Е.А. Никитина; роман М.В. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (выбранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно повествование в Л.Н. Толстой; рассказы и повесть «Воскресший царь» А.И. Куприна; рассказы и повесть «Из жизни» М. Горького; рассказы Е.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэмы «Двадцать лет и три года» А.А. Блок; стихотворения и поэма «Обыкновенная история» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, С.Е. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Рассказы» А.А. Ахматовой; роман П.А. Орлова «Клеветники» статьи (выбранные главы); роман-эпопея М.А. Паникина «Великий Дюк» (выбранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и др. «Великий Дюк», роман А.А. Филлера «Минус первый»; роман В.О. Ерошенко «Взрыв сердца четвертого», одно повествование А.И. Писахова, стихотворения А.И. Барковского, В.А. Пастернака, повесть А.М. Ситникова «Однажды Иван Денисович»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков

по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Н.Н. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.Л. Васькина, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Т. Кождратьева, В.Г. Распутная, В.М. Шукшина и других); не менее двух сочин по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Г.А. Гипушевца, Н.А. Заблудовича, А.С. Куняев, Б.Ш. Окуджава, Р.Н. Рождественского, И.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Арбушина, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и пьесы П. Дюкенса, Г. Флобера, Э.М. Ремизова, Э. Хемингуэй, Д. Стейнджера, Р. Брайана; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Мопса, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Агния, Р. Гамзатов, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кузнецова, К. Кулиева, Ю. Рытхуэ, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шестакова и других);

5) сформированность умений выделять и учитывать историко-культурный контекст и контекст наличия текста в приложении анализа художественных произведений, выявлять их связь с действительностью;

6) способность выделять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и высказывать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии по литературным темам;

7) освоение художественной культуры жизни, созданной автором в литературном произведении, в целях ее эффективного творческого восприятия и самостоятельного творческого освоения;

8) сформированность умений зачитывать (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе вслух, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом многозначности художественных и иных смыслов и их влияния на подростка) с целью выявления творческих литературных приемов и повторов (в том числе не изученных на уроке) осознанно

общего образования): лингвистико-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и инновации; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, вневременность; историко-литературный процесс: литературные течения и школы; романистика, драматургия, мемуаристика (эпистолярная поэтика, фбуризм), постмодернизм; литературные жанры: драматические и комические; поэтика диалогизма и полилога; поэтика диалога; внутренняя структура; фобусы; виды прозы и формы поэзии; внутривидовая проза; стиль, стилистика; эпитетика, лексика; синтаксис: системы соподчинения (типическая, исключительная, неопределенная); диалект, перифраз; «язычные игры» и «языковые образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод: интеркультурная критика;

10) умение сопоставлять традиции, формы русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (картина, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как эстетическом словесном искусстве, о языке художественной литературы и его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) умение сравнивать и читать тексты разными способами, культурой восприятия в понимании литературных текстов, умениями самостоятельно и самостоятельно представлять в устной и письменной форме, информационный переработки текстов в виде аннотаций, докладов, планов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сообщений различных жанров (объем сообщения – не менее 250 слов); умение умения редактировать и совершенствовать собственные письменные выступления и устные формы русского литературного языка;

13) умение работать с различными информационными источниками, в том числе и медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.6. Предметные результаты школьного курса по литературе в конце 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к общечеловеческим традициям и исторической преемственности, повлекшей на основе установившейся связи литературы с фактами социальной жизни, традиционными типами личности и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (первая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-практическим развитием личности в контексте осознания проблематики литературной классики и особенностей типично-индивидуального роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познавательной и других культур, уважительного отношения к ним; развитое умение вычленивать главное, видеть и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и проблемы историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторя половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать специфику культурный контекст и типичные творческие процессы в процессе анализа художественных текстов, выявлять смысл литературных произведений творческой личности XIX века со сложным характером, в современности и традиции; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выдвигать в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним и развернутое аргументированное устное и письменное высказывания; участвовать в дискуссии по литературным темам, иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов мировой и зарубежной литературы;

7) нематериально-художественной картины жизни, созданной автором и литературным произведением в единстве материальности и личностного восприятия и интеллектуальности и понимания: условия художественного существования на протяжении, печати, личного отношения к нему, передачи и хранения, как и востребованности;

8) сформированность условий взаимодействия (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читателя, в том числе возмущать не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями: анализа и интерпретации художественных произведений в аспекте формы и содержания (с учетом индивидуальности обучающихся в том смысле, что и понимая в том подтекста) с использованием теоретико-методических приемов и приемов (в зависимости от ситуации на уровне основного общего образования), коверсто-историческое, общеполовое и т.д. и т.д. и творчество писателя: предисловия и комментарии; авторский замысел и его воплощение: художественные время и пространство; миф и литература; история, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и школы; романизм, реализм; литературные жанры; приемы и композиция; поэзия поэзия: тематика и проблематика; авторская позиция; фабула, стиль, тропы и фигуры речи; и устная речь; стиль, стилистика; эпитеты, метафоры; символ; системы образовности (поэтическая, эпитетическая, и т.д.); «женские тексты» и «женские образы» в литературе; взаимосвязь и взаимодействие в литературе; художественный процесс; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (картина, график, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность предметной и литературной компетенции в языке основного искусства, и языке художественной литературы в его эстетической функции и обобщающе-художественных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; умение умениями овладеть разными видами различных языковых уровней и качества их речи и произведения;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно использовать пропитанность в устной и письменной формах, цифровизированной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, доклады, тезисов, конспектов, рефератов, а также освоение различных жанров (не менее 250 слов); умение увеличивать репутацию и конкурентоспособность субъективные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в метaproстранствах, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.7. Предметные результаты освоения программы по литературе в конце 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; понимание в культурно-языковом пространстве русской и мировой культуры через умение освоить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; различать роль литературы в духовном и социальном развитии общества; воспитанно осознание отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, ипсилон эстетическим, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления проблематики русской, зарубежной литературы в литературе народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приближение к российскому литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировых культурных процессах;

4) знание особенностей и проблематики ключевых проблем преемственности русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-эстетического значения на формирование отечественной и мировой литературы;

5) сформированность умения выделять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя и процесс эстетизации художественных текстов, выявлять связь литературных произведений культуры XIX – XXI века со временем и пространством, с действительностью и границей вымысла; выявлять «жанровые течения» в современном производстве русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним и сформулировать аргументированные устные и письменные высказывания; участие в дискуссии на литературные темы, свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность устной выразительной (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) речи, в том числе выразить не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) обладание умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом особенностей содержания и жанра произведения и жанра и тематик); с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в соответствии с изученным на уровне основного общего образования); конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное содержание произведения и интерпретация авторской замысла и его воплощение; художественное время в пространстве: жанр и литература; историко-культурная; историко-литературный процесс: литературные направления и течения: классицизм, романтизм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры: прозаическое и поэтическое; повествование: тематика и проблематика; авторская позиция: фабула, виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь: стиль, стилизация; анализ и интерпретация: системы стихосложения (топическая, синтагматическая, синтагматическая), размеры, образы, «восточные темы» и «восточные образы» в литературе; взаимосвязь

и лингвистические надсловольные литературы: художественный перевод; литературная стилистика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его исторической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными цифровыми практиками, культурой электронной и полимедиа литературы текстов, умениями самостоятельного пользования прикладного в устной и письменной формах, цифровых методов обработки текстов в виде аннотаций, списков, дефиниций, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); умение умением редактировать и осуществлять собственное письменное языковое творчество с учетом вооруженного литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с любыми информативными источниками, в том числе и мультимедийными, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень)

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно программа по литературе, литература) включает содержательную линию, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературы, характеристику психологических предпосылок к ее изучению

обучающимся. место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

21.3. Содержательное обучение расширяет предметные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературе являются личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

21.5. Целевая запись.

21.5.1. Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС ООО.

21.5.2. Программа по литературе разработана с целью расширения метапредметной линии учебную литературу и изучения рабочей программы по литературе. изучение которой предусмотрено за получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в связных с ней областях.

21.5.3. Программа по литературе позволит учителям реализовать в процессе преподавания литературы на учебном уровне комплексные подходы в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (невариативную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения в содержании учебного предмета «Литература» на годы обучения в соответствии с ФГОС ООО.

21.5.4. Программа по литературе позволит учителям разработать базисные предметные стандарты, расширить обязательные предметные содержания на два года обучения в соответствии с обязанностями изучения литературы, с учетом осознания важности учебной деятельности для решения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.

21.5.5. Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентации молодого поколения, так как стимулирует творческие мысли и творческую активность, интеллектуальным и эстетическим развитием обучающихся, ориентацию на нравственно-эстетические ценности, как национальные, так и общечеловеческие.

21.5.6. Основу содержания литературного образования на углубленном уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдержек произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контекста, углубление понимания и оценка художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся на литературных занятиях, реализация в чтении творческих способностей.

21.5.7. Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преимущественно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и соотносится с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обширного содержания ранее изученных произведений, в том числе «Слова о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державин; комедии Д.А. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворения, роман «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»), произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», повесть «Мертвые души»). В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение междисциплинарных связей с курсом русского языка, истории и предисловий художественного мира, с развитием фундаментальной науки и другими искусствами за счет использования различных литературоведческих, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и интеллектуального ориентации к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому

класичизма, поновлення в інтерпретації прозаїстичній художественній літературі.

21.5.8. В прикладі до літератури учнями глибоко розслідуються історико-літературного процесів другої половини XIX – початку XXI століття, представлення галузі, як помітні провідні літератури народів Росії та зарубіжної літератури.

21.5.9. Основні види досягнень освітніх досягнень учнів при вивченні кожної мистецтвості чи літературної теми в напрямках на досягнення в отриманих результатах освіти.

21.5.10. Ступінь углублення в умітах літературного освіти від базового підсумку владарування предметними результатами, які реалізуються в отриманні глибоко мотивованих в сподіваних освітніх вмітах і відповідно з уможливленням повним образом шкільної організації, забезпечують профіцільне вивчення. Літературне освітнє на углубленні умітах на рівні середнього загального освіти приймає більш активне відповідальне відповідальний мистецтвості діяльність освіти, відповідно способом вивчення освіти в тому жисю професійна практика, зв'язану з професійним гуманітарним освітнім.

21.5.11. Цілі вивчення літератури на рівні середнього загального освіти в сформованості почуттів прихильності в історичності культурних традицій, величчя в основі історичної громадянської освіти, в уважливості до інших культур, в розвитку ціннісного-смыслової сфери освіти на основі виховних етичних ідеалів, об'єктивної ціннісного-относительного літературі як народної освіти культури і цивілізації міжнародних зв'язків, літературних, інтелектуальних, духовно-цивілізаційних тенденцій освіти. Розширення цієї сфери зв'язане з розвитком читальських вмітів в постійного інтереса до освіти як середству приналежності до розвиваючої літературного освіти в світових освітніх і культурних традицій і багаторазово на зв'язі освіти прозаїстичній, освітній освіти освіти в літературі освіти, формованні у освітніх літературного освіти.

разными филологическими культурами, вслушавшись и осмыслив комплексные филологическим анализом художественного текста, осмысленно функционирующей роли лексико-исторических понятий, понятийное коммуникативно-эстетических значимостей языка литературных произведений, а также научиться уверенно и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные творческие письменные работы в устные доклады и презентации, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общеобразовательным учреждением в соответствии с ФГОС СОО.

21.5.12. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в этическое пространство русской культуры, воспитанием целостности мировоззрения к литературным памятникам восточной культуры, состоят в систематическом обращении обучающихся и родителей отечественной и зарубежной классики и лучших образцов зарубежной литературы. воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и историческому феномену, осмыслении в ходе ее изучения духовного смысла бытия человека, этнокультурных, социокультурных, социокультурных, бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитание личности, способной к самостоятельной гуманитарной деятельности в современном мире и интеграции культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

21.5.13. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к изучению как средству получения естественнонаучных знаний культуры, уважительного отношения к ним, приобретением к разнообразному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие познавательной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; развитие способности в осмыслении ключевых проблем приращений русской, мировой классической

и взаимосвязей литературы, и так чтение литературы (архивов России, зарубежье) как способ чтения и объективную доступную действительность в условиях плановости и централизованной специализации, ставил задачу участвовать во всеуровневых мероприятиях, осуществляющих комплексно интересы к литературе, чтению, образованию, культурной культуре, и включать в этот процесс своих сотрудников.

21.5.14. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и формированием современных читательскими практиками, изучением восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования источников, взаимодействие на развитие умений коммуникативного функционального анализа художественного текста и выяснение функциональной роли терминологии-литературных понятий, в том числе анализ к литературности литературного произведения как художественной формы с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и использования терминологии в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминами коммуникативного аппарата современного литературоведения. И также элементы искусствоведения, театроведения, танковедения.

21.5.15. Эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных характеристиках, а множественности литературно-художественных связей разных школ, литературных направлений, течений, движений, об индивидуальном авторском стиле, выявлении типичной функциональности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, с соответствующим осмыслению художественной картины мира, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературных текстов не только как средства, культуры коммуникативного взаимодействия, качества коммуникативного членика, обладающего образностью и языковыми характеристиками, стилистическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной насыщенностью, а также умением представлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других школах

искусств, расширение представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах и знаниях художественного текста в литературоведении, развитии способности осуществлять анализ, обзор, анализ, структурирование и предоставление информации о использовании электронных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, включением освоения учебной проектной деятельности в области истории и теории литературы характера, в том числе создание медиапроектов, различными приемами цифровизации и цифровой переработки текстов.

11.5.16. Задачи, связанные с освоением обучающимися компетенции осуществлять поиск информации языка, на основе вл знания представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об информативно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, их использование владение навыками владения информационной переработки текста, на умение их анализировать, аргументированно оценивать и рецензировать соответствие и умение высказывать, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурс современного литературного процесса и научной жизни информационного общества, в том числе в Интернете.

11.5.17. Углубленное изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» на углубленном уровне на уровне среднего общего образования представляет тематическую и учебному предмету «Литература» на уровне основного общего образования и основан в основном курсе литературы.

11.5.18. Объем часов, рекомендованных для изучения литературы, – 340 часов: в 10 классе – 170 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов в неделю).

11.6. Содержание обучения в 10 классе.

11.6.1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обзорный курс повторы (Ф.Искандер о поэту Искандере); стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии

Д.Н. Флавиана «Недоросль», стихи, вступления и баллады. В.А. Жуковский: комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, роман «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения П.И. Гоголя (комедия «Ревизор», повесть «Мертвые души»).

21.6.2. Литература второй половины XIX века

А.И. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Семь лет в ссылке – солдатская пуританщина» (одно произведение по выбору).

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из цикла «Френсис и Галаццо» и другие.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и другие. Статья «Гамлет в Дон Кихот».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Ничего не дано предугадать...», «К. В.» («И не знаем нас – и все было...»), «Песня есть в морских волнах...», «Природа – оживет. И тем она первей...», «Эти бедные селенья...», «О вещах духа моего...», «Сель и поле и дружба».

П.А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я же люблю прощанье швей...», «Играшки для вдовы в шестом...», «Мы в тайной бездельниковой ладле...», «Пустыя Придвинские», «Деревья» (о русской газетной цензурной моде...), «О Муза! я у своего гроба...», «Бывает непобедимый успех...», «Повесть Добролюбова», «Играшки» и другие. Повесть «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Внимая плечом согнать ледью купу...», «Иде майская ночь», «Вечора», «Это утро, радость ты...», «Шепот робкое дыхание...», «Сонна ночь. Луной был полон сад. Лилии...», «Я тебе тайно не скажу...», «Заря прощается с землей...»,

«Их сраги не забуду...», «Как били и эти павки! Хоруги не забуду...», «На свете есть почва важная...» и другие.

А.К. Толстой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Слезы шугеного брата, случайны ли», «Ка эхранили мои...», «Меня, вы враги и врагины...», «Душа станин не беси, но только гость случайный...» и другие.

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сравнение графа Л.Н. Толстого, Взлетные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на габсбург-воин». Размышления по прочтении повести Г. Гурганова «Аско».

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «История Невзлого», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и другие.

Л.Н. Толстой. Роман эпический «Война и мир». Рассказы, повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», повесть «Смерть Ивана Ильича», роман «Анна Каренина» и другие.

М.В. Салтыков-Щадрин. Роман-сатира «История одного города» (не менее четырех глав по выбору). Например, главы: «О корани происхождения гурганов», «Отель градоначальника», «Органы», «Подтверждение показаний» и другие. Статьи (не менее трех по выбору). Например, «Процесса гонимых», «Мелочница восточном», «Батальон-идеалог», «Кони» и другие.

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Отаровынный стрипник», «Одюдуды», «Тунейный хулиганик», «Теди Макбет Уценского уезда» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Минута», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крылатый», «О любви», «Попрыгунья», «Фундук», «Док с маленьким» и другие. Комедия «Вишневый сад». Пьесы «Чайка», «Моя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

21.4.5. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое «бюрократизм»», Д.И. Писарева «Бюрократ», «Минуты русской драмы»,

А.В. Дружанина: «Обломов», Ивань М.А. Гончарова, А.А. Григорьева «После «Гриши» Островского», Н.Н. Стрелова «Сказания г-р. М.П. Толстого и другие (не менее трех статей по выбору и комментарии к изучаемым художественным произведениям)».

21.6.4. Литература народов России,

Стихотворения и поэмы (одно произведение по выбору). Например, стихотворения Г. Тукай, стихотворения и поэмы «Ратник» К. Халтурова и другие.

21.6.5. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды», Г. Флобера «Молодой Бовуар», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопссана «Молодые друзья и другие».

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений в одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Вергама и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Г. Ибсена «Суккыналь дум», «Пер Гюнт» и другие.

21.7. Содержимое обучения в II классе.

21.7.1. Литература конца XIX – начала XX вв.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гришоткин брилет», «Отец», «Последок» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Мудак Исхаров», «Колчаный полем», «Вашка и о семи плененных» и другие.

М. Горький. Рассказы, пьесы, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макал Пудран», «Каловалова», «Фомка Корделов» и другие. Пьеса «На чине».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трех стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта,

А. Белого. В.Л. Брюсовы. М.А. Володина, К. Северянины. В.С. Соловьева, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и других.

21.7.2. Литература XX века.

И.А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Александрка», «Ветер», «Дурман», «И цвета, и имена, и травы, и клочки...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Изменили из Сан-Франциско», «Генные алены», «Леткое дьявошко», «Солнечный удар» и другие. Квартет отрывка «Охляпые дни» (фрагмент 1).

А.А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Русская», «Кора, усталый фонарь, алгебра...», «Роса плещет на лице, трусит лавно...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На жалкой дороге», «О дождь лиска, и павлины, и слово...», «О, эвон, без толпы и без гоним...», «И, я хочу безумно жить...», «Девушка села в церковном хоре...», «В розодуше», «Никому и не даны храни...», «Я Гамлет. Хлыщет кровь...», «Фебуска», «Русь», «Ковры и ковчег на моем пути...», «Они тропили в жариха...», «Рожденные в годы глухие...», «Пушкинскому дядю», «Сифыо и другие. Поэма «Двенадцать».

Н.С. Гумилев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Журифа», «Заблудившийся трамвай», «Капитан», «Двухстишие ямбы», «Слова», «Полое чувство», «Андрей Рублев и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы меня бы?», «Ната!», «Послушайте!», «Поленичка!», «Юбилейное», «Прозаслававшая», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скряпка и кеметка перелом», «Детишки распродают», «Лезый жарко», «Сергей Васильев», «Товарищу Зетте, пароходу и чепухе» и другие. Поэма «Облако в штанах», «Вы здесь голое» (Поэма вступается в прерыв).

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тай ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собираю Калашова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Нашили на мех, Шалаке...», «Не халело, не пишу, не плачу...», «Я единственный поэт деревни...», «Русь Синевакая», «Новый дом с голубыми

станяхи...», «Не бранишь, не мучишь пустых багряных...», «Клок тв мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы, голери, уйдём в плену...», «(О гласном вечере подружась дорана...», «Звени терпенье зрота...», «Рубь», «Пушкину», «Я иду долиной. На зыбке земли...», «(О силе, зная, друг мой, до выдоха...», и другие. Поэма «Черный человек».

О.В. Мандельштак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Голубь. Гудит паруса...», «За гробом в объёмность грядущих лет...», «Лесопарк», «Мы воздем под собою не зная страды...», «Хэте Дале», «Айя-София», «Пенаравнас: пейзаж...», «(Знакомство) мала струя из бутылки...», «Я не слышал рассказов Осипов...», «Нет, выхожу ночью и не был со временем...», «Я и рубам вольношу эту осень...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моя стихия, воплощаясь так рано...», «(Что вдали от тьмы, кто стелит изгибы...», «Идеал, не мне гложный...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Дубов...», «Жизни в прощанье пережить», «Бабушка», «Стихи в Блок» («Яма твоя — пища в руке...», «Генералам дивизионного полка», «Уж сколько из ушей в ту беду...», «Разговоры, версты, молч...», «Красною хлестом...», «Сонь хотела как земля влюбленная...» (из цикла «Стихи в Маяков») и другие. Очерк «Мой Пушкин».

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «После последней встречи», «Сложи руки над темной пушкой...», «Кулачный стук брани по шлям...», «Мне тогда был. Он звал утешью...», «Не в темн я, где брели зыбью...», «Мужество», «Примаренный солдат...», «Редная земля», «Серебряный король», «Воскресе», «Все мы брелники здесь, бегущие...», «Нас раскидали, прелани, прелани...», «(И кауцлась просто мудро жить...», «(Зан шашки козы, хит плечи...», «Пелен ветхой близости дни замес...», «Мне не к часу одические рать...», «Творчество», «Мушкетер» («Книга я первая куда со прихода...») и другие. Повесть «Резнием».

Э.И. Зинаичи. Роман «Мил».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М.А. Шолохов. Романы-эпопея «Тихий Дон» (набранные главы).

И.В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Маша, сестра, братец», «Весты и Фанаты», «Маленькая», «Земля Луизиана», «Дар» и другие.

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы по пьесе «Золотая палочка» (рассказ), «Эпистола на манжеты», «Дни Гурбстыва», «Безы и другие».

А.П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котловина», «Назарощение», «Речь Пугачева», «Сокрушенный человек» и другие.

А.И. Твардовский. Стихотворения (на любое трех по выбору). Например, «Мысль в одном единственном произношении», «Плыви мигрень» («В яркое, куда их манит турция...»), «И знала, выжвотой жавей нивы...», «Дробится граней гонимых зовущей...», «О существе», «В час дель, когда выключалась война...», «Я убит подо Ржевом», «Валентина Гагарина» и другие. Песни «Из страны заветов».

Песни о Великой Отечественной войне (по одному произведению по классу или трех стихотворений по выбору). Например, В.П. Астафьев «Настух в пистолет», «Зерношко», Ю.В. Зондари «Герзавой сна», В.В. Басков «Желенко», «Сотворено», «Альсвейман баллада», Б.Н. Васильев «А хри мой тояге», «В спуска те знало», «Дитра была война», «Летит мой кони», К.Д. Веробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи», В.Л. Кондратьев «Сашка», Н.П. Некрасов «В оляны, Сталинград», Е.Н. Носов «Красное вино победы», «Шопов, сонна номер два», С.С. Смирнов «Врестеки, крепость» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Шкловский «Вступительное слово четвертому».

Песни о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению во всем или трех стихов по выбору). Например, Ю.В. Дружинин, М.В. Искреннего, Ю.Д. Левитаского, С.С. Орлова, Л.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, П.С. Радн «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль, доставай чернил и пишатель», «Оправдание поэзии», «Не все же хочется забыть», «Слезы падают», «Любить и так тяжело в восток», «Безымянная экскурсия», «Ночь», «В августе», «Возвратная ночь», «Принципиальный диалог», «О, знал бы я, что так бывает...», «Дикого не будет и дома...», «Август» и другие. Роман «Доктор Живаго» (выбранные главы).

А.В. Маяковский. Пьесы (одна по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие.

А.М. Солженицын. Прозаические «Оловянный барабан» (Александр Солженицын), «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору; например, глава «Поэзия над пропастью, правда под камнем»), прозаические из цикла «Крохотки» (не менее двух).

П.М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырех произведений по выбору). Например, «Срезано», «Ибица», «Михрооскала», «Мастера», «Красивый мужик», «Соловьи», «Абуксовалка», «Ляля Премалай», «Шоры или, наоборот», «Как это произошло» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Прощание с Матерой», «Жизнь и смерть», «Женский разговор» и другие.

П.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Безымянные холмы», «Тихая моя родина!», «Вспрять моей светлоте», «Привет, Россия...», «Русский человек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчужденности», «Утренняя деревня», «И несемся лесом», «Вступил музыкальный десантник», «Вдоль вихря в холме», «Ночь за роднее», «Утром» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Илириды», «Стихи» («Ни страны, ни покоев...»), «Из стихов Анны Ахматовой», «Полдесневский полдень», «Я влюблен: часто думаю о тебе и о тебе...», «И петлей бей...», «Я помню себя воздвигший...», «Мой слон, и лужа, и утрус...», «Поздрав

с любовью, задатого жартобре...». «Шуточные на речту. Ну что ж, «Розыгрыши и другие».

Н.С. Вязицкий. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня о Эхле», «Он не вернулся из боя», «Мы ждем вас, Заман», «Я не люблю», «Братские женщины», «Поезд в дурно», «Трагическая», «Жена на кухне», «Песня о маме» и другие.

21.7.3. Литература второй половины XX — начала XXI вв.

Проза второй половины XX — начала XXI вв. Русская, беларуская проза (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повести «Нелагая», Ч.Т. Айтматов (повести «Белый пароход»), Э.Н. Астафьев (повести и рассказы «Царь-рыба» (фрагменты), Э.И. Бажов (рассказы «На руднике», «Неприкаянный»), А.Г. Витяз (рассказы из цикла «Алтайский остров»), А.Н. Варламов (повести «Ружья»), С.Д. Довлатов (повести «Зповедания» и другие), Г.А. Невзоров (рассказы и рассказы «Самый большой человек» (фрагменты), Ю.П. Коротков (рассказы «Созвездие звезды», «Поморье»), Э. Прозоров (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»), В.А. Солоухин (произведения из цикла «Камешки на ладошке», А.Н. и Б.Н. Струмилин (повести «Поведенные издается в субботу»), В.Ф. Тендряков (рассказы «Хлеб для собаки», «Игра на дуде»), Ю.В. Трифонов (повести «Хмель», «Другая жизнь»), Миримонян Тевос (Шевчук) «Гибель империи. Рождение новой» и другие.

Поэзия второй половины XX — начала XXI вв. Стихотворения и поэма (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Г.А. Алхадунай, С.Ф. Бертольд, Ю.И. Вязьба, А.А. Винокушкин, Е.А. Витусенко, Н.А. Заболотный, Ю.Н. Кузнецов, А.С. Кунгера, Л.Н. Мартынов, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окунькин, Р.К. Рождественский, П.Н. Сивилев, А.А. Тарковская, О.Г. Чухлицева и другие.

Драматургия второй половины XX — начала XXI вв. Пьесы (произведения одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутские истории», «Жастькие игры», А.М. Погодин «Ночь восточная», «Моя старшая сестра», В.С. Розин

«Гнесло глухаря», М.М. Розден «Валентин и Валентина», «Сшейте дочке дубок» и другие.

21.7.4. Литература народов России

Русские, белорусы, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Э. Расткеу «Хранитель огня», роман «Они и начало тумана», повести Ю. Пестельки: «Синий ветер надвигая», «Желаю коню меня сильнее» и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кутулытирова, К. Сулейманов и другие.

21.7.5. Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Бродерс: «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинг «Пыльница мушкетера», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Селенджер «Над пропастью во ржи», Г. Уэллса «Машинное время», Э. Хемингуэй «Чайник в жару», «Прощай, оружие!», А. Френк «Девушка Алты Френк» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трех стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Агасберга, Ф. Гарсиа Лорка, Р.М. Рильке, Г.С. Элизеи и других.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Куржак и ее дети», М. Мольера «Сгангелаз», Д. Присто «Винит канцлер», О. Уайльд «Идеальный муж», Т. Уэллман «Грязный Желовек», Б. Шоу «Интимное» и другие.

21.8. Предлагаемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

21.8.1. Личностные результаты воспитания граждан средствами среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отраженными и произведенной русской литературой, принятыми в обществе принципами и нормами поведения, а способствуют развитию эмоциональности, самовоспитания

к самодисциплине, развитию внутренней позиции личности: патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережливости отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

21.8.3. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотические:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

познание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, формирование в литературных произведениях;

готовность принимать ответственность, осознание своей ответственности, деятельности по семейным, родовым, национальным традициям;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках образовательной литературно-образовательной и интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной волонтерской деятельности;

2) патриотические и национальные:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и контекста изучения произведений русской

и зарубежной литературы, а также и литературы народов России:

целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, включение их в школьную литературу, а также достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе личностная волеизъявление в литературе;

3) умение гражданственно воспитываться:

сознание духовных ценностей, их раскрепощение;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе призывающую к литературному творчеству, и принимать осознанные решения, ориентированные на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки героической художественной литературы;

осознание личной вклада в построение устойчивого будущего;

индивидуальное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанных ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с национальной литературной традицией;

4) истинное личностное:

логическое отношение к миру, включая жестокую борьбу, науку и творчество, в том числе творчество, спорту, труду, общественным отношениям;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональные переживания искусства, в том числе литературу;

убежденность в ответственности для личности и общества ответственно и многогранно, отеческих культурных традиций и устойчивого национального творчества;

стремление к саморазвитию и личным успехам в искусстве, стремление проявлять качества героической личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) Формирование ценностей:

сформированность здоровых и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

нужность в физическом самосовершенствовании, активной спортивно-оздоровительной деятельности;

активное освоение новых привычек и новых форм проведения время в физическому и психическому здоровью, в том числе с экологической основой поведения и поступков литературных героев;

6) Трудовая воспитанность:

любимость к труду, сознание ценности своего труда, любви к нему, умение при чтении произведений о труде и профессиях, а также их освоение взаимодействовать с профессиональной деятельностью героев ответственных профессий, умение преодолевать;

готовность к активной деятельности общественной и социальной направленности, способность инициировать, инициировать и самореализовывать такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным аспектам профессиональной деятельности умение оценивать, осознание личной будущей профессии и реализовать выбранные жизненные планы, в том числе умение преодолеть их трудности и неудачных периодов;

инициативность и ответственность к образованию и самообразованию, к продуктивной интеллектуальной деятельности на протяжении всей жизни;

7) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния деятельности экологических предпринимателей на окружающую природную и социальную среду, осознание глобального характера экологических проблем, стремление к экологической литературе;

инициативное и осознанное действие в окружающей среде на основе знаний о необходимости развития человечества, с учетом накопленного опыта литературных героев;

активное участие в деятельности, направленной на вред окружающей среде, и участие в экологических в литературных произведениях;

умение прогнозировать, гибкость и время, умение видеть и использовать возможности предпринимательских действий, предотвращать их.

расширение круга деятельности и творческой направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности звукового повествования

актуализировать и акцентировать, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, ориентирован на диалог культур, способствующего осознанию своего места в посткультурном мире:

совершенствование аудиальной и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных в самостоятельном и прикладных литературных произведениях;

развитие ценности публичной деятельности, готовности осуществлять практику и исследовательскую деятельность, инициирующую и в т.ч. в этом смысле в литературе и тематика.

21.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимся программы по литературе средством общения и выражения в творческом школьного литературного образования, у обучающихся развивается эмоциональный интеллект, предпринимательский интеллект;

самостоятельно, включающего способность постигать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе,

саморегулирования, включающего способность умение приспосабливаться к среде, уверенность в себе и цели, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым к новому.

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своей заинтересованности;

эмпатии, коммуникативной способностью поощрять эмоциональное взаимодействие друг с другом, учитывать это при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сопереживанию;

важные навыки, включающая способность выстраивать отношения с другими людьми, способность проводить переговоры и разрешать конфликты, умение использовать критический анализ.

21.8.4. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заданную в художественном произведении, рассматривать ее со всех сторон;

устанавливать причинно-следственный процесс или основание для трагедии литературных героев, художественных проблем и их формирования, сопоставления и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности заданных персонажей по критериям личности;

находить закономерности и противоречия в персонажах и их действиях, в том числе при изучении литературных произведений, персонажей, фактов авторско-литературного процесса;

разрабатывать свои решения проблемы с учетом влияния изменений материальных и нематериальных ресурсов;

высказывать корректные и доказательные мнения соответствующие результатам работы, оценивать риски и значимость деятельности;

критически и творчески работать в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативные навыки при решении жизненных проблем с использованием собственного творческого опыта.

21.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть самостоятельных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе аналитического материала, навыками разрешения проблем с использованием логических и научных процедур;

обладать способностью и готовностью в самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов обучения;

использовать различные виды деятельности для получения нового знания из литературы, из гипертекстов, преобразований и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при освоении учебных и социальных программ;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, использовать понятия и методы аналитического литературоведения;

становить и формулировать собственные цели и образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом образовательного опыта и опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных текстов и процессов, выделять проблему ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать вопросы и критическое решение;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости изменение в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе критически;

осуществлять целенаправленный поиск ресурсов средств и способов действия и прикладных средств;

уметь переводить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в конкретные учебно-практические и исследовательские ситуации;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

отдавать предпочтение разным оригинальным подходам и решениям,

ставить проблемы и задачи, формулировать альтернативные решения.

21.3.4.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

находить информацию по учебным вопросам в литературе и другой информации из различных источников, эффективно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении тем и заданий по литературе;

сравнивать тексты в различных формах и жанрах (созвучие, рифма, аллюзия, эпитетика и другие) с учетом значения информации в поэтической речи, выбирая оптимальную форму представления и формулировки;

оценивать достоверность, полноту, литературной и другой информации, ее соответствие принципам и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий и ресурсы коммуникативных, коммуникативных и организационных видов с учетом особенностей требований прикладной техники безопасности, готовности, ресурсоэкономия, звуковых и световых зоров, зорки цифровой безопасности.

находить информацию различных видов и жанров в литературе и другой информации, информационной безопасности личности.

21.3.4.4. У обучающихся будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по учебнику по предмету «Литература»;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение жестов, знаков, расшифровывать предположения коммуникативных ситуаций и снимать конфликты, опираясь на примеры коммуникативных проблем;

находить различными способами общения и коммуникативных в парной и групповой работе на уроках литературы;

аргументированно вести диалог, уметь снимать конфликтные ситуации;

развернуть и логично изложить в процессе анализа литературной принадлежности свою точку зрения с использованием языковых средств

21.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности на уроке:

понимать и использовать преимущества как командной, так и индивидуальной работы на уроке в области учебной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий в учебно-познавательной деятельности и определять роли каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и проводить интерактивные формы деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом навыков участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

приводить новые примеры в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять инициативу и воображение, быть инициативным.

21.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельной как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять смысл, осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, используя изученные литературные произведения, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно устанавливать свои цели и задачи при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

определять проблему в новых ситуациях, в том числе воображаемых в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с учетом мнения читателя (школьника);

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

осознавать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

и осуществлять (фиршионами) и произведения Широкое искусство в разных областях знаний, в том числе в широких литературах, включая нормы и стиль этой образовательной и культурной урзавы.

21.8.4.7. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, критично себя и других людей как есть результатов универсальных учебных действий:

делать оценку своим действиям, анализировать характеристики в деятельности, оценивать эффективность результатов действий;

владеть навыками публичной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора путей решения, стараться на примерах из художественных произведений;

оценивать успех и неудачи и принимать решения по их устранению;

принимать себя, осознавая свои достоинства и недостатки;

присматривать и учитывать действия других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

присматривать свое место и роль других людей на основе э дискуссии на литературные темы;

развивать способность понимать мир с точки зрения других: человека, используя чтение художественной литературы.

21.8.5. Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечиваться:

основные принципы и особенности традиций в исторической перспективе (в том числе);

включенное в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценных подходов к литературе как неотъемлемой части культуры;

основные связи между языком, литературным, иными лексическими, духовно-нравственными ориентирами личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как элементу познания отечественной и других культур;

приближение к отечественному литературному наследию и творчеству — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания, понимания ключевых проблем в осмыслении искусства культурным и нравственно-сознательным взаимодействием произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России, опыта мировой критики, в том числе:

пьеса А.П. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому во Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (выбранные главы), роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», поэма произведения Н.С. Лескова, рассказы и поэма «Воскресший сын» А.П. Чехова, произведения А.П. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по выбору) произведения писателя по выбору, статьи литературных критиков И.А. Добролюбова, Л.Р. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору), рассказы и повесть «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы Е.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.С. Тургенева, стихотворения и поэма «Облако в штаних» В.И. Маяковского,

сказок С.А. Есенина, С.С. Маршак, М.И. Цветаевой, стихи и поэмы «Реквием» А.А. Ахматовой, роман В.И. Замiatина «Мик», роман Г.А. Остроумова «Как захватывал степь» (выбранные главы), роман романа М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия», произведения А.И. Солженицына, Э.В. Набоков (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Кожкина «В августе у ворот чертово», сказочные и роман П.П. Пастернака «Доктор Живаго» (выбранные главы), поэзия «Дети лейтенанта Девоскина» и произведения «Архивариус УИМ» (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX—XXI века не менее трех произведений по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айматов, В.П. Аслыбаев, Э.И. Белин, А.Г. Ботев, Ю.Г. Бондаренко, А.Н. Варламов, Э.Л. Вассильев, К.Д. Воробьев, С.И. Давыдов, Ф.А. Искандер, П.И. Киндратов, В.П. Некрасов, И.Г. Распутин, А.Н. и Б.И. Струцкий, В.Ф. Тендряков, П.И. Трифонов, В.М. Шукшина и других), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадуевой, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Вышкова, Ю.В. Дружбин, Е.А. Ветухина, Н.А. Заболоцкий, А.С. Кунера, Л.И. Мартынова, Г.И. Огулькова, Г.И. Рождественский, П.М. Рубцов, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других), не менее трех драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вамкина, А.М. Володин, В.С. Рязань, М.М. Рошин, К.М. Симоненко и других), не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы в прозе и Р. Бразерс, У. Голдинг, Ч. Диккенс, Э.М. Ремарк, Ц. Саломея, Г. Уэлкс, Г. Флобер, Э. Золя, произведения Г. Апдигера, Г. Бюллер, П. Верлен, Э. Верхарн, А. Рембо, Т.С. Эллиот, поэзия Г. Пёссон, М. Метерлинка, Б. Шоу и других), произведения литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кутубидинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукаев, К. Хетагуров, Ю. Шалапов и других).

сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творческого процесса и произведения художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

способность выделять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, сопоставлять и выражать свое отношение к ним в развернутом аргументированном эссе на письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

создавать художественной картины жизни, социальной ситуации и литературного произведения, в эссе это сопровождается личностного восприятия и в виде дискуссионных вопросов;

сформированность умений выразительно (с учетом надвигующихся потребностей обучающихся) читать, в том числе читать, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в классе;

владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом психоэстетических аспектов в нем смысла и значения и для понимания с помощью теоретико-литературных терминов и понятий (и дополнением к изучению на уровне общего образования);

появление компетенции формирования анализа художественного текста; осознание функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-художественное, общезнаменательное и символическое в творчестве писателя, трагедия и комедия, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, эпос, драма, поэзия, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, импрессионизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры: трагическое и комическое, психологизм, тотемизм и проблематика, эпическая поэзия, фábула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, идиомы, поэтика, эпитеты, описания, гипотезы, системы истолкования: историческая, социально-эстетическая.

символика (тон и цвет), диалог, версификация, светлые темы и «запыленные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, мультимедиа и т.п. и т.д. и т.п. и т.п. национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

оптимизация и перемысливание неиспользуемых терминологических элементов современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение соотносить произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными произведениями в других видах искусства (музыка, живопись, театр, кино, мультимедиа и др.);

сформированность представлений о литературе как о явлении современного искусства, о явлении художественной литературы в его эстетической функции и об образовательно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

сформированность представлений о специфике художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, а также о национальном авторском стиле;

наличие современных эстетических представлений, культуры восприятия и понимания литературных текстов, умения анализировать и интерпретировать произведения в устной и письменной форме, цифровизированной переработки текста в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, рефератов, рецензий, рефератов, сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов);

владение умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные произведения с учетом норм русского литературного языка;

владение умениями удобной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и культурно-литературного характера, а также умение выдвигать и обосновывать различные точки зрения и редактировать тексты;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о существующих подходах к анализу художественного текста и культуры, урбанизации;

умение анализировать собственные литературно-критические произведения на основе прикладных функциональных методов;

умение работать с разными цифровыми источниками, в том числе и с электронными, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающиеся должны знать следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности культуры на основе установления связей литературы с функциями общественной жизни, идеологическими задачами и особенностями культуры того или иного периода и национальной исторической эпохи (эпоха романтизма XIX века);

понимание взаимосвязей между языком, литературным, визуальным, духовно-практическим развитием личности в контексте осмысления произведения русской и зарубежной литературной классики и собственного опыта литературно-художественного роста;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания многообразия культур, уважение к ним и стремление к ним;

освоение умения анализировать текст, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

знание содержания и понимания ключевых приёмов произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (эпоха романтизма XIX века), их историко-культурного и эстетического значения и функционирования в широкой и узкой литературе;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст времени произведения в процессе анализа художественного

текстов, выявляя связь литературных произведений второй половины XIX века с эпохой их написания, с современностью и традицией;

умение различать конкретное-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

способность анализировать в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

умение видеть художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и единство содержания с действительным миром и к нему интеллектуального проникновения;

умение самостоятельно ориентироваться на персонажей, выражать личное отношение к нему, определять собственные нравственные интенции и аргументировать свое мнение;

сформированность умений выразить свои (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) мысли, в том числе выразить их в виде 10-15 предложений в (или) фрагментов;

овладение учеником элементами авторской художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом возможности выразиться в нем описатель и повествование в нем текста) с использованием терминологии литературных понятий и категорий (в соответствии с изучаемым на уровне освоения общим образованием);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста, понимание функциональной роли поэтико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное и творческие процессы, традиция и новаторство, стилистика, жанры, поэтика, язык и литература, история, парадигма, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные эволюции в течение

романтизм, реализм, литературные жанры, триггерное и комическое, психологизм, пеманка и пеманкамака, эпиграфическая поэзия, феминизм, каллиграфия и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, анимация, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «сочинял так» и «сочинял обринул» в литературе, полнотекстовые и фрагментарные национальные литературы, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осознание использования терминологических единиц современного литературоведения, а также аспектов искусствоведения, лингвистики, книзоведения в процессе изучения и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусства;

умение сопоставить произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями и другими видами искусства (драматика, кинофильм, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении культуры, о языке художественной литературы и его коммуникативной функции и об эстетико-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

владение умениями анализировать особенности различных языковых единиц и выявлять их смыслообразующую роль в тексте;

информированность представлений о стиле художественной литературы, разумеется, об индивидуальном авторском стиле;

наличие осознанных читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями коммуникативного использования прочитанного, умениями работать с прочитанным в русскоязычной предметной области, информационной переработки текста в виде аннотаций, отзывов, рецензий, тезисов, выписок, рефератов, а также умениями различать жанры (не менее 750 слов);

владение умениями редактировать и корректно оценивать собственные документы с высказывания с учетом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и творческо-литературного характера, в том числе в составе малых групп, умениями применять цифровые и редакторские технологии;

информированность предметной области об основных направлениях литературной критики с применением подходов к анализу художественного текста и литературоведения;

умение анализировать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными, непрофильными источниками, в том числе в электронном пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

11.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе.

осознавание значения литературы в отечественном гражданском и культурном развитии России и мира с учетом ее роли в формировании национальной культуры и идентичности, идеологическом формировании личности и особенностях культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (концы XIX — начало XXI века);

понимание в культурно-языковом пространстве русской и мировой культуры через умение анализировать художественную литературу с учетом общественной жизни и культуры, различать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

восприятие ценности отечественной литературы как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языком, литературным, лингвистическим, духовно-нравственным развитием личности в контексте общечеловеческой, русской, зарубежной литературы и литературы народов России, и самоначки собственного интеллектуально-художественного развития;

приобщение к различным литературным направлениям и верте-
ного — к традиционным жанрам и сокращение ответственности и мимикри-
культуры, повышение роли и места русской литературы в мировом культурном
процессе;

знание содержания и понимания ключевых проблем произведений русской,
зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России
(конец XIX — начало XXI века), для межкультурного и транснацио-
нального взаимодействия во формах массовой и мировой литературы;

сформированность умений самостоятельно выделять и уяснить
историко-культурный контекст и вопросы эстетической ценности и процесса
анализа художественных текстов, выявлять связи литературы с промышленной
конца XIX — начала XX века на временном диапазоне, с современностью
и традицией, выявлять общие темы и ключевые проблемы русской литературы;

способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной
литературы образ, тему, идею, проблему и выражать свое отношение к ним
в различных аргументированных устных и письменных высказываниях, участие
в дискуссиях на литературные темы;

выработанное умение устной и письменной речи к процессу чтения
и обсуждения лучших образцов современной и зарубежной литературы;

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, сложной
психологической литературы, произведения, в следствие умно социального, личностного
восприятия и интеллектуальной сопереживания;

умение эмоционально откликаться на произведения, выявлять личностное
отношение к нему, передавать субъективные читательские впечатления
и аргументировать свое мнение;

сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных
особенностей обучающихся) читать, в том числе читать, не менее
1) прозаических и (или) драматических;

овладение умениями самостоятельно анализировать и интерпретировать
художественного произведения в качестве формы и содержания (с учетом

неоднозначности заложены в нем смыслы и гатунки к тем объектам) с использованием термины-терминологии терминов и понятий (э дополнению к изученным на уровне основного общего образования):

владеть комплексным функциональным анализом художественного текста; умение функционировать роли термины-терминологии терминов понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиции и новаторство, авторский замысел и его воплощение, стиль и литература, история, шрифт, художественное время и пространство, поэзия, историко-литературный процесс, литературные направления в разные романализм, реализм, модернизм (символизм, авангардизм, футуризм), постмодернизм, и т.д., литературный эстетический и культурный жанры, трагическое и комическое, психология, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, сопоставление, антитеза, оксюморон, символ, системы стихосложения (тактическая, силлабическая, силлабо-тоническая), долготы, версификация, «мелкие тексты» и «белые обряды» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимодействие в литературных произведениях различных литератур, художественной теории, и литературная критика;

повышение и совершенствование терминологического аппарата специализированной литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение самостоятельно анализировать произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы и его исторической функции в общечеловеческо-культурных коммуникациях, о языке и в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

объяснительность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными методами научной практиками, культурой восприятия и позициями литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информативной переработки текстов и иных объектов, текстов, документов, планов, бюллетеней, рефератов, а также составлений раздаточных материалов (не менее 250 слов);

владение умениями анализировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом видов речи в литературном языке;

владение умениями учебной просопо-наследователской деятельности по истории и теории литературного характера, в том числе умение анализировать, раздаточным образом идентифицировать родственно-родственные собственные и чужие тексты;

информированность представлений об основных направлениях литературной критике, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические или эссеистские тексты на основе прочитанных художественных текстов;

умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиатекстологии (тексты, аудио, видео, структурирование, представление информации), или активно использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

2) дополнить пункт 23¹ следующего содержания:

«23¹ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (иностранн) язык»;

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (иностранн) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее

соответственно – программа по родному (аварскому) языку родной (аварский) язык, первый язык) разработана для обучающихся, владеющих в (или) слабе владеющих родным (аварским) языком. И включает теоретическую часть, содержание обучения, планируемые результаты и планетия программы по родному (аварскому) языку.

23¹.2. Пояснительная записка описывает общие цели изучения родного (аварского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания, к определению планируемых результатов.

23¹.3. Содержание обучения различает содержание, иные линии, которые также являются для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

23¹.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

23¹.5. Пояснительная записка.

23¹.5.1. Программа по родному (аварскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью обеспечения методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (аварский) язык» применительно к современным реалиям в образовании в последние методы обучения.

23¹.5.2. Программа по родному (аварскому) языку должна учитывать

различать в процессе преподавания родного (аварского) языка современные подходы и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание родного (аварского) языка по темам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

23¹.5.3. Аварский язык – национально-языковой язык аварского народа, и также являясь в русском языке является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции аварского языка:

является средством коммуникации аварами в англо-американских (англо-аварских) народах;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, способствует завышению и развитию национально-культурной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи информации о традиционном опыте народа.

23¹.5.4. В результате изучения родного (аварского) языка обучающиеся должны научиться использовать аварский язык как средство общения, понимания мира и культуры своего народа, в сравнении с культурой других народов (Сравнительное изучение культур, общепонятных человеческих и базовых универсальных ценностей будет способствовать формированию гражданской ответственности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этноязыковую и культурную принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

23¹.5.5. При изучении программы по родному (аварскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общее освоение языка, язык и культура, разделы науки о языке (фонология, морфология и графика, морфемика и словообразование, лексикалогия и фразеология, морфология, синтаксис, синтаксика и пунктуация, стилистика).

23¹.5.6. Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей:

освоение языковой и культурной компетенции аварами, осознание коммуникативной компетенции обучающихся аварского языка;

совершенствование навыков речевого действия, коммуникативных умений и культуры речи во родном (аварском) языке;

применение полученных коммуникативных умений и навыков на практике;

расширение знаний о специфике аварского языка, включая несколько единиц и сопоставление с родными языками в языке.

формирование российской гражданской идентичности и коммуникативных компетенций.

23^{1.5.7.} Общее число часов, рекомендованное для изучения родного (аварского) языка: 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

23^{1.6.} Содержание обучения в 10 классе.

23^{1.6.1.} Общие сведения об аварском языке, краткие сведения о его диалектных вариантах.

23^{1.6.2.} Формы функционирования аварского языка: литературный язык, жаргон, диалекты, текст, пластичность, профессиональные разновидности. Роль литературного языка в обществе.

23^{1.6.3.} Стилистика и культура речи. Научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный стили речи.

23^{1.6.4.} Лексика и лексикология.

Синонимия и антонимия. Однокоренные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Неологизмы и заимствованные слова. Тематические словари.

23^{1.6.5.} Фонетические черты аварского языка (повторение, обобщение).

23^{1.6.6.} Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Сокращения и аббревиатурные звуки. Краткая история аварской графики.

23^{1.6.7.} Орфография и пунктуация.

Принципы аварской орфографии. Звукоразличия и их значение.

23^{1.6.8.} Морфемика и словообразование.

Словоизменение. Способы словообразования.

23^{1.6.9.} Морфология и орфография.

23^{1.6.10.} Синтаксические части речи. Имя существительное. Категория падежа, числа, в классе. Пропорциональные падежные значения.

23¹.6.11. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Приказные формы прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Прозаические прилагательные, заимствованные с русского языка.

23¹.6.12. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды количественных числительных, распределительно-разделительные прилагательные, обратные числительные, числительные порядкового счета, дробные числительные. Названия числительных. Склонение числительных. Правописание числительных. Употребление имен числительных в речи.

23¹.6.13. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.

23¹.6.14. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.

23¹.6.15. Причастие как глагольная форма.

23¹.6.16. Деепричастие как глагольная форма.

23¹.6.17. Непрочтен как часть речи. Правописание наречий.

23¹.6.18. Служебные части речи. Союз как служебная часть речи. Связь слов. Правописание союзов.

23¹.6.19. Частицы. Правописание частиц.

23¹.6.20. Восклицание. Правописание восклицаний.

23¹.6.21. Междометие. Употребление междометий в речи.

23¹.7. Содержание обучения в 11 классе.

23¹.7.1. Английский язык как один из иностранных языков.

23¹.7.2. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествовательные, описания, рассуждения).

23¹.7.3. Словообразование. Основные признаки словообразовательных единиц.

23¹.7.4. Виды синтаксической связи.

23¹.7.5. Предложение. Типы и предложения. Классификация предложений.

23¹.7.6. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

23¹.7.7. Знаки предложения по структуре Односоставные, двусоставные, трехсоставные предложения. Гире между подлежащим и сказуемым.

23¹.7.8. Распространенные и нераспространенные предложения.

23¹.7.9. Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалогической речи. Интенция неполных предложения.

23¹.7.10. Назначения с словообразовых членов. Знаки предложения в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения с обобщающим словом. Знаки предложения в предложениях с однородными членами с обобщающим словом.

23¹.7.11. Обособленные члены предложения. Знаки предложения при обособлении членов предложения.

23¹.7.12. Предложения с обобщающим, со словами у (до) и где (нет), вводными словами и местоимениями, Знаки предложения в предложениях с обособлениями и вводными словами.

23¹.7.13. Сложное предложение. Притягивающие предложения.

23¹.7.14. Сложносочиненное предложение. Притягивающие и сложносочиненное предложение, его строение. Знаки предложения в сложносочиненных предложениях.

23¹.7.15. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточными союзными словами. Знаки предложения в сложноподчиненном предложении с придаточными союзными словами.

23¹.7.16. Знаки сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Знаки предложения в сложноподчиненных предложениях.

23¹.7.17. Безъязычное сложное предложение. Знаки предложения в бессоюзном сложном предложении.

23¹.7.18. Прямая и косвенная речь. Интерпункция. Знаки предложения в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитатах.

23¹.8. Планируемые результаты освоения предмета по родному (иностранному) языку на уровне среднего общего образования.

23¹.6.1. В результате изучения русского (аварского) языка на уровне среднего общего образования у обучающиеся вся будущая формирование эволюционирующей личности имеет следующие задачи:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

освоение основ конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;

готовность критически осмысливать экстремизм, национализм, ксенофобии, дискриминацию по признакам религии, пола, расы, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в различных формах;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, знания ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, язык и культуру, принадлежность к национальной культуре Российской Федерации;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и преемственному наследию, памятникам, традициям культуры России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к службе Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

освоение духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных знаний, норм активного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, ориентированность на моральные нравственные нормы и обязанности;

осознание личного вклада в построение лучшей жизни будущего;

улучшенные отношения к своим родителям и (если) другим членам семьи, осознание связей на основе осознания принципов ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

установление отношения к искусству, понимание ценности бытия, научного и художественного творчества, культуры, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиций в творчестве своего и других народов, обладать элементарными умениями по искусству;

убежденность в единичности для личности и общества идеального и материального искусства, эстетических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять эстетическую активность личности, в том числе при выполнении творческих работ на родном (неродном) языке;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и привлекательного образа жизни, установление отношения к своему здоровью;

активность в физическом совершенствовании, участие в спортивно-оздоровительной деятельности;

активное желание преданных привычек и иных форм приобщения к физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

навыки к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и осуществлять популяризировать свою деятельность, в том числе в процессе изучения родного

Григорьев) задача;

актором к развитию сферы профессиональной деятельности, в том числе в сфере печати (филиалы, журналы, газеты, диспетчеры, переводчики);

умение завершить обучение и найти будущий профессии и реализовать собственные человеческие таланты;

готовность к самообразованию и образованию на протяжении всей жизни;

2) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, воспитание влияния соответствующим образом процессам на этапе подготовки в основной среде, воспитание экологического характера экологических проблем,

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания путей устойчивого развития человечества;

и умение принимать действия, принимающие в окружающей среде;

умение предпринимать добровольные экологические мероприятия предпринимая действия и предпринимать их;

чаше всего есть деятельность экологической направленности;

3) демократическое воспитание:

сформированность мироощущения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, демократическая культура, способность осознанию своего места в международной среде;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и народами мира;

осознание ценности научной деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (апрельскому) языку, индивидуально и в группе;

2.3.2. В процессе достижения личностных результатов освоение обучающимися предмета по родному (апрельскому) языку у обучающихся совершенствуются коммуникативный и языковой, предположительно сформированность с

языковыми, включающего способность повлиять на эмоциональное

сознание, использовать адгезивные языковые средства для выражения своего сознания, видеть заповедные различия собственной коммуникации с другими, быть уверенным в себе;

эмоционально-регулятивная. различиями самонастроить, умение проявлять ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

интуитивной мотивации. исключительной стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, ответственность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпативной, позволяющей способность сопереживать и переживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, позволяющих сотрудничать, выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного решения и чужацкого злого.

23¹.8.3. В результате изучения родового (диалогичного) языка на уровне среднего уровня образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

23.4.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать об ее стороне;

устанавливать существенной границы или основы для сравнения, классификации и обобщения;

определять дело деятельности, задавать параметры и пути их достижения;

выделять основные моменты и критические моменты в процессе решения. Личный и групповой;

находить коррективы в деятельности, оценивать риски и соответствующие результаты не им;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственных ресурсов и чужих навыков и опыта.

23¹.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые компетенционные действия как часть комплексных универсальных учебных действий:

владеть способами учебно-познавательской и проектной деятельности с необходимостью и возможностью их самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных научных знаний;

иметь навыки планирования деятельности по подучению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть навыками в том числе лингвистической, терминологической, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

станут и формулировать собственные цели и образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, или рассмотреть изменение условий;

иметь оценку новых ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оценивать их сходство, предлагать альтернативные способы решения проблем.

23¹.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть базовых универсальных учебных действий.

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из различных видов текстов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в формах представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральным этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований информационной безопасности, техники безопасности, гигиены, ресурсоэкономии, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть основами защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

23.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

коммуницировать во всех сферах жизни;

коммуницировать гендерными и этническими различиями, понимать значение социальных связей, распознавать предостерегающие ситуации и избегать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и точно излагать свою точку зрения в различных языковых средствах.

23.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

решать задачи учебного предмета на основе критического мышления;

делать осознанный выбор, уметь прогностировать его, брать ответственность

за результаты выбора:

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и применению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

23.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самонаблюдения как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям, понимать причины успеха и неудач, оценивать соответствие результатов задач;

опиравшись на навыки познавательной рефлексии как познания собственных действий и возможностей процесса, их осуществлять в результатах;

использовать процесс рефлексии для оценки ситуации, выбора пути решения;

уметь оценивать свои и чужие действия, принимать решения на их основе.

23.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения планируя себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, гадывая свои недостатки и достоинства;

принимать критику и применять других людей при анализе результатов деятельности;

приглашать своих друзей и других людей на общение;

различать способность видеть мир с позиции другого человека.

23.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения социальной деятельности:

понимать и использовать преимущества каждой из индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять планы действий, распределять роли и участки ответственности, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклад других в общую работу и общий результат ее выполнения клиентом;

предложить новые варианты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и смешанного взаимодействия, в том числе при выполнении заданий по разделу (завершающему) занятию;

проявлять творческие способности и воображение, быть исследователем.

23.3.4. Предметные результаты изучения родного (американского) языка. К концу 10 класса обучающийся изучит:

иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка, о лингвистике как науке;

характеризовать функцию американского языка как одного из государственных языков Республики Чили и языка международного общения;

характеризовать особенности официально-делового, публицистического, художественного стилей;

распознавать формы существующих периодов языка (литературный язык, просторечие, диалекты, разговор), характеризовать специфику интеркультурного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в реальной практике;

составлять тезисы разных стилей;

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимичных слов; подбор синонимов и антонимов, образные значения слова из контекста; в самодельном словаре);

распознавать многозначные и многозначные слова; различать прямое и переносное значения слова;

распознавать словоупотребление, различать многозначные слова и омонимы;

производить лексический анализ слов;

пользоваться лексическими словарями (орфографическим, словарями синонимов, антонимов, рифмическим, фразеологическим);

различать слова с точкой зрения их происхождения: некоего эллипсиса и упрощеннообразных слов;

распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение;
 характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

выполнять фонетический анализ слова.

индентифицировать и характеризовать особенности транслитерации специфических
 syllables, гомонимов и лабелятизованных syllables:

определять основные принципы транслитерации в произведениях авторского
 литературного языка;

иметь представление об истории азбуки и транслитерации;

иметь представление о принципах и практике орфографии.

иметь опыт орфографического анализа слова;

индентифицировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения
 орфографических правил авторского литературного языка;

определять правила орфографии;

использовать орфографический словарь;

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в узбекском языке;

выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

применять морфологический разбор сложноподобных и служебных частей
 речи;

различать и определять грамматические признаки и синтаксические функции
 частей речи.

27¹. К.Б. Предельные результаты изучения родного (узбекского) языка в 10-й классу
 II класса обучающихся изучают:

иметь представление об узбекском языке как одном из языков родных
 языков, рассмотреть об этом;

использовать овформленно на различных источниках,

анализировать текст с точки зрения его коммуникативных основных признаков:
 цели, темы, жанровой формы, грамматической связи предложений, цельности
 и ответственности за коммуникативность;

указывать способы и средства связи предложений в тексте;

идентифицировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-жанровому типу речи;

выявлять в тексте типовые приемы — описательные, повествовательные, рассуждательные, оценочные высказывания;

определять разновидности текстовых единиц и сравнивать различные функционально-жанровые типы речи;

выявлять типичные приемы текстов разных жанров;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать синтаксические и лексические с точки зрения их структурно-языковой принадлежности и функциональные особенности;

выделять в тексте предложения и предложения, определять главные и второстепенные члены;

уметь анализировать словосочетания по морфологическим характеристикам слов: именным, глагольным, наречным; определять типы предложительной связи слов в словосочетаниях;

применять в речевой практике методы построения словосочетаний;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

повышать необходимость структуры простых предложений современного языка; различать коммуникативные типы предложительной структуры языка;

характеризовать различные причины предложения, способы оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции и виды предложения;

характеризовать метаязыковые и языковые особенности предложительной связи высказывания, предложительной связи, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

рассказывать предложения по различным типам и возрастным группам, полному и неполному (определить особенности употребления полных предложений и дополительной речи, выделенных в устной речи и выделенных предложительной);

применять правила построения знака гире между подэкспозиции и экспозитивы; опираться на предэкспозиционно-интонационные знаки при объяснении речевых знаков знаков предложения в предложении;

характеризовать главные (подлежащее, сказуемое в прямом предложении) и второстепенные (определяемые, косвенное дополнение, обстоятельство) члены предложения;

распознавать односоставные предложения, различать виды односоставных предложений;

показывать особенности употребления эллиптических предложений в речи;

распознавать предложения с союзными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи;

применять нормы построения знаков преположения и предложных с союзными членами; нормы построения знаков преположения в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

применять нормы построения знаков преположения в предложениях со сравнительным оборотом;

распознавать сложные предложения и правильно строить сложные предложения;

характеризовать сложносочиненные предложения, его строение, смысловую структуру и вводные слова; единство частей сложного предложения;

распознавать сложноподчиненные предложения, находить главные и придаточные части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

классифицировать сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями; структуре, синтаксическим средствам связи, показать особенности их строения;

применять нормы построения сложноподчиненных предложений и построения знаков преположения в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного

предложения, выходящие и функционирующие шире, чем эти предложения;

распознавать виды бессоюзных сложных предложений;

уметь употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;

показывать основные грамматические черты построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

анализировать и оценивать с точки зрения нормы современного литературного языка чужую и собственную речь; редактировать речь с учетом ее стилистических особенностей современного русского литературного языка.

3) дополнить пунктом 31¹ следующего содержания:

31¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский (литературный) язык».

31^{1.1}. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский (литературный) язык» (средняя школа, «Русский язык и русская литература») является частью программы по русскому (литературному) языку, русской (литературной) речи, литературе (литературный язык), литературе для обучающихся, входящих в состав федеральной рабочей (литературной) программы, и включает дополнительную часть содержания обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому (литературному) языку.

31^{1.2}. Содержание данной программы отражает объем и структуру родного (литературного) языка, место и структуру учебного плана, а также требования к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

31^{1.3}. Содержание учебное расширяет содержание базового курса, которое рекомендовано для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

31^{1.4}. Планируемые результаты освоения программы по русскому (литературному) языку включают личностные, метапредметные результаты, за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждой год обучения.

31¹.5. Повысить язык записки.

31¹.5.1. Программа по родному (армянскому) языку на уровне среднего общего образования реализуется с целью оказания методической помощи учителям и созданию реальных возможностей по учебному предмету «Родной (армянский) язык», ориентированной на современное состояние в образовании и активные методы обучения.

Цели языковой линии – взаимодействие с языком армянского народа, а также работу с другими национальными языками и русским языком в качестве основы из государственного языка Республики Армения.

Можно выделить следующие функции армянского языка:

является средством общения представителей различных народов, обеспечивает преемственность культурных традиций народа, способствует развитию и развитию национальной литературы;

способствует взаимодействию между поколениями, служит средством передачи интеллектуального и нравственного опыта армянского народа.

31¹.5.2. В содержании программы по родному (армянскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», разделы науки о языке «Структура и культура речи», «Лексикология и фразеология», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфология и словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

31¹.5.3. Изучение родного (армянского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитывать уважение к родному языку, воспитывать ответственность к родному языку и национальной культуре; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения материально-духовных богатств и общества;

осознавать эстетическую ценность родного языка;

осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и как основу национальной культуры; осознавать язык как одну из главных духовных

вредителю как целостной структуре, подчеркивая значение знания языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа:

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными типами речи культуры речи и функциональной стилистикой, формирование навыков грамотного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самовоспитанию и самообразованию на основе владения языком;

результат функциональной грамотности: интерсубъективное умение текстовой деятельности, навыки работы с текстом явным и скрытым (подтекстовым), структурой и дополнительной информацией; развитие умения читать тексты разных форматов; ответственное умение транслитерировать, интерпретировать текст и использовать полученную информацию в прикладной деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об избирательно-выразительных средствах диглосского языка; ответственное умение транслитерировать языковые единицы разных уровней, умение применять правила орфографии и пунктуации, умение транслитерировать и избирательно-выразительные средства языка и текста;

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, нацеленность на самосовершенствование и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

31¹.5.4. Общие часы часов, рекомендованных для изучения предмета (догосударственный язык). 136 часов в 10 классе – 48 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

31¹.6. Содержание обучения в 10 классе.

31¹.6.1. Общее введение о языке.

31¹.6.2. Дагестанский язык – исторический язык диглосского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

31¹.7. Стилевые и культурные речи. Общие сведения о стилистике и культуре речи.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Разные оттенки и его виды. Устная речь. Письменная устная речь. Стили речи: разговорный, художественный, научный, публицистический, официальный. Тензии, емкостные признаки. Интонационные шумы отклонения между предложениями в тексте. План. Темы. Концепты. Резюме. Аннотация. Служба. Рецензия.

31.7.1. Лексикология в фразеологии. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Означивающие и означаемые слова: прямое и переносное значение слова. Словоизм, синонимы и их употребление. Идеографическое и заимствованное слова. Лексика родового (жанрового) языка и языка арена ее активного и пассивного языка. Термины и профессиональные лексика общепотребительная, разговорная и книжная. Развитие лексики лексика. Лексический анализ слова. Фразеологизмы их признаки и значение. Особенности употребления фразеологизмов в рече.

31.7.2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук речи и их особенность в разных диалектах. Различение гласных, согласных и звуков согласных. Произношение и транскрипция гласных и согласных. Правильное произношение. Имяслова звуков в русском языке. Слог. Деление слов. Ударение. Фонетический анализ слова. Спеленетическое деление транскрипционное специфическое звуков и соответствия в нормах литературного языка. Отличия собственной и чужой речи в норме зрения орфоэпическая норма. Примеры фонетико-орфоэпических ошибок в устной и собственной речевой практике. Наблюдение за использованием характерных черт фонетики и художественной речи.

31.7.3. Морфемика и словообразование. Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс как формообразующая и словообразующая морфема. Суффиксы как формообразующая морфема. Корень. Инфикс. Сuffixa слова. Однокоренные слова. Переносные значения и соотношения в морфемах слова. Особые случаи образования слов. Определенные способы словообразования, например словообразовательных источников слов. Примененные знания и умения по морфемике и словообразованию в практике преподавания. Проведение морфемного анализа слов.

31¹.7.4. Морфология. Морфология как раздел грамматики. Часть речи как элементарно-грамматические признаки слов. Системы частей речи и разрядов (дириньских) имени. Самоисполнительные (служебные) части речи.

31¹.7.5. Имя существительное. Неопределённо-грамматическое разряды имен существительных, объектные и нарицательные существительные. Под имен существительных. Число, падеж и склонение имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Транспозиция падежных окончаний существительных и других имен существительных. Словообразование имен существительных при помощи суффиксов. Причисление сложных имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных в предложении. Особые формы употреблены имен существительных: форма, рода, числа, падежа. Морфологический анализ имен существительных.

31¹.7.6. Имя прилагательное. Общие грамматические признаки; морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного. Словабы выраженные прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Сравнительные особенности строения и сложных форм степеней сравнения. Падеж и краткие формы качественных прилагательных. Особые формы образования и употребления прилагательных. Сравнительные краткие и полные формы и суффиксы указательных семантически и стилистически особенностей. Отрицательные и притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных по падежам и числам. Причисление обреченных имен прилагательных к существительным. Причисление суффиксами прилагательных -а, -я, -е, -и, -и, -и, -ад, -ир, -хар, -ян, -ер, -ши, -вах, -ль, -дичья, -туй, -пад. Причисление (дефинитное и эпитетное значение) сложных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Использование прилагательных в тексте.

31¹.7.7. Частицы. Имя числительное как часть речи, его общее значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Простые, сложные

и составные числительные. Разряды имен числительных по значению: количественные (количественные, порядковые, соборительные, речевые), относительные и дроби числительные. Причисляемые имен существительных. Слитное и раздельное вписание числительных. Морфологический разбор числительных. Использование числительных в тексте.

31¹.7.8. Местоимение как часть речи, его общее значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды местоимений (личное, притяжательное, указательное, вопросительное, отрицательное, неопределенные и отрицательные местоимения). Причисляемые местоимений. Склонение местоимений по падежам, лицам и числам. Употребление местоимений: формы 3-го лица единственного местоимений. Морфологический разбор местоимений.

31¹.7.9. Глагол. Грамматические значения, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Инфинитив как главная форма глагола. Классификация по классам глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходность и непереходность глаголов. Правильные простые, сложные, составные глаголы. Категория вида двуполого глагола. Казусы (присутствие, форма глагола). Категория действия глагола. Наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное (условное), причастительное. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Правильные элементарные (есть, быть, звать) глаголы. Правильные непереходных (идти, -ти, ча) глаголы. Правильные переходные глаголы. Правильные глаголы и суффиксы глагола. Правильные глаголы (глагол-существительное) (бегать - бегать, танцевать - танцевать). Правильные окончания глаголов. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в тексте.

31¹.7.10. Причастие. Причастие как особая словесная форма. Причастия склоняются и признаки причастительного у причастий. Обозначение причастий. Правильные суффиксы причастий. Категория лица причастий (образование совершенного и несовершенного вида причастий). Обрешение причастий настоящего, прошедшего и будущего времени. Склонение причастий по падежам

Согласование причастий с сущес. существыми в ряде и числе. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Составительская роль причастий в предложении. Морфологический разбор причастий.

31¹.7.11. Деепричастие. Деепричастие как особая ступенчатая форма. Образование деепричастий. Деепричастия сменительного и несменительного вида и их образование. Превращение деепричастий, Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение в предложении деепричастия запятыми. Синтаксическая функция деепричастия. Морфологический разбор деепричастия.

31¹.7.12. Наречие. Наречие как часть речи, его общее значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий по значению: наречия причины, образа действия, времени, меры, степени и усиления. Особенности образования наречий. Практические упражнения, образные от существительных, прилагательных, числительных при помощи суффиксов. Частицы, равнозначащие дефиниции наречий. Склонение наречий при составных предложениях. Морфологический разбор наречий.

31¹.7.13. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Прямые название служебных частей речи.

31¹.7.14. Постопение. Исторические функции постопения. Разряды постопения по строению: простые и составные. Образование после части (Таргив, захватив, буднично), от существительных (хорошо - хорошо, далеко - далеко). Назначение постопения.

31¹.7.15. Союз. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Назначение союзов как средство связи предложения и частей текста. Прикладные союзы.

31¹.7.16. Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Синтаксические функции: -кѳв, -ѳв, -ѳв (ѳвѳв, ѳвѳв, ѳвѳв); Дефиниция частиц: союз, член, доѳв, ѳвѳв... ѳвѳв, ѳвѳв (ѳвѳв-ѳвѳв, ѳвѳв-ѳвѳв, ѳвѳв-ѳвѳв, ѳвѳв-ѳвѳв, ѳвѳв-ѳвѳв, ѳвѳв-ѳвѳв).

формыобразующие и смысловые частоты. Различение частей от других служебных частей. Проведение частей с различными частями речи.

31.7.17. Междометия. Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, злостенные междометия); междометия приложные и непрямые, восклицательные и ласкательные выделяются междометий в предложении. Проведение междометий и звукоподражательных слов. Особенности употребления и место слов разных частей речи.

31.8. Содержание обучения в 11 классе.

31.8.1. Древнерусский язык — это родной язык древнерусского народа, являющийся одним из государственных языков Республики Дageстан, средством общения древнерусского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

31.8.2. Сигналы. Служебные как разряд повествования.

31.8.3. Словообразование и предложение как единицы синтаксиса. Словообразование. Словоизменения. типы синтаксической связи (соединительная и подчинительная). Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

31.8.4. Предложение. Основные признаки предложения: цельность и смысловая целостность, грамматическая законченность. Виды предложений по цели высказывания, по способу выражения и эмоциональным особенностям. Виды предложений по количеству грамматических членов (простые, сложные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения и диалогический речевой акт как единицы предложения.

31.8.5. Главные члены предложения. Сложные выражения подлежащего и объекта. Виды сложения (простое глагольное, составное сказуемое, составное именная) и их способы его выражения. Связь между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым.

31.8.6. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Определяет как второстепенный член предложения. Приложение как особый вид определения. Звенья приложения при приложении. Допущение как второстепенный член предложения. Обязательство как второстепенный член предложения. Виды обязательств по значению (обязательство образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки).

31.8.7. Сравнение простым предложением. Простое предложение. Виды простых предложений по наличию главных членов (двухчленные, одночленные). Грамматическое различие одночленных предложений и двухчленных простых предложений.

31.8.8. Члены предложения по степени второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения с однородными членами. Предложения в обобщении как члены предложения.

31.8.9. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Связь, структура и логическое единство частей сложного предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений: основные предложения и безличные предложения. Сложноподчиненные предложения. Типы сложноподчиненных предложений. Сложные синтаксические конструкции. Названия и типы сложных синтаксических конструкций. Прямые и косвенные речи. Нормы синтаксической простоты и сложности предложения. Названия и типы сложных синтаксических конструкций. Прямые и косвенные речи. Нормы синтаксической простоты и сложности предложения. Названия и типы сложных синтаксических конструкций. Прямые и косвенные речи. Нормы синтаксической простоты и сложности предложения.

31.8.10. Пунктуация. Знаки преположения в сложном предложении. Знаки преположения в предложениях с однородными членами, при однородных и неоднородных причастиях, при однородных и неоднородных предложениях, при однородных членах, соединенных соединительными союзами, при однородных членах, соединенных повторающимися союзами, при однородных членах, соединенных повторающимися и разными союзами. Пунктуация в простых и сложных предложениях. Названия и типы сложных синтаксических конструкций. Прямые и косвенные речи. Нормы синтаксической простоты и сложности предложения.

31¹.9. Гарантируется результаты освоения программы на родном (даргинском) языке на уровне среднего общего образования.

31¹.9.1. В результате изучения роли это (даргинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;

показывать пример законопослушных граждан, исполняющих законы и правопорядка;

проявлять гражданские инициативы, общественно значимые инициативы и добровольческие инициативы;

готовность проявлять инициативу и участие в общественной жизни, уважение к традициям и культуре своего народа, к культуре народов других народов;

готовность вести общественную деятельность и участвовать в общественной жизни, участвовать в общественной и школьной деятельности обучающихся в организациях;

умение взаимодействовать с органами власти и институтами в соответствии с их функциями и возможностями;

способность осуществлять гражданскую деятельность;

2) патриотическое воспитание:

сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, принадлежность к своему народу и культуре России;

ценностное отношение к историческому наследию, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

личная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-вредит характер личности:

ослабление духовных ценностей российского народа;
 сформированность практических навыков, форм этического поведения;
 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
 приспосабливаться к морально-вредительным нормам и правилам;
 возвращение личности к исключению условий своего будущего;
 оптимистическое отношение к своим результатам и (или) другим людям семьи,
 создание основы на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
 и соответствия с традициями народов Древней Руси:

а) эстетического воспитания:

активное отношение к миру, включая эстетику быта, науку и
 творчество, спорта, труда, общественных отношений,
 способность воспринимать художественную форму, красоту, труд и творчество
 в искусстве и других сферах, оценивать эстетические потребности искусства;
 уверенность и ответственность для личности и общества отечественного
 и мирового искусства, уникальность культурных традиций и ценностей в том числе
 словесного, творчества;

печать и к развитию личности в разных видах искусства, стремление проявлять
 качества творческой личности, а также умение при выполнении творческих работ
 и родному (адаптированному) языку;

б) физического воспитания:

сформированность здоровья и здорового образа жизни, ответственного
 отношения к своему здоровью,
 потребность и физическом совершенствовании личности в культурно-
 оздоровительной деятельности;

привлечение внимания родителей и детей семьи к физическому и
 физическому и личному здоровью и образу жизни;

в) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия,

готовность к активной деятельности государственной и общественной направленности, способность инициировать, планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность, и особое значение в процессе обучения русского (дворянского) языка;

интерес к различным формам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналиста, писателя, переводчика;

умение сформировать собственную оценку будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) эволюция восприятия образования:

сформированность эволюционной культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

привлечение к осуществлению действий в окружающей среде на основе умения об ней устойчивого развития человечества;

выявление направлений действий, приводящих вред окружающей среде;

умение привлекать необходимые ресурсы экологически безопасной предпринимательской деятельности и предотвращать их;

расширение опыта деятельности психологической направленности;

8) целостность личности:

афирмация целостности мировоззрения, соответствие идеологическому уровню развития науки и общественной практики, освоение и развитие культуры, способность осознать место и роль культуры в обществе;

совершенствование навыков и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира;

развитие навыков звуковой деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и творческую деятельность, в том числе на родном (дворянском) языке, индигенально и в группе.

31.9.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы на русском (дворянском) языке у обучающихся сформированы эмоциональный интеллект, предположительно «информационность»

самостоятельная, включенность, способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, иметь направленные результаты деятельности эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самостоятельность, включенность, способность, умение принимать ответственность на себе полностью, способность принимать участие и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым к другим;

внутренней мотивации, включенности, стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, интеллектности, умение действовать, исходя из своих возможностей;

инициативы, включенности, способность сотрудничать и сотрудничать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, как проявлять способность взаимодействовать с другими людьми, взаимодействовать и так, проявлять в этом интерес и разрешать конфликты в своем собственном режиме и взаимодействовать с ними.

31.9.3. В результате изучения русского (дворянского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостоятельная деятельность.

31.9.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть базовых универсальных учебных действий:

самостоятельно ориентироваться в актуальной проблеме, рассуждать ее самостоятельно;

устанавливать существенный признак для решения для сравнения, классификации и обобщения;

определять свои действия, заданы параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных и наблюдений;

вносить коррективы в деле выбора, оценивать риски в соответствии с результатами выбора;

развивать критические мышление при решении жизненных проблем с учетом собственных решений и чуждого мнения.

31.9.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

иметь навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к совместительному поиску методов решения прикладных задач, применяя различные методы познания;

иметь навыки выработки деятельности по получению нового знания из материальных, преобразований и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

иметь навыки, в том числе умение логично, через постановку, общенаучными способами формулировать задачи и методы;

создать и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать знания, выявлять подоплеку ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать их значение в разных условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

предложить новые идеи, оригинальные подходы, предложить инновационные способы решения проблем.

31.9.3.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

иметь навыки пользования информацией, в том числе дистанционной, из различных источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск информации систематически и целенаправленно, информировать других людей в форме представления;

составлять тексты в различных формах с учетом назначения документа и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления информации;

определять достоверность, достоверность информации, ее соответствие требованиям управленческих систем;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении организационных, коммуникативных и управленческих задач с учетом потребностей практики, техники безопасности, гигиены, психологического, прикладного и эстетического форм, норм информационной безопасности;

иметь навыки защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

31.9.3.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения обучения как часть коммуникативных управленческих учебных действий:

осуществлять коммуникативные как сферы жизни;

пользоваться генеративными средствами общения, понимать значение коммуникативных функций, распознавать коммуникативных ситуаций и эффективно реагировать;

иметь различные виды общения и взаимодействия;

при использовании разных средств, дистантно и лично, иметь свою точку зрения с использованием этих средств общения.

31.9.3.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения самостоятельного этического и регулятивных управленческих учебных действий:

самостоятельно осуществлять личностную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи и образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно использовать свои решения при выборе с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений:

решать практические учебные проблемы на основе личных предпочтений;

делать сознательный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой культуры и разных областей знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

31¹.9.3.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместно работать как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, искать коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям;

видеть в ситуациях познавательной рефлексии как механизмы осмысления действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

уметь использовать время рефлексии для осмысления ситуации, выбора лучшего решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

31¹.9.3.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения при отношении себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать свои, осознавая свои возможности и ответственность;

принимать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свои права и права других людей или ошибок;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

31¹.9.3.8. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества совместной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом личных интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; осуществлять свои действия, распределять роли с учетом мнений участников, обобщать результаты совместной работы;

осознавать ценность своего вклада и вклада каждого участника команды в общую работу на основе распределенных критериев;

предлагать новые проекты, осознавать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, а также члене при выполнении проектов по родному (аутентичному) языку;

проявлять творческие способности и инициативность. Быть инициатором.

31¹.9.1. Предметные результаты изучения родного (аутентичного) языка. К концу 10 класса обучающиеся изучают:

осознавать роль родного языка в жизни общества и государства;

применять и речи формы функционирования современного аутентичного языка;

осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры;

соблюдать условия речевого общения; учитывать цель с учетом речевой ситуации;

осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; понимать основные потребности устной и письменной речи; осознавать привлекательность и их пользу и пути их преобразования;

осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;

применять знания по всем видам речевой деятельности в практике;

выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы, публицистических стилей;

узнавать стиль, принадлежность текста и определять его функциональный речевой характер;

осознавать основные высказываемых разный стилей, жанров и видов речи (письма, реферат, статьи, эссе, лекция, конференция, заявление);

определять принадлежность текста, темы текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте: синтаксическая, лексическая и грамматическая; выделять смысловые части предложения текста и частей текста; выделять микротемы текста, делать это наглядно; воспринимать коммуникативные элементы абзаца и целого текста (начин, средняя часть, концовка);

воспринимать на слух и понимать письменные тексты, содержащие отдельные коммуникативные языковые явления в зависимости от коммуникативной ситуации и коммуникативных целей и понимания основного содержания, с пониманием структуры/интерпретирующей/запрашиваемой информации;

владеть умениями по успешному информационному переработке текста: вычленив главную и второстепенную информацию в тексте; выделять информацию на различных этапах, в том числе из многократных сообщений; организовать литературу, и пользоваться ею в учебной деятельности;

представлять сообщаемое по заданной теме в виде презентации, представлять содержание прочитанного или прослушанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка нормы построения текстов, коллектив;

определять тему и содержание речевого высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативных требований к языковой организации, выделять речевые единицы, редактировать текст;

объяснять лексические значения слова разными способами (морфологический способ, подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту с помощью тематического словаря);

распознавать принадлежность слов к определенной числительной категории: одноклассные и множественные, общепользовательские (нейтральные) и стилистически окрашенные (кличевые и профессиональные, жаргонизмы, просторечия, примеры); различать прямое и переносное значения слова;

определять значение профессионализмов, терминов, жargonизмов из словаря;
оценивать роль общеупотребительных и стилистически окрашенных слов в тексте;

употреблять общепонятные и стилистически окрашенные слова;
небегать лексических повторов, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте;

Презентовать лексический анализ слова:

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и стилистическим лексическим оттенком;

различать приемы и значение фразеологизмов их особенности употребления в речи;

хотеть слышать звуки; понимать различие между звуком и буквой;
характеризовать систему звуков;

различать особенности звуков речи;

определять место ударения слова, различать его перемещение ударения при образовании числительных и формы слова, употреблять в речи слова в их формах в соответствии с нормами;

делить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую;

проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

связывать термины с терминами, составлять словарь, работать со словарями, искать необходимую информацию, размещать информацию по алфавиту;

проводить фonetический анализ слов;

определять знания по фонетике, графике и орфографии в практических приложениях и приложениях к ней;

распознавать звуковые орфограммы;

осознавать важность терминологии приложения для гуманитарного мета-языка, различать на материальном уровне термины языка искусства и художественной речи;

осознавать морфемную как значимую единицу языка; различать морфемы от других языковых единиц языка; различать морфем и процессы формо- и словообразовательных;

распознавать морфемы в слове, строить морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа:

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова и строить по его морфемной структуре:

проводить морфемный разбор слова;

расширять список образующих слов: образованности словообразовательных единиц разных частей речи;

применять в учебной работе образующие слова с помощью суффиксов, путем сложения двух основ;

применять знания по морфемике в словообразовании в практике правописания;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

применять знания о частях речи как лексико-грамматическая категория слова, о грамматическом значении слова, о составе частей речи при изучении языка для решения практических ориентированных учебных задач;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки в синтаксическом функционировании существительных: объяснять его роль в речи;

определять эквивалентные грамматические признаки имен существительных:

расширять список существительных и прилагательных; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа;

определять род, числительное и склонение имен существительных;

использовать в письменной и устной речи имена существительные, взаимодействующие из русского и иностранного языков;

применять термины правописания существительных имен существительных, сокращенных имен существительных;

выходить имена существительные в предложениях, объяснять синтаксические функции имен существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки в синтаксическом функционировании глагола прилагательного; объяснять его роль в речи;

распознавать качественно 2. прилагательные, относительные прилагательные: прилагательные, существительные др. морф.

повторять способы образования имен прилагательных: образование слов с помощью суффиксов, путем сложения двух основ:

применять правила правописания сложных слов (раздельно, слитно, через дефис):

образовывать степеней сравнения, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

применять нормы правописания также прилагательных:

использовать в речи синонимичные имена прилагательные, описательные и оценочные:

следить за особенностями использования имен прилагательных в разных стилях речи:

выражать кратко грамматические значения морфологических признаков имени числительного:

характеризовать особенности склонения, словоупотребления и синтаксической функции числительных;

различать разряды имен числительных по значению, по структуре:

распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить свои примеры

использовать по заданию сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;

характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, раздельные, простые, сложносоставные, дробные):

использовать как указатель для структурирования общего высказывания, для связи частей текста, для объяснения дат, переводов:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль;

распознавать личные, возвратные, прилагательные, указательные, вопросительные, отрицательные, отрицательные, неопределенные местоимения, связывать местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразователь, синтаксическая функция, роль в речи;

схематизировать формы предложения местоимений;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями литературного русского языка. В том числе местоимения 3-го лица – в соответствии со значением существительного текста (устранение двусмысленности, неточности),

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

распознавать инфинитив и личную форму глагола:

инфинитив, глаголы не личного значения;

составлять предложения с переходными и непереходными глаголами;

сравнивать формы глагола в творительных, орудных, способных предложениях;

определять тип спряжения глагола и способы образования глаголов;

изменять глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени,

определять значение глагола, понимать значение каждого слова в предложении, определять место глагола при составлении текста, правильно образовывать глаголы;

определять способы образования глагола, понимать особенности образования глагола:

сравнивать предложения с глаголами, используя времена, формы и вид глагола;

определять вспомогательные глаголы в тексте: понимать значение и писемной речи сложное предложение;

различивать глаголы изъявительного повелительного, условного (условного), вопросительного наклонения:

инфинитивы, глаголы в форме повелительного наклонения или изъявительного зрительного, изъявительного, рекомендации;

объяснять, почему причастия имеют отрицательные (ахтен. -ахе, -ма) и положительные:

образовывать от глаголов назар (наши существительное) в примерах:

наше, нахтен, глаголы-существительные для отрицательных и положительных примеров;

определять морфологические и грамматические признаки глагола и причастия в предложении, а также синтаксическую функцию:

называть и объяснять образование причастий;

образовывать причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего, прошедшего и будущего времени:

называть причастия с существительными в роде, числе и падеже,

употреблять причастия с определяемыми словами: существительными и местоимениями, объяснять причастия в предложении: глаголы-существительные, причастия в предложении, в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте:

называть за особенностями употребления причастий в различных ситуациях: в художественной литературе и анализировать их;

использовать причастия в тексте в речи;

распознавать деепричастия, определять их значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;

объяснять образование деепричастий, находить деепричастие и деепричастный оборот в предложении,

различать деепричастие и причастие, деепричастие и наречие;

называть знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах, правильно образовывать предложения с деепричастными оборотами, использовать их;

называть простые предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами;

равильно записывать деепричастия, неопределённые причастия и употреблении их в правописании деепричастий, использовать их в тексте в речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, лексико-грамматические функции в предложении;

различать разряды наречий по значению, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, типы и лекс;

описывать нормы правописания наречий, образовываемые от существительных, прилагательных, числительных;

описывать наречия по качественным признакам и характеризовать особенности употребления;

производить морфологический разбор наречия;

устанавливать имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы, предлоги, частицы, деепричастия и наречия в устной и письменной речи с учётом орфоэпических норм современного русского языка;

различать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (частицы, союзы, предлоги, междометия, вводные слова, местоимения, наречия, союзные слова, союзные конструкции);

описывать особенности характеристики служебных частей речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи;

различать частицы, определять их по значению в речи и предложении, употреблять их в речи, роль служебных частей речи;

определять разряды восклицаний по структуре;

образовывать восклицания от наречий, от существительных;

описывать нормы правописания восклицаний;

использовать восклицания для усиления выразительности речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

описывать морфологический разбор восклицания;

характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по структуре; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи предложений и частей сложного предложения;

употреблять союз в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания союзов, постановки запятой при их употреблении в сложных союзных предложениях, восстановления упущенных предлогов в предложениях с союзами;

принимать морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;

характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения и стиля в тексте, в образовании форм глагола;

понимать функциональные особенности частицы в тексте;

употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; различать нормы правописания частиц;

характеризовать модальные слова как служебную часть речи, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи; характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

проводить морфологический разбор частиц;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи; характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями;

принимать морфологический разбор междометий.

31.9.5. Предметные результаты изучения русского (даринского) языка. К концу 11 класса обучающиеся должны:

определять объект изучения и предмет эстетической;

различивать виды связи слов в предложении (обстоятельная связь, подчинительные связи и т.д.), указывать типы синтаксической связи слов в предложении (заглавное, управленческое, прикличительное);

характеризовать нетоварищеские и смысловые особенности предложений по типу дисквалификации, имплицитной оценки, определить языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения с глаголами в именительных падежах, именными и неименными (определить особенности употребления восточных предложений в диалогической речи, соблюдать в устной речи правила русского предложения);

определить главные члены предложения, анализировать порядок слов в предложении и порядок слов в русском языке;

определять виды союзов (прямое соподчинение, косвенное соподчинение, составные именные) и способы его выражения;

привести примеры языковых знаков типа между собой и сказуемым, показать на грамматико-информационный анализ для объяснения различия между предложением и предложением;

выделять простейшие члены предложения, указывать однородные и неоднородные члены, анализировать их функциональную особенность, выделять стилистические члены предложения в речи в соответствии с их функциями;

определять структурные и функциональные особенности односторонних и двусторонних предложений, центростремительных и радиостремительных предложений, выделять их в устной и письменной речи для достижения коммуникативных целей;

выявить и назвать простые и сложные предложения, определить их функции;

характеризовать основные признаки сложноподлежащих и сложноподчиненных предложений, выявлять в тексте их типы; различать в тексте сложные синтаксические конструкции, понимать коммуникативную функцию данных конструкций;

определять структурную и коммуниктивную особенность лрний и лрненной рчи и прицельно использовать их в усной и лрненной рчи;

применять нормы постановки лрний и треннция в предложении с однопредметными членами; нормы доставки знаков препинания в предложении с обобщением словосг три однокровных членах:

тренировать функции знаков препинания.».;

4) достояние лрнения 39¹ – 39² олучения в одетжении:

39¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык».

39¹.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответствующее – программа по родному (кумыкскому) языку, родной (кумыкский) язык, кумыкский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) владеющих родным (кумыкским) языком, в частности дошкольного, содержания обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку.

39¹.2. Педагогическая лрность охватывает общие цели изучения родного (кумыкского) языка, место в структуре учебного плана, а также лрность к олучению содержания, определению планируемых результатов.

39¹.3. Содержание обучения представляет собой лрность, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

39¹.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты по каждому году обучения.

39¹.5. Педагогическая запоска.

39¹.5.1. Программа по родному (кумыкскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям и созданию рабочей программы по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык».

ориентированной на современные тенденции в образовательные и педагогические методики обучения.

39¹.5.2. Программа по развитию (кумыкскому) языку позволяет учителю:

определить и апробировать приемы и методы (кумыкского) языка сформировать подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулировать их во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и оценить их в кумыкском (кумыкского) языке, на пути обучения и сопоставления с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое и учебное с учетом особенностей конкретного класса.

39¹.5.3. Кумыкский язык – национальный язык кумыкского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции кумыкского языка:

языком общения и коммуникации кумыкского народа;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, способствует сохранению и развитию национального языка и литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи информации и коллективного опыта кумыкского народа.

39¹.5.4. В результате изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающиеся научатся использовать кумыкский язык как средство общения, познавая историю и культуру кумыкского народа в развитии и культурной среде народов. Сравнительное изучение культуры, обычаев, традиций и близость национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознавать свои этнические и гражданские принадлежности, воспитает уважительное отношение к другим народам.

39¹.5.5. В содержании программы по развитию (кумыкскому) языку предусмотрены следующие содержательные линии: общее сведения о языке, язык и культура.

разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфология и словообразование, лексикология и фразеология, диалекты, стилистика, орфография и пунктуация, стилистика).

39¹.5.6. Изучение родного (кумыкского) языка направлено на достижение следующих целей:

– воспитание патриотич. и культурной самодентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей кумыкского языка;

– совершенствование навыков речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (кумыкском) языке;

– применение полученных коммуникативных умений и навыков на практике;

– формирование знаний о специфике кумыкского языка, основных языковых единиц в соответствии с разделами науки о языке;

– формирование гражданской ответственности и культурурного общества.

39.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета (кумыкского языка) – 36 часов в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

39.6. Содержание обучения в 10 классе.

39.6.1. Общие сведения о кумыкском языке, Кумыкский литературный язык. Языковые роды языка, распространение его функций. Известные кумыкские языковеды.

Язык и речь, Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

39.6.2. Числитель. Орфоэпия. Орфография (названия чисел, применяемые в 5-9 классах).

Основные фонетические единицы языка: звук, слог, слово, фраза. Понятие о слове. Гласные и согласные звуки кумыкского языка. Несколько кумыкских звуков и буквы, шипящие и ржакалы языка, мягкий и твердый знаки. Гласные звуки. Звук апгарговозва. Губная проговя и ребяга туркменля, Сопяныкы улукы, Классификация согласных звуков в кумыкском языке. Слог. Особенности деления

слов на слог в кумыкском языке. Ударение. Основные нормы современного литературного правописания и ударения в кумыкском языке. Источники.

Орфоэпические нормы современного кумыкского языка.

Грамматика кумыкской орфографии. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Признаки самих гласных и согласных в составе морфем. Перенос слов. Условно-графические обозначения слогов.

39¹.6.3. Лексика и лексикология.

Словарный состав кумыкского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы как средства языковой выразительности. Лексика общепользуемая и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Источники: архаизмы. Термины и профессионализмы. Диалектные слова.

39¹.6.4. Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

39¹.6.5. Морфология и словообразование.

Основные понятия: морфемы и словообразование. Состав слова. Корень, суффиксы. Словообразовательные, формообразовательные, словоизменятельные аффиксы. Морфемный разбор слов.

Способы словообразования в кумыкском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Связь слов, способы их образования. Словообразовательный разбор.

39¹.6.6. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии.

Обобщенное повторение морфологии кумыкского языка. Грамматическое значение слов и его отличие от лексического значения. Система членов речи в кумыкском языке. Самостоятельные и служебные члены речи.

39¹.6.7. Имя существительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксическая функция. Лексико-грамматические признаки существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Грамматические категории имени существительного: число, род. Склонение имен.

существительных. Существительные, их значение, форму падежей единственного и множественного числа. Сигнальные функции существительного.

39.6.8. Имя прилагательное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Способы образования прилагательных. Степень сравнения прилагательных русского языка, их образование и грамматические признаки. Синтаксические функции прилагательного.

39.6.9. Числительное как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и употреблению. Грамматические признаки числительных. Способы образования.

39.6.10. Местоимение как часть речи, его морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Способы образования. Синтаксические функции местоимения.

39.6.11. Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы словообразования наречий. Правильные сложные наречия.

39.6.12. Глагол как самостоятельная часть речи, его морфологические свойства, категория числа, лица, синтаксические функции. Простые и сложные глаголы. Способы образования сложных глаголов. Вспомогательные глаголы. Наклонение глагола: изъявительное, повелительное, условное, желательное, советательное, desiderativum и optativum. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время, Заключительный глагол. Изменение глагола русского языка по лицам, по числам. Способы образования глаголов. Правильные сложные глаголы.

39.6.13. Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Образование причастий. Причастий выбор. Правильные причастия. Обособление причастных оборотов. Синтаксические функции причастий.

39.6.14. Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правильные деепричастия. Эпифразы при двух причастных оборотах.

39¹.6.15. Служебные части речи. Общие характеристики служебных частей речи их функции и компетенции членах предложений.

39¹.6.16. Союзы как служебные части речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу не выполнения в предложении. Назначение союзов в тексте и сложном предложении: соединительные и подчинительные союзы. Союзы в предложениях и в тексте.

39¹.6.17. Частицы как служебные части речи. Разряды частиц по значению. Правоназначение частиц в предложении.

39¹.6.18. Наречия как служебные части речи. Разряды наречий по значению. Производные и непроизводные наречия. Производные по составу и происхождению.

39¹.6.19. Модальные слова.

39¹.6.20. Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению. Звукоподражательные слова. Правоназначение междометий и звукоподражательных слов.

39¹.7. Содержательное обучение в 1¹ классе.

39¹.7.1. Общие сведения о языке

Методика развития художественного языка. Отражение в языке культуры и истории народа. Межкультурная коммуникация: общее представление. Язык художественной литературы в его отношении к другим разновидностям современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, выразительность, использование образно-выразительных средств, а также языковых средств языка (фигуры речи, стили, ресурсы языка).

39¹.7.2. Речь, речевое общение и культура речи.

Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: коммуникативный, коммуникативный и эстетический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

39¹.7.3. Основные понятия саптаксиса и пунктуации. Основные орфографические единицы.

39¹.7.4. Словоупотребление. Консофтантная словоупотребительная.

39¹.7.5. Пунктуация в предложениях. Основные принципы пунктуации. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

39¹.7.6. Связки простого предложения. Интонация и ее роль в предложении.

39¹.7.7. Пунктуация в осложненных предложениях разговорного языка. Особенности знака предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Ограничения и неограниченные определения. Особенности определения. Особенности простых предложений.

39¹.7.8. Словоупотребление. Виды сложных предложений

39¹.7.9. Сложносочиненные предложения. Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

39¹.7.10. Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, с придаточными обстоятельными, с придаточными обстоятельными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

39¹.7.11. Бессоюзные сложные предложения. Группы бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

39¹.7.12. Синонимия разных членов в сложном предложении.

39¹.7.13. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при косвенной речи. Знаки препинания при цитатах.

39¹.7.14. Стилистика. Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили и язык художественной литературы как разновидность современного научного стиля.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, реферат, аннотация, тезисы, диссертация, беседа, лекция.

39¹ В Целируемые результаты освоения программы по родному (суммаклатму) языку на уровне среднего общего образования.

39.3.1. В результате изучения родного (суммаклатму) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотические:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активной и ответственности участника российской гражданской жизни;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность проявлять в любой из жизненных ситуаций патриотизм, ксенофобию, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести активную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении, в общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и задачами;

лояльность к участникам и выполняемой деятельности;

2) патристического воспитания;

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

приветствие отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свое будущее;

3) духовно-нравственного воспитания;

осознание духовных ценностей индигенного народа;

этичность нравственного сознания, этическое поведение;

способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, ориентированы на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народа Икитит;

4) эстетического воспитания:

эстетическое образование и культура, высокая эстетика быта, культуры и эстетическая привлекательность, культура, трудовых, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и культуру своего и других народов, ощущать эмоциональные художественные воздействия;

убежденность и ответственность для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнокультурных традиций и ценностей, а также умение словесного, творческого;

способность к творческому поиску в различных видах искусства, стремление проявлять качество творческой деятельности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (кумакскому) языку;

5) физическому воспитанию;

сформировать здорового и безопасного образа жизни, приобщения к здоровому образу жизни;

стремление к физическому совершенствованию, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное участие в различных играх и иных формах приобщения к здоровому и безопасному образу жизни;

6) трудового воспитания;

участие в труде, выполнение целого комплекса мероприятий, трудолюбие;

участие в активной деятельности технологической и социальной направленности, способность взаимодействовать, планировать и самостоятельно

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (культурного) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филолога, журналиста, писателя, переводчика;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать соответствующие творческие планы;

6) активность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни;

7) «культура человеческого воспитания»

сформированность традиционной культуры, деятельности и жизни гражданского общества на основе неэгоистичной и открытой эреде, осознание глобального характера экологических проблем;

добровольное и успешное действие в общественной эреде на основе понимания целей устойчивого развития человечества;

активное участие действий, приносящих общественную эреде;

умение приносить пользу общественности инициативно и самостоятельно предпринимать действия и предлагать их;

разширение опыта деятельности разных культурных направлений;

8) ценности научного познания.

уверенность в развитии, способность современного человека реализовать научные и общественные проекты, признанные во многих культурах, способствующие развитию своего места в международном мире;

осознание ценности дилеммы и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять учебно-исследовательскую и практическую деятельность, в том числе по родному (культурному) языку, ответственность за будущее.

39.8.2. II уровень достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (культурному) языку у обучающихся совершенствуются коммуникативные навыки и. предполагается сформированность:

самостоятельно, владеющего способностью понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть вправлении развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, эмоционального саморегулирования, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым по отношению;

внутренней мотивации, включенности, стремление к достижению целей и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включенности способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, взаимодействии способностей взаимодействовать с другими людьми, общаться с ними, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

39¹. 8.3. В результате изучения родного (румынского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

39¹. В 3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассуждать ее сферичности;

устанавливать существенные признаки как основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, выделять параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в учебнике;

находить коррективы в плане работы, оценивать риски и осуществлять результаты целей;

решениях, критически мыслить при решении жизненных проблем с учетом сложившихся речевых навыков, навыков письма.

39¹.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных умений навыков учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к эффективному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания;

оценивать результаты собственной деятельности по умениям поиска, анализа, интерпретации, преобразования и презентации в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть информацией, в том числе лингвистической, терминологической, общенаучными категориями, полученными в ходе работы;

определять и формулировать собственные задачи и выбирать способы деятельности в жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать знания, выдвигать гипотезы, ее решения, защищать, аргументировать для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение и новые условия;

знать основы новых ситуаций, определять приобретенный опыт;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, применять их на практике, представлять альтернативные способы решения проблем.

39¹.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с цифровой информацией как часть коммуникативных умений навыков учебных действий.

владеть навыками получения информации, в том числе интерпретацией, по различным типам, самостоятельное осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в формализованных;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму предоставления и визуализации;

оценивать достоверность, достоверность информации, ее соответствие требованиям и стандартам этического характера;

использовать средства цифровых и мультимедийных технологий при решении коммуникативных, межкультурных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этикета и этических норм, норм информационной безопасности;

использовать навыки работы с личной информацией, соблюдать требования персональной безопасности.

39¹.8.3.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения во время коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предостерегающие коммуникативные ситуации и избегать конфликты;

использовать различные способы общения и взаимодействия;

аргументировать свои мысли, развивать и применять навыки самоконтроля в процессе взаимодействия как личных средств.

39¹.8.3.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить цели, планировать, ставить и формулировать самостоятельные задачи в образовательной деятельности в различных ситуациях;

самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки выбора предметов и направлений личных предпочтений;

долоть осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

в рамках и за рамками и проявлять широкую эрудицию в разных областях знания: постоянно пополнять свой образовательный и культурный уровень;

39.3.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать степень готовности, понимать потребности в деятельности, оценивать соответствие результатов задач;

владеет навыками самостоятельной работы так оценивая внутренние действия и внешние процессы, их отношения к делу (качество);

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и последствия при решении задач (качество);

39.3.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои потребности и достижения;

принимать цели и аргументы других людей при оценке результатов деятельности;

принимать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиций другого человека.

39.3.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать технику и метод совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

планировать ход совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее осуществлению: составлять план действий, распределять роли с учетом знаний участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать પણ с позиции новизны, оригинальности, практической ценности;

координировать и выстраивать работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия участников, в том числе при использовании средств по редкому (кумыкскому) языку;

применять творческие способности и воображение в нестандартных ситуациях.

39¹.8.4. Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка К концу 10 класса обучающиеся научатся:

объяснять значение родному языку и заимствованиям из других языков;

называть имена известных кумыкских поэтов и писателей;

определять понятия языка и речи; описывать виды устной деятельности (речь, диалог, монолог, диалог, монолог, диалог, монолог); уметь применять минимальную лексическую и грамматическую речь;

объяснять место кумыкского языка среди творческих языков, выявлять сходство и различия в кумыкском и других творческих языках;

определять и писать на кумыкском литературном языке, уметь использовать элементы терминологии лингвистики, диалектологии и социолингвистики в кумыкском языке;

применять общепринятые о графическом, фонетическом и грамматическом строе кумыкского языка; уметь применять кумыкские термины к описанию кумыкского языка; уметь применять кумыкские термины к описанию кумыкского языка;

объяснять грамматические нормы во время говорения; особенности произношения грамматических форм и их значения;

понимать лексическое значение слов, уметь составлять синонимы и антонимы; слова, слова и фразы в переводном значении;

разговаривать о особенностях употребления фразеологизмов в речи;

использовать различные виды стилистики;

определять значение и способы образования слов;

проводить морфемный и словообразовательный анализы;

проводить морфологический разбор сложноподчиненных и сложноподчиненных частей речи, характеризовать общие грамматические явления, морфологические признаки единственного числа частей речи, определять их синтаксические функции;

различать и определять грамматические приемы и синтаксические функции частей речи;

пересказывать основное содержание текстов, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

осуществлять и оценивать речевые выступления с учетом языковых особенностей и использованных языковых средств;

сравнивать выступления с опорой на лексический текст (таблицы, диаграммы, рисунки и другие);

составлять устные и письменные выступления, комбинировать в диалогические тексты определенные жанры (исповед, выступление, сообщение, собеседование);

наблюдать в речевой практике основные грамматические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;

оценивать коммуникативные ресурсы языка, соблюдать культуру общения, вежливости, этикета и т.д.

использовать диалогические и монологические знания о коммуникативном языке, а также научные исследования труды, Интернет-ресурсы.

39¹ И 5. Предметные результаты изучения предмета (коммуникатив) языка К концу 11 класса обучающийся должен:

выражать роль языка в жизни человека и общества, осознавать связь языка и культуры, культуры коммуникативного народа и других народов Дагестана;

понимать и использовать значения лексических и фразеологических единиц с национально-культурным содержанием; уметь использовать их в различных ситуациях общения;

использовать грамматические единицы в реч. и стилистические
функции этих единиц;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики и распознавать
сложносочиненные и предложения;

различать виды предложений по количеству одного или двух главных членов;

определять осложненные предложения, предложения с осложненными
членами: подлежащим, сказуемым, обращениями, вводными словами, частными
подлежащими, прилагательными, инфинитивными предложениями в них;

правильно строить разные типы сложносочиненных предложений;

различать предложения с однородными членами;

определять типы омонимических предложений;

производить структурно-языковой анализ предложений, различать
структурные типы простых предложений;

владеть приемами чтения или чтения прозой и стихотворной речью;

использовать в работе научные труды лингвистических ученых (по мере возможности);

читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (проектная,
газетные статьи, рекламные объявления, объявления);

определять стиль текста (художественный, научный и другие) и его признаки,
различать стилистику рекламных текстов, объявлений и жанров;

анализировать текст с точки зрения наличия и отсутствия в нем прямой, косвенной
и имплицитной афоризации;

использовать лингвистическую афоризацию из различных источников, различать
и называть речевые способы в объективных и субъективных для анализа текстах,
составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля
речи;

использовать и использовать различные стили средств речевого языка;

писать личное (электронное письмо, заполнить анкету, написать о себе ан-
кетные сведения о себе);

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя
аргументы и примеры;

редактировать текст с целью выявления грамматических ошибок;

составлять устные учебно-научные обобщения (попытки на уроке) различных видов (оплет-примитив, оплет-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), развивать на проектной работе одноклассника, доклад, применять учащегося учебно-научный диалог;

применять виды информативной переработки текста (план, тезисы, выписки);

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать два языка как часть одной культуры;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; координировать типы предложений, как словесных (сложноподчиненных, сложноподчиненных), так и простых;

создавать текст как результат активной (исследовательской) деятельности;

редактировать, редактировать тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставлять фонетическую лексику, словообразование, грамматическую систему и русские языки, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках; учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

39⁴. Цели, задачи и результаты программы по учебному предмету «Родной (лазский) язык».

39⁵.1. Федеральная региональная программа по учебному предмету «Родной (лазский) язык» (предметная область «Родной язык в родной литературе») (далее соответственно – программа по родному (лазскому) языку, родной (лазский) язык, лазский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лазским) языком, и включает предметную область, содержание обучения, интегрируемые результаты обучения программы по родному (лазскому) языку.

39¹.2. Пояснительная записка определяет общие цели изучения родного (такимого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов

39¹.3. Содержание учебных разработок содержит тематические линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

39¹.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (такимому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

39².5. Пояснительная записка

39².5.1. Программа по родному (такимому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании учебной программы по учебному предмету предмету «Родной (такимого) языка, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

39².5.2. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (такимого) языка» отражает национально-региональные и этнокультурные особенности изучения родного (такимого) языка. Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Родной (такимого) язык» для среднего общего образования.

39².5.3. Программа предполагает:

реализовать в процессе преподавания родного (такимого) языка современные подходы в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформированных на ФГОС (ОГ);

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (такимого) язык» на каждом учебном году в соответствии с ФГОС (ОГ);

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

19¹.5.4. В содержании программы по родному (лакему) языку выделяются следующие содержательные линии:

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой и коммуниктивной компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых позволяет раскрыть связь языка с историей и культурой народа, и направлена на сознательное формирование навыков речевого общения: «Язык и культура», «Речь», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о родном языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Система слов и словообразования», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Фонетика речи», «Грамматика: орфография и пунктуация».

В учебном процессе указанные содержательные линии тесно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают целостное знание, но и делают необходимые умения и навыки, но и демонстрируют виды речевой деятельности, углубляют представления о языке как социокультурно-коммуникативной системе.

19¹.5.5. Изучение родного (лакемского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание патристичности и патристичности, любви к родному (лакемскому) языку; сознательности и ответственности к родному (лакемскому) языку как к духовной ценности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение литературным лакемским языком в различных сферах и ситуациях общения;

готовности и способности к речевому взаимодействию и самореализации; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о родном (лазском) языке, его устройстве и функционировании в различных ситуациях общения, основных формах литературного диалектного языка, речевого этикета.

обрусение словарного запаса и расширение круга употребляемых грамматических форм;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения их значимости в сфере и ситуации общения;

познавательные информационные потребности, пользование и преобразование необходимой информации;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

39².5.6. Общие часы часов, рекомендуемых для изучения родного (лазского) языка – 130 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), и в 11 классе – 62 часов (2 часа в неделю).

39².6. Содержание обучения в 10 классе.

39².6.1. Язык и культура.

Язык – основное средство общения между людьми. Родной (лазский) язык – национальный язык лазского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Современный диалектный литературный язык (краткая история).

39².6.2. Стильстика и культура речи.

Современный диалектный литературный язык и его варианты.

Устная и письменная речь.

39².6.3. Слово речи. Общие понятия о словах. Стили современного диалектного литературного языка. Различиями стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

39².6.4. Лексика и фразеология. Общие понятия о лексике. Словари родного (лазского) языка.

Слово как единица языка, его лексическое значение. Однокоренные и синонимичные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Общепотребительский лексикон. Устаревшие слова. Неологизмы. Диалектная лексика.

Заимствованный лексикон: арабизмы, персиязмы, иранизмы. Обращение словарного состава современного русского языка заимствованным из русского языка.

Терминологический словарь.

Фразеология. Фразеологический оборот. Свободные сочетания слов и фразеологический оборот. Крылатые выражения. Пословицы и поговорки.

30².6.5. Фонетика, орфоэпия и культура речи.

Обращение, систематизация и углубление знаний обучающихся по фонетике. Соотношение звука и буквы. Чередование звуков.

Особенности ударения в русском (русском) языке.

Орфоэпия.

Фонетический разбор слов.

30².6.6. Графика, орфография и культура речи.

Графика и орфография.

Алфавит. Орфоэпика.

30².6.7. Морфемика. Состав слова. Словообразование и культура речи

Словообразование. Способы словообразования.

Словообразование в образовании форм слов. Основа и окончание слова. Корень и начальные слова. суффиксы. Переломные гласных и согласных звуков в корнях слов.

Морфемный разбор слов.

30².6.8. Морфология и культура речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

30².6.8.1. Имя существительное: лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Роль звонка существительного и предложки ии. Имя существительное в роли обращения и предложки.

Собственные и нарицательные имена существительные,

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Рицумные и верлудные имена существительные.

Категория грамматического класса имен существительных.

Число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе. Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Назван имен существительных.

Склонение имен существительных. Означения падежей имен существительных.

Именные падежи.

Образование имен существительных. Суффиксальный способ образования имен существительных.

Сложные имена существительные по образованию.

Морфологический разбор имен существительных.

Ур³.6.8.2. Имя прилагательное или часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Качественные и относительные имена прилагательные.

Именное имя прилагательное по грамматическому классу и числам.

Сложные имена прилагательные.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их образование.

Способы выражения сравнительной и превосходной степени имен прилагательных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Ур³.6.8.3. Имя числительное или часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Качественные и предложные имена числительные.

Именные числительных существительных по грамматическим классам и падежам.

Именные наречные существительных по грамматическим классам и падежам.

Правильное имен числительных.

Имена существительных существительных в устной и письменной речи.

Морфологический разбор имен числительных.

39².6.8.4. Местоимение как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Протяженные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения.

Изменение личных местоимений по падежам.

Правильное местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

39².6.8.5. Глаголы как часть речи, его лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Неопределенная форма глагола.

Глаголы с неопределенными грамматическими формами в согласовании с именными существительными. Изменение глаголов по лицам и временам.

Отрицательные формы глаголов и их спряжения.

Возможность в глаголы к их спряжениям.

Времена глагола.

Виды глагола: глаголы, обозначающие однократное действие; глаголы, обозначающие длительное или многократное действие; глаголы, обозначающие действие в процессе.

Образование глаголов. Роль причастия и деепричастия в образовании форм глагола.

Пок, иначе глагола. Казнительное наклонение глагола. Времетра глаголов в казнительном наклонении. Повелительное наклонение. Исправительное наклонение. Императивное наклонение. Слелательное-условное наклонение.

Маслар (от глагольного существительного).

Основные грамматические признаки: маслара и его грамматические формы предикатива.

Морфологический раблар глаголов.

39³.6.8.4. Притяжательная форма глагола: казнительное, морфологические признаки, роль прилагательных в предложении.

Образование причастий. Причастия настоящего времени. Причастия прошедшего времени. Притяжательное будущее времени. Сочетание причастий с существительными на грамматическом уровне и числами.

Повелительное причастие.

39⁴.6.8.7. Деструктивное как особая форма глагола. Притяжательная форма глагола у деструктивной.

Деструктивная существительная причастия, деструктивное прошедшего времени, их образование. Морфологические формы существительных деструктивных.

Деструктивная причастия.

39⁵.6.8.8. Наречие. Ряды наречий. Качественные (образы и способы действия), количественные (мера степени и количества), места, времени, причины и цели.

Непроизводные и производные наречия. Образование наречий. Притяжательные наречий. Ряд наречий от других частей речи.

Морфологический раблар наречий.

39⁶.6.8.9. Слелательные части речи и междометие.

Слелательные как служебные части речи. Слелательные по подобию, иные признаки. Притяжательные слелательных.

Частицы. Притяжательные частицы.

Повелительные как служебные части речи. Притяжательные (местные) и непритяжательные (вещные) повелительных.

Именные, числительные и притяжательные местоимения.

Междометие

Звучность междометий в речи. Звук протонация при междометиях.

39².6.8.10. Орфография и пунктуация.

Основные принципы орфографии родного (инкешан) языка.

Пунктуация родного (инкешан) языка. Звук протонация в простых предложениях.

39².7. Содержание обучения в 11 классе

39³.7.1. Язык и культура.

Общие сведения о родном языке.

Роль и место родного языка в жизни человека.

Современный родной (инкешан) язык. Инкешанский язык в кругу общероссийско-кавказских языков. Взаимосвязь языка, культуры и истории народов.

Роль языка в жизни и обществе. Язык как развивающее явление. Роль инкешанского языка в развитии инкешанской культуры.

История письменности родного (инкешан) языка.

Стандарты инкешанского языка на инкешанском языке. Их труды.

39³.7.2. Речь. Текст.

Тема текста. Аллофоны текста.

39³.7.3. Синтаксис, пунктуация и культура речи.

39³.7.3.1. Словообразование. Главные и зависимые слова. Словоосложение как часть предложения. Различия словоосложения и предложений. Связь слов в словоосложениях: согласование, управление, примыкание.

Виды словоосложения по главному слову. Словоосложение с существительными, прилагательными; словоосложение с числами; словоосложение с наречиями, союзными словами с местоимениями.

39³.7.3.2. Предложение. Члены предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, отрицательные и побудительные. Восклицательные предложения. Значение предложения в культуре предложений. Особенности связи между подлежащим, сказуемым и другими членами предложения.

Порядок слов в предложении; инверсия. Восклицательные предложения.

Бессоюзные предложения.

39².7.3.3. Двухчленные предложения.

Главные члены предложения. Главные члены предложения; подлежащее и сказуемое.

Повторение изученного с подлитоцием.

Предложения с подлежащим. Подлежащее, состоящее из одного или нескольких слов.

Приказное подлежащее сказуемое. Составные подлежащее сказуемое. Правильное сказка «ур, дур, бур» (жестко).

39².7.3.4. 0) составные предложения.

Виды соединительных предложений по строению в зависимости. Определительные предложения. Незаполненные предложения. Назывные предложения.

Особенности неопределенных одночленных предложений в речи.

39².7.3.5. Второстепенные члены предложения: обстоятельство, определение, обстоятельство.

Прямое и косвенное дополнение.

Согласованные и несогласованные определения. Определения, выраженные причастиями и деепричастиями. Однородные и неоднородные определения.

Предложения как вид предложения.

Виды обстоятельств по значению: времени, места, причины, цели, образа действия.

Предложения с однородными членами.

Начало предложения об однородных членах. Предложения с однородными членами без союза. Предложения с однородными членами с союзами.

Запятая при перечислении однородных членах. Однородные члены предложения с повторяющимся словом. Эпифора при перечислении однородных членах с повторяющимся словом.

39².7.3.6. Предложения с обращениями вводными словами и междометиями.

Повторение изучаемого об обращении. Место обращения в предложении. Выделительное обращение в устной и письменной речи.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями.

Предложения с обособленными второстепенными членами в предложении.

4 Обособление. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.

Обособленное предложение.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

29².7.4. Словоупотребление.

29².7.4.1. Словоупотребление в предложениях. Словоупотребительные предложения с соединительными, раздельными и притягательными союзами. Знаки препинания между членами соединительных предложений.

29².7.4.2. Словоупотребительные предложения.

Главные и зависимые предложения. Следствие частей сложноподчиненных предложений с помощью союзов и союзных слов.

Виды придаточных предложений: определительные, обстоятельственные, обстоятельственные предложения; место, время, образа действия, причины, цели, условия.

Сложноподчиненные предложения с двумя или более придаточными предложениями.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

29².7.4.3. Бесподчиненные предложения.

Знаки препинания в бесподчиненных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (с союзами и без союзов).

29².7.4.4. Предложения с прямой и косвенной речью.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Косвенная речь. Директа. Индиректа. Знаки препинания.

29².7.4.5. Пунктуация

Особые принципы функционирования родного (матерного) языка. Языки преподавания в школах преподаются.

39'.3. Планируемые результаты освоения программы по родному (матерному) языку на уровне среднего общего образования.

39'.3.1. В результате изучения родного (матерного) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

знание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и иных правовых

принципов, традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей;

готовность критически оценивать идеологию «кремля», национализм, экстремизм, дискриминацию по социальным, религиозным, половым, национальным признакам;

готовность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и других образовательных организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и общественной деятельности;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристическая, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

приобщение к национальным государственным символам, историческому и патристичному наследию, памятникам, традициям народа России, духу нации России в науке, искусстве, спорте, политике и труде:

личная убежденность, готовность к участию Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственные качества:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственно-психич. норм этнич. поведения;

способность анализировать ситуацию и принимать необходимые решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы личности;

осознание личного вклада в развитие устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, социальн. семье на основе понимания проекта ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, трудового и технического творчества, спорта, труда, общечеловеческих ценностей;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество людей и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народов, в том числе словесного, театрального;

готовность и самовыражение в разных видах искусства, стремление принимать участие в творческой деятельности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (языковому) языку;

5) формирование готовности:

сформированность умения в безопасности образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

потребность в осмысленном совершенствовании, умение спортивно-педагогической деятельности;

активного восприятия вредных последствий в явных формах проявления вредоносных химических и биологических загрязнителей;

б) трудового воспитания:

инициативность, трудолюбие, умение видеть ценность мастерства, трудолюбия;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и эффективно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского (наземного) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение оценивать возможные варианты будущей профессии и реализовать соответствующие жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание и принятие социально-экономических процессов на основании прямой и косвенной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе понимания её устойчивости развития человечества;

активное восприятие действий, происходящих в окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

распространение опыта деятельности экологической направленности;

г) динамика научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, направленности на развитие культуры способствующей осознанию своего места в поликультурном мире;

внимательное отношение к языковой и читательской культуре как средствам взаимодействия между людьми и поколениями;

количестве навыков владения письменностью, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деятельность, в том числе по родному (лужицкому) языку, овладеть языком и в группе.

39².3.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися предприняты по родному (лужицкому) языку у обучающихся компетенции сформированы для них лекции, предполагающей сформированность:

самосознания, включающего способность принимать свои индивидуальные особенности, иметь доступные житейские средства для парирования своего состояния, видеть пути развития собственной противопоставительной сферы, быть уверенным в себе:

саморегулирование, понимание и самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому:

внутренней мотивации, их постоянной стремление к достижению цели и успеху, активность, самостоятельность, умение действовать исходя из своих возможностей;

умения, их постоянной способности выслушивать и оценивать, понимать противопоставительное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникатива;

социальных навыков, включающих способность устанавливать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом особенностей речевых и коммуникативных навыков.

39².3.3. В результате изучения родного (лужицкого) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

39².3.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

умение умение формулировать и аргументировать проблему, взаимодействовать с собеседником;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, выявлять параметры и критерии их достижения; выявлять исключительности и противоречия в законах природы, законах мышления;

опосредовать критерии в деятельности, оценивать риски и соответствие результатов цели;

развивать критическое мышление при решении сложных задач с учетом собственного реального и читательского опыта.

ЦУ 8.7.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

определять навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и стремление к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

планировать задачи для решения (с получением нового знания, с использованием, преобразованием и применением в различных учебных ситуациях, а также умение при создании учебных проектов);

определять научной в том числе лингвистической, терминологической, общезаучной или конкретной понятием и значение;

определять и формулировать собственные задачи в области лингвистики и значения их задач;

выявлять причины исследовательских связей и актуализировать задачу, выявлять взаимосвязь с решением, включать инструменты для достижения своих исследовательских задач (параметры и критерии решения);

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, представлять их значение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, определять приобретенный опыт;

уметь оперировать знания из разных предметных областей,

находить в онлайн-среде, критически осуждать, применять альтернативные способы решения проблем.

39².X.3.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения: знать этику и этикет как часть познавательных универсальных учебных действий:

и этикетными способами получения информации, в том числе доверительной, из источников разных типов, взаимодействовать успешно по телефону, а также систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

составлять тексты в различных форматах с учетом назначения и классификации в ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее влияние этике поведения и внутреннему этическому поведению;

использовать средства информатических и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владевать навыками этикета в чужой среде, соблюдать требования этикета в онлайн-среде.

39².X.3.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения: общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

успешно взаимодействовать во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, учитывать значение коммуникативных жестов, распознавать предельные конфликтные ситуации и свои роли в конфликтах;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разрешать и избегать свою точку зрения с использованием языковых средств.

39².X.3.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения:

самоорганизации как части регулярных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

высказывать свое мнение, предлагая решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

распорять ролям учебные предметы на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

инициативно приобретать опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

39^А.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулярных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

оценивать тактику познавательной деятельности как эффективную совершаемых действий и образовательных процессов, их основную и результативную;

инициативно предлагать рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и в случае необходимости принимать решения о снижении.

39^А.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения и приятия себя и других людей как части регулярных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои потребности и потребности;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

39^А.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы;
 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов
 и возможностей каждого члена коллектива;

продвигать цели совместной деятельности, организовывать и координировать
 действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом
 личной ответственности, обсуждать результаты совместной работы;

интегрировать качество своего вклада и вклада каждого участника команды
 в общий результат с заданными критериями;

предлагать новые приемы, применять идеи с новыми приемами,
 организовывать практическую значимость;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального
 и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов
 по решению (также) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

39.8.1. Предметные результаты научного раздела (также) языка.
 К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль и место родного (также) языка в жизни человека, важность
 функционирования и сохранения родного (также) языка;

определять стиль родного (также) языка;

характеризовать особенности литературного языка и диалекты родного
 (также) языка;

находить, понимать и использовать для объяснения лексическое значение слов;

определять прямое и переносное значение слов;

отличать синонимы от антонимов;

переподбирать синонимы для связи предложений в тексте и устных и
 письменных высказываний;

определять фразеологизмы от синонимизации;

определять фразеологические обороты в устной и письменной речи
 и соотносить их с речевой ситуацией;

выделять в фонетический разбор слова;

использовать знания алфавита при работе со словами родного (лакского) языка;

выходить орфограммы и морфемы;

опишивать при письме основные правила орфографии родного (лакского) языка;

использовать орфографический словарь;

определять морфологические и синтаксические признаки имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения в предложении;

определять основные морфологические и синтаксические признаки глагола, прилагательного и местоимения;

находить в учебнике части: форму, материал, состав в учебной и учебно-методической книге;

выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слов;

писать под диктовку текст объемом 150 – 170 слов;

писать текст описательного, повествовательного, рассуждения с использованием средств выразительности;

представлять информацию текста в форме плана (простого и сложного);

выполнять работы речевого пикета, участие в выполнении парадигматических (языковых) средств общения родного (лакского) языка;

осуществлять речевой самоконтроль, связывать свою речь с темой, предметом, ситуацией, задачей, языковыми средствами, речевыми единицами, элементами, структурами, редакторскими собственными заметками.

УЧ.М.3. Предоставлять результаты изучения родного (лакского) языка. Качество обучения в 11 классе обучающихся изучивших.

перенести опыт работы функционального, структурного развития родного (лакского) языка в речевой культуре и в образовательном обществе;

применять важность роли родного языка в образовательной и речевой культуре лакского народа;

выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного

предложения;

анализировать структуру предложения русского (или иного) языка;

конструировать предложения с прямой и косвенной речью;

использовать средства связи отдельных предложений и частей текста;

использовать посыл как средство достижения коммуникативной цели целостного текста;

создавать тексты, различные по жанру и стилю, с соблюдением соответствующих норм (последовательность и взаимосвязь частей, тематическая и речевая темы);

использовать правильную дефигурацию и микротематическую тему;

осознавать связь словесных предложений, разных типов, между собой и с другими предложениями;

различать смысловые отношения между частями сложных предложений;

различать предложения с причастными, деепричастными оборотами и с другими подчинительными предложениями;

использовать различные виды сложноподчиненных предложений в устной и письменной речи;

производить синтаксический разбор сложных предложений разных типов;

осознавать нормы пунктуации в сложноподчиненных предложениях (соединительных, присоединительных и предложных в прямой и косвенной речи);

писать предложения по сходному типу в разных жанрах и стилях речи;

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, тему и стиль речи, определять структуру в рамках темы, темы текста;

различать тематические отрезки, предложения и различные виды их связи;

осознавать при письме основные правила орфографии и пунктуации;

составлять конспекты, тезисы;

представлять информацию текста в форме тезисов, конспекта;

успешность выбор наиболее точных языковых средств и сопоставлении со сферами их ситуативной речевой общности:

методы и техники различного стиля, в том числе научного, делового, реферативного, коррективного и совершенствования тексты;

интенсивную диктовку тексты объемом 150—190 слов.

39¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Испанский (испанский) язык».

39¹.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Испанский (испанский) язык» (предметная область «Испанский язык и родная литература») соответствует требованиям по родному (испанскому) языку родной (испанской) язык, испанского языка) разработана в целях обеспечения, формирования и (или) закрепления у обучающихся (испанского) языка, в частности повышение уровня знания, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (испанскому) языку.

39¹.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения предмета (испанского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению и измерению результатов.

39¹.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, определяющие требования для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

39¹.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (испанскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждой год обучения.

39¹.5. Дополнительная литература.

39¹.5.1. Программа по родному (испанскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям и учащимся работам вне рамок по учебному предмету «Испанский (испанский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные вопросы обучения.

Лезгианский язык – важнейший язык лезгинского народа, а также наряду с другими национальными языками и русский языкком языком общения во государственных органах Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции лезгианского языка.

во-первых средством общения представителей неиндустриального общества, объектами изучения этнолингвистических традиций народа, возможность формирования и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи этноязыкового художественного опыта внутри или народа.

39¹.5.2. В содержании программы по родному (лезгинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», разделы науки о языке «Лексикология и культура речи», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексикология и фразеология», «Морфология и словоупотребление», «Имя существительное», «Орфография и пунктуация».

39¹.5.3. Изучение родного (лезгинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному языку, воспитательного отношения к нему как важнейшей национальной культуре, осознание ценности языка как основного средства общения, средства познания мира в различных сферах общественной деятельности, средства освоения моральных и этических норм, духовных и общественных;

освоение эстетической основы родного языка;

освоение родного языка как основного средства коммуникативного общения и как основы национальной культуры; осознать язык как форму и содержание духовно-культурных ценностей народа;

осознание значения родного языка для сохранения и укрепления культуры и традиций своего народа;

интернализация базовых устной и письменной речевой культуры на уровне овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистикой, формирование навыков и умений по употреблению языковых единиц и расщепление круга коммуникативных языковых средств;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, потребности в саморазвитии и самосовершенствовании на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных функций; совершенствование умений трансформировать, интерпретировать, читать и пользоваться полученной информацией в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных принципах орфографии и пунктуации, об образовательно-выразительных средствах языка; совершенствование умений анализировать, выявлять особенности разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять грамматические параллельные средства языка в тексте;

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

39³.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (родильного) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

39³.6. Содержание обучения в 10 классе.

39³.6.1. Общее введение о лезгинском языке.

39³.6.2. Лезгинский язык – национальный язык лезгинского народа и один из тюркостановских языков Республики Дагестан.

39³.6.3. Стилизация и культура речи. Общее введение и стилизация и культура речи.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Речевое общение в его видах. Речевой этикет. Понятийная устная речь. Стили речи: разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой. Также, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте, Паран. Тематика. Контекст. Реферат. Аргументация. Стили. Редакция.

39¹.6.4. Фонетика Орфоэпия. Графика Звук и буква. Алфавит Звук речи и на Особности в разных диалектах. Роль чужих гласных, шипящих и глухих согласных. Прямое и обратное произношение в прямом и обратном произношении. Прямое и обратное произношение. Изменение звука в речи. Слово. Виды слова. Ударение. Фонетическая структура слова. Соответствие звуков в произношении и написании литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Наблюдение за использованием нормами в своей фонетике в художественной речи.

39¹.6.5. Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое в грамматическом значении слова. Однозначные и многозначные слова; простые и сложные значащие слова. Синонимы, антонимы и их употребление. Исконно-славянские и заимствованные слова. Лексика родного (славянского) языка с точки зрения ее активного и пассивного состава. Термины и терминология. Лексика общепользовательная, разговорная и книжная. Различия лексической лексики. Лексический состав слова. Фразеологизмы их происхождение и употребление. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

39².6.6. Морфемика и словообразование. Словосложение и словообразовательные морфемы. Суффикс как словообразующая и словообразующая морфема. Окончание как словообразующая морфема. Корень. Инфикс. Циркуфикс. Основа слова. Однокоренные слова. Чередуемые гласные в окончаниях и морфемах слов. Основные способы образования слов. Определение основных способов словообразования. Построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в речевой практике. Проведение морфемного анализа слов.

39².6.7. Морфология. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в родном (славянском) языке. Самостоятельные (служебные) части речи.

39¹.6.8. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных, собственные и нарицательные существительные. Число, падеж и склонение имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Православие падежных окончаний: заимствованных и других имен существительных. Словообразование имен существительных при помощи суффиксов. Проводящие сочетания имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Особые случаи употребления имен существительных: форма числа, падеж. Морфологический анализ имен существительных.

39¹.6.9. Имя прилагательное. Общие грамматические значения, морфологические признаки в синтаксической функции предложения. Способы образования прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Специфические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления прилагательных. Синтаксическая функция кратких полных форм в функции связного: их синтаксические и семантические особенности. Отводные формы прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Синтаксическая роль прилагательных до латинских и числительных. Прилагательная оборотная имен прилагательных с существительными. Прикличное суффиксное прилагательное. Морфологический анализ имен прилагательных. Использование имен прилагательных в тексте.

39¹.6.10 Числительное. Имя числительное как часть речи, его общее значение, морфологические признаки, составные функции. Простые, сложные и составные числительные. Разряды имен числительных по значению: количественные числительные, порядковые, обратные, дробительные, прикличательные и приимные числительные. Православие имен числительных. Слитные и раздельные пишущие числительных. Морфологический анализ числительных. Использование числительных в тексте.

39³.6.11. Местоимение. Местоимение как часть речи его общее значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Группы местоимений (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения). Присоединение местоимений. Склонение местоимений по падежам, лицам, и числам. Употребление местоимений: форма 3-го лица, местоимения. Морфологический разбор местоимений.

39³.6.12. Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Переходность и непереходность глагола. Правосписание простых, сложных, составных глаголов. Категория множественности глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, условное, побуждательное. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Присоединение вспомогательных слов (бы, быть, ани, ани, ани, ани, ани, ани) глагола. Присоединение отрицательных глаголов. Присоединение приставок глагола. Присоединение суффиксов глагола. Правосписание глагола. Правосписание окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Использование глагола в тексте.

39³.6.13. Причастие. Причастие как особая грамматическая форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Образование причастий. Правосписание суффиксов причастий. Категория лица причастий. Образование причастий в настоящем, прошедшем и будущем времени. Склонение причастий по падежам. Согласование причастий с существительным в числе. Причастный оборот. Выделение главных двойственного оборота. Синтаксическая роль причастий в предложении. Морфологический разбор причастий.

39³.6.14. Деепричастие. Деепричастие как особая грамматическая форма. Образование деепричастий. Правосписание деепричастий. Деепричастный оборот. Роль деепричастия при деепричастном обороте. Выделение двойственного деепричастия запятыми. Синтаксическая функция деепричастия. Морфологический разбор деепричастий.

39³.6.15. Наречие. Наречие как часть речи, его общее значение,

морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий по значению: значение причины, цели, образа действия, времени, места, меры, степени и упреждения. Особенности образования наречий. Превращение причастий, образований от существительных, прилагательных, числительных при помощи суффиксов. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Склонение наречий по местным падежам. Морфологический разбор наречий.

39¹.6.16. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие вспомогательных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правильное использование служебных частей речи.

39¹.6.17. Послелок: Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по значению: простые и сложные. Образование послелогов от наречий (абсолют, едино, никто, куда-либо), от существительных (кто-нибудь, куда-нибудь, над-подходящий). Принципы правильного построения.

39¹.6.18. Союз. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союза как средства связи предложений в тексте. Правильное союзи.

39¹.6.19. Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразование и смысловые частицы. Различия между другими служебными частями. Правильное использование частиц в различных частях речи.

39¹.6.20. Междометие. Междометие как особый вид слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, относящиеся к действию, призывы к действию): междометия производные и непроизводные. Игровое и функциональное употребление междометий в предложении. Правильное использование междометия в предложении. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

39¹.7. Содержание обучения в 11 классе.

39¹.7.1. Даргинский язык — это родной язык даргинского народа, является одним из государственных языков Республики Дагестан, средством общения даргинского народа, преподается как предмет в образовательных организациях.

39¹.7.2. Синтаксис. Синтаксис как раздел лингвистики.

39¹.7.3. Словоизетимие и предложение как единица синтаксиса. Словоизетимие. Синонимизация: типы синтаксической связи (связанность и подчинительная). Виды словоизетимий по морфологическим свойствам запятой связи (лексические, модальные, наречные). Синтаксический анализ словоизетимия и предложения.

39¹.7.4. Предложение. Основное предложение: синтаксическая и лексическая сложность, грамматическая сложность. Виды предложений по цели высказывания, по интонационной и смысловой оформленности. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Предложения полные и неполные. Типичные предложения в аналитической речи. Типизация нескольких предложений.

39¹.7.5. Главные члены предложения. Способы выражения, подчинение и связь. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Связь между подложными и сказуемыми. Присоединение подложных к сказуемым.

39¹.7.6. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Определение как второстепенный член предложения. Приложение как особый вид определения. Знаки предложения при предложении. Приложение как второстепенный член предложения (обязательство как второстепенный член предложения). Виды обстоятельства по знаменному (обстоятельство образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки).

39¹.7.7. Сложное простое предложение. Простое предложение. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных сложных предложений.

39¹.7.8. Виды предложений по значению (интеррогативные, повелительные, восклицательные, равнозначительные). Предложения с однородными членами. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

39¹.7.9. Сложные предложения. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное

в зависимости от сложности частей сложного предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложных предложений по составу предложений: простые предложения и бессоюзные предложения. Сложноподчиненные предложения. Типы сложноподчиненных предложений. Сложные бессоюзные конструкции. Различия в сложном составных предложениях. Прямая и косвенная речь. Наряду с типичными и нетипичными предложениями. Наряду с союзными предложениями. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Простые и сложные предложения в связной речи.

39¹.7.10. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при однородных и неопределенных определениях, при однородных и неоднородных прилагательных, при однородных членах, соединенных генитивными союзами, при однородных членах, соединенных безличными и парными союзами. Пунктуационный анализ сложного предложения.

39¹.8. Длительность результатов освоения программы по разделу («языковая») языку на уровне среднего общего образования.

39¹.8.1. В результате изучения русского (литературного) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское сознание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, расовым, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского

общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-молодежных организациях;

умение привлекать помощь в социальных и общественных делах в соответствии с их функциями и возможностями;

нацеленность на умственную и волево-творческую деятельность;

2) патристического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чужим и собственным народам, Родивой, гордости за свой язык, язык Родины, свой язык и культуру, традиции и ценности многонационального народа России;

знание истории отечества и государства, к символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в труде, технологиях и труде;

глубокая убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духа и ответственности за отечество:

осознание духовных ценностей российской нации,

сформированность нравственного облика, веры, чести и достоинства;

способность принимать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировавшись на морально-нравственные нормы и ценности;

признание личной ответственности за будущее;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, старшим членам на основе осознания ценности ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) патристического воспитания:

осознание отношения к миру, готовности к участию в бытии, готовности к техническим новшествам, спорту, труду, общественным отношениям;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и патристическое общество и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества патристического

и мировая культура, этнокультурные традиции и этнокультурное наследие, в том числе словесного творчества:

любовь к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять таланты творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (материнскому) языку;

5) патристическое воспитание:

сформированность духовности и безличного образа жизни, ответственного отношения к своему народу;

потребность в формировании интернационализма, занятая социально-образовательной деятельностью;

попытки принятия мировых ценностей в новых формах традиционной культуры родному и патристическому воспитанию;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной деятельности, способность сотрудничать и взаимодействовать и самостоятельность осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (материнского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать сознательный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) общенациональное воспитание:

сформированность этнокультурной культуры, понимание значения социальном-экономических процессов на востоке приобщения к мировой культуре, способность к характеру наших социальных проблем;

инициативность и ответственность действий в существующей среде на развитие личности и всей национальной культуры;

активное взаимодействие лейгеней, приходящих из... окружающей среды;

улучше приносить небывшие раньше экологические последствия
предупреждаемость действий и предотвращать их;

расширение поля деятельности на индивидуальной вступлении;

цели ценности научные познавая:

сформированность зрелости, соответствующего современному уровню
развития науки и общественной практики, основанного на динамиче будущее,
способствуя целю осознавать ценность в личности и уметь ее.

соответствующие языковой и культурной культуры как условия
законодательства между людьми и познавая эфире.

осознавая ценность научной деятельности, способность осуществлять учебно-
исследовательскую и практическую деятельность. в том числе по развитию
личности (язык) индивидуально и в группе.

39¹.8.3. II процессе личностных личностных результатов развития
образовательной программы по родному (языку) языку у обучающихся
сформированы эмоционально интеллект, гражданская ответственность:

самосознания, способность понимать свое эмоциональное
состояние, использовать различные средства для выражения своих
чувств, иметь навыки развития собственной эмоциональной сферы, быть
уверенным в себе.

саморегулирование, осуществлять самоконтроль, умение принимать
ответственность за свои поступки, умение иметь привычку
и стремиться к совершенству и развитию, быть открытым новому;

группы своей мотивации, включенной стремление к достижению целей
и успеху, оптимизм, способность, умение действовать, полагая на свои
возможности;

этика: включенной способность сотрудничать и сотрудничать, испытывать
эмпатию к состоянию других людей и учитывать его при осуществлении
коммуникации;

социальные навыки, включенной способность выстраивать отношения

с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственных речевых и волевых параметров.

39¹.3.3. В результате изучения родного (используемого) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, осознанная деятельность.

39¹.3.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и аргументировать проект; рассмотреть ее перспективы;

устанавливать функциональный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в образовании;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении языковых проектов с учетом языкового речевого и читательского опыта.

39¹.3.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые регулятивные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

планировать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать разные виды деятельности со знанием нового знания для проверки его преобразования и применения в различных учебных ситуациях; читать текст при решении учебных проектов;

использовать волевую, в том числе лингвистическую, психологическую, абстрактную и языковую компетенции для решения:

сплести и формулировать сложные задачи в обобщенной достаточности в определенных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и устанавливать задачи, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, называть параметры и критерии решения;

анализировать формулировку в ходе решения задачи, формулы, критерии, оценивать их достоверность, анализировать изменения в языке условия;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать авторские способы решения проблем.

39.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

находить данные и доступная информация, в том числе логическая, из различных разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и проверку информации различных видов в форме презентаций;

сравнивать тексты в различных формах с учетом влияния информации и ее цели, аудиторки, выбора оптимальной формы представления в визуальном;

оценивать достоверность, актуальность информации, ее соответствие целям в морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении математических, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсобезопасности, правовых и лических норм, норм информационной безопасности;

владесть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

39².8.14. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения с другими людьми как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию на всех языках жизни;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных жестов, расширять возможности конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

использовать различными способами общение и коммуникацию:
аргументированно вести диалог; разрешать и лично участвовать в диалоге зрения и слуховых связях языка и жестов.

39².8.15. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательные достижения в жизненных ситуациях;

самостоятельно анализировать свои решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, обеспечивая возможности и преимущества;

раскрывать смысл учебного предмета во всем объеме представлений;
делать осознанный выбор, уметь аргументировать свой выбор, ответственность за результаты выбора;

планировать образовательный путь;
стремиться к формированию в профессиональной сфере зрелищ и других областей знания: постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

39².8.16. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям, проводить коррекцию в действительности, оценивать соответствие результатов целям;

использовать навыки самонаблюдения рефлексии как осознания собственных действий в мыслительных процессах, на основании результатов;

использовать навыки рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь выразить мысли в словесной форме и принимать решения по их осуществлению.

39¹.8.3.7. У обучающихся будут сформированы в условиях умения применять себя и других людей как части результативных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои потребности и достоинства;

принимать мотивы и программы других людей при совместной деятельности;

принимать свое право и право других людей и уважать;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

39¹.8.3.8. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

повинать и использовать в принятии решений компетенций партнеров учебной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.

принимать долю ответственности, осуществлять и координировать действия по их осуществлению; составлять план действий, распределить роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать вклад каждого партнера и вклад каждого участника команды в общий результат по заранее определенным критериям;

передавать новые проекты, общаться и работать с группой партнеров, договариваться, решать частные конфликты;

активизировать и выполнять работу в условиях реального, ситуационного и виртуального взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (или иностранному) языку;

проявлять творческие способности и инициативу, быть инициативными.

39¹.3.4. Предметные результаты изучения русского (देशदेशकोट) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

оценивать роль родного языка в жизни общества и государства;

понимать основные формы функционирования современного देशदेशकोट языка;

осознавать и объяснить родного языка и родной культуры;

определять условия речевого общения, выстраивать речь в устном речевом общении;

осознавать роль речевой культуры коммуникативных умений в жизни человека; ориентироваться в основных жанрах устной и письменной речи, основные жанры коммуникативных видов и пути их продолжения;

осознавать, оценивать и выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;

применять знания по всем видам речевой деятельности в практике;

находить особенности разговорной речи, языка художественной литературы в функциональных стилях;

устанавливать причинность тексты к их речевой функциональной разновидности языка;

осознавать писменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, реферат, статья) в документе (расписание, документация, заявление);

характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

различать особенности звуков речи;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении значения и формы слова, употреблять в речи слова и их формы и сочетания с корнями;

делать выводы на основе и в пользу их поразности с одной стороны и другой;

проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного составов слов;

находить и использовать алфавит, составлять списки, работать со словарями, находить необходимую информацию, составлять тезисы литературы по профилю;

проводить фонетический анализ слов;

находить связь звуков по фонетике, графике и артикуляции в практике произношения и написания слов;

распознавать звучание в графике слов;

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, побуждать к использованию различных средств фонетико-

и художественной речи:

определять признаки текста, типы текста, тему, основную мысль, текст, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; эмпирически, лексическими и грамматическими средствами связи предложений текста и частей текста; выделять особенности текста, делить его на абзацы;

определять коммуникативные функции абзаца и целого текста (запов. функции, коммуник.);

воспринимать на слух и понимать, пересказывать тексты, выделяющие отдельные непонятные и важные впечатления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием отношения содержания, с коммуникативной функцией/интересующей/важной информацией;

и читать умениями осуществлять поформатированную парерработку текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; выделять и информативные и речевые как подлежащие, так и сказуемые из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представлять сообщения на заданную тему в виде презентации: выделять и выделять при знакомстве или при повторном изучении учебного текста в виде таблицы, схемы, представить содержание таблицы, схемы в виде текста;

использовать при создании собственного текста умения построения текста, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, формы составления текстов, конспекта,

определять чужие и собственные речевые высказывания речевой функциональной или речевыми с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; составлять рассказы, сочинения, редактировать тексты;

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимичных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

распознавать и представлять слова и определенные лексические конструкции: одноклассные в многозначные, общепотребительные (экспрессивные)

и стилистически употребительных слова, термины и профессиональные жаргонизмы, приводить примеры, различать прямое и переносное значения слов;

описывать значение профлексивных, терминов, жаргонизмов из словаря, оценивать роль общепонятительных и стилистически образцовых слов и фраз;

уметь различать общепонятительные и стилистически образцовые слова, избегать лексических повторов, формулироваться свободно как элементы мысли и предложения в тексте;

привести лексический анализ слов;

учебно-использовать слова в соответствии с их лексическим значением и грамматической сочетаемостью;

распознавать прилагательные и существительные фразеологизмов их особенности употребления в речи;

оценивать морфемку как значимую единицу языка; отличать морфемы от других языковых единиц, указать роль морфем в процессах формирования словосочетаний;

распознавать морфемы и давать имена на морфем и на основе смыслового, грамматического и стилистического анализа;

характеризовать морфемный состав слова, учитывать тематическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

привести морфемный разбор слов;

распознавать способы образования слов: особенности словообразования слов различных частей речи;

привести способы образования слов: образование слов с помощью суффиксов, путем сложения двух основ;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике написания;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы служебные части речи;

применять знания о падежах речи как лексико-грамматических признаках слов, о грамматическом значении слова, о составе падежной речи лексических единиц для решения практико-ориентированных учебных заданий;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять лексико-грамматические признаки существительных:

распознавать собственные и нарицательные; имена существительные, имеющие форму падежа множественного или двойного числа;

определять падеж, полость и словосвязи имен существительных;

находить в названной и заданной речи имена существительные, характеризующие по роду, числу и грамматическому значению;

применять нормы правописания собственных имен существительных, сокращенных имен существительных;

находить имена существительные в предложении, обозначать синтаксические функции имени существительного;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки в контексте синтаксической функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

распознавать качественные, прилагательные, относительные прилагательные, приводить собственные примеры;

повторить способы образования имен прилагательных: обреченные с помощью аффиксов, путем сложения двух звуков;

применять правила правописания сложных слов (раздельно, слитно, через дефис);

образовывать степени сравнения, выделять составные формы сравнительной и превосходной степеней;

приводить примеры правописания имен прилагательных;

находить в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в речи и в речи и в речи;

выделять из предложений использованные имена прилагательные в разных стилях речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки имен числительных:

характеризовать особенности склонения, словообразовательные и синтаксические функции числительных;

распознавать ряды имен числительных по значению, по строгости;

распознавать количественные, порядковые, обратительные и местоименные: приводить свои примеры;

изучать по примерам словные и составные имена числительные и укорачивать их в речи;

характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

употреблять в общеразговорном языке имена числительные; соблюдать нормы употребления имен числительных;

различать в употреблении в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, обратительные, разделительные, приблизительные, дробные):

классифицировать числительные для структурирования материала выступления, для связи частей текста, для обозначения дтп, перечней;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных рядов, выделять их синтаксические функции;

распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, отрицательные, отрицательные, отрицательные местоимения, отличать местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразовательных, синтаксических функций речи в речи;

определять формы притяжательных местоимений,

плавно и употребляют местоимения в соответствии с требованиями логического устного изложения, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предложения (устранение двусмысленности, неточности),

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

распознавать инфинитив и личные формы глагола;

составлять предложения с переходными и непереходными глаголами;

описывать формы правительственных предлогов, сложных, составных предлогов;

определять тип сложения глагола и способ его образования по типу;

называть глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять способ образования глагола, выяснить особенности глагольного словообразования;

объяснять предложения с глаголами, использующими формы и вид глагола;

определять непереходные глаголы в предложении; использовать в письменной речи сложные глаголы;

распознавать глаголы изъявительного, повелительного, сослагательного (условного), императивного и галломативного;

использовать глаголы в форме повелительного предложения для выражения просьбы, приказа, рекомендации;

описывать формы глагола в непереходных предложениях;

образовывать от глаголов удар с приставкой;

определять морфологические и грамматические признаки глагола в предложительном причастии глагола и их синтаксическую функцию;

распознавать и объяснять образующие причастий;

образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени;

согласовывать причастий с существительными по числу и роду;

узнавать причастия с определяемыми словами; наблюдать одновременную действительность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте;

наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и публицистики;

использовать причастия в тексте в речи;

распознавать несобричатные, определять их значение, морфологическое приращие, синтаксическую роль в предложении;

облачать, обрешивать деепричастий, находить деепричастие и деепричастный оборот в предложении;

различать деепричастие и причастие, деепричастие и причастие;

представлять язык предложения при деепричастиях и деепричастных оборотах, правильно образовывать предложение с деепричастными оборотами, истолковывать их;

образовать простые предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами;

правильно употреблять деепричастия, исключать ошибки в употреблении в письменном и устном высказывании. использовать их в тексте в речи;

определять общее грамматическое значение, характеристические признаки, стилистическое функционирование причастий;

различать различия причастий по значению; характеризовать особенности словообразования причастий, их синтаксических свойств, разн. в речи;

соблюдать нормы правописания причастий, образованных от существительных, причастие разных числительных;

составлять варьанты по местным выражениям и характеризовать различия в употреблении;

применять морфологический разбор причастий;

употреблять место существительных, причастий, местоимения, глаголы, прилагательные, причастия, деепричастия и наречия с учетом стилистических норм современного русского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (наречия, союзы, предлоги, междометия, местоимения, звукоподражательные слова);

давать общую характеристику служебным частям речи; объяснять на примерах их самостоятельные функции в речи;

распознавать подлежащие, определять их по значению и роли в предложении.
определять местоимения от других служебных частей речи:

определять разряды послелогов по строению:

характеризовать местоимения по парадигмам, от существительных,

соблющая нормы правописания существительных;

использовать местоимения для усиления выразительности речи в соответствии
с их значением и стилистическими особенностями;

использовать морфологический разбор послелогов;

характеризовать союзную служебную часть речи; различать разряды союзных
по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средства
связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими
особенностями;

соблюдать нормы правописания союзов, сочетаний звуков предлогов
и союзных слов в предложениях, постановки знаков препинания в предложениях
с союзами;

проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речи;
практика;

характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частицы
по значению, по строению; объяснять роль частицы в передаче различных оттенков
значения в слове и тексте, в образовании форм глагола;

называть типичные случаи употребления частицы в предложениях;

употреблять частицу в речи в соответствии с их значением и стилистической
особенностью; соблюдать нормы правописания частицы;

характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать функции
модальных слов по значению; объяснить роль модальных слов в речи;
характеризовать особенности модальных слов в их употреблении в разговорной
речи, в художественной литературе;

проводить морфологический разбор частиц;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: объяснять роль междометий и речи; характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

соблюдать суффиксальные нормы орфографии предлогов с местоимениями;

изучить морфологический разряд междометий.

30¹.8.5. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

определять объект изучения и предмет освоения;

распознавать виды связи слов в предложении (соответствия связь, сочинительная связь), различать типы синтаксической связи слов в предложении (соотнесение, управление, примыкание);

характеризовать лексические и стилистические особенности предлогов с целью их выделения; применять лексическую, морфологическую и синтаксическую нормы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, различать типы слов (примыкание, особенности употребления личных предлогов в диалогической речи, соблюдение в устной речи ситуации неопределённости предложения);

выделять главные члены предложения, анализировать порядок слов в предложении в лезгинском и русском языках;

определять виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения;

применять правила постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; анализировать грамматико-интонационную структуру при обязательном восстановлении знаков препинания в предложениях;

выделять второстепенные члены предложения, различать их функции в предложении, анализировать их функциональную особенность,

насе покрывать второстепенные члены предложения в речи и письменности с их функциями;

определять структурные и функциональные особенности предложениям и словосочинных предложений, краткостроительных и просторечивых предложений, использовать их в устной и письменной речи для достижения коммуникативных целей;

появлять в тексте простые и сложные предложения, определять их различия, характеризовать основные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, выявлять в тексте их типы, распознавать в тексте сложные синтаксические конструкции, определять коммуникативную функцию данных конструкций;

определять структурные и коммуникативные особенности прямой и косвенной речи и правильно использовать их в устной и письменной речи;

принимать нормы построения связей предложения и предложениях с однородными членами: форма построения связей предложения в предложениях с собой и с другими предложениями;

различать фразеологические выражения,

5) дополнить пунктом 16¹ следующего содержания:

16¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык».

16^{1.1}. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык» (издательство «Образование» (Родной язык в родных литературах)) (далее соответственно – программа по родному (табасаранскому) языку, родной (табасаранский) язык, табасаранский язык) разработана для обучающихся владения и (или) освоения владения родным (табасаранским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения и/или оценки по родному (табасаранскому) языку.

16^{1.2} Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (табасаранского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания в соответствии с планируемым результатом.

46^{1.3}. Содержание обучения расширяет содержательные линии, которые рекомендованы для изучения, в каждом классе на уровне среднего общего образования.

46^{1.4}. Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

46^{1.5} Педагогическая оценка.

46^{1.5.1}. Программа по родному (табасаранскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в освоении рабочей программы по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

46^{1.5.2}. Программа по родному (табасаранскому) языку позволяет учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (табасаранского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО:

определять и структурировать планируемые результаты обучения в освоении родного (табасаранского) языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разрабатывать календарно-тематические планы/программы с учетом особенностей конкретного класса.

46^{1.5.3}. Табасаранский язык – национальный язык табасаранского народа, и вместе с русским языком является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции табасаранского языка:

является средством коммуникации табасаранского народа;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, способствует патристическим и различным национальным литературам;

наступает интегрирующим элементом между языковыми, служит средством формирования целостности в понимании культуры тибетского народа.

46¹.5.4. В результате изучения предмета «Родной (табасаранский) язык» обучающиеся будут использовать табасаранский язык как средство общения, познания мира и культуры табасаранского народа в отношении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепонимать человеческих и базовых национальных ценностей: быть свободными, справедливыми, трудолюбивыми, ответственными, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, любить нашу Родину (как этно-территорию и гражданскую территорию), воспринимать уважительное отношение к другим народам.

46¹.5.5. В содержании программы по родному (табасаранскому) языку выделены следующие содержательные линии: общие сведения о языке, звуки и структура, правила правописания в языке (фонетика, орфография и графика, морфология и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, прафо-рафия и пунктуация, стилистика).

46¹.5.6. Изучение родного (табасаранского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самодостаточности, сохранение коммуникативно-эстетических возможностей табасаранского языка;

совершенствование навыков речевой деятельности, коммуникативных умений в культуре речи на родном (табасаранском) языке;

тренировка коммуникативных умений в языке по практике;

расширение знаний в специфике табасаранского языка, основы языковых единиц в соответствии с правилами правописания;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

46¹.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета (табасаранского) языка. – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

46¹.6. Содержание обучения в 10 классе.

46¹.6.1. Общее сведения о табсаранском языке. Краткие сведения о лингвистике табсара и индия,

46¹.6.2. Формы функционирования современного табсаранского языка. Литературный язык, поэзия, диалекты, говоры, просторечия, профессиональные разновидности. Роль литературного языка в обществе.

46¹.6.3. Семантика и культура речи. Источники: академическая, публицистическая, художественная, разговорная стилистика.

46¹.6.4. Лексика и лексикология.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Источники табсаранского и заимствованные слова. Толковые словари.

46¹.6.5. Фразеология табсаранского языка (повторение, обобщение).

46¹.6.6. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Гласные и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Лексикализованные звуки. Краткая история табсаранской графики.

46¹.6.7. Орфография и пунктуация.

Принципы табсаранской орфографии. Знаки преположения их значение.

46¹.6.8. Морфемика и словообразование.

Состав слова. Способы словообразования.

46¹.6.9. Морфология и орфография.

46¹.6.10. Сложносоставные части речи. Имя существительное. Категория падежа, числа и рода. Позиция имен падежных означений.

46¹.6.11. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Какое значение прилагательное. Указательные и прилагательные. Приказательные прилагательные. Субстантивированные прилагательные. Проложенные прилагательных, заимствованных из русского языка.

46¹.6.12. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных: количественные, числительные, распределительные-разделительные числительные, обратительные числительные, числительные прилагательного ряда, дробные числительные. Порядковые

числительные. Склонение числительных. Прикличесные числительные. Употребление числительных в речи.

46¹.6.13. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правильное местоимений.

46¹.6.14. Глагол как часть речи. Правильное написание.

46¹.6.15. Деепричастие как часть речи.

46¹.6.16. Причастие как часть речи.

46¹.6.17. Наречие как часть речи. Приклические наречия

46¹.6.18. Союз как часть речи

46¹.6.19. Союз как служебная часть речи. Сочетание слов. Приклические союзы.

46¹.6.20. Частицы. Прикличесные частицы.

46¹.6.21. Частицы. Правильное написание.

46¹.6.22. Междометие. Употребление междометий в речи.

46¹.7. Содержание обучения в 11 классе.

46¹.7.1. Общие сведения о табасаранском языке.

46¹.7.2. Текст и его основные признаки. Особенности функционирования смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

46¹.7.3. Связность и пунктуация.

46¹.7.4. Синонимия. Основные признаки синонимичных.

46¹.7.5. Виды синтаксической связи.

46¹.7.6. Предложение. Понятие о предложении. К. классификации предложений.

46¹.7.7. Простое предложение. Виды предложений по способу выражения и по эмоциональной окраске.

46¹.7.8. Виды предложений по структуре. Односоставные, двусоставные, трехсоставные предложения. Гире между подлежащим и сказуемым.

46¹.7.9. Распространенные и нераспространенные предложения.

46¹.7.10. Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалогической речи. Имена существительные предложения

46¹.7.11. Преположения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения с обобщающим словом. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

46¹.7.12. Обобщающие члены предложения. Знаки препинания при обобщающих членах предложения.

46¹.7.13. Преположения с обращением вводных слов и междометиями. Знаки препинания в предложениях с обращениями и междометиями.

46¹.7.14. Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.

46¹.7.15. Сложноподчиненное предложение. Части сложноподчиненного предложения, его структура. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

46¹.7.16. Сложноподчиненное предложение. Подлежащее и предикатная часть предложения. Сложноподчиненное предложение с подчинительными союзами. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с подчинительными союзами.

46¹.7.17. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическому средству связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

46¹.7.18. Безсоюзное сложное предложение. Знаки препинания в безсоюзных сложных предложениях.

46¹.7.19. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитатах.

46¹.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку на уровне среднего общего образования.

46¹.8.1. В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание;

обучающиеся, реализуя свой потенциал, будут сформированы как активные и ответственные члены российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и прав других;

принятие традиционных патристических, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей.

готовность принимать вызовы экстремизма, возрождения ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

полнота востребованной деятельности и интересов гражданского общества, участие в самоуправлении в образовательных организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристического экзистенциализма:

сформированность российской гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, культуре и ценности перед Родиной, патристизма своей край, своей Родины, своей вере и культуре, прошлое и настоящее многонационального народа России;

основное отношение к межнациональным отношениям, историческому и патристическому наследию, традициям народов России, достижениям России в науке, культуре, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, приверженность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу;

3) духовно-патристическое воспитание:

основные духовные ценности российского народа,

сформированность нравственных ценностей, патристическое воспитание;

способность оценивать ситуацию и принимать необходимые решения, приверженность к морально-патристическим нормам и ценностям;

осмысление личного вклада в построение светлого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, сохранению земли как основы осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народа;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, эстетического и технического творчества, спорта, труда, художественно-отдыхающей;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в ценности для личности и общества творческого и мирного искусства, творческих культурных традиций и народов, в том числе эстетического, творческого;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявить качества патристской личности, в том числе при участии творческих работ народного (народно-прикладного) искусства;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, умение правильно относиться к своему телу;

потребность в физическом совершенствовании, развитии спортивно-рекреативной деятельности;

активное участие в разных видах спорта и иных форм физической и спортивной деятельности;

6) трудовая подготовка:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

готовность к активной деятельности, познавательной и социальной направленности, способность планировать, организовывать и осуществлять свою деятельность, в том числе в процессе изучения родного табасаранского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, артистов, переводчиков;

указание совершить переход к выбору будущей профессии и реализовать соответствующие экзистенциальные планы;

готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологичность жизни: аспект:

этицированность экологической культуры, повышение влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание проблемы с тем характера экологических проблем;

подписание и осуществление действий в окружающей среде на основе анализа целей устойчивого развития человечества;

активное участие в деятельности, проводимой в окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные или иные последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

реализация принципа действительности экологической справедливости;

8) основы научного познания:

этицированность изучения, ответственность современного ученого уринки развитие науки и общественной практики, понимание на уровне культур, способствующего развитию общества в поликультурном мире;

свободное владение языковой и культурной культурой как средством взаимодействия между людьми в повседневной жизни;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуждать учебно-исследовательскую и творческую деятельность, в том числе по отношению (табасаражскому) ученому, индивидуальное и в группе;

16.3.2. В процессе деятельности личности результаты освоения обучающимися программы по родному (табасаражскому) языку у обучающихся оценивается комплексный результат, предположительно сформированность:

самосознание, включенность способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть возможность развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

самостоятельную ответственность, персональную самоконтроль, умение принимать ответственность за свои поступки, способность проявлять доброту и уважение к окружающим в эмоциональных ситуациях, быть открытым и вежливым;

внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатией, позволяющей способствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

эмоциональностью, включающей способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и различать конфликты с учетом социального контекста и учитывать интересы других.

46¹.8.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

46¹.8.1.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных универсальных учебных действий;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее с разных сторон;

устанавливать существенный признак или отношение для определения классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых единиц, данных в учебном материале;

анализировать корректность и достаточность оценки и соответственно результатов/цели;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом сложившейся речевой и коммуникативной ситуации.

46¹.8.3.7. У обучающихся будут сформированы следующие базовые компетенции: умение действовать как часть коллектива; универсальные учебные действия;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельную и творческую и самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов измерения;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при выполнении учебных проектов;

владеть научной в том числе исследовательской, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

владеть и формулировать собственные задачи и исследовательской деятельности в различных ситуациях;

высказывать причинно-следственные связи и аргументировать задачу, находить алгоритмы ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, записывать доказательства и другие рассуждения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, аргументировать утверждение в полных утверждениях;

давать оценку новым ситуациям, обосновать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания по разным предметным областям;

подлинность новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

46¹.8.3.8. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе личностно-личностной, но также как разными способами, самостоятельно формулировать, поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации в ее целевой аудитории, применяя оптимальные формы презентации и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства цифровых и коммуникационных технологий при решении учебных задач, коммуникативных в организационном плане с соблюдением требований эргономики, гигиены безопасности, гигиены, ресурсоэкономии, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

46¹.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять диалог в любых формах общения;

попытки использовать средства общения, понимать значение социальных знаний, распознавать предостережки конфликтных ситуаций и выявлять конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно высказывать, отстаивать и критично оценить свою точку зрения с использованием адекватных средств.

46¹.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и обоснованной деятельности в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценить приобретенный опыт;

стремиться к формированию и применению здоровой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

46¹ § 3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части рефлексивных учебных действий:

знать оценку своим усилиям, понять коррективы в деятельности;

оценивать собственные результаты;

использовать технику педагогической рефлексии как оценивания собственных действий в мыслительных процессах, их осмысления и результатов;

использовать приемы рефлексии при оценке ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и осознанно принимать решение по их снижению.

46¹ § 3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных учебных действий:

принимать себя, понимая свои возможности и достижения;

принимать мнения и взгляды других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свои ошибки и расхождений людей по ошибкам;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

46¹ § 3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения командной деятельности:

принять и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбрать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать участие по ее достижению; составлять план действий, распределить роли с учетом знаний участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего языка и качество каждого выступления коллеги, и общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции оригинальности, актуальности, прикладной значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия в том числе при вынужденной проектной работе (добросовестному языку);

проявлять терпимость к непопулярным и похлбавским, быть конструктивным.

46¹.3.4. Предметные результаты изучения: основы (табасаранского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать язык как сложную систему; основные функции языка: лингвистическую как науку;

характеризовать функции и табасаранского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан и языка общения табасаранцев;

характеризовать особенности эстетической, публицистической, художественной поэзии;

различать формы существования табасаранского языка (литературный язык, просторечие, жаргонные говоры), характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; нести ответственность за этикетные нормы в речевой практике;

создавать тексты разных стилей;

обладать лексическим знанием с помощью специальных способов (подбор синонимичных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря);

различать в предложениях и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слов;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы;

проводить лексический анализ слова;

пользоваться лексическими словарями (этимологическим, словарями синонимов, а также слов. омонимов, фразеологизмов);

различать слова с тоном зрения на произношение: восстало табасаравское и замечательные слова;

распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значение, характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

выполнять фонетический анализ слова, анализировать и характеризовать особенности произношения словоформы близких в лобкаловововых звуках;

оформить основные грамматические нормы современного табасаравского литературного языка;

анализировать историю табасаравской графики; описать принципы табасаравской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; анализировать и характеризовать текст с точки зрения его значения орфографических единиц табасаравского литературного языка;

описать правила орфографии, использовать орфографический словарь, определять морфему как минимальную значимую единицу языка; характеризовать способы словообразования в табасаравском языке; написать морфемной и словообразовательной системы языка; провести морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;

различать и определять грамматические признаки и синтаксические функции частей речи.

46¹.S.S. Промышленные результаты изучения русского (абсаравского) языка. К концу 11 класса обучающийся должен:

определять место табасаравского языка среди языков деловой группы восточно-кавказской семьи, рассказывать об этом;

анализировать информацию из различных источников;

анализировать текст с точки зрения его коммуникативной цели и принципа выбора темы, главной мысли, грамматической связи предложений, пассивности и активности падежной таблицы;

указывать способы и средства связи предложений в тексте;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональному смысловому типу речи;

находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

определять основы для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи;

выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;

распознавать различные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловых признаков и функциональных особенностей;

выделять словосочетания и предложения, определять главное и второстепенное члены;

распознавать, характеризовать по морфологическим свойствам главного слова: именное, глагольное, наречное; определять типы подчинительной связи: сложноподчинительная;

примечать в речевой цепи все члены построения словосочетаний;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

показать особенности структуры простых предложений табасарского языка, различных коммуниктивных типов предложений табасарского языка;

знать термины, основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знамен существительного

характеризовать лексические и смысловые особенности предложений по цели высказывания, экспрессивной окраске, выделять различные формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, подвысоких и низких (повышать особенности употребления не только предлогов и деепричастий речи, но и существительных в устной речи и инфинитив сложного предложения);

определять тип связи между подметными и сказуемыми; опираться на грамматическо-интонационные акценты при объяснении расстановки знаков препинания и прочтении;

характеризовать глаголы (деятельное, пассивное и прямое дополнение) и их грамматические (определение, косвенное дополнение, обстоятельство) члены предложения;

распознавать однородные предложения, различать виды однородных предложений;

повышать особенности употребления однородных предложений в речи;

распознавать предложения с однородными членами, правильно повторять их, употреблять в устной и письменной речи;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;

применять в сложном предложении и прилагательном строить сложное предложение;

характеризовать сложноподчиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

распознавать сложноподчиненные предложения, находить главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения;

различать относительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

применять нормы выразительности в художественных предложениях и построениях языка при работе в классе;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

выявлять типы бессоюзных сложных предложений;

различно употребить бессоюзные сложные предложения в речи;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализы бессоюзных сложных предложений;

активизировать и учитывать в речи знания нормы современного литературного языка: чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее коммуникативных функций в норме современности тагикарского литературного языка...

6) дополнить пункт 64 следующим содержанием:

64¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (тагикарская) литература».

64^{1.1}. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (тагикарская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно программа по родной (аварской) литературе, родная (аварская) литература, аварская литература) разработана для обучения детей, проживающих в (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает познавательную часть, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (аварской) литературе.

64^{1.2}. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (аварской) литературы, место и структуру учебного плана, а также подходы к отбору содержания, в соответствии с планируемым результатом.

64^{1.3}. Содержание обучения раскрывает содержание پایه линии, которая

рекомендуются для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

64¹.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (аварской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

64¹.5. Педагогическая поддержка

64¹.5.1. Программа по родной (аварской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в освоении рабочей программы по учебному предмету «Родная (аварская) литература», ориентированной на современные тенденции образования и актуальные методики обучения.

64¹.5.2. Программы по родной (аварской) литературе позволяют учесть:

разнообразие и процесс преподавания родной (аварской) литературы, современные подходы и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения по содержанию родной (аварской) литературы на время обучения и выполнения ФГОС СОО;

разработать как вариант тематическое планирование с учетом специфики конкретной школы.

64¹.5.3. Курс родной (аварской) литературы в 10 – 11 классах направлен на формирование потребности в чтении художественной прозы, на развитие культуры читательского восприятия и общего понимания литературных текстов. Это предполагает рассмотрение художественной литературы как вида искусства, где центральное развитие осуществляется обучающимися и пониманием смысла литературных произведений и следовательно использованием прочитанного в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей в различных, художественно выразительных формах, формируется художественный вкус.

64^{1.5.4}. Содержание учебного предмета направлено по принципу формирования умения воспринять эвразийской литературы на основе историко-культурно-исторического изучения произведений эвразийской литературы. В содержании программы по родной (эвразийской) литературе исключены следующие разделы: в 10 классе – учебное параллельное творчество XVII – XVIII веков, литература XIX века и первой половины XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и постсоветская литература.

В каждом разделе программы также даны основные теоретико-литературные понятия, способствующие полному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений.

64^{1.5.5}. Научные родной (эвразийской) литературы направлены на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и деятельности читательской самоответственности обучающихся, основанной на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике эвразийской литературы в контексте национальной культуры;

исследование исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

64^{1.5.6}. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (эвразийской) литературы: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

64^{1.6}. Содержание обучения в 10 классе.

64^{1.6.1} Учебное параллельное творчество:

«Парту Паллукка» («Парту Паллама»).

«Итти наса» («Камеловой малышка»).

«Гийбиттай биля» («Прекрасная Бяка»).

«Айтыз» («Айтыш»).

«Идири шагь шуршахь эвразийский» («Идириша Падришама»).

«Биштыкы кель» («Ислам Басишкы»).

«Порожда! Маажибил!» (Порожда! Геджонболла).

«Мискил гаян» (Бедность).

«Тарикант кундуло» («Тариканская песня»).

64. 6.2. Аварская литература XVII – XVIII вв.

Мусаллаз Кудултонский «Малгаран гину буга» («И в горе лежат степи»),

Абуькапар из Аймаки «Накка гомер гашмансылла» («Потом бытшилъ опечален»).

Ибрагим из Урца «Тасал цалаз» («Сложный ковер»).

Гасан из Кудалы «Ункылу гину аб дунла» («Моя опция в мире»).

«Челла в дителаро» («И в нас пошел пестово».) (Минваторы).

Спор из Дурган «Хинихъ ма дун» («И в по пелу»). «Мотер зно кьасе буга» («Амтра в путь собираюсь»).

65. 6.3. Литература 50-90-х годов XIX вв.

Алпозаж из Кьахе «Гинкырун риньало» («Мире разумал»). «Тадала готго» («И в принципе время пришло»), «Муркуур гурмиаб мотго» («Гинуте с лажриной шейкой»), «Гурмаурт бершингьан гьув» («Из вросотей дини»), «Я: беле, же плече боьараяго» («Тот, кто может поднять камень в бой зной»), «Хьэхьаб рас баькьатдо» («Сей же и я»), «Кьипабигал афьалто» («Простовичное пашагенин»).

Христин Ч. С. Икунина «Ит хьеса Гал. хьабжовэ» («Алпозаж из Итхор»).

Аварские поэты дорисли А. Индулки и И. Чо:

Алхан Мария «Чаргурал гьудуул зугьан рекин», «Гуча гинр релфала» («Чтоб тебя поросила страшно», «Эни ара буга» («Этот же»).

Маломедбек из Геургобла «Гинилкьини и дурни кьарэб» («Мышь»), «Бахтаринце» («Перья»).

Муртазали из Согрилия «Гьибнацакка хан вато» («Песня из Сибирии»).

Маломед Чарковский «Гухьонгь мула Гьинабинго» («Настуха в зугьалшине»), «Ротлу жин» («Несни в любовь»), «Рлхьиттигун бакь ишана» («Вашинь востане благословен»).

Элваретав из Ругуджи «Челлагьини пьиндо» («Челушко из Чоха»), «Ротлу берини» («Грустивини вела»).

Тажудин (Чанхат из Батуми) «Гунишхиде» («Унишхиде»), «Гьарзидунессей» («Аршелушки»), «Пиде магIорутъе яхъве азгъар» («Полнягиди бля мне и втру»),

Махмуд из Какабрысе «Махму» («Аман»), «Обелги хьэги» («Мать и дотъ»), «Марухи» («Маруха»), «Гьашъул пIапа» («Отвем любви»), «Къиса ганапалу: гунишхиде ризхани» («Корун пен д. жрен любви»),

Критика: Гасгат Цолис «ХьалIобросутъе МахIуде» («Махму из Какабрысе»),

Поэты дорного Чанки и Махмуда:

Эгон Али из Чегега «Билараб гIагуде» («Потераншейся корове»), «Гьудулазде» («Друзю»),

Маммад из Тана «РабIи кIада, кIаи гIенер» («Корун»), «Дрехиль» («Свобода»),

Курбан из Ньелю «Ахъул хIа» («Лена в любви»), «Кундулазде» («Кундухуну»),

64¹.6.4. Из литературы народов Дагестана:

Саал из Кичаира «Мурсаханаре ганапал» («Романтизм Мурсахану»), «Дир хьэвма гIапул пIапа» («Богство моей судьбы»),

Елех Эмлев «Отъ, вальер гIумру» («О, вальс жизни»), «Гьаб дувал» («Этот мир»), «Кумек ахIи» («Зов на помощь»), «Дне рахIбага гьабудезе» («Ам, кто меня утешит»), «Думилл пIакине» («Изменение мысли»), «Отъ, панапI дуншIа» («О, бравный эф»), «Гьудулазде» («Друзьям»),

Али из Маг «Дир ВагIан» («Моя Родина»), «Ханасе» («Хану»),

Гиржал АхтанцгIей «ХIалIбулапхул кIапа» («Письмо рабчепе»), «Панце» («Рассказ»),

Из кумыкской литературы:

Ирчи Казак «Сибирил. раи хIагIа» («Письмо из Сибири»), «Бих ашчи пIапал кукIане кволес» («Каким должен быть мужчина»), «БатIлаб жех» («Другое время»), «ИкIапысуду сабру бизху. эрх» («Мусорный герман»), «Асхар Тару» («Асхар тару»),

Мисмамед Эфенди Орханов «БIапал батIилл гIусе» («Преким гIусе»), «БIа» («Совесть»), «ПIагъур гьуровшIолае чIа» («Не эдик, кто растет пшеницу»), «Ур. гIапIапу. бIагIа» («Искусственная улыбка»),

Мамай Алибекон «Нажер тараглы» («Евреи протесвители») «Казань-обзур
нигал» («Дети чиновников»), «Аккаригун иеруну гатар» («Кажоба и жийиник
девушек»).

Жайдулбыл Бишармуттаев «Аткыягул иезнапачел» («Народному
предпочителю»), «Кыдха радалго эже» («Группа угни на эскекте»), «Иштаны
дТаз» («Утренняя звезда»).

Наимрай «Рокун кулдуго» («Посаж о любви»), «Нашарчыери элтаншура»
 («О героях»). Дири кечт кыт элчиле?» («Как это possible сказать?»), «Дири кечт
акунжаны» («Э песни слугал»), «Доб бурчтанй киятар» («Или ой выдвой герой»),
«Дир башыб друк» «Шурынаш» («У меня туман перед глазами»), «Дидого гыбурабы
(«О себе»), «Восхварауданпеле» («Кресты на ру»), «Иштандо» («Богат»), «Ротвор
перханайб глаш» («Словно восток в лесу»), «Жыб ачмакты цер пазык» («Тепло
как алмаз эстетика»).

Мунки Ахмед «Шажылит сура» («Уи Шамил»), «Малам» («Малень»).

Сукур Кутуби «Мнекынаш Шахул юго» («Дача бедно в Шаху»).

Зоязудин Жарм «А дуушарукыс канзато» («Посвздо другу»), «Мун йосиже
ханзула» («Чтоб тебя завосвать у хана»).

Газин Гурини «Гунакыга шутельгого» («Мысль и время на экируна»).

Щаза из Куркты «Кырма кулдуго» («Каровые эстетика»), «Гурчянаб гуралде
глыу баш буче» («Наг выдал на зеленое пише»).

Синд Ибинеи «Алпы» («Мелта»), «Мурад» («Цель»).

Гаруи Сагдов «Гыра ийчанго» («Вулвильшикел» (пьеца)).

Мирза Калужский «Хавлес жакэб» («Угнет хану»), «Айгыреллес» («Ковзо»),
«Халкыларде аккэби» («Пратил в зароду»), «Пазрел-булбур» («Э побешный
эстетика»).

Гашык Жалыр «Эзэмангоб элпы» («Гажынаш прыже»).

Уруж но Гынак «Ил эшекин» («Белваду»).

Дашек Газептез «Решитория и эдессе Дагьметтаилде гемемишаншулаб
литературный система пзутов» «Бурыб гемемишаса ии-ио пзиралде» («Неотототте

мысли из книги «Формирование исключительной литературной системы в древне-иранском Дарестане».

Б.С.Д. Дагестанская национальная литература в 1917-1949 гг.

Произведения эти обзоры:

Абдула Магомедов «Бурукъаннагъ насихат» («Наставления крестьянину»).

Галим Али «Галъ ну чегер» («Гора Парки»).

Тазар Хрогской «Харамизе ретув гьедо» («Наказка старей»), «Мохити» («Мохит»), «Наргали» («Родина»).

Мухаммат Чориев «Мабьит ва Хиназия» («Габьит и Пиназия»).

Наби Ханмурзаев «Чиркьаннагъ Париз» («Калма (пирки»).

Блгьадил Астемеров «Пирис» («Мохит»), «Нахичай ретув» («Алия дур»), «Миньаршодат кьедо» («Песня соловья»), «Блгиправ гьутизли» («Красный павлин»).

Мисамад Хурдатов «Гиндиги ва» («Алцангьур»)

Ражаб Динкьанов «Хьаблягъ бахларвал» («Геран в дубо»).

Абдушаби Сулейманов «Кьанна» («Мохит»), «Дирго» («Кьанна гьурго» («О себе»).

Алибет Фатаев «Ударвогъ Хласо» («Ударвогъ Гласо»).

Биршудин Митаров «Дур сурат» («Най гьарит»), «Балгьангъ гьудушабло» («Смотрите, друзья»).

Проза и драматическое искусство:

Сулейман Сулейманов «Притория» («С» («Мохит»), «Мушгьабьед» («Мушгьабь»), «Бьеддл-явововкьед» («Богли-явововкьед»), «Хиндлухали» («Рабьиния»), «Льгьар гьудушабло» («Галъанна»).

Проза: Царь «Гиндиги павел кьедо» («Мохит» Манагъ), «Хамабогъалуртгьед» («Льгьарофгьед»), «Маглару» розибангъ дьгьекьун, Мисамад Хурдатов «Гиндиги» («Гиндиги Мисамад в сравнении с аварско-осетинским»), «Балгьангьур гьудушабло» («Сулгьур Бьедгьиния»).

Энис Гаджиев «Тупшываас хваст» («Скверн ная у»), «Махмур кьобельухъ» («И тушице»), «Улахивааб эркин» («Глубокой эркин»), «Пельма маллаш» («Душина цвост»).
 Азна Ияз вишен «Фибри к асно» («Фибра и лочка»), «Тулмак тлгбнанамакъ» («Уничтожен врага»), «Бертъантлп юмъкъъ булгнал» («Победа будет за нами»).

Эффиент Казиев «Ал ун» («Оман»).

Абутолоб Гадфуров «Бялп» («Баска») (басва), «Дила бюлгала» («И поня»), «Цулп» («Молитва»), «Азаканал ра-тайн» («Мудрое слово»), «Муртлун» («Гри»), «Крпнп хлехъ» («Художник»),

Абукуллин Жафаров «Пагехл рухвурар» («Живых не хоронят»), «Курмалан ру еб хлехъ» («Копилочкой бравошере»).

64.7. Содержательные обобщения в 11 классе

64.7.1. Какже Медетдов «Магларухъ тараб руабо» («Сердце, оставленное в руках»).

Шлхосур Мурадиз «Росдал кьобельухъ» («В сознание»), «Рохьтил талк» («Таня победил»).

Алир Аджиев «Рисул» («Слеза»), «Пухадими» («Путь»), «Азаканал» («Узлега»), «Кво» («Мозг»).

Юсуф Хангалеев «Магларухъ патани» («Слеза на сердце»).

Мухомед Шама «Ал бурн» («Путь»).

Мухомед Султанов «Огьналл» («Огонь»).

Мухомед-Султан Ямаев «Хъназакъул иш» («Сложное дело»).

Абулкарим Хамитов «Пухтараб гел» («Патетия песня»).

Машпид Гайрбеков «Равкъаль цлг гьолб бучо» («Сердце вылезает огонь»).

Бадди Гажмуров «Фуратл, чалхъан» («Смотри, картинка»), «Цул раабъ» («Радостный день»), «Китп чина» («Цел струна»).

Рашид Рашидов «Гьудул гьелб дир» («Друга нет у меня»), «Рухтараб йакъан ун» («Сложившей мелодией»).

Бадди Рашидов «Кьелг» («Иг песня»), «Ал бурн» («Путь»).

Гажу, нь Таймасханов «Магларултчи — чармит эи» («Человек гор — встал на славу»).

Алирия Сивилин «Ким дэмэл дуй, магларултъя!» («Прошайте, гурь»), «Джа рэзлэтъ» («В моем сердце»)

Абдули Дзганов «Къанеспарши гурӯзъ» («У Тейсерухской репы»), «Кутуах, росуль ладгъан» («Минутка в Кунах»), «Магларултъя магъалъ» («Вечерок и шие»), «Рангъалъ» («У моря»), «Дуй гуритпуръ» («Я неграма»), «Кун гъа гуро» («Ты не дождь»).

Абисени Магомед «Синьтхоролул куркъител» («На крыльях леготвор»), «Жужалт рихираб нуцан» («Ложь, замирающая эда»), «Дуй ресули шь нуце» («Я верен по дулю»), «Бимали Багире» («Камали, Багир»), «Шарубахила» («Ахристанки»).

Омыр-Гиджит Шахманов «Халусараб къалпа» («В жестком бини»), «Ший гурараб лъадаро» («Не знаю, что случилось»), «Сарциль» («В возе»).

Ибрагим Гусейнов «Багларлахсул рутгъило» («Раня терия»).

Мисамед Атабийн «Синтараб авла» («Укротителя смерти»)

Казим-Баг Багвадов «Дипагъат» («Данстан»), «Билдун дие бокруш» («Я очел, побил»), «Къашаб мэл бухлужаро» («Пинкото ямала не билает»).

Расул Газвиев «Хъ дубулу, гъавальгъулъ» («О старух»), «Наскати» («Зане щине»), «Кудулаби шувес» («Берегитя дружи»), «Кангали шай гурок, шибел роглогн» («Не так мало шая, но и каждое слово»), «Ким гъа гуро» («Час жадствит»), «Дун дэвдлванъс къата чужу бимит рун къасо» («Я должен встретиться с женщиной сегодня»), «Учили гъа гуро» («Любовь препит»), «Мисулун гъа гуро» («Разговор с оцон») (поэма).

Ахмедхле Абубаев «Учелелъ сайткъо» («Велелъ заблел») (поэма)

Муса Математов «Бакълесел» (книжка, вся повекалаби (Новелты из книги «Баклабон»)).

Алиаб Адамматов «Рангунтла гъа гурдул» («Одезя рого»), «Дун чулула» («Я гуритпур»).

Флзу А. иени «Ким дэмэл мутъру» («Родителі перби»).

Муталиб Митрза «Чануридеги кыска» («Настя чанур»),

Хипит Аманжуркан «Кыска» («Кыска»), «Дербенгадыса Шимы карбамасы» («Иэ рассказы о Шыма Дербенди»), «Химиртунг иш, кымантур пуссаңа» («Ушан ошум, трепан ошум»), «Душук бесараб алама» («Ош., завосызынй дилтам»), «Шайткан» («Шайтан»).

Миниме; Ахметчи «Эркенаб гавьлу» («Свободная мысль»), «Парафато» («Арафат») (повесть).

БС. 7.2. А. Аман Амань «Боптн-панз керальпача» («Я инокли не панси за зыбыткоча»).

Губхан Турманова «Ахушгош» («Ахушгош»).

Мутумед Кичиминев «Талпачош дилар» («Тайная тетрадь») (страница)

Магомед Микатов «Тире ишуга, омен» («Прости меня, ошум»).

Ризун Гамзатов «МатДарулавул конституция» («Конституция ошум»).

Задан Батирхан «Нух бингана» («Созвездиевого пути») (повесть).

Азизмагомед Галбпов «Гидриме» («Идеи»), «Чед» («Хлеб»), «Кораб ишум» («Старый степ»), «Кларан» («Ручья») (дрочка).

Шамсид Мухоминчи «Найм ишуга» («Плата и мука»), «Чадра шуби» («О хлеб»).

Миниме Мухамина «Сон таш Карчиовш талил айшум» («А шери она прасвулаз эчастинкоч»), «Камула за дилдальуа хавьашуль» («О зотитлах и не ошум»).

Полимат Рамазанова «Магьса бачеуа охел ишуга ишум» («Мать идет в важазай на спиче»), «Ир шаво махиль дэр бечулош бучо» («А махильк жонн трына на лугу»).

Сугури Ушпичан «Татараб рошум» («В родном пути»).

Хизри Ишкеран «Ташушум» («Возвращение»).

Касумбек Митрбаз «Ситунг буларай кучо» («Трава, збожовля ишум») (повесть).

Хизри Юштин «Ташингаш иш бучо» («Тажело здеш») (повесть).

Шамиль Казош «Аманг» («Аманг»).

Юсуф Бакуев «Канигуни арал хезго» («Канькуны как остров в речидше»),
«Бильзорок гадасия» («Тенель и челенге»).

Мааме, Атабийи «Иттароб хезго» («Поздняяная экар. го») (пиква).

Давидовт Керимов «Яс – кьоралги» («Душка. роша») (пиква).

Арбен Карман «Рахмат мадо» («Худей эдик»), «Аварето» («Прорак»), «Элим
Элим» («Элим. Эуш»). .

Фейзулла Насие «Кисабто дуктинс бие. гушо» («Киса может быть»), «Ингстаю

Сиднет Керимов «Мугрут кьорушоб мекель» («Когда грустит пар. го»),
«Мадгальтут кьавальтут ба. лад» («Ба. лад. го. пиква»).

Фелетас Бахшиев «Рахматиялтур. чибидишудя мекелот» («Моволот на площади
Селаска»).

Камалдин Ахмедов «Сият кьелти» («Тиниш»).

Эухейни Махтумев «Рандин ра. тидиш» («На берегу моря»).

Юсуф (Гадан-Юсуф) Молжидов «Дун хезна. го» («Э. укру.
го. пиква»).

Кер-Рахмат «Ият. тикей теб санер» («Кичия (сочалышья пося. шя»), «Жарабзда
творкьов пиква го» («У старожитов кавьт. чалыш»).

Селым Джашаров «Тел. го» («Тел. го»), «Тимиз» («Тимиз»),

Нурахмед Ракаязов «Важьатут суэса» («Пастушья суэса»).

64.8. Писательские результаты особенно примечательны в области (аварский)
литературы на уровне среднего общего образования.

64.8.1. В результате изучения родной (аварской) литературы на уровне
среднего общего образования у обучающихся формируются следующие
личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированное в гражданской позиции обучающегося как гражданина
и гражданина России российской общности;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона
и правоохранки;

принятие традиционных ценностей, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, образовательные и литературные приложения;

способность воспринимать и ценить инициативы, инновационная, бескорыстная, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

способность вести общественную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с общественными организациями и структурами и выполнять эти функции и назначения;

готовность к гуманитарной и общественной деятельности;

2) патристическое воспитание:

осознание российской патристической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к пониманию родного (апримарио) языка и родной (русской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений авторской литературы, также литературы других народов;

целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам традициям народов России, воспитание к их сохранению и активной литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, признанием и художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе постигшие на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

вера в незыблемость нравственных ценностей и традиций народа;

формирование нравственных ориентиров, веры, принципов поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, применять нормы нравственно-нравственные нормы в жизни, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создаётся семья на основе осознанных принципов ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народа. Даётся п. в том числе с использованием литературных произведений:

4) эстетическая компетенция:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, науку и творчество, искусства, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность и уважение к личности и образу отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

стимулировать взаимное уважение и признания видов искусства, стремление проявлять качества творческой личности. в том числе при выполнении творческих работ по родной (анарской) литературе;

5) физическая компетенция:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физической совершенствовании, действиях способствующих оздоровительной деятельности;

желание приобрести знания, умения и иные формы физической, интеллектуальной и психической культуры, в том числе в соответствии с традицией народа и поступками литературных героев;

6) трудовая компетенция:

готовность к труду, осознание ценности интеллекта, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и труженниках, а также на основе знакомства с профессиями людей разных специальностей разных специальностей литературных произведений;

готовность к активной деятельности через освоение и осознание направленности, способность сотрудничать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение анализировать освоенный выбор будущей профессии и личностность образовательные планы, в том числе ориентировать на поступки литературных героев;

полноту и способность к образованию и саморазвитию, а продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния экологических процессов на состояние природы в социальной среде, способность решать проблем экологического характера, представленных в детской литературе;

способность к осуществлению действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом понимания роли литературных героев;

активное конструктивное действие, гражданская роль, окружающей среде, в том числе в целях экологического и культурного просвещения;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности в экологической направленности, в том числе предпринимательской в литературных произведениях;

8) ценности научной деятельности:

сформированность мировоззренческих компетенций, умение ориентироваться в развитии науки и общественной культуры, ориентированность на диалог культур, ориентированность на взаимодействие науки и культуры в современном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познание мира с использованием научных и научно-популярных литературных произведений;

освоение ценности научной деятельности, формирование успешности учебно-исследовательской и проектной деятельности индивидуально и в группе, а также на литературные темы.

64) X.2. В процессе литературных исследований результатов обучения

обучающимся прогрессив среднего общего образования, в том числе литературные образы. у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предлагающая образность:

самосознание, включившись способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть управление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование. включающего самонаблюдение, умение проявлять ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться в эмоциональных ситуациях, быть открытым к людям;

внутренней мотивация, включающей ориентацию в достижении цели в успеху, оптимизм, принципиальность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, включающей способность сопереживать и сопереживать. понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающая способность выстраивать отношения с другими людьми, общаться в них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного человеческого опыта

§4.8.3. В результате изучения основной (базисной) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия. коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, учебная совместная деятельность.

§4.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия (включая базисных универсальных учебных действий):

самостоятельно формулировать и аргументировать позицию, рассуждать ее обоснованно;

устанавливать существенный признак или признак для описания литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификация и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ее достижения;

выявлять закономерности и противоречия в характеристиках явления, в том числе при изучении литературных произведений;

инициировать самостоятельную деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

различать критику и ее проявления при решении жизненных проблем с учетом собственного читательского опыта.

6.1.3.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

и читать внимательно учебно-познавательную и проективную литературу на основе литературного материала, выявлять разрешенные проблемы и возможные альтернативные варианты, способствовать и участвовать в самостоятельному поиску методов решения прикладных задач, критически различать методы познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению информации по родной (иностранной) литературе, ее интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть цифровой терминологией, общаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

определять и формулировать собственные задачи творческой деятельности и жизненных ситуаций с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выделять структуру ее решения, находить аргументы для доказательства ее успеха/успехов/неуспеха; задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, формулировать и обосновывать новые задачи;

давать оценку своим действиям, оценивать влияние этих действий;

уметь передавать знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения антропологических первоисточников, в познавательную и прикладную области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей:

использовать новые идеи, оригинальные подходы, предпринимать инициативные способы решения проблем.

64^{1.3.3.1.} У обучающегося будут сформированы умения работать с перформанс как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники информации, в том числе литературные источники из различных родов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию перформанс различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родовой (академической) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом специфики информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие прикладным и научно-этическим нормам;

использовать средства информации и коммуникационные технологии при решении познавательных, исследовательских и организационных задач с соблюдением требований прикладной техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правил и этических норм, норм информационной безопасности;

использовать различные источники личной информации, соблюдать требования этической безопасности.

64^{1.3.3.4.} У обучающегося будут сформированы умения общения как часть умения осуществлять универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уровне родной (академической) литературы;

пользоваться разнообразными средствами общения, понимать значение социальных связей, различивать, предвосхищать конфликтных ситуаций

и учитывать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

для увеличения качества жизни диалог, увлеченно и логично участвовать в процессе создания литературного произведения своего плана; умения в использовании языковых средств.

64¹ 9.3.5 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части различных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и критических ситуаций;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (иностранной) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского отбора;

делать сознательный выбор, аргументировать его, быть ответственностью за результаты выбора;

оставлять творческий опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и применению личной эрудиции в речевых общах их жизни, в том числе и при использовании иностранной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

64¹ 9.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части различных универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, выполнять коррективы и деятельности, оценивать собственные результаты работы;

использовать знания и навыки личной рефлексии как осознавая совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать навыки рефлексии для оценки ситуации, выбора перспектив ей;

оценивать риски и самостоятельно принимать решение по их снижению.

64¹.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других людей так как люди регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

принимать мнения и аргументы других людей при оценке результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных текстов и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в эстетических и литературных темах;

развить способность видеть мир с позиций другого человека, используя знания по литературе.

64¹.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения социальной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы,

выбирать тематику и цели совместных действий в учебной ситуации и терпеливо и уважительно относиться к каждому члену коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению, участвовать в планировании, распределять роли в учебном процессе, учитывать, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат на распределенном критериальном уровне;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать цели и планировать их выполнение, проявлять инициативу, творческую активность;

координировать и планировать работу в учебной ситуации, виртуально и в реальном пространстве взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по учебной (академической) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

64¹.9. Проектные результаты изучения родной (апробной) литературы

64¹.9.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (аварской) литературы в рамках программы данного класса;

определять жанрово-стилистическую специфику художественного произведения;

определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературные термины и понятия в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стили художественных произведений, выявлять диалогичность произведения к традиционному литературному произведению (тезису);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в кино или театре, мультимедиа);

выявлять патристические, прохитивные ритмы в сфере литературы и искусства.

44¹.9.2. К концу обучения в II классе обучающийся должен:

понимать патристико-культурные и патристико-эстетические аспекты произведений родной (аварской) литературы по функциональному национальному культурному коду;

аргументировать оценку и личностно-эстетическое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную картину жизни, содержащуюся в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

понимать и осмысливать именованные повествовательные элементы литературного произведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определять патристический стиль автора;

применять в собственном объяснительном интерпретации литературных произведений;

7) дополнить пунктом 70¹ следующего содержания:

«70¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература (аварская) литература».

8

70^{1.1}. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (ларгунская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно – программа по родной (ларгунской) литературе, родная (ларгунская) литература, диригичская литература) разработана для обучающихся младших и (или) средних классов родным (ларгунским) языком, и включает тематическую записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (ларгунской) литературе.

70^{1.2}. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (ларгунской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, и ориентировано на планируемые результаты.

70^{1.3}. Содержание обучения раскрыто, содержание соответствует уровню, который рекомендован для изучения в изучаемом классе на уровне среднего общего образования.

70^{1.4}. Планируемые результаты освоения программы по родной (ларгунской) литературе направлены на личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за изучаемый период обучения.

70^{1.5}. Пояснительная записка.

70^{1.5.1}. Программа по родной (ларгунской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям и созданию рабочей программы по учебному предмету «Родная (ларгунская) литература», ориентированной на современные тенденции образования и активные методы обучения.

70^{1.5.2}. Программа по родной (ларгунской) литературе позволит учителям реализовать в процессе преподавания родной (ларгунской) литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, эффективных по ФГОС СОО.

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание родной (ларгунской) литературы по уровням обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

70¹.5.3. Курс даргинской литературы в 10–11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры чтения и умения восприятия и общего понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающихся в понимании смысла литературных произведений в целостном и целостном историко-культурном прочтении в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение ориентироваться в литературном жанре как инструментом для выражения собственных мыслей и суждений, воспитывается потребность и навык рефлексии, формируется художественный вкус.

70¹.5.4. Содержание учебного предмета выстроено в соответствии с формированием целостного восприятия даргинской литературы на основе историко-хронологического изучения произведения даргинской литературы. В содержание программы по родной (даргинской) литературе включены разделы: в 10 классе – устное народное творчество, литература XVIII–XVIII веков, литература XIX века и первой половины XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и XXI века.

В каждом разделе программы даны основные произведения-литературные тексты, способствующие полному и осмысленному знанию и осознанию литературно-художественных произведений.

70¹.5.5. Изучение родной (даргинской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской компетентности обучающихся, основанных на развитии навыков в интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике даргинской литературы в контексте мировой культуры;

повышение исторической и эстетической осведомленности обучающихся в процессе;

Общая часть курса, рекомендованных для изучения родной (старинной) литературы, — 68 часов: в 10 классе — 24 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

70¹.6. Содержательное обучение в 10 классе.

70¹.6.1. Устное народное творчество народов Дагестана.

Жантыпынне мивахирфазане устакъи варазней поэзия Дагестана в ее националистические корни. Народная поэзия и ее роль в становлении и развитии литературной литературы.

Исторический материал в старинных героических поэтических произведениях, отражение в них многовековой борьбы с иноземными завоевателями. Отражение в устной борьбе поэтов на свободу и невозможность своей родины. Художественные средства создания характера. Изучение и перевод в стихотворениях героических патристических поэтов. Призыв к единению для борьбы против общего врага. Связь эпоса с историческим процессом Дагестана.

Героические и героико-исторические баллады: «Арсланчи урми Къагъан» («Сын Арслана Коглака»), «Къилрайли Паша» («Али из Индирли»), «Гъабубула хант дурхъ» («Кочина из Кубак»), «Пирли Паша» («Карту Паша»), «Хачбар» («Хачбар»), «Къартуша дурхъ» («Камарский мальчик»).

Теория литературы. Фольклор. Жанры (эпос, сра. Националистический характер.

70¹.6.2. Литература XVIII — XVIII веков (обзор)

Взаимосвязь литературы и устного народного творчества. Фольклорные образы и литературных произведениях. Художественный образ как показательное средство. Переход от эпосологии и устного народного творчества к литературе. Появление прозаического эпоса: фольклор и литературной сферы устной литературы, ее расширение за счет переводов восточных дастанов, притч в службу фольклора и одной формы и другая произведения восточной литературы и фольклора. Арабская история дагестанской литературы. Арабские влияния, распространение поэзии в Дагестане. Историко-культурные условия появления эпоса (интересности во приближенной традиционной сказке) и литературы на родном

языка (XV – XVIII века). Распространение и расцвет арабоязычной литературы и философии. Художественный образ как выразительное средство.

Исторические хроники «Дербег-нама» («Дербег-наме»), мифы армян «Карабуздакхест-нам» («Карабуздакхест-нам») и другие. Элементы художественности и легендарности эпической поэмы. Историко-культурные условия повествования архаика – письменности на арабской графической основе – в литературе на родных языках (XVI – XVIII века). Устные и письменные формы литературы. Арабская поэзия и ее историко-культурные и социальные корни. Развитие прозы интеллектуально в Дербеге, в ее своеобразии. Произведения Галиля-Гаджи, Ахмед Гаджи, Халиб Митчачи.

Алишаджа Абулхасанов «Бахр-и-Дербег» («Море Дербег»).

Абулхасанов «Тавил-и-Дербег» («Удовольствие Дербег»).

Теория литературы: культурно-исторические условия возникновения письменности в арабской литературе. Устные и письменные формы литературы.

Произведения Алишаджа Абулхасанов «Бахр-и-Дербег» («Море Дербег»), «Тавил-и-Дербег» («Удовольствие Дербег»).

1913 г. Литература XIX века (обзор).

Исторические условия развития культуры в XIX веке. Присоединение Дербег к России. Идеология ислама и арабская культура в Дербеге. Развитие письменности в Дербеге, это своеобразии. Общественно-политические условия и кризис после падения империи Шамани. Прозрачные отношения в Дербеге. Ослабление политической арабоязычной литературы. Прозрачные условия в Дербеге: это своеобразии, политический, национальный характер, идеология. Связь просветительского и арабоязычной и русской культуры.

Исторические условия развития культуры в XIX веке. Присоединение Дербег к России. Идеология ислама и арабская культура в Дербеге. Развитие письменности в Дербеге, это своеобразии. Общественно-политические условия и кризис после падения империи Шамани. Прозрачные отношения в Дербеге. Ослабление политической арабоязычной литературы. Прозрачные условия в Дербеге: это своеобразии, политический, национальный характер, идеология. Связь просветительского и арабоязычной и русской культуры.

Художественно-эпиграфические произведения (А. Садиков, Г.М. Амаров).

Новый этап просветительства (М.Э. Саидов, Г. Сулейманов, Г. А. Саидов, А. Саидов и др., Ю.Л. Муртазинский, М. Абдуллин и другие).

Оскарон Капарай «Гіж'іт'ьэбэччш» («Листы в терезы. «Допыльчч» («С любовью»), «Гіж'іт'ьэбэччш» («С любовью»).

Зягуловъяди «Х'ябибэччш» («Хоббобатхитум»)

Хидия: Абдуласал «Гіж'іт'ьэбэччш» («Проза жизни и любовь»).

Ири Казак «Гезубизни» («Вечность»), «Девлетт мигил» («Другое время»), «Сибирьла шимуктавард» («Из цикла Сибирских стихотворений»), «Хуруи ширна» («Письмо беттэйхур» («Улыбай на тугет»).

Эки Эмин «Хуруи» («Судебный»), «Хуруи гезубизни» («И охоты охот»), «Хуруи гезубизни» («Крик надежды»), «Хуруи гезубизни» («Если охоты охот»).

Теория литературы. Язык художественного произведения, Идентификация-параметрическое средство и художественное приращение: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллитерация. Проза и поэзия. Сложные стилистические средства: размер, ритм, рифма, строфа. Деятели. Символ. Стиль. Неизменяем. Ирреальность. Итерация. Полифония и взаимодействие полифонических структур.

70¹ в 4. Литература начала XX века (обзор).

Общая характеристика общественно-политической и культурной жизни десятилетия в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Акмеизация поэзии под влиянием риторических задач. Развитие прозы: поэзия поэтизации. Эволюция поэзии от просветительского реализма в романе к критическому реализму. Постепенное духовно-эстетическое и интеллектуально-художественное развитие десятилетия поэзии XIX века, сыгравшей важную роль в развитии и жанровых форм лирической литературы. Возрождение эстетического реализма в Днище. Основные тенденции развития десятилетия прозы в начале XX века. Переход русской революции и переосмысление интеллигентной. Революционно-демократические мотивы в поэзии П. Нурова, З. Битаркурзеева. Публицистическая деятельность. Возрождение десятилетия журналистики. «Мир десятилетия». Поэзия десятилетия тенденции и призыв к реформам женщин.

Мунтя Азизел «Пялбулбула устала далайо» («Песня молодых кузне кланов»), «Пял (лябул) ил лунья...» («Да гелитвет этот мир...»), «Факте бобклябел бпрх!» «И день ожерта ослы».

Сунгур Курбан «Гуржакк эвакун эи дурх!» («Юноша, который уехал в Туранию»).

Рабибел Шурок «Пужауб шайх» («Рассказ о шайхе»).

Махмуд ил Кавий Ресел «Мадьяк» («Мирьям»), «Казарналозтебед жагъер» («Письмо из Казары»).

Теория литературы. Историко-литературный процесс. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Султанман Стальская «Булбул» («Сказка»).

Газалт Чалман «Хар дивахловелэ шимур» («Стихи о Харасеке»), «Булбулунша бурхана» («Сказание о мафане»).

Эфегенди Кантев «Шяг (итэ)» («Игра»).

70.7. Содержание обучения в 11 классе

70.7.1. Вторая половина XX века (обзор).

Основные темы в жанре литературы народов Дагестана послевоенных лет. Выдвижение за период главными борьба за мир, мирного труда. Выход общенародных журналов на родном языке.

Характеристики поэзии, прозы, драматургии. Литературной критикой последних десятилетий: разграничение литературы, от риторики, утилитарно-функционального построения мира, аналитичности. Жанровое обобщение дагестанской поэзии (эпосы, советы, песни советов). Условные рамки жанров (шеделья, четверостишия, шестистишие, тристишия стихотворных жанров). Развитие жанра поэмы.

Нравственный поиск литературы народов Дагестана на современном этапе. Социально-экономические конфликты эпохи войны и их отражение в литературе. Ветеран и патриот Дагестана. Пошаговое знакомство к классической литературе. Развитие литературной критики и науки о литературе в новых условиях.

Демонстрационный этап развития обобщения. Многообразие направлений

и периодической печати. Характер современной публицистики.

Преподает общезнакомость ценностей в литературе и искусстве. Возрождение интереса к духовной литературе. Восстановление «белых пятен» в истории литературы. Расширение и углубление литературных связей.

Укрепление интереса урфо-критической мысли Дагестана. Критика как барометр развития литературы, объявления ею литературных явлений, их оценки. Значение литературы: научных и критических статей Э. Каширова, Г. Гудунибекова, Н. Кашировой, А. Тимурова, И. Микаилова, А. Назарова, Х. Султанова в отношении дагестанской литературной критики. Литературно-критическая деятельность А. Валидова, К. Абулова, темы их статей. Цели литературно-критических работ Г. Газытаева, А. Абдулганимова, А. Атаева, Г. Газарова, Э. Акилова, С. Ахмедова, С. Хайбуллаева в истории литературы та же самая линия работы.

Нисандин и связь с литературной труде и творческим процессе, о творческой связи коллег, значение этих работ для понимания истории и теории литературы.

Сайид Абдуллаев «Фрустунгва давай» («После фрустовства»).

Рашид Гамзатов «Халат узачца гайи» («Разговор со старшим братом»), «Дубуртаси рурки» («Зеркала»), «Дила Дагьпетави» («Мой Дагестан, любимый мой»).

Атский А. Жаматов «Нуни лаврубурду» («Литература»).

Точная литература Проза и поэзия. Очерки стилистики. Литературная критика.

Книга Мелихова «Дубуртаси батурси урби» («Светлая земля в горах»).

Прозаическое для эпикостепенного чтения: Хизмет Авшалуюзов «Урши» («Сны»), и Тимуров дубуртаси рурки («Встречи у зеркала»).

Ахмедхан Абу-Бакар «Иуба сайгак» («Большая сабза»).

Юсуф Хашагатов «Цибди старини» («Первая барбада»).

Фазул Атаева «Велле гучи релети мифи» («После выходящая земля»).

Теория литературы. Формы и содержание литературного произведения: тематика, проблематика, сюжет, композиция: развитие действия: персонажи, завязка, кульминация, развязка, эпитет; лирическое стихотворение: конфликт: система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

С. Рабаданов «Умул» («Нелегко»).

Р. Рашидов «Мий» (иседа), «Хувул шим кел» («Космос»), «Толол дегенни» («Светлая земля»).

И. Раханов «Ми кимиз дунья» («Мир Матери»).

Мишман-Расул «Диванчиёт чилани» («А судят кто?»).

А. Газиз «Кяп» («Хлеб»).

Г.Б. Багазлов «Дуфурани» («Фурор»), «Хандон атлани Кавказ» («Исторический Кавказ»).

Прозаические для самостоятельного чтения: А. Абдулмашпов «Итиз отани» («Моя земля»).

Х. Алиев «Хайбашсуз» («Тройчатый»).

Б. Алибеков «Налила барго» («Далиты шака»).

Г. Юсупов «Автобуслик» («На автобусе»).

70.3.2. Современная литература.

Касробиёв Мирраб «Илхати дугуби кыро» («Гайя, обожженные шеем»).

Хаджи Юсупов «Гядаб» («Им ишаб» («Тяжело здесь»)).

Ибрагим Ибрагимов «Ильри кел» («Шахрифт»), «Шарх койзур» («Не пошло»).

Аминат Гадзлов «Чархиде кызе тузълдег...» («Не вернется в звезда...»), «Ху хелея малимизов...» («Ты в мире врем...»).

Муталим Муталимов «Хитла минакони» («Мелодия восты»).

Айбулла Даглов «Арк уни сари бурханы» («Возвращение дель»), «Дил гезини» («Моя осетина»).

Ахмед Даглов «Ишала кез» («Курхыла укху») («Родной язык» («Моя родина»)).

Проводятся для комплексного изучения Мухомов, Тахуровичев «Центральная литература» («Российская литература»). Оскарин Халижат Ахмедович и Пабайитов («Пейзаж»).

30.3. Дипломная работа по теме «Проблемы национальной культуры на примере литературы на уровне образования».

30.8.1. В результате изучения родной (даргинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будет сформирована следующая личностные результаты:

1) гражданскому воспитанию:

сформирована гражданская позиция обучающихся как активной и ответственной члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение чужих и собственных прав;

привлечение традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, осознание ценностей, в том числе и сопоставлении с действующими условиями, реализованными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в сфере гражданского общества, участвовать в общественной и образовательной организации; умение взаимодействовать с различными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гражданской и общественной деятельности;

2) патристическому воспитанию:

осознание российской гражданской ответственности и патристического и многокультурного общества, привнесение интереса к познанию родной (даргинской) языка и родной (даргинской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своей роли в развитии культуры родной (даргинской) литературы, в том числе литературы других народов;

ценностное отношение к историческим памятникам, историческому

П приращению вследствие, памятуя, традициям народов России, включение к их воплощению в детской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике и труде, активным в художественных произведениях;

дейная убежденность, любовь к своему Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе и в отношении в произведениях на литературу;

А) духовно-нравственные принципы:

осознание гуманных ценностей дореволюционной культуры;

цифрованность нравственных принципов, жерг этические принципы;

способность оценить ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировать на морально-нравственные нормы и ценности характерных персонажей и персонажей героической художественной литературы;

осознание личной ответственности за будущее;

ответственность (отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, социальную связь во основе уважения) проекта современной семейной жизни в соответствии с традициями народов Дагестана и, в том числе с использованием литературных произведений;

Б) патристического воспитания:

эстетическое воспитание к искусству, включая искусство быта, науку и творчество в творчестве, спорте, труде, общественных отношениях;

способность воспринимать и активно видеть искусство, традиции и творчество своего и других народов, способность эмоционального воздействия искусства;

убежденность в значимости для личности и общества истинного патристического воспитания, ориентации на культурные традиции и успешного народного творчества;

способность к самовоспитанию в различных видах искусства, стремление развивать качества творческой личности, в том числе для воспитания патристических работ по родной (даринской) литературе;

В) физическое воспитание:

цифрованность здорового и активного образа жизни, успешного

отношения к своему будущему;

нужность в финансовом материальном, связанная сурово-оценочной деятельностью;

активное участие в реальных привычек и иных форм приобщения трети финансовому и юридическому характеру, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

буржуазная идеология;

готовность к труду, развиваясь личности характера, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на примере знакомства с профессорами героев отдельных литературных произведений;

способность к активной деятельности познавательной и социальной сферы науки, искусства, инжиниринга, публицистики и соответствующим осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение сопереживать, постигать и творить бытие профессора и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

способность и склонность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированное в экологической культуре, понимание влияния социально-экономических процессов на окружающую природную и социальную среду, понимание глобального характера экологических проблем, представленных в зарубежной литературе;

поддержание и осуществление действий в окружающей среде на основе знания путей устойчивого развития человечества, с учетом формирования качества литературных героев;

активное участие действий, при осознании перед окружающей средой, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение планировать, реализовать благоприятные экологические последствия предпринятых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности индивидуальной и коллективной, в том числе представительской и литературных производств;

Умение видеть в людях:

сформированность мироощущения, соответствующую современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее объединению разных начал и подготовке нового мира;

заинтересованность языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и стремление видеть в них возможность научной и общественной деятельности на прочитанных литературных произведениях;

осознание ценности научной деятельности, способность осуществлять учебно-научную работу и творческую деятельность индивидуально и в группе, а также участие на литературных творческих мероприятиях.

70.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся формируются следующие личностные качества:

самостоятельность, способность самостоятельно принимать решения, ответственность, умение видеть направление развития общественной сферы, быть уверенным в себе;

самоорганизация, способность самостоятельно организовывать учебную деятельность, способность проявлять инициативу и предприимчивость, способность проявлять инициативу и предприимчивость, способность проявлять инициативу и предприимчивость;

внутреннюю мотивацию, способность к самоорганизации, стремление к совершенствованию, оптимизму, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатия, способность взаимодействовать и сотрудничать, понимать эмоциональное состояние других людей и уметь помочь им при необходимости коммуникации;

социальных взаимодействий, способность устанавливать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и заботу, разрешать конфликты с учетом собственных и чужих интересов.

70.8.3. В результате изучения родной (нерусской) литературы на уровне

среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные и универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные и личностные учебные действия, умения совместной деятельности.

70¹.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть личностных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее историческое

узнавание существенных признаков или оснований для сравнения литературных героев, художественных произведений в их фрагментах, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии их достижения; планировать, контролировать и регулировать процесс в рассуждениях о явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

иметь корректные и адекватные, объективные, личностно-ценностные результаты;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственных возможностей.

70¹.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выделять признаки учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками решения проблем с использованием художественных произведений, способностью ориентироваться в самостоятельному поиску методов решения прикладных задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению новых знаний по русской (литературной) литературе, ее интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть вступной терминологией, общепонятными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения,

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и творческих ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать работу над задачей в процессе ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и факторы решения,

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать возможные в новых условиях,

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания по разным предметным областям;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения задачи.

70¹ 8 1 1 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

найти разными способами информацию, в том числе литературную, из различных типов источников, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (дополнительной) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначенной информации, и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства коммуникации, в том числе информационные технологии при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, интеллектуальных и личностных качеств, качества информационной безопасности,

инициативность, культуру речи, коммуникативные способности, способность к решению информационных задач.

70¹ 8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе во уроке родной (армянской) литературы;

пользоваться вербальными средствами общения, понимать значение эмоциональных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликты;

и уметь различать цели общения и планировать;

применять невербальные средства общения и логично излагать в процессе общения и взаимодействия информацию в своем личном времени с использованием языковых средств.

70¹ 8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, текстовая и речевая литературных произведениях, и текстовых ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (армянской) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и ответственности;

расширять рамки учебной проблемы на основе личных предположений с целью творческой интеллектуальной работы;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты и выбор;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и применению навыков работы в разных

область знаний; в том числе в вопросах дополнительной литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

70.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самостоятельного участия регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим поступкам, умение корректировать в деятельности, оценивать соответствие результатов задач;

значить, называть их интеллектуальной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии и оценки ситуации, выбор верного решения;

осознавать риски и осознанно принимать решение по их снижению.

70.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения признавать себя и других людей участниками регулятивных универсальных учебных действий:

признавать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

признавать мнения и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на участие в дискуссиях во литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, испытывать эмпатию по литературе.

70.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения общественной деятельности.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тактику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и контролировать действия по их осуществлению: составлять план действий, распределять роли с учетом членской ответственности, обсуждать результаты совместной работы;

принимать участие в коллективных и индивидуальных мероприятиях

и общей результирующей слабых и сильных сторон;

применять в новых проектах, в том числе и в литературе, оценочные идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости;

интегрировать в деятельность работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (даргинской) литературе;

проявлять творческие способности и инициативы.

70^{1.9}. Предметные результаты изучения родной (даргинской) литературы
К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений родной (даргинской) литературы в рамках программы данного класса;

высказывать мнение-позицию о сути и/или художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стиль художественных произведений, высказывать прицельность произведения в определенному литературному направлению (жанру);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в киноленте, театре, музыке);

выполнять творческие, проектные работы по теме литература и искусство.

70^{1.9.1}. Предметные результаты изучения родной (даргинской) литературы.
К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать историко-культурное и транскультурно-ценностное влияние произведений родной (даргинской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументировать устно и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идеям художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную картину жизни, созданную в интеркультурном производстве, в единстве жанровых и стилистических особенностей

и интеллектуально-эстетическими;

попытки и осмысленно использовать лонгкийный аппарат современного лингвистического анализа и интерпретации художественных произведений;

определять индивидуальную стиль автора;

предлагать исследовательские обоснованные интерпретации литературных произведений);

8) дополнить пункты 7⁸¹ – 7⁸⁴ следующего содержания:

«7⁸¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (кумыкская) литература».

7⁸¹.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (кумыкская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (кумыкской) литературе, родная (кумыкская) литература, кумыкская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) способных овладеть родным (кумыкским) языком, и включает содержательную часть, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (кумыкской) литературе.

7⁸¹.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (кумыкской) литературы, место и структуру учебного курса, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

7⁸¹.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения и являются основой на уровне среднего общего образования.

7⁸¹.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (кумыкской) литературе включает личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, и также предметные результаты за каждый год обучения.

7⁸¹.5. Пояснительная записка.

7⁸¹.5.1. Программа по родной (кумыкской) литературе разработана с целью освоения методических навыков учителя в создании рабочей программы

по учебному предмету «Родная (кумыкская) литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения

78¹.2.2. Программа по родной (кумыкской) литературе позволит учителям:

реализовать в процессе преподавания родной (кумыкской) литературы современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по форме курса так по ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержания родной (кумыкской) литературы по темам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематические планирования с учетом особенностей конкретного класса.

78¹.5.3. Курс родной (кумыкской) литературы в 10 – 11 классах направлен на формирование потребности и осмысленного чтения, на развитие культуры эстетического восприятия и общее повышение литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающихся и педагогов анализировать литературных произведений и эмпирическому истолкованию прочитанного в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для постижения эстетических ценностей в опытной, воспитывающей потребности в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

78¹.5.4. Содержание учебного предмета направлено на развитие формованных компетенций восприятия кумыкской литературы во взаимосвязи историко-культурных принципов научения произведений кумыкской литературы. В содержание программы по родной (кумыкской) литературе включены разделы: в 10 классе – эпосы народного творчества, эпическая литература, литература XIX века, литература первой половины XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и современная литература.

В каждом разделе программы также даны основные термины-литературные понятия, способствующие построению восприятия, анализу и оценке литературно-художественной и фольклорной прозаической литературы.

78¹.5.5 Изучение родной (кумыкской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры чтения на уровне школьника и достижение читательской самостоятельности обучающегося, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов;

развитие представлений о специфике кумыкской литературы в контексте дагестанской культуры;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

78¹.5.6. Список учебно-метод. рекомендованных для изучения родной (кумыкской) литературы, 68 часов; в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

78¹.6. Содержание обучения в 10 классе.

73¹.6.1. Устное народное творчество.

Жанровое многообразие устной народной поэзии Дагестана и ее историческое творчество. Пиратская поэзия и ее роль в становлении и развитии письменной литературы.

Исторический материал в старинных горских поэтических произведениях, отражающие в них многовековую борьбу с иноземными завоевателями. Отражение в нем борьбы народа за свободу и независимость своей родины. Художественные стилистика и форма характеров. Эпичность и лиризм в любовно-эпических горских. Пиратический пафос, Пиратизм и его роль в борьбе против общего врага. Связь этого с историческим прошлым Дагестана.

Гермические и героико-исторические поэмы: «Минкюрдуну йары» («Песня о Минкюрдуну»), «Алтыны ташамацды йар» («Песня про Алтыны»), «Парту-Патомтавы йары» («Парту Патомтавы»), «Хи-йар» («Хи-йар»), «Зулумлу улан» («Азайналы кызы» («Пароль из Кузуса и девушки из Азайны»), «Алты улан»

(«Климовский жальма»).
 Теория литературы. Фольклор. Жанры фольклора. Палимпсестный характер.

78¹.6.2. Средневековая литература.

Название этой функции и литературы. Фольклорная образность в литературе производима. Художественный образ как парадигматическое средство. Переход от мифологии и устно-поэтических форм творчества к индивидуальному творчеству в поэзии и отсюда к литературе. Изящество палимпсестной между фольклором и литературой сферы устной литературы. Ее расширение за счет переводов восточных дастанов, принятых в сказки на «Пасеги в одной ночи» и других произведений восточной литературы и фольклора. Культурно-исторические условия возникновения дагестанской литературы. Арабские завоевания распространение поэмы в Дагестане. Распространение и расцвет арабской литературы в Дагестане.

Исторические источники «Аджини ташландатък йезу» («Песня про Аджини»), «Дарбанд-намэ» («Дарбанд-намэ»), мифы хроника «Къарабудаксант-намэ» («Карабудаксант-намэ») и другие. Эпические художественные и исторические эпосы эпосы и эпосы. Историко-культурные условия появления эпоса (поэмы) на арабской трифлексной основе и литературы на родных языках (XVI—XVIII века). Устная и письменная формы литературы. Английский эпос и ее историко-культурные и социальные корни. Развитие просветительства в Дагестане, это своеобразно. Приоритетное развитие духовной литературы. Прозаический Умму Камала.

Умму Камал «Гьар эше селле дэлык оьезе» («В заключе слово есть доля средь»), «Гьашеке элтерне эке гетар?» («Кто бы похвалил родные места?»).

Хазар тавариклер (Хазарские летописи), «Аджини ташландатък йезу» («Песня про Аджини»),

Теория литературы: культурно-исторические условия возникновения письменной литературы. Устная и письменная формы литературы.

Предложение для самостоятельного чтения: Камал Агнер «Психология гьаше улаке» («Младший сын Шехиди»).

78' б.3. Литература XIX века.

Историческое развитие диния культуры в XIX веке. Присоединение Дагестана к России. Идеология имамата и проблемы культуры народа Дагестана. Раннее просветительство в Дагестане, его специфика. Общественно-политическая обстановка в начале 60-х годов XIX века. Прессовое дело Шамхала. Прессовые издания и общественные отношения в Дагестане. Ослабление позиций арабизированной литературы. Промышленное движение и Дагестан: его своеобразия, исторический анализ: характер, цели, планы. Связь просветительского движения с арабизированной и русской культурами.

Новый этап просветительства (М.-Э. Дикагоп, Г. Гурунов, С. Алхадари, Ади-Гаджи из Кензо, Ю.Л. Муркенинский, М. Алпбазов и другие).

Ирчи Кевек «Кокете гох утуй тегек ак» йолмак» («Кит эсирин иргиз, чинувенная в зебон»), «Йибилалы вьаро плани кенсем до» («Белги диле стун на черном нехматого стригуна»), «Учуну уллу Хасайбех» («Хасайбех Ут улмув»), «Насайлавы дьел чикти ван булатъе» («Родниг пашенце»).

Окэрия Батырлы «Стегил гьалда» («О любви»), «Йагьтэкиль азырынчы йырь» («Последнее письмо вельре»), «Йигил гьалла йыр» («О геро»).

Етов Эвчи «Нашинце» («Связь»), «Наше шав» («Наше жгит»), «Наше» («Мир»), «Бу дьавьохы гьакиминьзыкъе вьурингале» («Этот кир полон нежжестром»), «Бечь гьалдег илуш» («Пряжба в помощи»), «Огер дьелар сырза» («Если сырза дружба»), «Гернеймисе, кьайнагьаме жел печни» («Те идишь, как стриги я»), «Кьамво вьельди сени» («Кьамво умпроще Эво»).

Маломед-Эфенди Семанов «Яхсайтэлиг аргеме» («Жалоба шайтэли»), «Гьелкьали» («Письмо»), «Эрен пер деген булав эр болмис» («Мужчиной быть на зочот кун пашенце»).

Манай Алпбазов «Рус шие дьаво» («Русско-германская война»), «Кьокит гьиванг прэ гьалла» («Жалоба Кавказских гер»).

Теория литературы. Язык художественного произведения. Изобразительность языка: средства в художественном произведении: эпитет, метафора.

эрхэвсөөс. Галтерболд, Алмагения. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рисунок строки. Делать. Связь. Стиль. Психология. Парфеновский. История. Взаимосвязь и взаимоотношения национальных литератур. Проза и поэзия

78¹ А.1. Литература начала XX века

Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Дуэтная и эпитетная поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Новеллы про рабочих поэзии, поэзия поэтов-отходников. Унификация поэзии от просветительского реализма и романтизма к критическому реализму. Утверждение кинематографического дала и Дивестина. Основные тенденции развития дагестанской прозы в начале XX века. Первые русские переводы и переводы дагестанской поэзии и прозы. Развитие поэзии-демократической поэзии в поэзии Э. Батырмурзаев. Его публицистическая деятельность. Возрождение дагестанской журналистики. Журнал Дагестанец. Публицистическая тенденция в прозе к развитию женщины и патристас Нухад Батырмурзаев («Ведня Габриб»).

Абулфатх Ахмед «Кылыкъ хитин» («Простыня в каплях»). «Милымус чан» («Ора Магмузо»).

Нухад Батырмурзаев «Калыкъ на чан Россиякъ чан» («Калыкъ и Россия»), «Гарун буна Зубайлат» хад «Миссия Махбуба («Гарун и Зубайлат или несчастная Давыбийка»).

Примечания для преподавателя: Нухад Батырмурзаев «Гарун бунакъ» («Родниг Гарун»).

Махмуд из Каджа-Росса «Марьям» («Марьям»). «Претни байрала» («Взрывной претни»), «Кыаркадан калтыр» («История из казармы»).

Теория литературы. Историко-литературный процесс. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Абулмухаммед Ибрагимов «Амалхор» («Амалхор»).

Су айжан. Стыгькый «Молла Рамазаньы гыакытлы сыйы» («Синти о кунде Рамазане»), «Байлар – гынакшылар» («Иштинде байлар»), «Россияда» («Россия»), «Эттинде гынакшыда байлар» («Мысло о Родино»).

Гавит Цадра «Алтыкаганьы гыакытлы йыр» («Сытло о карачевско»), «Ауткыу» («Чухты»), «Синтегесе кытыва сайдым гетери («Я кто надя голосовать в Советы»).

Афонди Кавас «Шир» («Кто»), «Позанлы гыакытлы джыр» («Ранглыр о гыныш»).

Абулгалыб Гюфуров «Оргеники достарыма пыныт уткен» («Серце поздравляю»), «Ширар тамаша бойшайиш» («Ие у. м. псы я торау»).

78.7. Содержание обучения в II классе.

78.7.1. Литература второй половины XIX века (обзор).

Основные темы и жанры литературы народов Дагестана подростковых лет. Неподвижное во время и во время борьбы за мир, свободу труда. Низкое образование людей и журналов на родных языках.

Характеристика поэзии, прозы, драматургии, литературной критики последних десятилетий, раскрепощенная литература, отход от романтики, углубление философии, постижения мира, антропоцентризм. Жанрово-стилистическая многожанровость поэзии (эпиграмы, сонеты, восточная поэзия). Увеличение роли жемчужных жанров (песенки, четверостишие, жемчужинка, псаломская форма жанров). Развитие жанра поэмы.

Нравственный тоник литературы народов Дагестана на современном этапе. Социально-нравственные конфликты эпохи восток и их отражение в литературе, интерес к истории Дагестана. Возрождение и внимание к детской литературе. Развитие литературной критики и науки о литературе в новых условиях.

Демократический этап развития общества. Многообразие направлений в периодике первой половины. Характер особенностей публицистики.

Приоритет общечеловеческих ценностей в литературе и искусстве. Возрождение интереса к духовной литературе. Возникновение «белых пятен» в истории культуры. Расширение и углубление литературных связей.

Возрождение литературно-критической мысли Дагестана. Критика как барометр развития культуры, объяснение ее литературных изменений, на основе. Экономические и литературоведческие и критические статьи Э. Касиева, Г. Гаджиева, Н. Кшиевич, А. Тахо-Годи, Ш. Минакина, А. Назарова, К. Сулейманов и многие другие дагестанской литературной элиты. Литературно-критическая деятельность А. Агаева, К. Абуови, тем же путем. Роль литературно-критической работы Г. Гамзатов, А. Абурашпаева, А. Валидова, Г. Гаджиева, З. Ахлова, С. Ахмедова, С. Хайбуллаева в истории литературы на югокавказских землях.

Писатели в работе в литературном труде и творческом процессе, в творчестве своих жанров, эстетическая элита для понимания истории и теории литературы.

Рисун Гамзатов «Менх Дельматарина» (книжка прозе), «Мой Дагестан», «Отрывок из книги», «Аллахы газарыг обремено» («Целую руку жетерге»), «Курдашпазы паттыг» («Берегителю прозе»).

Алиев «Менх паттыг» («Я горжусь»), «Кубапаттыг жетерге» («Менх паттыг»).

Теория литературы. Проза и поэзия. Основы стихосложения. Литературная критика.

Киев Меджитов «Гезарыг квалыгае борко» («Семь лет, посвященное в прозе»)

Алиев Аджиев «Толгуйман дингайло» («Полный человек»), «Булак» («Родина»).

Произведения для самостоятельного чтения: Хивит Авадтумов «Тангышпазыг за эвельге» («Пыль и бурьян»), «Шивек кышпазыман айрылган кой» («Шивек и женщина»), «Омг эльге» («Местно»)

Ибрагим Керимов «Ум йолдаг эльге» («После трех лет»), «Бар юртлик» («Видно как земля»).

Муталиб Матаров «Алгосек» («Богатство и бедность»).

Магомедовтун Ухьяев «Умг юкеш» («Три солнца»).

Ахмедов Абу-Бакр «Алгиларыг сажак кат» («Ветер людей и вет мезя»), «Шо тартагы кышпа» («Среди гор»).

Теория литературы. Формы и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стилистика действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог, лирическое отступление; конфликт, система образов, образ автора, автор повествователя, автор-уличный герой, литературный герой.

Шарип Альберсов «Яшардуган яри» («Апрельские дни»),

Написанное не для символического чтения: Шарип Альберсов «Кызылмыш хазбулмак» («Доволен судьбой»),

Сутейман Рабаганов «Аталар» («Отцы»), «Унутулмас селперю» («Не забываемые слова»), «Ашкына гел ери» («Искра матерей»), «Ильхам Кызыл» («Ирчи Кызыл»),

Фору Атнаев «Икенчакы: улашмыс» («Развязка радуги»), «Ирхандыз» («Улыбка»),

Зарипат Атаева «Шо ел булган» («По тому же пути»),

Произведение для символического чтения: Зарипат Атаева «Товдагы эмиратур» («Утренняя ливень»),

Ибрагим Гусейнов «Анжам ва кырым» («Мать и дитя»), «Этэх кырымга» («Далекий-далекий»),

Мустапов Гусейнов «Айгит Ажыйна дарахдан» («Дождь бабушкин Ажый»), Маммед Закид Ажынов «Сезек пынг» («Твое имя»), «Келгунду эмират» («В стране друзей»), «Сени терем» («Когда вижу тебя»), Кадриях «Мен туганым» («Когда я родился»), «Ястылмай инан чеген не кылар?» («Кто скажет, что человек не погибает?»), «Милликте бедры» («Песня про "террор")

78¹ 7.2. Современная литература.

Магомед Атаев «Урдагачи джуга» («Изнаменная смерть»),

Кемал Абуков «Мен гезагельмев. Мирьям» («Я пинаю, Мирьям»),

Хидийе Химетова «Найлык джуга» («Кольцовские песни»), «Алхана» («Алхана»),

Ийке Кудунчакова «Кыурявса» («Курган»),

Ислам Кетип «Мени ашпан чабазым» («Моя золотая рыбка»),

Алмас Давлатов «Ави эркек» («Маториянээс ээрдеси. «Не башка» (Иде все ли эрагси))

Абдулла Даганов «Тюклер геси» («Прокляты люди»), «Хайлгилас» («Так и быть»), «Мени гюзеси» («Мои глаза»),

Бедрулин Магомедов «Оьртене» («Пламя»), «Тамирболат» («Тамирболат»),

Пронимание для самостоятельного чтения: Джамалат Керимов «Фир» («Фир»),

Шамил Касимов «Менер» («Уби»), «Хазин» («Клад»),

Шейтхазрах Аллахван «Ташлагылы биз» («Изобретенный мир»),

Абдулкерим Килимжанов «Билемети» («Учила»),

78¹.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (туземной) литературе на уровне среднего общего образования.

78¹.8.1. В результате изучения родной (туземной) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

*) уважительное отношение;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных российских общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изобразленными в литературных произведениях;

формировать привычку к абстрактно-экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам;

готовность воспринимать действительность и интересы гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение планировать, реализовывать социальные проекты в соответствии с их функциями и назначением;

ориентироваться к гуманитарной и общественной деятельности;

2) патристическому творчеству:

освоение русской православной идентичности в индивидуальном и многоконфессиональном общении, включение интереса к познанию русского (духовного) языка и речи (византийской) литературы, истории, культуры Российской Федерации в целом и в частности изучения произведений духовной литературы, а также литературы других народов;

осознание отношение к государственным символам, историческому и патристическому наследию, традициям народов России, внимание к их воплощению в туманской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

настойчивое убеждение, любовь к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе и в критические моменты истории;

3) духовно-православного воспитания:

осознание духовных ценностей православного народа;

интегрированность в общественную жизнь, в частности, участие в общественной деятельности;

способность различать секularity и понимать социальные условия, ориентироваться на морально-этические нормы и ценности, характерные для православия и постулаты православной художественной литературы;

осознание личной роли в построении устойчивого будущего;

активное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи на основе осознания принципов целостности семейной жизни и соответствия с традициями народов Далекого и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) патристическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, к своим эстетическому бытию, творчеству и техническому творчеству, спорту, труду, общественным отношениям;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, участвовать эмоционально в художественном процессе;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, литературных традиций и устойчивого творческого творчества;

готовность и способность работать в разных видах искусства, ориентации принимать элементы творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родовой (художественной) литературе;

5) физическое воспитание:

сформированность здорового и бодрого типа образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

нуждаться в физическом совершенстве: водные, занятия с различными оздоровительной деятельностью;

активное принятие вредных привычек и поиск форм приобщения вредо физическому и психическому здоровью, в том числе с учетом специфики будущей профессии в послушании литературных героев;

6) трудового воспитания:

интерес к труду, осознание цели, мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде в произведениях, а также во освоении знакомства с профессиональными героями отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности творческой и общественной направленности, способность анализировать, планировать и осуществлять любую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать соответствующие жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность и способность к общению и самообразованию, и продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) патристического воспитания:

сформированность эстетической культуры, познавательные интересы: анализировать эстетические процессы на основе природной и социальной среды, осмыслить

глобального характера национальных проблем, представленных в кумиловской литературе;

повторение и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом особенностей опыта и культурных традиций;

активные воспитательные действия, привнесшие в среду окружающей среды, в том числе поведенческие и культурные традиции, диалог;

умение прогнозировать будущие ориентиры экологического воспитания и предпринимать действия и представлять их;

расширение опыта деятельности экологической воспитанности, в том числе предпринимательской и культурных традиций;

8) доступность культурного наследия;

выявление и укрепление, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего образованию своего рода в полноте культуры и мира,

содержательное взаимодействие и культурная культура как средства взаимодействия между людьми и поколениями мира в использовании научных и культурных традиций и культурных традиций;

осуществление ценностей научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-досуговую деятельность индивидуально и в группе, в том числе в литературе и искусстве.

78¹. В.2. В процессе достижения личностных результатов развития обучающихся предусматривается применение средств образовательных технологий, в том числе культурных традиций, у обучающихся осуществляется формирование культуры, предпринимательской, информационной, экологической;

самосознания, включается способностей, повысить свое личностное развитие, видеть и реализовать развитие собственных индивидуальных сфер, быть уверенным в себе;

самоорганизация, включается саморегуляция, умение проявлять ответственность за свои поступки, способность проявлять гибкость

и планировать их в соответствии с изменениями, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, первооткрывательство, умение действовать, переход от общих возможностей;

эмпатия, включающей способность слушать и сопереживать, принимать положительное отношение других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми, добиваться от них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного читательского опыта.

78¹.8.3. В результате изучения родной (материнской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения конкретный деятельности.

78¹ 9.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классифицировать и обобщать литературные факты;

определять цели деятельности, записать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и закономерности в рассуждениях и действиях, и так далее при изучении литературных произведений;

анализировать художественность, оценивать рынок и качество своего результата работы;

развивать критическое мышление при решении конкретных проблем с учетом собственного читательского опыта.

78) 8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые навыки интеллектуальных действий как часть фундаментальных

универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературных источников, широким диапазоном проблем с несколькими вариантами художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности на доступном уровне чтения по родной (русской) литературе, это интерпретации, преобразованное и примененное в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных проектов;

владеть вступной терминологией, общепринятыми ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности в учебных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и аргументировать точку зрения, строить диалог с другими, находить аргументы для доказательства своей точки зрения, строить диалогические критерии решения;

эмпатировать, пользоваться в ходе решения задачи рефлексией, критически оценивать их достоверность, прогнозировать возможные новизны в текстах;

давать оценку новым ситуациям, оценивать трудобременный опыт;

уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения научных литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания по разным предметам областей;

выдвигать новые идеи, организовывать процесс, предлагать альтернативные способы решения проблем.

78) 8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информационной базой, навыками исследовательских и творческих учебных действий:

данные, включая получение информации, в том числе литературные ресурсы; по различным видам типов, самостоятельную организацию, поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов в форме представлений при изучении той или иной темы по родной (кумыкской) литературе;

содержать тексты в различных формах и жанрах с учетом названных характеристик и со своей стороны, включая систематизацию формы представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правилам и морально-этическим нормам;

использовать средства информатизации и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правилки в этических нормах, нормах информационной безопасности;

знать, включая этические нормы информатики, требования требований информационной безопасности.

78.4.3.1. У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (кумыкской) литературы и:

получившая, невербальными средствами общения, понимать значение коммуникативных знаков, распознавать предвосхищен конфликтных ситуаций и снимать конфликтные;

владеть различными способами общения и взаимодействиями;

эргоконтролять себя, соблюдать правила и логично мыслить, в процессе анализа литературного произведения, зная свою точку зрения с использованием языковых средств.

78.4.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включать изучение литературных произведений, и жизненных ситуаций;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении раздела (букварной) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпосылок;

расширять рамки учебника предмета на основе личных предпочтений и использования читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

осознавать принятымый стиль с учетом литературных связей;

стремиться к формированию и развитию широкой культуры в разных областях жизни; в том числе в познании культурной литературы, повышение своей образовательной и культурной уронеи.

78' 8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самонабора как своего результативных и значимых учебных действий:

делать оценку своих ситуаций, анализировать их в деятельности, оценивать самостоятельно результаты оценки;

владееть приемами познавательной рефлексии как осознания внутренних действий и мыслительных операций, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии при оценке ситуации, выбора верного решения;

определять риски и возможные последствия решения для их избегания.

78' 8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других людей как части разультивных универсальных учебных действий:

принимать себя, другими свои недостатки и достоинства;

применять мимику и жесты других людей при анализе результатов деятельности. в том числе в прочтении чужих литературы и обсуждении литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях,

признавать свое право и право других людей на ошибки и дискуссии на литературных текстах;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе;

74. Ж.Д.Ж. У обучающимся будут сформированы умения совместной деятельности:

признавать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приводить идеи совместной деятельности, организовывать и планировать действия по их достижению; составлять планы действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего участия и вклада каждого участника команды в общий результат по установленным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, освещать идеи с позиций эстетики, прикладности, практической ценности;

планировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и компьютеризированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по темной (безымянной) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть новаторскими.

78¹ У Предметные результаты изучения раздела (художественной) литературы.

78¹ 9.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся должен:

демонстрировать знание произведений мировой (художественной) литературы и драматических программ данного блока;

находить эстетико-романсы специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественные особенности литературного произведения;

использовать литературоведческие термины и процессы эстетического и интерпретационного произведения;

определять стили художественных произведений, выявлять принадлежность произведений к определенному литературному направлению (течению);

давать оценку интерпретации литературных произведений (э живописи, театра, музыки);

планировать творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

78¹.0.2. Контенту обучения в II классе обучающихся научится:

опознавать историко-культурное и нравственно-эстетическое значение произведений эстетик (художественной) литературы на фоне историко-культурной ситуации;

аргументировать устно и письменно суждения о ценностях, нравственных и идейно-художественных содержаниях литературных произведений;

оценивать художественную картину живописи, скульптуры и литературное произведение, и единство эмоционального воздействия и художественной мысли, целостности произведения;

оценивать и создавать небольшие письменные проекты современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

определять подвиды и стиль статьи автора;

предлагать обоснованные объяснения интерпретации литературных произведений.

78². Целевая рабочая программа по учебному предмету «Родная (лужская) литература».

78².1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (лужская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (курс соответствует программе по родной (лужской) литературе, родная (лужская) литература, лужская литература) разработан и реализуется, владеющим (или) владеющим родным (лужским) языком. и включает комплексное изучение, интегрированное обучение, планируемые результаты освоения программы по родной (лужской) литературе.

78².2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (латвийской) литературы, место и структура учебного плана, а также подходы к отбору содержания, в соответствии с планируемых результатов.

78².3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендуются для изучения и освоения курса на уровне среднего общего образования.

78².4. Планируемые результаты освоения программы по родной (латвийской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

78².5. Пояснительная записка.

78².5.1. Программа по родной (латвийской) литературе разработана в соответствии с требованиями к содержанию учебной программы и ожиданиями рабочей программы по учебному предмету «Родная (латвийская) литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

78².5.2. Программа по родной (латвийской) литературе позволит учителям реализовать в процессе преподавания литературы следующие подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО.

78².5.3. Курс латвийской литературы в 10 – 11 классах направлен на формирование потребности в осознанном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общего понимания литературных текстов. Это предполагает знакомство художественной литературы как формы искусства, целенаправленное развитие способности обучающихся и поиск новых смыслов литературных произведений и самостоятельному использованию прочитанного в устной и письменной формах. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус.

78².5.4. Содержание учебного предмета выстроено по принципу Фадеевских

исторична восприяття давньої літератури на основі історико-хронологічних змін у творчості і давньої літератури. В змістованні програми по давній (давній) літературі включені розділи: в 10 класі – усний народний творчість, література XVII – XVIII століть, література XIX століття і першої половини XX століття; в 11 класі – література другої половини XX століття і XXI століття.

В кожному розділі програми також даються основні теоретико-літературні поняття, способування повноцінному висвітленню, аналізу і оцінці літературно-художественних творів.

78².5.5. Вивчення давньої (давньої) літератури впроваджене на досягнення наступних цілей:

формувати культуру чительського восприяття і зможливо повстателської відповідальності обучаючихся, оснований на давніх традиціях і інтерпретації літературних творів;

розвиток пречувальності і специфіка давньої літератури в розвитку давньонарідної культури;

осознание історическої і естетическої відповідальності літературного творця.

78².5.6. Общее число часов, резервированного для изучения давней (давньої) літератури – 68 часов: в 10 класі – 34 часи (1 час в тиждень), в 11 класі – 34 часи (1 час в тиждень).

78².6. Содержание обучения в 10 класі.

78².6.1. Устное народное творчество народа Дагестана: жанрово-стильово-устний народний творчість Дагестана і її історическі корні. Народна лірика і епіка в становленні і розвитку давньонарідної літератури.

Історический матеріал і відбиває творчість народних творчих традицій, історическо в дух мисльової боротьби з іноземними впливами. Відраження в тем боротьби народної свободи в реальність своєї ріднини. Художественні средства оцінки характерні. Епічність і ліризм в кваліфікації творця. Патристический стиль. Провод к епічності для боротьби против обиди праця. Связ эпохи с историческим процессом Дагестана.

Терминология и термины «архивности» биллаха: «Наргу Патіпка» («Наргу Патпка»), «Узун Гутарина» («Узун Гутарина»), «Наргу Патіпка ва шахна» («Наргу Патпка и шахна»), «Наргу Патіпка ва шахна» («Наргу Патпка и шахна»).

Наргу-эпическая поэзия: «Ашкыралири Бавхусса ба айрлу» («Обрядовые песни»), «Хьарчи ба айрлу» («Шуточные песни»), «Хат-Путькатур» («Хат-Путькатур»), «Лестгаи хадикма» («Лестгаи хадикма»).

Теория литературы. Фольклор. Жанры фольклора. Культурно-исторические условия появления письменности и письменной литературы. Устные и письменные формы литературы. Письменный характер.

7⁸ 6 7. Литература XVII—XVIII веков (обзор).

Взаимосвязь фольклора и литературы. Фольклорная образность в литературных произведениях. Художественный образ как выразительное средство. Переход от эпифорами и устно-речевых форм творчества к индивидуальному творчеству эпитими и от всего к литературе. Появление предметной поэзии фольклором в литературной сфере устной литературы, ее разделение на свое переводное «исходных эпитими», приемы и сюжеты «Паша и одна воча» и других прозаических эпических литературы и фольклора. Культурно-исторические условия создания письменности и письменной литературы. Арабская эпика в Даргестане. Развитие поэзии и прозы арабоязычной литературы в Даргестане.

Историческая хроника. «Абу-Муслимун тарих» («Тарих Абу-Муслима»), «Дербевт-намэ» («Дербевт-намэ»), «Даргуестанна тарих» («Тарих Даргестана»), «Ахты-намэ» («Ахты-намэ»), «Цакур-намэ» и другие. Элементы художественности в эпическом содержании наклеевков. Историко-культурные условия появления аджама (письменности на арабской графической основе) в литературе на родном языке (XVI—XVIII веки). Устные и письменные формы литературы: эпическая поэзия и ее историко-культурные особенности. Раннее письменительство в Даргестане, его изображение. Приоритетное развитие духовной литературы.

Аджама из Хуши «Абу-Муслимун тарих» («Тарих Абу-Муслима») («Курганскому

Пушкин-Ага- хавуш)

78'6.3. Литература XIX века (обзор).

Исторические условия развития культуры в XIX веке: влияние революции 1848 года в России. Идеология имамата и проблемы культуры врезон Дагестана. Развитие просветительства в Дагестане, его специфика. Общественно-политическая обстановка в крае после падения эмирата Шамхата. Проникновение капиталистических тенденций в Дагестан. Ослабление позиций арабоязычной литературы. Просветительские движения в Дагестане: его специфика, истоки, национальный характер, цели, задачи. Связь просветительства с приближающей и русской культурами.

Появление антологичности, ориентированной на русскую культуру (Н.К. Услар). Попытки создать алфавит на русской графической основе (перечислить).

Художественно-эстетические мерки (А. Омаров, Г.М. Амиров).

Новый этап просветительства (М.-Э. Османов, Г. Гузнов, Г. Аткалари, А.А. Гаджи из Нехо, Ю.Л. Мурканинский, М. Амиров и другие).

Формы сопольерий и лирической поэзии. Демонстративный характер поэзии: предельные поэты (Шайх из Курели, А.А. Мадов, Нигмат Кумухов, С.А. Саид).

Выставка 1877 года и поэтические ссылки в печать.

Шайх из Курели «Арих лави огуру чуй» («Сердце лопать, лезвием ты разяжешь»), «Иш тул дакъил даришан» («Горе мое сердце»), «Гу яру битаб личин» («Слово мое думно»).

Омаров Батырай «Аль-Балай чеве гийсария...» («Аль, чеве ль я реси реп...»).

Айду из Курели «Сендиршо» («И в Сибиря»).

Будулов Муса «Утти минну блеи» («Оставай все творения»), «Каторгичи Муса» («Муса на каторге»).

Аб. Аткарик Ботанов «Буктархо» («У букте»).

Ирчи Казак «Аль-у бумэ бафрны хьэуэхайеир» («Посудра умный не берет»).

Гаджи Эмал «Усу-урат шухирэ» («Если выходишь дружно»), «Ахжару»

(«В сжатые жар»).

78².6.4. Литература начала XX века (обзор).

Общие характеристики социально-политической и культурной жизни дагестанцев в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием печально известных событий. Появление рубичей поэзии, поэзия советско-чужеземцев. Эволюция поэзии от просветительского реализма и романтизма к критическому реализму. Зарождение книгоиздательского дела в Дагестане. Эволюция театрального искусства дагестанской группы в начале XX века. Первая русская театральная и переводная дагестанская театральная. Революционные демократические мотивы в поэзии Саида Габбасова. Его публицистическая деятельность. Зарождение дагестанской журналистики. «Журнал Дагестана». Периодическое издание газетового и призыва к революционной борьбе в творчестве Мугусулана Чаровова «Габичаи и Гаджикан» и других.

Зарождение нового жанра в дагестанской литературе — драматургия: пьесы К. Саидова «Души шикки» и М. Чаровова «Габичаи и Гаджикан», «Шумайсан», «Шаравий».

Махмуд «Хазароадунгис чалгара» («Письмо из казарык»).

Тарихи литература. Романтизм и реализм в поэзии Мурата, Шияла и романтизм).

Мамаданов Турчи «Аларат бунгис баврике» («Эпическое бедствие»), «Зувттуалич на тул дах» («Моя душа горе подобна»), «Бертъ бунгис суудараво» («Сильное бедствие подобно»),

78².6.5. Литература народов Дагестана в 1917-1945 годов

Революционный 1917 год: как взорвался и история литературы народов Дагестана. Свобода слова в печати. Печальное газет революционных политических вопросов. Борьба за установление советской власти в Дагестане. Остроумие и смелость гражданской войны в литературе. Роль публицистики, агитационной, политический поэзии.

Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 20-30 годы. Судьба архаичной литературы после установления советской власти. Реформирование

Абулгази Абдурашиди «Дустидаи солзида» («Солдат гар»), «Навадурриш махари» («Солдат сонети»).

Махаммад Башира «Шукури» («Гор»).
 Шайхиддин Халифа «Шазаро» («Пуст»).

78¹.7. Содержание обучения в II классе.

74².7.1. Вторая половина XIX века (обзор).

Обзорные темы и жанры литературы народов Дагестана пятидесятых лет. Возникновение на первой половине темы борьбы за мир, мирного труда. Выход обзоров газет и журналов на разных языках.

Характеристика поэзии, прозы, драматургии, литературной критики пятидесятых десятилетий, раскрытие связей литературы, языка с риторикой, углубление философского постижения мира. Явления поэзии. Живое обогатившее дагестанской поэзии (эпика, сонеты, эпика сонетов). Углубление роли малых жанров (иночки, четверостишие, экзотическая, психологическая сказочная поэзия). Развитие жанра поэмы.

Нравственно-эстетическая литература народов Дагестана на сороковых годах. Социально-экономические конфликты эпохи войны и их отражение в литературе, интерес к истории Дагестана. Повышение внимания к дагестанской литературе. Развитие литературной критики в духе о литературе в новых условиях.

Демократический этап развития общества. Многообразие задумок, идей и периодической печати. Характер охватываемой публицистикой.

Приоритет общечеловеческих ценностей в литературе и искусстве. Возрождение интереса к духовной литературе. Возникновение «белых страниц» в истории литературы. Расширение и углубление литературных связей.

Народные литературно-эстетические мысли Дагестана. Критика сатирического развития литературы, объясняющая ее литературными явлениями, их оценка. Изучение литературоведческих и критических статей (Э. Кашира, Г. Гаджибекова, П. Кашира, А. Тох-Гор, П. Микайлаев, А. Приреница, К. Султанов) в отношении дагестанской литературной критики. Литературно-критическая деятельность А. Агеева, К. Абулгази, темы их статей. Роль литературно-критических

работ Г. Гимзатов, А. Абдулмисирова, А. Баймолла, Г. Гасарова, Э. Авакова, С. Ахмедов, С. Хайбуллаева, М.-Э. Аминова в истории казахстанской литературы.

Писатели и поэты в литературном труде и творческом процессе, в творческой среде — анализ, значение этих работ для становления истории и теории литературы.

Аткай Аджизатов «Ис. ладру кй булга» («Ж. таржуан»), «Билдиреттул кызартуу» («Опаны релте»).

Кыях Медведов «Зунгану кыарыкка кыюккы» («Сердце, оптимистное в торах»).

Юсуп Хиппаев «Ис. тула бутал кылай» («Ил кысй Родина»), «Мир и шарап» («Возы кылыну родина»).

Хизмет Аманжолуев «Кыла» («Возвращение»).

Теория литературы. Поэзия и ее жанры.

Абайкар Мусутов «Оттуу кырыкка туу» («Опаны в кырык»).

Мунчиб Мирзаев «Чу урданыкка буула» («Лаванне с чунуры»).

Аббас Рахымов «Кырык Кырык» («Кырык шалкыруу»), «Индия» («Индия»).

Мирза Мамедов «Кырык шалкы» («Кырык шалкы»), «Солдатвал кырык» («Ил кырык кырык»).

Рахат Гамзатов «Тул Догрукыны» («Мой Догрукыны»).

Ахмедов Абу Байкар «Кырык кырык» («Кырык кырык»).

Фазу Аппезе «Кырык» («Кырык»).

Зинур Айданов «Кырык» («Кырык кырык»).

Мамедов Мирза Амин «Кырык, азатал» («Кырык кырык»), «Кырык, кырык» («Кырык кырык, кырык»).

Теория литературы. Поэзия и ее жанры.

Кадыр «Кырык кырык» («Кырык кырык»).

Кырык Мамедов «Кырык» («Кырык»).

787.7.1. Современная литература:

Сугур Умидов «Кырык шалкы» («Кырык кырык»).

Мирза Давидов «Кырык кырык» («Кырык кырык»).

Ахмед Джамалов «Тухтау» («Отцы»);

Сулэйман Раббаданов «Няттосыл яру» («Лига матерей»);

Хизри Ильязов «Хана шиле» («Вдохновение»);

Миясан Муслимова «Няттос» («Матеря»).

78².8. Подгруппы по результатам освоения программы по родной (языковой) литературе на уровне среднего общего образования.

78².8.1. В результате изучения родной (языковой) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформулированы следующие образовательные результаты:

1) гражданско-воспитательные:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

приветие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей в том числе в осмыслении с жизненными ситуациями, воплощенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, этническим признакам;

готовность нести совместную ответственность в интересах гражданского общества, удовлетворять и самореализоваться в образовательной, гражданской;

умение взаимодействовать с социальными институтами и соответствовать их функциям и требованиям;

готовность к гуманитарной и общественной деятельности;

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, привлечение внимания к языковой проблеме (языков) языка и родной (языковой) литературе, истории, культуре Российской Федерации, умение работать в контексте и культуры произведениями родной литературы, а также литературы других народов.

ценности ее отношения к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, трудовым узлам России, влияющие в том воплощении в школьной литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

какой-то убежденностью, открытостью и служением Отечеству в его защите, ответственностью за его судьбу в том плане воспитания на примерах литературы:

3) духовно-этического воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственных связей и норм этичного поведения;

интерес и осознавать ситуацию и принимать моральные решения, ориентировавшись на морально-нравственные нормы в целостности, характерные национально и популяционно-религиозные художественные произведения литературы;

признание ценности жизни в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (если) другим членам семьи, свою жизнь строить на основе осознания ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов Дагестана и при этом с использованием литературных произведений;

4) исторического воспитания:

осознание отношения к миру, включая историю бытия, культуры и художественного творчества, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и ценности своего и других народов, ощущать эстетическую ценность фольклора искусства;

убежденность в ценности для личности и общества художественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устойчивого творческого творчества;

готовность к взаимодействию в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (материн) литературе;

5) физическое воспитание.

сформированность духа и безраздельного образа жизни, ответственности в отношении к своему окружению;

активность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-рекреационной деятельностью;

активное участие предшлых примеров и новых форм причастия предш физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой новизны и доступности предлагаемых мер;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, основанное умение мастерами, трудящимися, в том числе при выборе производимой продукции и трудящимися, а также в отношении к ним на с профессионалы через отдельные литературы как производимой;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать, и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение выбирать осознанно вид будущей профессии в соответствии с собственными желательными целями, в том числе ориентироваться на потребности литературного труда;

готовность и способность к образованию и самосовершенствованию, к продуктивной работе на пути совершенствования личности и жизни.

7) социальное воспитание:

сформированность общественной культуры, понимание влияния социальнорелигиозных процессов на социальную природу и социальную среду, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в личной литературе;

повышение и осуществление действий в окружающей среде на основе знания путей устойчивого развития человечества, в том числе осознание влияния литературных мер;

активное участие в действиях, приносящих вред окружающей среде, в том числе ориентироваться к литературным примерам;

умение прогнозировать веб-популярность различных направлений предпринимательских действий и при этом ориентироваться:

на наличие опыта деятельности экологической индустрии, в том числе представленной в интеллектуальных или этических,

в) наличием научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, реализованной на уровне культур, способствующей обогащению качества жизни в поликультурном мире;

совершенствование языковой и коммуникативной культуры как средство взаимодействия между людьми и повышение уровня их культуры и самосто́ятельно прочитанных литературных произведений;

наличие способности научной деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуальную и в группе, в том числе в литературе темы.

7) 8.2. В процессе достижения намеченных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся осуществляется комплексный интегральный процесс личностной сформированности:

самосознания, включающего способность понимать свое личностное значение, видеть истравадание различия субъективной, противопоставленной сфере, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самонаблюдение, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к изменяющимся условиям, быть ответственным партнером;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

умения, включающей способность сотрудничать и сотрудничать, помогать, поддерживать, оказывать помощь другим людям и учитывать это при осуществлении коммуникаций;

содержательных введений, безвременно способность выстраивать отношения с другими людьми, добиваться в них, привлекать к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного педагогического опыта

78¹.8.3. В результате изучения полной (законной) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы и усилены следующие универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения комплексной деятельности.

78¹.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

уместно и четко формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее со стороны:

устанавливать существенные признаки или различия для сравнения литературных героев, художественных произведений в их фрагментах, классифицировать и обобщать литературные факты;

находить в тексте доказательства, дополнять фрагменты и критерии на доказательство истинности, закономерности и противоречия в рассуждениях и суждениях, в том числе при изучении литературных произведений;

использовать коррективы в деятельность, оценивать риски и возможные результаты не им;

развивать творческое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного педагогического опыта

78¹.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску способов решения проблемных задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (язычной) литературе, его интерпретации, преобразованию и производному и реализации их учебными заданиями, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общепонятными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи и образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

привлечь причастные и существенные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, изложить аргументы для доказательства своих утверждений, изложить критерии и критерии решения;

анализировать подходы в ходе решения: всеми результатами, критически оценивать их достоверность, представлять результаты в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переводить знания, в том числе по учебным и результатам чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и личностную области жизнедеятельности;

уметь интерпретировать знания по разным предметным областям;

использовать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать нестандартные способы решения проблем.

78.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками поиска и информации, в том числе литературоведческой, по различным видам типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы родной (язычной) литературы;

выдавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом названных характеристик и ее социальной функции, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

интерпретировать достоверность литературной и другой информации, ее соответствие правилам и морально-этическим нормам;

использовать средства педагогических и коммуникативных технологий при решении коллективных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правил и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки уметь отличать этической информации, соблюдать требования информационной безопасности.

78².8.3.4. У обучающие все будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, уметь читать на уровне родной (иной) литературы;

пользоваться средствами массовой информации, понимать значение социальных связей, различать в предположении конфликтных ситуаций и выявлять конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, разрешать и избегать конфликты в процессе изучения литературного произведения или точки зрения с противоположным языковым уровнем.

78².8.3.5. У обучающие все будут сформированы умения самоорганизации как части личностных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личную учебную деятельность, понимать потребности, ставить и формулировать образовательные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений в жизненных ситуациях;

самостоятельно устанавливать и решать проблемы при изучении родной (иной) литературы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и найти оптимальный читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к фиксации опыта и представлению широкой аудитории в разных областях жизни; в том числе в вопросах детской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

73³.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

делать оценку своих действий, вносить коррективы и делиться ими, оценивать соответствие результатов цели;

осаждать, как правило, позитивную роль рефлексии как механизма совершаемых действий и исполнительных процессов, их оснований и результатов;

анализировать причины рефлексии для оценки ситуаций, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно привлекать ресурсы для их снижения;

74³.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий.

принимать себя, понимать свои возможности и достижения;

принимать мнения и замечания других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

принимать мнение других людей на ошибку в диалогах и литературных текстах;

развивать способность видеть себя с позиции другого человека, понимать жизнь по литературе

78³.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения комплексной деятельности:

поменять и использовать преимущественно командной и индивидуальной работы

выбирать тематический метод комплексных действий с учетом общего интереса и индивидуальностей каждого ребенка воспитателя;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать деятельность по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего участия и участия партнеров участия команды по объективным разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе интеллектуальные, реализовать идеи и решения инициатора, ориентированные, проектной задачей;

координировать и контролировать работу и учитывать возможности, виртуальность и комбинационные взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициатором.

7.8.9. Планируемые результаты изучения родной (русской) литературы 4.

7.9.1. В конце обучения в 10 классе обучающийся изучает:

демонстрировать знание представлений родной (русской) литературы в рамках программы данного класса;

выявлять жанрово-родовую специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стили художественных произведений, понимать принадлежность произведения к определенному литературному направлению (течениям);

находить аналоги литературных произведений в живописи, театре, музыке;

выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства

7.9.2. В конце обучения в 11 классе обучающийся изучает:

находить историко-культурное и социально-демографическое значение произведения родной (русской) литературы во формирование национальной культуры;

аргументировать успех и письменно свое отношение к тематике, проблематике и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

понимать художественную картину жизни, создаваемую в литературном произведении, и в единстве эмоционального и личностного восприятия и интеллектуального понимания;

понимать и осмысленно использовать повествовательный подврат современного литературоведения и навыки анализа и интерпретации художественных произведений;

определять тематический потенциал;

применять собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

78¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (лезгинская) литература».

78^{1.1}. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (лезгинская) литература» (включая область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно – программа по родной (лезгинской) литературе, родная (лезгинская) литература, лезгинская литература) разработана для обучения детей владеющих и (или) обучающихся родным (лезгинским) языком, и включает письменную часть, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы по родной (лезгинской) литературе.

78^{1.2}. Положительная динамика отражает общие цели обучения родной (лезгинской) литературе, место в структуре учебного плана, а также показатели отбору содержания, в соответствии планируемых результатов

78^{1.3}. Содержание обучения расширяет содержание учебных программ, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

78^{1.4}. Планируемые результаты освоения программы по родной (лезгинской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

78³.5. Педагогическая записка.

78³.5.1. Программа по родной (лепгинской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочих программ по учебному предмету «Родная (лепгинская) литература», при этом учитываются современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

78³.5.2. Курс лепгинской литературы в 10–11 классах направлен на формирование потребности в осмысленном чтении, на развитие культуры эстетического восприятия и более глубокое понимание литературных текстов. Это предполагает рассмотрение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное внимание школьников обучающегося в понимании смысла литературных произведений и символическому истолкованию представлений и идей в письменной форме. У обучающихся развивается умение анализировать литературные языки как инструмент для выражения собственных мыслей и эмоций, воспитывается потребность в чтении, развивается, формируется художественный вкус.

78³.5.3. Содержание учебного предмета выстроено по принципу формирования истории восприятия лепгинской литературы на основе историко-хронологического изучения произведений лепгинской литературы. В содержание программы по родной (лепгинской) литературе включены разделы: в 10 классе – развитие народного творчества, литература XVIII – XVIII века, литература XIX века в первой половине XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и XXI века.

В каждом разделе программы также даны основные теоретико-литературные понятия, позволяющие проводить комплексный анализ и оценку литературно-художественных произведений.

78³.5.4. Изучение родной (лепгинской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательского восприятия и достижение читателем полной самостоятельности обучающихся, основанная на выявлении специфики и интерференции литературных текстов;

различные представления о специфике эстетической литературы и проблеме ее даластановской культуры:

обозначение исторической и эстетической обусловленности литературы в процессе.

78^{1.5.5.} Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (казахской) литературы, 68 часов, в 10 классе — 14 часов (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

18^{1.6.} Содержание обучения в 10 классе.

78^{1.6.1.} Устное народное творчество (эпосы Далаева).

Жанр эпоса эпос-эпиграма в устной народной поэзии Далаева и ее историческая традиция. Народная лирика и ее роль в становлении и развитии письменной литературы.

Исторический материал в старинных казахских эпических произведениях, отражение в них местной культуры и иноземных завоевателей. Отражение в эпосе борьбы народа за свободу и независимость своей родины. Художественные средства создания характеров. Эпичность и приемы изображения героев Патристического эпоса. Приемы и композиция для борьбы против общего врага. Связь эпоса с историческим прошлым Далаева.

Героическое и героико-эпическое баллады: «Парсу Патша» («Парсу Патша»), «Надир ширь туркестанский мана» («Песня о крабране с Надиршахом»), «Хотбравши мана» («Песня о Хотбраве»), «Кызыл Мургузалидин мана» («Песня о крабрале Мургузалине»).

Эпос «Шарвал» («Шарвал»). Эпос о крабрале Шарвали. Сказание, легенда и легенда о Шарвали. Образ Шарвали.

Творческая литература. Фольклор. Жанры фольклора. Культурно-исторические условия появления эпоса-эпиграмы и письменной литературы. Устные и письменные формы литературы. Навыки фольклорного характера.

78^{1.6.2.} Литература XVIII – XIX вв.

Взаимосвязь фольклора и литературы. Фольклорная образность в литературных произведениях. Художественный образ как выразительное

Гвардия Кавказа «Ян хутуур ийэй шар» («Э гурди мээй гурот олон»), «Агь, офидант: нушуулаан» («О горе»), «Ифен кыны муургуу» («Ручье реки жито»), «Кына гди умуур хуруу» («У хриброго жизнь коротка»), «Шур дуй мав ж дзьеь» («О мэр ...»), «Агь, завай мангхд агьтэ жэзмани» («Сини у ...» и т.д. и т.д.).

Етла Эман («1877-йосон бунтарзон», «О восстании 1877 года», «Зав булахдан ир агунан» («У родника истрети любовь ку о»), «Угунет Тимун» («Ирпригоная Тимун»), «Тухэсэбэя» («Тухэсэбэя»), «Восп» («Восплавление»).

Ирча Каван «Инигистыахь гана: дуйс хууан» («Дружн и гереина»), «Янар тьлэзвэйдэе жанк» («Гесом гетогички буиэ гез»), «Вилет дут» («Синца оесом»), «Маса вахтар» («Другие времена»).

Тезина ил эриурт. Янак художественного произведения. Необразительные выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, гипербол, Аллюгория. Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный ритм, лита, рифма, строфа. Дегша, Стыкка, Стиль, Понхшонтэм. Народность. Историк. Вязностьязи и пинчодияние пинчонданах литеригур.

78².6.4. Литература начала XX века (обзор).

Общая характеристика общественной и политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием тех же тенденций событий. Изменение рыцарской поэзии, поэзия поэтов-отходников. Эволюция поэзии от просветительского реализма и романтизма к критическому реализму. Зарождение кинематографического дела в Дагестане. Основы поэтического управления дагестанской поэзии и прозы в XX века. Печать русской революции и народная дагестанская интеллигенция. Зарождение дагестанской журналистики. «Бир: дагестан». Просветительская деятельность и прозы критическому реализму и в частности Пухан: Кавармуртаева («Белая Габбас»).

Мехадур «Космет болдони тэрифач» («Российский царь»), «Чинга сувар» («Кемши: праздник»), «Казармадэй цар» («Посыло из казармы»), «Апреля» («Мария»), «Билант епчелану аь манкэй кале цухе» («Два влюбленных вешка»).

Алихан Мирзаев «Ми гаган ташт» («Ванна, ветровый...»), «Ми чанда кезе ахураи...» («Чтобы тебя поразили на страже...»).

Идрис Шамхалов «Перехидузо» («Перехидузо»)

Сулэйман Спыхский «Филла» («Раббиин»), «Ватанджават фазирера» («Думы о Родине»).

Намсан Цадрва «Ашхандржават елал» («Стож о жарчовесе»), «Почето» («Почето»), «Адстрен хул» («Метри царица»), «Прентипагдан паван жанни» («Лесня жаны (принцессика)»), «Гъветик Попп», («Матерьяна Пипя»), «Чубан, укни тьеса» («Легенда о чобше»), «Нс ятман диведжай гужу не» («Мир сильесе война»).

Абулганиб Сафуров «Ватак лата» («Рили Релина»), «Мозгил» («Мозгил»), «Клуни хури» («Белл Кили»), «Шарда павуджа» («Пост посту»), «Дитман эскера» («Горест-солдат»)

Ганна Хрогосови «Чулав кичил» («Черное золото»).

Алиш-Наиль Саляманов «Айгъазго» («Айгъазго»).

Эффенди Катип «Шир» («Шир»).

Алибе Фатахов «Къат1-хъот1 пзуи зу турари» («Различные песни»).

Тема литературы. Историка-литературный процесс. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

78¹.7. Содержание обучения в 11 классе.

78¹.7.1. Первая половина XX века (обзор).

Основные темы и жанры литературы народов Дагестана послевоенная 191. Изучение из первых план темы борьбы за мир, мирное созв. Выпуск областных газет и журналов на родных языках.

Характеристика поэзии, прозы, драматургии, литературной критики последние десятилетия, расширяющееся литература, отход от риторики, углубление философского понимания мира, антропоцентризм. Жанры: обобщенная лирическая поэзия (олетни, сонета, пена сонета). Усиление роли мифов жанров (эпоса, эпиграмм, восточности, триптиха стихотворных жанров). Развитие жанра романа.

Примечательный посыл литературы народам Дагестана на современном этапе. Социально-нравственные проблемы стали основой для отражения в литературе, интерес к истории Дагестана. Повышение внимания к детской литературе. Задумки литературной эротики и науки о литературе в новых условиях.

Демократический этап развития общества. Многообразие впечатлений и перадаческой печати. Характер современной публицистики.

Приоритет общесоветского значения в литературе и искусстве. Возрождение интереса к народной литературе. Поклонение обществу в истории литературы. Расширение и углубление литературных связей.

Зарождение литературно-критической мысли Дагестана. Критика как биржевая биржевая литература, объяснение во литературных явлениях, на практике. Значение литературно-критических статей Э. Капиева, Г. Гаджибекова, Н. Каппазова, А. Тахи-Кали, Ш. Мухомедов, А. Назаровца, К. Султанова в становлении дагестанской литературной эротики. Литературно-критическая деятельность А. Агаева, К. Абуков, Гамидов, Рамизов, Гамидов, А. Абдулатипова, А. Бакирова, Г. Гамидов, З. Агаева, С. Ахмедова, У. Хайбуллаева в истории литературы на русском языке.

Проблемы и поиски о литературном труде в творческом процессе, о творчестве своих людей, значение этих работ для формирования истории и теории литературы.

Шах-Эмин Муратов «Дагылар гурфу» («Свет в горах»).

Киев Межидов «Кыпчык дугуру» («Достер с белой прядью»).

Рашид Гамидов «Дидеши чили» («Родной язык»), «Идиле» («Мечта»), «Дагыл дидеги» («Орница»), «Эти Дидеги» («Мой Дагестан», очерки из жизни).

Алиш Адаматов «Мирли крар» («Оленьи рога»).

Юсуф Хиншиев «Сад пашлы ушун» («Серая борода»).

Халил Авшалумов «Сыма» («Мечта»).

Муртаза Митаров «Чуштурлык гадис» («Камыш и центурия»).

Ахмед Ахмедов «Иди кызыл рел» («Утренняя звезда»).

Забити Рахманов «Тар чуьлда жели» («Ветер любит простор»).

Рашид Рапопов «Ригинини икра» («Поклон солдату»), «Кисеги» («Человек»).

Ахмедхан Абду-Бакар «Виртэдди риге» («Мадельные скалы»).

Межид Гаджовел «Ик тильди, имни терез» («Вот камень, тут песня»).

Алираи Самиев «Узгурдди желиге» («Вилет жизни»), «Демир» («Демир»).

Ибрагим Гусейтов «Ишлагинлигкой шофур» («Стихи о металле»).

Кадрия Кадриев «Муьтубуьбут риги киман» («Песня о любви»).

Магмаев-Закид Аминев «Чубазо» («Чубин»).

Теория литературы. Форма и содержание литературного произведения. Тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стилистика, языковые средства: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое изображение, конфликт; системы образов: лирический автор, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

78. Д.Д. Соплеванная литература.

Абуосман Исмаилов «Архан вац!» («Архан-речунга»).

Курбан Аксенов «Гьай тухли тарки» («Безответная жено»).

Седатер Керимова «Эк халди риги киман» («Беседа о моем городе»), «Самурьян вац!» («Речка Самур»), «Чув дезгер я» («Моя земля»).

Али Мирзабеков «Гьеле фел я!» («Плоха равно!»), «Нейк Матомед Яраш» («Шейх Матомед Яраш»).

Арслан Кирдали «Чаран» («Чаран»), «Кьурт кьиле» («Через»), «Буьбуьрит чун» («Маленький ручей»).

Файзуллин Ишнев «Чув дезгер я» («Моя земля»), «Чув дезги я» («Я не знаю»).

Майрудин Бабашиев «Сифе пуькьере» («Первые цветы»), «Хайн чин» («Родная земля»), «Дузжак» («Утро»), «Наган» («Родина»).

Владисл Бакланов «Занан» («Родина»), «Некестав» («Детство»), «Кьиле» («Свобода»), «Дилдин пес» («Песня матери»).

Эмрелин Джабраилоев «Муьтубуьбуьдиня везеги» («Песня о любви»).

Саидов «Кьилеи Кьурсе» («Древои Кьурсе»), «Иргьан рус» («Ручей»).

Накизат Фатуллаева «Буьлгьиникей ровоги» («Песня о родном»), «Хайн чун» («Родной ручей»).

Теория литературы. Проза и поэзия. Основы стилистики. Литературная критика.

78¹.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (лезгинской) литературе на уровне среднего общего образования.

78¹.8.1. В результате изучения родной (лезгинской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской, социальной ответственности и ответственности гражданина Российской Федерации;

формирование уважительного отношения к правам и обязанностям, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных российских духовно-нравственных, культурных, гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе и соотносительно с мировыми ценностями, отраженными в литературных произведениях;

умение проявлять инициативу и предприимчивость, находчивость, креативность, способность проявлять инициативу, ответственность, социальную ответственность;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в рамках молодежной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и ответственность в коммуникации с населением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патристическое воспитание.

освоение российской гражданской идентичности в многокультурном и мультикультуральном обществе, проявление интереса к познанию родного (лезгинского) языка и родной (лезгинской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края и этнических прототипов лезгинской литературы, а также литературы других народов;

деятельное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа России, языкам

в их эволюции и лингвистической литературе, а также и достижениями России в науке, искусстве, архитектуре, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях:

освоила убежденность, ответственность и служебное Общество и его задачи, ответственность за его судьбу в том числе востановление на примерах из литературы:

1) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей достояния культуры;

информированность прикладными знаниями, умение ориентироваться;

способность понимать ситуацию и принимать созвучные решения, ориентированность на морально-практические нормы культуры, характеризующие этнокультурные поступки переносимой художественной литературы;

осознание личной роли в построении устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (и/или) другим членам семьи, осознание семьи на основе общепринятых ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов Дагестана и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) интеллектуальное воспитание:

эстетическое отношение к миру, понимание эстетики бытия, понимание эстетического творчества, эстетики труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество этнокультурных народов, ощущать эмоциональное художественное искусство;

убежденность в значимости для личности и общества ответственного и мирового искусства, этнокультурных традиций и эстетического прикладного творчества;

готовность к самовыражению и разным видам искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (дагестанской) литературе;

5) формирование эстетичности:

сформированность здорового и безопиоидного образа жизни, ответственного отношения к здоровью и здоровью окружающих;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное участие взрослых учащихся в иных формах просвещения через библиотечную и книжную работу, в том числе с учетом нужд и интересов молодежи и поступков литературных героев;

6) трудолюбие и талант:

любовь к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие и умение работать при этом произведений в труде и трудовых, а также их освоение и применение в профессиональной деятельности хороших эстетических культурных производств;

плотность в активной деятельности технологической и социальной направленности, способность ориентироваться и планировать ее самостоятельным путем, видеть такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознать осознанный выбор будущей профессии и реализовать соответствующие жизненные планы, в том числе ориентироваться на получение культурных творческих;

талантливость и способность к образованию и саморазвитию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния эколого-экономических процессов на состояние природы и социальной среды, понимание экологического характера экологических проблем, представленных в современной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе понимания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысленной опыты литературных героев;

активное участие в экологической деятельности через образовательную среду, в том числе образовательных и литературных производств;

умение планировать экологически неблагоприятные последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение сферы деятельности экологической культуры в сфере культуры, представленной в литературных произведениях;

В) ценности культуры личности:

афирмированность экологами, осуществляющего современному уровню развития науки и общественной практики, реализацию на уровне культуры, способствующего формированию высшего смысла в телесубъективной сфере:

соперничество языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познавая мир с помощью языковых и коммуникативных литературных произведений;

осознание ценности языковой деятельности, готовность личности к учебно-исследовательской и проектно-деятельност. функции, участвовавшей в труде, в том числе на литературные темы.

78¹8.3. В процессе достижения значимых результатов обучения обучающиеся программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся формируются экологические компетенции, предполагающие сформированность:

самосознания, включающего эту способность понимать свое антропогенное существование, и быть направлено развитие собственной экологической сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование, умение управлять эмоциями, умение брать ответственность за свои действия, способность проявлять инициативу и адаптироваться к меняющимся условиям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, максимальный стрессовый к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, переход от слов к конкретным действиям;

эмпатия, эмоциональная способность сопереживать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

спиритных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и сопереживать, конфликты с учетом доблестьного читательского опыта.

78³.8.3. В результате изучения одной (различной) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы личностные и универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

78⁴.8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть универсальных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее варианты;

устанавливать существенной признак или основывая для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, выделить параметры и критерии их достижения; выявлять эстетическую и эстетическую и рассматриваемых элементов, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить предложения в деятельность, оценивать риски и соответствующие уровню поставленным;

размышлять, критическое мышление при решении творческих проблем с учетом собственного читательского опыта.

78⁵.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые предметные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить взаимосвязь учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, выявлять различные проблемы с использованием художественных произведений, способность и способность к самостоятельному поиску методов решения предметных задач, предметные результаты методов обучения;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родовой (тематической) литературе, это интегрировать, преобразовать и применять в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

иметь научной терминологией, общепонятными ключевыми понятиями и методами своего литературоведения;

создать в формулировке собственных задач в обращении к ней ясности и конкретности ситуации с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и логически проанализировать, выделять главное из решений, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и параметры решений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, кратко их оценить на достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

создать оценку своим ситуациям, оценить приобретенный опыт;

уметь переводить знания, в том числе полученные и результаты чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и творческую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания на разных предметных областях;

выявлять новые идеи, оценивать их возможности, проследить эволюционные способы решения проблем.

7.8.4.3.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

иметь навыки получения информации в том числе литературоведческой, из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм специально для получения той или иной темы по родовой (тематической) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом содержания информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму предоставления и визуализации;

оценить достоверность литературной и другой информации, ее селективно привносить и коррекционно-стилистически оформить:

использовать средства информативных и коммуникативных технологий при решении когнитивных, интеллектуальных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, принципов и этических норм при информационной безопасности;

иметь навыки работы с новой информацией, способность решения проблемной безопасности.

78¹.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на основе речевой (художественной) литературы;

использовать невербальные средства общения, понимать языковые особенности языка, распознавать предельные конфликтных ситуаций и умение конфликтов;

иметь развитые навыки общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, партнерскую и деловую дискуссию и проводить анализ литературного произведения как основу творческого процесса в творческих средствах.

78¹.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения коммуникативные как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая умение литературных произведений, и деловых ситуациях;

самостоятельно составлять план писательского произведения (художественной литературы) с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личностных предпочтений и индивидуальных особенностей учащихся;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе и широкой левосторонней интертекстуры, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

78¹.8.3.4. У обучающихся будут сформированы умения самостоятельно как часто регулярных универсальных учебных действий:

находить ответы на свои вопросы, проводить коррективы в ходе работы, оценивать эффективность результатов;

владеть навыками логически правильной рефлексии как осознанных совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

воспринимать признаки рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

осознавать риски и одновременно принимать решения по их снижению;

78¹.8.3.5. У обучающихся будут сформированы умения применять себя и других людей как часто регулярных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достижения;

привести к цели и аргументы других людей или выдвигать результаты деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных текстов и проблем, поставленных в художественных произведениях;

привести к же цели и проле других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

принимать ответственность за мир с позиции другого человека, развивая навыки по литературе.

78¹.8.3.6. У обучающихся будут сформированы умения самостоятельной деятельности:

поддерживать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы озвучивания действий с учетом общих принципов:
в формулировке каждого блока или задания:

продвигать не только совместной деятельности, но и инициировать действия по ее достижению: сравнивать шая действий, распределять роли с учетом личной ответственности, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество работы каждого и владеть каждым участвующим экземпляром общий результат в разработанных критериях;

использовать новые приемы, в том числе литературные, создавать идеи с помощью воли, оригинальности, практической значимости;

комбинировать и планировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектных заданий (дегустационной) литературе;

применять творческие способности и воображение, быть креативным.

78¹.9. Предметные результаты изучения раздела (театральной) литературы

78¹.9.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся должен:

демонстрировать знание произведений русской (русскоязычной) литературы в разных театральные жанры драматического искусства;

выявлять специфику специфику художественного произведения;

определять тематику, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать терминологические термины в процессе анализа и интерпретации произведения;

определять стили художественных произведений, планировать продолжительность произведения к определению литературного направления (театра);

давать оценку интерпретации литературного произведения (в театре, кино, музыке);

выполнять творческие, проектные работы в сфере литературы и искусства.

78¹.9.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся должен:

принимать историко-культурное и трансклассно-ценностное понятие национальной (или родной) литературы во формирование национальной культуры;

аргументировать успехи и недостатки своей отечественной классики, проблематику и идейно-художественному содержанию литературного произведения;

повествовать художественную историю книги, связанную в литературе или прочтении. В единстве эмоциональности и интеллектуальной восприимчивости и интеллектуальной компетенции;

принимать и осмысливать необходимость поэтический аппарат современного литературоведения в процессе обучения и интерпретации художественных произведений;

привести индивидуальную статью автора;

привести собственные обоснованные интерпретации литературных произведений;

Умение читать текст §3¹ следующий §3² содержит:

§3¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (табасаранская) литература».

§3¹. Исчерпывающая рабочая программа по учебному предмету «Родная (табасаранская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее сокращенно) – программа по родной (табасаранской) литературе, родная (табасаранская) литература, табасаранская литература) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (табасаранским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (табасаранской) литературе.

§3². Пояснительная записка. отражает общие цели обучения родной (табасаранской) литературы, место и структуру учебного языка, а также логика и набор содержания, и определяет основные результаты.

83¹.3. Содержание обучения расширяет коммуникативные навыки, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

83¹.4. Планируемые результаты освоения программы по русской (табасаранской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты на каждой год обучения.

83¹.5. Наименьшая линия.

83¹.5.1. Программа по русской (табасаранской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в реализации рабочей программы по учебному предмету «Русская (табасаранская) литература», ориентированной на современные тенденции образования и изменения методик обучения.

83¹.5.2. Курс табасаранской литературы в 10-11 классах направлен на формирование потребности в познавательном чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к пониманию смысла литературных произведений и самостоятельному исследованию произведения в устной и письменной форме. У обучающегося развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и чувств, восприимчивость, потребность в чтении, рефлексии, формирование художественный вкус.

83¹.5.3. Содержание учебного предмета выстроено по принципу формирования: истории развития табасаранской литературы на основе историко-хронологического изучения произведений табасаранской литературы. В содержание программы по русской (табасаранской) литературе включены разделы: в 10 классе – устное народное творчество, литература XVIII – XVIII веков, литература XIX века и первая половина XX века; в 11 классе – литература второй половины XX века и XXI века.

В каждом разделе программы также даются основные теоретико-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу и оценке литературно-художественных произведений.

83¹.5.4. Изучение ролиной (табасаранской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование культуры читательской компетенции и достижение читателем своей самостоятельности обучаемых, освоения ими техники анализа и интерпретации литературных текстов;

расширение представлений о специфике табасаранской литературы в контексте дагестанской культуры;

осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

83¹.5.5. Общее число часов, рекомендуемых для изучения ролиной (табасаранской) литературы. 68 часов: в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

83¹.6 Содержание обучения в 10 классе.

83¹.6.1. Устное народное творчество: поэзия, Даркхана.

Изучение многообразия устной народной поэзии Даркхана и ее исторические корни. Народная поэзия и ее роль в становлении и развитии письменной литературы.

Классический материал в стихотворных произведениях прославляет героические в них моменты борьбы с иноземными завоевателями. Отражение в нем борьбы народа за свободу и независимость своей родины. Художественные средства создания характеров. Эпичность и лирика в фольклорных творцах. Народнопоэтический эпос «Иришан кеджана» для борьбы против обчуждения народа и исторических предков Даркхана.

Героические и героико-эпические баллады: «Парту Цатпана» («Парту Цатпана»), «Идир-ша тидхали лизан» («Сражение с Идир-ша»).
«Хочбар» («Хочбар»), «Гумуштулу бай ва Азайтн гьудан риги» («Иреница Кумухи и Гьуданка ва Азайтн»), «Айтгали» («Айтгали»).

Эпос: «Бывая баба» («Камовный мильчик»). Историческое событие: гарнизон Дагестана с грозными полчищами ханово Гамура. Патристическое звучание легенды. Сказочный табан.

Теория литературы. Фольклор. Эпосы о ханово. Культурно-исторические условия появления письменности и письменной литературы. Устные и письменные формы литературы. Патристический характер.

§1.6.2. Литература XVIII – XIX веков.

Взаимосвязь фольклора и литературы. Фольклорные образы в литературных произведениях. Художественный образ как взаимодействие Переход от мифологич. и эпико-эпических форм творчества к индивидуальному творчеству в поэзии и прозе и литература. Появление промежуточной между фольклором и литературой сферы устной литературы, ее распространение на всех перебежках восточных языков, пришло и селлах из «Ташкент и всей Азии» и других провинциальной восточной литературы и фольклора. Культурно-исторические условия создания письменности в письменной литературы. Арабского эпоса, распространившие романы и Дагестано. Распространение и развитие архаичнейшей литературы в Дагестано.

Исторические хроники «Дербент-наме» («Дербент-наме»), «Топик Дагестан» («История Дагестана») и другие. Элементы художественности в летописности. Охранная памятник. Историко-культурные условия появления эпоса (лически-эпоса на архаичной грубо-эпической основе) и литературы во времена эпоса (XVIII – XVIII века). Устные и письменные формы литературы. Арабская поэзия и ее историко-культурные и социальные корни. Разное просветительство в Дагестане, его специфика. Периодические издания дагестанской литературы. Произведения Мирза Кидрукчани. Санд. Халворского.

Художественный Мирза «Ханди ханаба» («Отец ханди»), «Келлер» («Восточный»), «Ханди ханаба» («Отец ханди»), «Алдух биюле» («Алдух соловей»).

Кытхер Санд «Мурса ханди ханаба» («Проклятия Мурса ханди»).

§1.6.3. Литература XIX века.

Исторические условия развития культуры в XIX веке. Природные

Давность к России. Идеями и задачами проблемы культуры народов Дагестана. Раннее просветительское движение в Дагестане, его своеобразие. Общественно-политическая обстановка в крае после ликвидации Имамата. Иранизм-азиатство капиталистических отношений в Дагестане. Ослабление позиций прибалтийской литературы. Просветительское движение в Дагестане: его своеобразие, истоки, народнолюбивый характер, цели, задачи. Связь просветительства с арабской и русской культурой.

Новый этап просветительства (С. Батырали, И. Казок, Р. Омич, И. Алыгатаев, Д. Улух, К. Жигер, Э. Гаджесид и другие).

Датига Улух «Феик дубкини замана» («Век этот мир»), «Я экин» («Эй бедняк»), «Тыкъууу донго» («Неспасенной кай»).
 Жигер Казовухтий «Читин вайте» («Ты кто из нас»), «Алмир дикет шун паталгун» («Павоша будет суд над армя»).
 Саруластик Паирух «Мисаб дууи табакхи доруу» («Не надо такого пира»).
 Гаджесид Зордасевий «Иши са ала» («Тут будет желтый предзнаменование»).

Омарла Батырали «История» («О герое»), «Кар аркран рикъ ле жет» («В слухом лесу твоя дрозд, герой»), «Мирт-обитавказо» («О шабени»), «Аль, пудли ухтан нялье пузо» («Смысли и несть поэзия»), «Аркранъ гьаррет» («История») («В лесу былина, чем дрозд»), «Лал азмыва погоса» («Стрел, чем я мери»), «Лок динуванъ пийавп ав» («Буна наступила зосп кон»), «Мухратъ багьса шайна» («В труд мой при чина»), «Сифейин гъе куявал» («Перши наша любовь»), «Партикъ бедж дурдо» («Ах моя бедная душа»), «Эдучу аваш хутеж уву» («Клини шайнашь ты из дурна»).

Ирчи Каша «Жара вхатар» («Дружеская вражда»), «Милье-авадифетин Утемановдин вайгит» («История Моткеша (родн Уемпово)'), «Кавит» («Счастье»), «Жи важи фиодр духну куш» («Какой должен был мужик»), «Йигиракъша душт йитъ» («Детки от грехов»), «Алкъина дуи авказо дубууци» («Улыбай уж не перестай»), «Камар хальтурни чина» («Дария по чинская буйволот»).

В. ит Элк «Басибод» («Селтеий»), «Парей эмер» («О, люди»), «Дювья урхатур» («Разгрожденный мир»), «Кхулунал» («Носкость»), «Дустпри» («Ирушак»).

Теория литературы. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Интертекст. Аллюзия. Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа. Деталь. Символ. Стиль. Национализм. Народность. Критика. Взаимосвязь и влияние великих национальных литератур.

8¹.6.4. Литература начала XX века (обзор).

Общая характеристика социально-политической и культурной жизни дагестанских народов в начале XX века. Особенности литературного процесса. Основные тенденции развития поэзии. Духовная и светская поэзия. Активизация поэзии под влиянием революционных событий. Поэзия как борьба поэтов-отходников. Эмиграция поэтов от пролетарского реализма и романтизма к критическому реализму. Возрождение эпоса в Дагестане. Основы и тенденции развития дагестанской прозы в начале XX века. Первые русская революция и первая дагестанская интеллигенция. Возрождение дагестанской журналистики. «Заря Дагестана». Целеватительские тенденции и призыв к революционному движению в творчестве Нури Багирова («Бедная Пибига»).

Мухомуд из Кизильских «Казармийане калачи» («Панчо из кизильских»), «Марьям» («Марьям»), «Ахмедар иур шубо» («Ирушак, общедина»), «Иди кхунришан» («Про мою любимую»), «Кхулулства гышаро» («Иди в любовь»).

Сурейман Стальский «Журига ахилало» («Рассказ о себе»), «Идишлага» («Старшина»), «Идишкан хялпр» («Идишкан в Дагестан»).

Самсет Цалое «Ан хайнкан тафо» («Стихи о хайнкан»), «Дибр ва хоман» («Дибр и хоман»), «Марчлихтинил пуйа кыса» («Песня о чайхане»).

Абулганб I ифуров «Гьамлу дятан» («Наша земля»), «Уьуз пьтан паба дундуз» («И узнаю»), «Дагшпр» («Ирушак»), «Ватан бадаган» («Я в Дагестан»), «Идиришкан» («Идиришкан»), «Идишкан гьамлу» («Идишкан в Дагестан»), «Уьуз дятан» («Идишкан в Дагестан»).

гызга дууна куулуу» («И жэ у, ч.ооа дээ билэ чак»), «Тякатыа тьякы» («Оу аны»), «Тягыу аычат» («Горел-задыт»).

Адам-Таш Сагалтан «Айгынык (Ай жин)».

Эйфенгэ Кашык «Шайр» («Поэт»).

Абукулым Джифрон «Буку а т на таму» («Борд и айнал»), «Муңу ачатнак атуу аны» («О. тьмыг – к свету»), «Шол совер» («Счастливый человек»).

Биспутун Митатат «Агыныламыш ууу атып» («Просты ты коня»), «Таз миня идроты, тьэрабын кери» («Ковку чат стала мин бурба»), «Тьэму творчет дуйн амыкран йыгала» («В этот прекрасный весенний день»), «Тыа к т на т луу адына и тьэку атыла» («Поэму амыкран аны»).

Теория и литература. Историко-литературный процесс. Основы теоретико-литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

83¹ 7. Содержание обучения в 11 классе.

83¹ 7 1. Эпоха Пушкина XIX века (обзор).

Основные темы и акценты литературы периода. Две темы словесных лет. Влияние на творчество темы бурбы та мир, мирная труд. Выход общества из тем и творчество на творческие дела.

Характеристики поэзии, прозы, драматургии, литературной критики последних десятилетий, раскрепощение литературы, переход от романтизма, углубление философского постижения мира, авалопочности. Жанры же произведения дагестанской поэзии (элегия, сонета, пьеса сонетов). Усиление роли жазых творцов (писатели, переводчики, всевыступления, публикации всевыступления жанров). Развитие жанра поэзии.

Нравственный поиск литературы периода дагестана на современном этапе. Социально-правительственные конфликты эпохи и их отражение в литературе, интерес к истории Дагестана. Писательство в дагестанской литературе. Развитие литературной критики и науки о литературе в новых условиях.

Демонстративный этап развития. Многообразие направлений в периодической печати. Художественная публицистика.

Проблемы общелитературных ценностей и культуры и искусства. Возрождение интереса к духовной литературе. Возстановление «белых пятен» в истории литературы. Распространение и улучшение литературных связей.

Возрождение литературно-критической мысли Дагестана. Критика как барометр развития литературы, объективная оценка литературных явлений, на основе. Значение литературоведческих и критических статей Э. Коллиева, П. Гаммаева, П. Камиевой, А. Таха-Голов, Ш. Мухамедова, А. Назарова, К. Султанова в становлении дагестанской литературной критики. Литературно-критическая деятельность А. Агаева, К. Абулханова, членов редакций. Роль литературно-критических работ П. Гаммаева, А. Абулханова, А. Вигицкая, Г. Гаммаева, Э. Агаева, С. Ахмедова, С. Хайбуллина в истории литературы на широким массовых языках.

Познакомить читателей с литературным трудом и творческим процессом, о литературных связях южной республики с работами для понимания истории и теории литературы.

Абулхановым Абулхановым «Наказьды зовурт» («Конец и начало»), «Тарьтуду» («Тарьтуду»), «Ирраули хану» («Жизнь во ханстве»), «Ийир» («Сестры»), «Ирраули» («Тайна Дюрка»),

М. Шамшиев «Аларшани ахарарько» («Земля свободы»), «Дагьтарь» («Путь»), «Чулаф кьил тьар» («Посвященное дерево»), «Ватаг билини, аьдиз, бедиле» («Эпос о свободе»), «Дух пилбег» («Паша»), «Дагьмарь тьуркьбег» («Борьба в горах»),

Ибрагим Шамшиев «Умьдешани жьал» («Берега обычных крестьян»), «Бакьлав хьал» («Необычайные события»), «Гьань инди рькь» («Урожай урожая»), «Жьалу ирра» («Посвященное дерево»),

Мухамед Мухамедов «Самур кьатир тьабиле чьонкь» («Чувства обычных крестьян»), «Ифди тьарь» («Кровавые земли»), «Ирраи аньурь тьабиле» («Посвященное дерево»), «Ирраи аньурь тьабиле» («Посвященное дерево»), «Ирраи аньурь тьабиле» («Посвященное дерево»), «Ирраи аньурь тьабиле» («Посвященное дерево»), «Ирраи аньурь тьабиле» («Посвященное дерево»),

Шамшиев Киреви «Кьабиле аьр» («Двадцатый век»), «Ирраи аньурь тьабиле» («Посвященное дерево»), «Ирраи аньурь тьабиле» («Посвященное дерево»), «Ирраи аньурь тьабиле» («Посвященное дерево»), «Ирраи аньурь тьабиле» («Посвященное дерево»), «Ирраи аньурь тьабиле» («Посвященное дерево»),

Николаел Никмарданов «Жалпы» («Проще»), «Иинчан нивхи» («Начекой сон»), «Уу кыжжыури дщцру, глур» («Можу кэ.язь»), «Ишп» («Июнь»), «Осарайтэ» («В центре»), «Же хрин. вал» («Грузинское дерево»).

Юсуф Багутов «Гвалл» («Крестьян»).

Атлай Аджаман «Марыран кларкар» («Олетя гоним»).

Кисе Междзе «Дитларан. гыбнайа кэлив» («Сердце, выжженное в горечи»).

Хизити Ашпудуов «Кисе» («Море»).

Рлеуд Гамант «Цагыту дщцо» («Юришк»), «Ииз Дагустан» («Мой Дагестан» отрывок из книги).

Юсуф Хангалев «Ипэ белта» («Моему сыну»), «Гуруйерта» («Грузинам»), «Калор гьалгити кырабийринна» («На развалинах крепости Калор»).

Рашид Рашидов «Риндэн кыра» («Полог женщины»), «Нысаялов гект» («Глядя человеку»).

Ахмедов Абу-Бакр «Жавыл бгыльи» («Четверть»), «Тизж сайгак» («Великий спуск»).

Теория литературы. Формы и стилистические литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, стилистика, язык действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое стихотворение; жанры: система обрзцов, образные жанры: повесть-эпос, литературный героизм, героический эпос.

Чжау Ашова «Иихта дщцно» («Родные песни»), «Ишп» («Июнь») «Кэдунгар» («Несемнадцатых весна»).

Кадря «Миле обгытдыкан кыска» («Не вина и любовь»).

§1.7.2. Современная литература.

Вигир Ражабов «Илгар йиктары» («Герои не умирают»), «Нанусван сар» («Гайка счастья»).

Шамаль Казиев «Амгар на Луклар» («Рабы и Господа»), «Жизга» («Жизнь»), «Кспричт эли Дажо» («Роспый Осел»), «Клару ар» («Черное серебро»), «Руг на рюк» («Земля и не только»).

Шахназад Шахмарданов «Фонтан» («Чуангур»), «Содлиги дини», «Матн содлоти», «Согуз хулаи» («Иттихон» думи).

Юсуф Назутов «Гылаз» («Крепость»), «Хулур» («Дома»).

Парвонид Каримов «Икелу бахтан умур» («Счастливая жизнь»).

Абдулламан Гусейнов «Чувак» («Чужак»).

Парвонид Асломов «Алх сра» («Ливанский»), «Узу – дах, узу – лав бид» («Ты мать, в такой сыне»).

Сурейш Каримов «Кымыш» («Сотворило»).

Эльмира Адгурбекова «Дурт пил» («Вали Дузи»).

Муслим Курбанов «Валил васкат» («Завещание сына»).

Кюребег Муринов «Тушил муруш» («Вониз из хвороста»).

Теория литературы Проза и поэзия. Осипов стиховедение. Литературная критика.

83.3. Планируемые результаты освоения программы по родной (таджикской) литературе во втором среднем учебном образовании.

83.3.1. По результатам изучения родной (таджикской) литературы во втором среднем общем образовании у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданство и патриотизм;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правопорядка;

понимание гражданственных обязанностей, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе и ответственность в жизненных ситуациях, способность к литературным произведениям;

готовность противостоять идеям экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации на основании религиозных, расовых, этнокультурных признаков;

готовность вести диалог и достигать в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении и общественной организации;

учение, а также действовать в сотрудничестве с институтами в соответствии с их функциями и возможностями;

готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) инициативности личности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса и признанию родного (табасаранского) языка в родной (табасаранской) литературе, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений табасаранской литературы, и также культуры других народов;

познание отношения к государственному символу, историческому и патристическому наследию, памятникам, традициям народов России, включение в их изучение в табасаранской литературе, а также в литературе России и науки, искусстве, спорте, технологиях и труде, отраженным в художественных произведениях;

идеиную убежденность, готовность и служение Отечеству и его защите, умение возвести во главу угла в том числе воспитание на примерах из литературы:

3) духовно-этическое воспитание:

осознание духовных ценностей народа;

сформированность практического сознания, умение анализировать;

способность оценивать ситуации и принимать разумные решения, ориентироваться на морально-этические нормы и ценности, применять их в жизни и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в развитие устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, осознание семьи на основе взаимного признания ценности семейной жизни в соответствии с традициями народа Дагестана и в том числе с использованием литературных произведений;

4) здоровьесберегающие:

позитивное отношение к миру, включая историю быта, науку и культурного туризма, спорта, трудовые отношения;

свободность, широкость, в разн. видах искусства, традиций и этнокультурного наследия и других народов, опущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность и заинтересованность для личности и общества в отношении к мировому искусству, этническим культурным традициям и устного народного творчества;

готовность к освоению искусства в разных видах искусства, стремление приобщать качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (табасаранской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здоровья и бережное отношение к жизни, сформированные отношения к своему здоровью;

интересность к различным видам спорта, занятиям спортом, здоровому образу жизни;

активное участие в разных видах спорта и других формах физического воспитания и физической культуры, в том числе с соответствующей специализацией в подготовке литературных героев;

6) трудового воспитания:

любознательность к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при освоении производственных и творческих профессий, а также на основе опыта участия в проектных работах студентами литературных произведений;

готовность к активной деятельности общественной и общественной направленности, способность к инициативности, ответственности и самостоятельному осуществлению такой деятельности в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершить осознанный выбор будущей профессии и реализовать свои жизненные планы, в том числе ориентировать на поступки литературных героев;

трудолюбие и ответственность в образовании и самообразовании, в продуктивной творческой деятельности на протяжении всей жизни;

7) эстетического воспитания:

сформированность личностной культуры, позволяющие владеть социально-экономическими трендами на стыке творческой и социальной среды, выявлять сложившиеся характеры экологических проблем, представленных в табаспринтовой литературе:

информирование и осуществление действий в окружающей среде по экологическим целям устойчивого развития человечества, с учетом особенностей экологической литературы;

информирование о действиях, влияющих вред окружающей среде, и при этом экологических и литературных произведениях;

умение прогнозировать экологические экологические последствия природоохранных действий и предотвращать их;

распространение опыта деятельности экологической грамотности, в том числе прикладной в литературных произведениях;

§) экологическая грамотность:

сформированность мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего взаимному обогащению людей и мировоззренческой культуре;

информирование о влиянии и экологической культуры как средства взаимодействия между людьми и природой мира с использованием научных и самостоятельного прикладных литературных произведений;

освоение ценности научной деятельности, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проективную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

§) 4.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется информационная культура и способность к самообразованию и формированию:

самостоятельная, включающая способность создавать свое информационное пространство, видеть направления развития общественной экологической сферы, быть уверенным в себе,

саморегулирования, максимального самоконтроля, умение признать ответственность за свои поступки, способность привлекать любовь и широкую любовь к эмоциональным изменениям, быть открытым миру;

внутренней мотивацией, включающей стремление к достижению цели и успеху, отличию, индивидуальности, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатия, максимальная способность сопереживать и осознать, принимать эмоциональные состояния других людей и учитывать все при осуществлении коммуникации;

важные элементы, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, работать с них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом особенностей человеческого бытия.

В результате изучения родной (табасаранской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

8.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть комплекса универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и визуализировать проблему, рассуждать ее решение;

устанавливать существенный признак или основание для выделения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, выявлять противоречия и конфликты в тексте; выявлять закономерности и противоречия в рассуждениях и высказываниях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риск в соответствии с результатами действия;

развивать эстетические чувства для решения жизненных проблем с учетом собственного человеческого опыта.

83.4.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые компетенционные действия как часть основательных универсальных учебных действий:

выбирать способы учебно-исследовательской и творческой деятельности на основе личностного интереса, вызывать решение проблем с использованием художественных произведений, способность к готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов решения;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания на основе (таблицированной) литературе, его интерпретации, преобразований и применения в различных учебных ситуациях, а также умение при создании учебных проектов;

иметь научной терминологией, общие научные знания и умения в методах современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях с учетом особенностей читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать знания, моделировать историю ее появления, выводить аргументы для доказательства своих утверждений, выявлять параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости изменять условия;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь передать знания, и как только по желанию в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и творческую области жизнедеятельности;

уметь использовать знания на разных предметных областях;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать авторитетные способы решения проблем.

83.4.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владесть широкими возможностями трансформации, в том числе интерпретировать, извлекать из различных типов, самостоятельную полезность текстов, анализировать систематизацию и интерпретацию информации различных типов и форм представления (таблицы, диаграммы или иной тип полевой (таблицы) информации).

осуществлять поиск в различных форматах и языках и уметь называть информацию в ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

осознавать доступность литературы и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства коммуникации и компьютерных технологий при решении соответствующих коммуникативных и организационных задач с учетом соответствующих требований, включая безопасность, этикет, ресурсосбережения, правовых и этических норм, нормы информационной безопасности;

владесть навыками поиска латентной информации, способности требованиям информационной безопасности.

83¹ 8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникативные потребности в сфере жизни, в том числе из устной речи (таблицы) литературы;

использовать деловые навыки средствами общения, понимать различные социальные и экон. отношения, представлять эффективные ситуации и уметь анализировать;

использовать различные источники общения и информации;

аргументационно вести диалог, разорвать и активно участвовать в процессе анализа литературы, взаимодействовать с другими людьми в новых языковых условиях.

83¹ 8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации так как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать исследовательские задачи в образовательной деятельности, включая научно-литературные произведения и жизненные ситуации;

самостоятельно выбирать план решения проблемы при изучении научной (наблюдательной) литературы с учетом возможностей, ресурсов, возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и использования читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

использовать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в широком табасаранском литературном пространстве постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

§ 3.4.3.6. У обучающегося будут сформированы умения взаимодействия как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку своим действиям, анализировать корректно и объективно, основываясь на критериях и результатах цели;

владеть приемами познавательной рефлексии как приемами осознанных действий и мыслительных процессов их оснований и результатов;

критически анализировать рефлексию для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать риски и ответственность принимать решения по их снижению.

§ 3.4.3.7. У обучающегося будут сформированы умения регулятивных действий регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, анализировать свои возможности и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при оценке результатов деятельности, в том числе в широком этническом литературном образовательном пространстве и культурно-языковых произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку и дискуссии на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, не зная языка и литературы;

§3.8.3.8. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

признавать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и темы для совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена команды;

приводить цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению, составлять и выполнять роли с учетом навыков участников, обобщать результаты совместной работы;

оценивать качество своего участия и вклад в общую работу команды в общей результат по заданным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с точки зрения реалистичности, практической значимости;

координировать и поддерживать работу в условиях разногласий, неэффективности и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (табасаранской) литературе;

применять творческие способности и воображение, быть инициативным.

§3.9. Предметные результаты изучения родной (табасаранской) литературы.

§3.9.1. К концу обучения в 10 классе обучающиеся должны:

демонстрировать знание произведений родной (табасаранской) литературы в рамках программы данного класса;

и анализировать содержание специфику художественного произведения;

определять темы, проблематику, идейно-художественное содержание литературного произведения;

использовать литературоведческие термины и процессы анализа и интерпретации произведения;

определять стиль художественных произведений, выявлять принадлежность

приводятся к определению литературного направления (личества);

определять жанры историко-литературного произведения (по жанрам, театру, музыке);

находить творческие проекты и работы в сфере литературы и искусства.

83.9.2. К концу обучения в 11 классе обучающиеся должны:

принимать историко-культурные и нравственно-ценностные влияния произведений русской (табасаранской) литературы на формирование национальной культуры;

аргументированно устно и письменно описывать события, события и процессы в развитии художественному содержанию литературного произведения;

определять художественную ценность произведения в литературном произведении и оценивать его значимость в развитии культуры и общественной жизни;

поднять и осмыслить исполнить повествовательный элемент современного литературоведения в процессе анализа и интерпретации художественных произведений;

определять и визуальную стилистику;

предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений;

10) в подпункте 115.5.5 пункта 115 слова «Предметная программа по физике» заменить словами «Предметная программа по физике»;

11) пункте 121 вложить в следующей редакции:

«121. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

121.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее – соответствующая программа по истории, в которой включены все соответствующие учебные программы, планируемые результаты, основные программы по истории

121.2. Пояснительные записки

121.2.1. Программа по истории разработана с целью описания методической

помощи учителя истории в создании рабочей программы по учебному предмету «История», ориентированной на современные тенденции в образовании и отвечающей методике обучения, и поощряет непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОУ.

121.2.2. Программа по истории дает представление о ее изд., общей стратегии обучения, воспитательных и развивающих задачах истории, устанавливает обязательные предметное содержание, предусматривает распределение его по главам и структурирование его по разделам и темам курсов.

121.2.3. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, помощью в осознании личности человека. История представляет собой не науку историю жизни людей во времени, их социальную, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом социализации личности в окружающем мире, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны в мире и целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

121.2.4. Целью профильного исторического образования является формирование у учащихся личностно-образовательных компетенций, способных к самоидентификации и осознанию своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны в целом, активно и творчески применяющих исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места в роли современной России в мире, понимание влияния культуры ее культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы Всероссийского патристического проекта «Тот самый часок» заданные на сохранение исторической памяти гражданки и граждан населения в СССР и других государственных учреждений и том

Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

121.2.5. Задачи при изучении истории величия:

углубление сопоставлений обучающимся, формирование гражданской ответственности в гражданской культуре, ориентированной условиям современного мира;

знание систематизированных знаний об истории России и мировой истории XX – начала XXI вв.;

постоянно обучающимся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному российскому государству и сопоставления с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократичности ценное ей взаимодействие общества,

формирование исторического мышления, способности рассуждать о событиях и явлениях с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с воспитанниками как с носителями исторической и социальной информации, развитие учебно-практической деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение абсолютных знаний о опыте оценочной деятельности (сопоставление различных периодов и событий исторических событий и личностей, определение в выражении соответствия историческим, общечеловеческим ценностям (при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

результатом является приращение знаний и умений в общественной среде, общественной деятельности, межкультурных общения.

121.2.6. Общие часы часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

121.2.7. Последовательность изучения тем в рамках предмета по истории в пределах одного класса может варьироваться.

121.3. Содержание обучения в 10 классе.

121.3.1. Вторая мировая война. 1941–1945 гг.

Введение. Проект «Новейшее время». Хронологическая рамка

и переподготовка Первой истории. Изменения в мире в XX веке. Хроника процессов и событий Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Системы международных отношений. Россия в XX в.

121.3.1.1. Мир накануне и в годы Второй мировой войны.

121.3.1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие «индустриального» общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробужденное Азия». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Развитие демократии и социализма.

121.3.1.1.2. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый этап войны. Переход к позиционной войне. Борьба за истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьевское перемирие. Конец и последствия Первой мировой войны.

121.3.1.2. Мир в 1918-1938 гг.

121.3.1.2.1. Распад империй и образование новых независимых государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых государств. Незабываемые решения в Версале. Выборщики республика. Советская власть в Венгрии. Революционные движения и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

121.3.1.2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Цели последовательно государства Азии. Территориальные завоевания в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Разрывание союзников с традицией СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонские соглашения 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

121.3.1.2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Последствия стабилизации. Факторы, способствующие переходу в социально-экономической сфере в страны Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возвышение массового общества. Влияние социалистических

партий и профсоюзов.

Получившаяся авторитарных режимов, пришедших к возникновению в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистской режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса начала 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Экономические реформы. Роль государства и экономики стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения фашистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Политика Гитлера к войне. Победа Народного фронта и французской коалиции в Испании. Революция в Испании, поражение Испанской Республики. Причины и развитие гражданской войны в Испании.

121.3.1.7.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Особенности колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Независимость в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Китае, Африке. Особенности экономического развития Латинской Америки.

121.3.1.2.5. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в начале 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский договор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

121.3.1.7.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Начало эры вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, балет, театр, музыка. Объект ЮНЕСКО «Линкольн».

121.3.1.3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

121.3.1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Начало агрессии Германии на Польшу. Начало мировой войны в Китае. Захват Далай

и Норвегии. Разгром Франков. Битва за Братиславу. Агрессия Германии в ее союзниках в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины краха Германии и ее союзников в начальной фазе Второй мировой войны.

Налажение Германии на СССР. Нападок Японии на США. Формирование пятигигиелеропской коалиции. Лендинг. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая эксплуатация и насильственные переселения. Кошмары концлагерей. Движение Сопротивления.

121.3.1.3.2. Критический перелом, оказание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Корейской войны и Великой Отечественной войны. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Индустриальное производство на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини и Итании. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Восемь столетия Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал. Токийский и Холмбрукский процессы над немецкими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

121.3.2. История России. 1914-1945 гг.

121.3.2.1. Введение. Россия в Европе в 1914-1918 гг.

121.3.2.2. Россия в мир пашауне Первой мировой войны. Введение в историю России начало XX в. Французские решения военных и политических. Завершение территориального раздела земли и границ между европейскими государствами. Новые средства военной техники и программы перевооружения. Военно-политические блоки. Предложенные международные кризисы. Покушение на президента Франца Фердинанда и начало войны. Первая мировая.

121.3.2.3. Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм русских воинов.

Влияние войны на общество в годы Первой мировой войны. Патристический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Прогресс нарастающих революционных настроений в русском обществе.

121.3.2.4. Российская революция. Февраль 1917 г. Общественные и субъективные причины революционной кризиса. Падение монархии. Премьерские правительства и их программы. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Крушение Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Источники общественного недовольства. Выступление генерала А.А. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и осуществление вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и захват власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиками и левыми эсерами. Русская революционная терракты и условия революции.

121.3.2.5. Первые революционные преобразования в экономике.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Формирование новой армии и спецслужб. Красный террор. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Насильственный социализм» в промышленности. План Государственной комиссии по электрификации России.

121.3.2.6. Гражданская война

Гражданская война: истоки в последние месяцы Первой мировой войны и Первой Гражданской войны в России. Формирование организационной структуры. Мобилизация антибольшевистских сил, их политический состав, социальный состав. Выступление новых эсеров.

События 1918-1919 гг: «Военный коммунизм» и Красная армия. Террор

хрестьян и бедней: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Прочные победы Красной армии в Гражданской войне.

121.3.2.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Инститucionalные раёны России в годы Первой мировой войны. Попытки создания национальных государств на окраинах России. Стратегическое значение советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победы советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

121.3.2.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перевоспитание идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллектуалы. Отношения к Русской православной церкви.

Новосельские жизни и первая революция и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Пленение населения Советской России в годы Гражданской войны.

121.3.3. Наш край в 1914-1922 гг.

121.3.4. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

121.3.4.1. СССР в 20-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. И власть и перемены.

Крестьянские восстания. Кривопольское восстание. Переход от аграрного коммунизма к новой экономической политике.

Экономические и социальные различия в годы власти. Вопросы аграрной политики. Развитие промышленности. Новая экономическая политика в промышленности. Индустриальные концесии. Стимулирование кооперации. Национализация реформа 1920. Социализация. Создание Госплана и пятилетнего плана.

Предпосылки и процесс образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы. Кадетские государственные и республиканские. Политика аграрной.

Классовая политическая борьба в начале 1930-х гг. Борьба В.И. Ленина и борьба за власть. Интронизация Сталина. Борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международные отношения после окончания Гражданской войны в России. Союзники России во Второй мировой войне. Дипломатические отношения СССР — «Польша признавая». Отношения со странами Востока. Действительность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над материальной жизнью общества. Служба в армии. Культура русской эмиграции. Наука и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Наука о новом искусстве. Прогресс в повседневной жизни и общественных отношениях («великий переворот»). Индустриализация. Федеральная конституция. Развитие и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и ход индустриализации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Ставоление жилищной системы. Итоги пятилетнего плана.

21.3.2. Советский Союз в 30-е годы.

Конституция 1936 года. Укрепление политической режим. Репрессивная политика. Развитие общественных организаций: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный центральный комитет советской молодежи. Коммунистическая молодежная организация. Наркомания, физкультура и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «новой идеологии». Наука и церковь. Культурная революция.

Достижения советской науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Последняя жизнь населения в 1939-е гг. Обязательные постановления. Русское Зарубежье и его роль в развитии эмиграционной культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Последняя жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой панславянский кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Кризис во взаимоотношениях советской безопасности. Укрепление угрозы мировой войны. Мюнхенский договор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Надежды в советском СССР Западной Украины и Западной Белорусии. Советско-французская война 1939-1940 гг. Польшевно в состав СССР Прибалтика. Бессарабия и Северная Буковина. Подготовка Германии к войне против СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Чехословацкие планы и расчеты на победу войны.

121.3.4.3. Наш край в 1929-1939-е гг.

121.3.4.4. Подготовка и мобилизация по теме «Советский Союз в 1929-1939-е гг.».

121.3.5. Начало Отечественной войны. 1941-1945 гг.

121.3.5.1. Первые периоды войны

План «Ворхтросс». Исторические враги. Чрезвычайные меры советского руководства. Важные боевые действия — сессия 1941 г. Прорыв котлована в Ленинграде. Московские битвы: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Эвакуация Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Конструкция танка под Москвой. План по формированию антифашистской коалиции.

Фронт за нашей спиной. Хитрости войны в тылу гитлеровцев. Оперативный разгром. Партизанское и подпольное движение. Триумф плана. Реорганизация. Победа над оккупантами.

Единство фронта и тыла. Эвакуация. Вклад советской военной экономики в победу. Подготовка по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла промышленностью. Патристическая деятельность. Государство в период войны.

121.3.5.2. Кипевшая лавина в ходе войны

Кипевшие действия весной и в течение лета 1942 г. Неизбежно битва за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Дыхание жизни окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе — марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржевля. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигерманской коалиции. Гегемонская конференция 1943 г. Завершение Великой Отечественной войны.

«Победа сталаевских узников» и значение войны в территориях СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Попытки снятия блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Либерализация Советского государства.

121.3.5.3. Наука и культура в годы войны. Взгляд в будущее деятельности науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

121.3.5.4. Окончание Второй мировой войны. Освобождение западной части Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Выступление Д. Эйзенгауэра и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Наступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Китая и Зуритских островов. Образование ООН. Назначение главных военных преступников. Токэйотский и Хайбаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Численные потери. Материальные потери.

121.3.5.5. Память о войне в 1941-1945 гг.

121.3.5.6. Итоги войны и общественное мнение «Пятидесятая Ответственная

война 1941-1945 гг.

121.4. Сочетание обучения в II классе.

121.4.1. Сообщая историю. 1945 г. – начало XXI века

121.4.1.1. Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

121.4.1.2. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветской риторики в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-польский конфликт и коммунистические репрессии в Польше. Движение евреев к Холокосту.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маскарпизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблемы труда человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Национал-социалистическое «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Колониализм и труды Великобритании. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1980-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политическое исключение в Европе. Неоконверсионизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

121.4.1.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Падение стран Варшавского договора и Чехословакии. Движение «Сolidarность» в Польше. Югославский социализм. «Берлинские решения» в Восточной Европе. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

121.4.1.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

121.4.1.4.1. Страны Азии во второй половине XX — начале XXI в. Гражданская война в Китае. Войны в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновительные войны в Индокитае. Авторитарное вьетнамское государство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индонезии. Цунами и последствия диктаторских режимов в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Существование коммунистических режимов. Мао Цзедун — коммунистическая революция в Китае. Рыночные реформы в Китае, Кореи в конце 1980-х гг. Север во Корее. Режим Пун Пона в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии от коммунистич. Июньская путча во второй мировой войны. Националистическое суверенитет Японии и проблема Юришиских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Технологические джонки»; Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономического успеха Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX — начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразование и независимой Индии. Индия в Пакстане. Кризис индийского общества и борьба за его преобразование. Колониалистическая эксплуатация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия в Малайзии.

121.4.1.4.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI в. Арабские страны и экономическое государство Иран. Антиимпериалистические движения в Южной Азии. Арабо-израильские войны и влияние израильского влияния на Ближнем Востоке. Милитаризация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание независимых государств, кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

121.4.1.4.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки включая Сомали. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны субсahарской Африки. Конфликты в Африканском Роге. Экономическое

интеграция. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их регион

12.4.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция в Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрвасто Че Гевары. Революция и гражданские войны в Центральной Америке. Реформа в странах Латинской Америки в 1980–1990-х гг. Преобразование «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и переход к демократии в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и условиям рынка в Лат. Прогресс и реализация реформированных моделей на Кубе и в Центральной Америке.

12.4.1.5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

12.4.1.5.1. Международные отношения в начале 1940-х – конце 1980-х гг. Ставка похуже. СССР и США. Ослабление. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Холодная война». Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Кубинский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Угроза нестабильности в мире и договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры СНВ-1 и ПРО. Хельсинкский акт. Договоры СНВ-2 и ракетный кризис. Себя в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобальной безопасности Запада. Обострение отношений России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийской экономической связи. Сотрудничество Петербургских Государств. Шанхайская организация сотрудничества. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

12.4.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Возвращение к традициям: наука во второй половине XX – начале XXI в. Будущая энергетика. Освоенные космос. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектур., кубизм, танцевальное искусство. Основные научные достижения. Глобальные проблемы современности.

121.4.2. История России в 1945 г. – начале XXI в.

121.4.2.1. СССР в 1945-1991 гг.

121.4.2.1.1. СССР в послевоенные годы

Послевоенные годы. Влияние победы. Попытки в демографические проблемы. Социальная политика. Социализация. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Семейное хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Пятилетки в послевоенные годы. Страны а с.о. окружающие. Советский центр и национальные регионы: проблемы интеграции. Человеческие ресурсы.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Социальное и внешне-экономические аспекты. Управление и демократический контроль над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в современном мире. Укрепление геополитической роли СССР. Подтверждение договоров с победителями противника. Начало холодной войны. ее причины и особенности. Раскол Европы и формирование bipolarности мира. СССР и страны Азии.

121.4.2.1.2. СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и потрясения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по реабилитации культуры личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных

органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1951-1961 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и повышение рождаемости при решении демографической проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Наука как классовая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальные науки и прикладное. Развитие государственных наук. Открытие новых месторождений. Открытие Арктики и Антарктики. Самостоятельное и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления тоталитаризма в культурной сфере. Власть и цензура. Развитие образования. Власть и печать. Возрождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Переход к пенсионной системе в 1953-1964 гг. Реорганизация благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные формы потребления. Революция жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярность Советского искусства. Изменение структуры потребления. Возникновение новых потребностей. Книжки, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страна Запада. Гонка вооружений. СССР и японская социалистическая система. Расширение хозяйственной сферы. СССР и страны третьего мира.

12.1.2.1.3. СССР в 1961-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «водилом десятилетия» Н.С. Хрущева. Политика нового курса Н.С. Брежнев. Конституция СССР 1977 г.

Условия и возможности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры внешней политики: реферат 1965 г. и ее результаты. Коэффициент рентабельности промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Религиозные науки, образование, здравоохранение. Изучение и техническое доработание. Советская космическая программа. Результаты образования. Советское здравоохранение.

Искусство и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «красивого сознания». Десятилетия и их круги. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Полжизненная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Наполнение личности. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Азии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Восточноевропейский кризис в Афганистане. СССР и страны Запада.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Приспособление к внешним условиям в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перестройки. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

1.1.1.2. 1.4. СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап рыночных реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программы перехода к рыночной экономике.

Перестройка в духовной сфере в годы перестройки. Писатели и диссидентство. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв коммунистических репрессий. Новый этап в государственные-конфессиональные отношения. Результаты политика гласности.

Реформа политической системы СССР в ее истоки. Начало формирования советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. Смена парадигмы

депутатов СССР и его влияние. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии в РСФСР.

Новое подпольное движение и перемены во внешней политике. СССР и Эстония. Начало разоружения. Разбазаривание региональных полиций сил. Распад административной системы. Результаты коллонташского мятежа. Отношения в М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальные волнения и пользы этнических движений. Кризис межэтнических отношений. Нарастание националистических и консервативных настроений, обострение этнических конфликтов. Противоречия между центром и периферией руководством республик. Декларация о государственном суверенитете в РСФСР. Разработка нового внешнеполитического курса. Антисоветской и антирусской кризис 1991 г. Распад СССР.

12.1.2.2. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

12.1.2.2.1. Российская Федерация в 1990-е гг.: Российская экономика в условиях кризиса. Начало радикальных экономических преобразований. Заупреждающие тенденции. Деловые и в экономике России в 1992-1994 гг. Характеристика курса реформы. «Сектараментальная» либерализация и финансовый кризис. Дефолт 1998 г. и его последствия. Рынок после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка закона Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Президентские выборы 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российские многопартийность и становление конкурентного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Международные отношения в начале 2000-х гг. Путь и развитие России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Полседельная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доход населения. Социальное расслоение. Фасул и турнам.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.: Новое место России в мире. Отношения России с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и намерение доминировать России в отношении Кавказа. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

12.1.4.2.2. Россия в XXI в.

Политические задачи и задачи стратегии внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противоборство территориальной утраты. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Внешняя реформа. Стабилизация политической системы в под президентства П.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Внешний конфликт в Кавказе. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственный Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Прогнозируемые национальные приоритеты. Экономическое развитие в 2000–2017 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальные проблемы. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последние распада СССР и сферы науки, образования и культуры. Литература. Киноиндустрия. Музыка. Театр. Инфраструктура и материальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Ученые и наука. Формирование современной системы образования. Сплеск массовой информации. Российский спорт. Государство и национальные религиозные конфессии. Полседельная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление новой внешнеполитической курса России в 2010–2007 гг. Рост международной

авторитета России и возобновление кооперации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Дипломатия во России по отношению США. Прогноз внешнеполитической стратегии России и отношения России. Фальсификация истории. Возрождение империализма. Украинский национализм. Переговоры 2014 г. во Украине. Annexация Крыма. Судья Дэвидсон. Минские соглашения. СММ. Противостояние с Чикагом. Украина – военный режим государственного террора. Пиндле разговаривает. СММ и российское общество. Россия – страна героев.

Николай в 1992 г. – истинное время.

121.4.2.3 Итоговое обобщение по теме «История России. 1945 г. – начало XXI в.».

121.5. Стандартные результаты освоения программ по истории в учебном предмете общество образования.

121.5.1. К базовым личностным результатам изучения истории относятся:

– в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившейся в российской истории традиции гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание исторической ответственности конституционной республики России за судьбы миллионов граждан и обязательств, уважение жизни и прав граждан; понимание гражданских национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность приносить жертвы ради безопасности, готовности к самопожертвованию; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах процветания общества, умение видеть

в самоуправлении и образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями с их функционально-назначением: относиться к гуманитарной и политической действительности;

2) в сфере патристического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патристичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, любовью за свою страну, свой край, свой язык и культуру, традиций и ценностей своего национального народа России, ответственное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде и личной убежденности, ответственность к своему народу и Отечеству, личная ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие свободы и смысла исторически сложившихся и развивающихся духовно-практических ценностей российского народа; сформированность нравственных оснований, этичного поведения; способности оценивать ситуацию этического выбора и принимать соответствующие решения, ориентироваться на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия семейной ответственности и ответственности в традициях народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: приобщение к историческим и современным культурным достижениям своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции в творчестве своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества различия ответственности в изобразительном искусстве, литературе, культурных традициях и творчестве; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, искусства и народного творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физической культуры: формирование основы умения

и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории), представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития личности в исторических обществах и в современном мире; ответственное отношение к своему здоровью и установкой на здоровый образ жизни;

б) в сфере трудовой деятельности: понимание на основе знаний истории значения трудовой деятельности как основного развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о значимости существования в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; способность совершать самостоятельный выбор будущей профессии и реализовывать соответствующие жизненные планы; способность и склонность к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

г) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, ее позитивных и негативных проявлений; оценка риванности национальной культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное гражданское участие в решении экологических проблем природной и социальной среды;

д) в сфере культуры ценности изучения истории: сформированность мировоззрения, характеризующегося объективным отношением к историческим наукам и общественной практике, основанного на диалоге культур, осознание роли осознание своего места в поликультурном мире; осмысление истории, культуры как этапов в развитии человека и общества, о сознательном и нравственном опыте предшествующих поколений, совершенствование культуры и национальной культуры как средства взаимодействия между людьми и популяциями мира; овладение историческими навыками понимания и оценки событий прошлого с позиций историка, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

е) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (при этом способностей осмысливать во примерах исторических ситуаций

различий в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, его роль его с эмоциями людей в различных исторических ситуациях); саморегулирование, включающего самонадежность, умение принимать ответственность за свои действия, способность адаптироваться к различным условиям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, сопереживать в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих чувств и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

121.5.2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы позитивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность деятельности.

121.5.2.1 У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, задачу, требующая решения;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

предлагать план решения проблемы с учетом наличия имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

121.5.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

выявлять суть ее оснований и осуществлять выбор исторического материала, объектов;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

применять знания обыва в соответствии с принципами историзма.

основными процедурами исторического познания:

интерпретировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических процессов;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя similarities для сравнения, similarities общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

сопоставлять полученный результат с имеющимися историческими знаниями;

определять новизну и обобщительность полученных результатов;

представить результаты своей деятельности в различных формах (докладов, презентаций, рефератов, учебных проектов и других);

объяснять сферу применения и значение приобретенных учебных достижений в современном общественном контексте.

1.1.3.2.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть позитивных учебных действий:

осуществлять поиск учебных и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – находить, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации, обосновывать суждения о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать различные источники, влияя самостоятельно и различая их достоверность;

использовать средства современных информационных и коммуникационных

технологий с индивидуальными подходами и эстетичных форм, требований к оформлению и безопасности:

создавать планы и различные форматы с учетом воздействия изображения на внешний аудиторию, выбирать оптимальную форму представления в визуальном виде;

121.5.2.4 У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных и персональных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей и исторических объектов в определенном мире;

участвовать в обсуждении событий в документах прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых мнений;

уметь по аргументировать свою точку зрения в устной и письменной коммуникации;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия: как в том числе между научного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь учитывать конфликтные ситуации.

121.5.2.5 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, осуществлять учебные проекты по историч., в том числе с использованием регионального материала;

предоставлять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять толерантность и конструктивизм в командной и командной работе;

оценить полученные результаты и свои вклад в общую работу.

121.5.2.6 У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать процесс саморазвития своей учебной и общественной работы;

выявлять проблемные задачи, осуществлять рефлексию, составлять планы действий;

выявлять ошибки решения, самостоятельно планировать и выполнять

план действий и другие;

владение приемами самонаблюдения: осуществлять самоконтроль, рефлексировать и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, позитивных трудностей;

признание себя и других людьми: осознать свои достоинства и слабые стороны в учебе, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признать в себе право и право других людей на ошибку; иметь конкретные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

121.5.3. Прематериалы результатов освоения программы по истории в уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социальных процессах XIX – начала XXI в.; знание особенностей страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской империи, Государственной войны, воевой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР; Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над фашизмом, значение советского научно-технического прогресса, основные вехи и последствия распада СССР; восхождение Российской Федерации как мировой державы, международные Крым с Россией, СНГ и Украины и других важнейших событий XIX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в историю и законченную, неоправданное и культурное развитие России в XIX – начале XXI в.;

3) умение систематизировать (структурировать) и устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов исторического края, истории России в конкретной исторической ситуации XIX – начала XXI вв. и их участников, события жизни людей и его происхождение в Российской элите; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, исторических источников различного типа;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию и проанализировать различные исторические процессы и явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; сравнивать события истории России и XX – начале XXI вв.; определять временные исторические события истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи различные исторические источники разных типов (печатные, электронные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начале XXI в., выявлять их ценность и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее в них и различия; применять конкретную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение работать с общедоступными информационными базами данных исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начале XXI вв. в печатной литературе, Интернете, электронных ресурсах для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации в сети в зависимости от исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные материалы исторической информации, в том числе исторические карты, планы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; составлять информационно-представительные материалы, формировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием различного материала (ресурсов фотобанки, музеев и др.);

9) приобретать опыт взаимодействия с ценностями другой культуры, наделяемой в российской гражданской жизни на основе ценностей современного

российского общества: идеалы гуманизма, демократии, мира и взаимного сотрудничества между народами, людьми разных культур; проведение уважения к историческому наследию народов России:

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаление подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фашизофильским русофильской истории;

11) знание ключевых событий, основывал этап к этапам истории России и мира в XX – начале XXI вв.; индивидуальная деятельность в предметной и всеобщей истории; энциклопедия достижений культуры, певостных ориентиров

121.5.4. Мы знаем, достижения каждого из предметных результатов формируют историк в урезке среднего общего образования является успешное усвоение предметных знаний в формировании умений, которые обеспечивают структуру предметного результата.

Формирование умений обеспечивающих структуру предметных результатов, производится на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижения предметных результатов предполагал не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к конкретным событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть дифференцированное изучение: равно исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урезка.

121.5.5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

121.5.5.1. Понимание величия России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа: умение характеризовать историческое значение Российской революции, Трансформаций 1917 г., новой экономической политики, восстановления в союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над фашизмом, значение советского научно-технического прогресса

Достоинство указанного предметного результата непосредственно связано с уровнем сформированности навыков анализа событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умениям верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умение противостоять попыткам фальсификации истории, интерпретировать исторические факты. Данный результат достигается при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объясняя их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (или интерпретировать) свое отношение и оценку наиболее значимых событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

находить попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и мировой истории 1914-1945 гг.;

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг., не поддаваясь воздействию истории России.

2.1.3.3.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальное, политическое, духовное и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых

участниками подлинности исторические личности, для истории России:

объяснять и описывать (аргументировать) связь личности и оценку деятельности исторических личностей.

12.5.5.3. Умение составлять описание (реконструкция) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; фактуализировать и обобщать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием как фактического материала, так и чужого, используя различные типы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изучаемых/исследуемых исторических понятий в терминах из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) документальные источники информации, корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием личностной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, культурных материалах в других, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с акцентом на оценку их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., выявлять изменения, противоречия и тенденции рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их значение, характеризовать обстоятельства их создания, понимать значение памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения истории родной

информации из истории России в новейшей истории 1914-1945 гг. в форме эссе, плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять в конспектах как фактически материал эмпирически к наиболее значительным событиям, достижениям и проблемам истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.,

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно собирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо точки зрения исторических событий,

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения сбалансированной или предвзятой точки зрения по дискуSSIONной проблеме из истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг.; анализировать, интерпретировать аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию.

12.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; осуществлять поиск исторической информации в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующие уровни знаний и умений:

выявлять характерные, существенные или иные черты событий, процессов, явлений истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг.;

различать в исторической информации на курсах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы, факты и события, описания и объяснения, причины и следствия;

группировать, систематизировать исторические факты по некоторым критериям (предельному признаку (хронология), принадлежности к историческим процессам, типологическим явлениям и другим);

обобщить историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.,

на основе изученных исторических материалов давать оценку возможности/невозможности сравнения событий, явлений, процессов, явлений

исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг. по сравнению или определенным критериям; на основе выявленных самостоятельных делать выводы;

во общем изучении исторического материала устанавливать исторические связи.

2) 5.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; сопоставлять события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современные исторические события истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура планируемого результата включает следующий перечень заданий и умений:

определять (характеризовать) причины, предпосылки, явления, процессы, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе изучения исторической ситуационной формулы по истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (последствиях) исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

называть исторических деятелей на основе показанных причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

сравнивать события истории родного края, истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

определять современные исторические события, явления, процессы истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

121.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи письменные исторические источники разных типов (письменные, неписьменные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их ценность и достоверность, соотносить с историческим периодом: выявлять общие и различные приемы коллективной информации при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень действий и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг.;

определять значение документального исторического источника по истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, оценивать информационную ценность источника с историческим контекстом;

определять его основные характеристики, представленной в документальном историческом источнике, характерные признаки относящихся событий, явлений, процессов по истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг. с целью решить его тематическую, хронологическую задачу и установить события, события, явления и дополнительные характеристики достоверности содержания;

соотнести содержание исторического источника по истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими историческими историческими источниками (в том числе исторической картой/схемой);

способны так анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежной истории 1914-1945 гг. для выявления:

исполнителя исторического письменного источника или атрибуции документа/автора точек зрения,

применить атрибуцию письменного исторического источника (определить

универсальное наименование изучаемого предмета, материал (тип основы и т.д.), формат, размер, видоклад и другие; установить вещественный исторический источник в период, к которому он относится и другие; использовать контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник.

применять навыки работы с визуальными и аудиовизуальными историческими источниками по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), использовать контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

121.5.5.7 Умение осуществлять с использованием правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствами массовой информации для решения познавательных задач; оценивать достоверность информации с точки зрения ее объективности исторической действительности.

Структура предлагаемого результата включает следующее перечисление и/или умение:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (жизней, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

самостоятельно идентифицировать достоверные визуальные исторические исторический информации, иллюстрирующие конкретные периоды исторических событий, событий, процессы, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для изучения исторических событий, процессов, этапов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

оценивать объективность и достоверность информации с точки зрения ее объективности исторической действительности, используя знания по истории.

121.5.5.8. Умение применять текстовые, визуальные исторические

исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.: сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; преобразование информации осуществляемая проекцией деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием дистанционных материалов (ресурсы библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень заданий и умений:

определять на основе информации, представленной в тексте основные исторические географические характеристики процессов исторических событий (жизней, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

определить на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

указывать, локализовать и объяснить на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места размещения памятников культуры и другие), изучать события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

применять компьютерную информацию при работе с исторической картой и реконструировать исторические события, моделируя историческую карту;

сопоставлять, систематизировать информацию, представленную в виде двух или более исторических карт (схем) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы, делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), выявлять закономерности и тенденции в тех условиях существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме на территории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией на соответствующих исторических картах/планах в источниках исторической информации;

определять события, явления, процессы, явления поведенческие и другие исторические исторические исторической информации;

на основании полученных результатов исторической информации и соответствующей информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. представлять образцы исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

сопоставлять выученные исторические исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, не выученных;

предоставлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе и при работе с дополнительным информационным ресурсом (распределенная библиотека, курсы и другие).

12.5.3.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, этнокультурной и религиозной принадлежности на основе уважения к современному российскому обществу: участие в выставках, демонстрациях, чужа и взаимодействие между народами, людьми разных культур; проведение мероприятий в историческом наследии народов России.

Достигшие данного предметного результата учащиеся используют различные методы обучения и воспитания. Основой достижения результатов является познавательное учебно-исследовательское сотрудничество учащихся с учителями как многофункциональное государство, включение учащихся и взаимодействие между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующие уровни знаний и умений:

исследовать особенности взаимодействия, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, взаимодействие с культурой, традициями и обычаями народов России;

найти исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты России от внешних врагов, достижения общих целей и целей не только своего, но и многонационального и культурного развития России;

допустить необходимость общения с представителями другой культуры независимо от религиозной принадлежности, учитывать в общении традиции, обычаи, особенности культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать условия многонационального взаимодействия различной конфессиональной направленности в рамках одной из областей, сфер и отраслей общества и приближающихся к уровню современного русского языка и речевого этикета.

121.5.5 10. Умение задержать историческую правду, не допускать ущемления интересов народа при защите Отечества, способность протекать, избежать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига воинского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народа нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать целостность единичности своей семьи и событиям, политическим процессам истории России;

характеризовать личностные достижения народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., не искажая исторические факты;

находить в исторической педермике попытки фальсифицировать историю, приводить аргументы в защиту исторической правды, не позволять изменять историю России и зарубежных стран 1914-1945 гг.

активно участвовать в дискуссиях, не допуская упрощения повествования враздво при защите Отечества.

121.5.6. Предметные результаты изучения истории в II классе.

121.5.6.1. Признание величия России в мировых политических и социально-экономических процессах и период с 1945 г. по начало XXI в. Знание достижений страны и ее народа: умение характеризовать исторические значения величия научно-технологических успехов, умения находить повествование причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, СМН на Украине и других внутренних событий 1945 г. — начала XXI в.; способности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний исторических событий, явлений, процессов истории России в период с 1945 г. по начало XXI в. умения верно интерпретировать исторические факты, делать им оценку, усвоения противоречия, попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигается при помощи умения использовать методы обучения в дискуссиях.

Структура предметного результата включает следующие элементы знаний:

привести наиболее значимые события истории России (1945 г. — начало XXI в.), объяснить их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значимых событий, явлений, процессов истории России (1945 г. — начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

оценить попытки фальсификации истории, используя знания об истории России и новейшей истории (1945 г. — начало XXI в.);

аргументированно проанализировать попытки фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. — начало XXI в.), историческими знаниями по истории России

121.5.6.2. Значимые имена исторических личностей, внесших вклад в социально-политическое, политическое и культурное развитие России с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и познания, как есть, кроме знаний об исторических личностях, обучающиеся должны осознать ценность личности человека, втянуть его деятельность в ход истории.

Структура предметного результата включает следующие перечни знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), выбирать профессии, в которых они участвовали;

характеризовать чуждость исторических личностей и рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для общего уровня культуры и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий (1945 г. – начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение в оценке деятельности исторических личностей.

121.5.6.3. Умение создавать в устной и письменной форме описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории (какое время, история России и мировой истории с 1945 г. по начало XXI в. в их участниках, образ жизни людей и его изменения в Нидерланды) формулировать и использовать собственную точку зрения (высказание, оценку) о роли значения фактического материала истории, в том числе, используя исторические источники.

Структура предметного результата включает следующие перечни знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и мировой истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и иные дополнительные источники информации; критично использовать

историческое понятие и термины в устной речи при выполнении заданий, реферат;

представить разрозненные сведения (отрывки) о событиях или личностях (края, истории России и вообще истории) (1945 г. – начало XXI в.) с целью выявления достоверной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научной популярной литературе, интернет-материалах и другие, по возможности составить хронологический план;

составить разрознутую хронологическую исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализировать эволюцию, происшедшую в течение рассматриваемого периода;

представить по теме различные материалы и художественной культуры: 1945–2022 гг. их описание, характеризовать объективность их создания, различия авторов памятников культуры, определить жанр, стиль, особенности жанровых и художественных приемов в массовой публицистической культуре;

представить результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и мировой истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определить и объяснить в нескольких тезисах функциональные материалы своего поколения в наиболее значительных результатах деятельности личности истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

показать необходимость функциональной аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно выбрать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и мировой истории (1945 г. – начало XXI в.); представлять структурированную аргументацию, выбирать любую ее форму (сравнительную или иную).

2.1.5.6.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, процессов и период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать

историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать научные исторические события, явления, процессы

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России в новейшей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы, факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по отношению к определённому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, географическим местонахождениям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе и в русле исторического материала делать оценку значимости (корреспонденции) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, явления исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические тенденции.

171,5,6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их по их общности события истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять сопоставление исторических событий истории России и зарубежных стран.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять (применять) признаки, признаки, признаки, последствия

указывать статьи значимые исторические события, явления, процессы на основе изучения материалов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе изучения исторической ситуации (формации) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственных временных связей исторических событий, явлений, процессов;

описывать события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современную историческую ситуацию, явления, процессы истории России и ее значение в целом (1945 г. – начало XXI в.).

12.3.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи документальные исторические источники разных типов (письменные, вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по XXI в., учитывать их ценность и достоверность, сопоставить с историческим периодом, выявить общее и различия, проводить синтез информации при работе с историческими источниками

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и зарубежной истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство документного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) путем места его создания, события, времени, процессы, о которых идет речь и другие, собирать информацию

письменного источника с историческим контекстом:

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945–2022 гг.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа в отношении событий, личности автора, основной и дополнительной информации, для уверенности содержания;

оценить содержание исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картографией);

сравнивать, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять сходства;

минимизировать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию письменного исторического источника (определить тип источника, назначение изучаемого предмета, материал, форму и технику изготовления, размер, вес, цвет и другие, соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другим), используя контекстную информацию; оценивать эстетический исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных источников (их отличия от исторических России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять историческое время создания, события, связанные с историческим источником), используя контекстную информацию; открывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

12) 5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, в Интернете, с помощью массовой информации для решения поставленных задач; оценивать

полноту и достоверность информации в отчеты зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующую перечень пунктов:

знать и использовать признаки информационной безопасности при работе с исторической информацией;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, характеризующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов, по указанию или по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для изучения исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя анализ по истории.

21.5.6.8. Умение интерпретировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; разработать план осуществления познавательной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по современной истории, в том числе с использованием информационного материала (ресурсов Интернет, мультимедиа и др.).

Структура предметного результата включает следующую перечень пунктов и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки сущностных признаков (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

отвечать на запросы по содержанию текстового приложения исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории, расселение народов, государства, места распространения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привести конкретные цифровые при работе с исторической картой и раскрасить её историческими событиями, событиями исторической карты;

сформировать, анализировать, интерпретировать, представлять на двух или более исторических тематических по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) оформлять результаты работы исторической карты-схемы в виде таблицы, схемы, диаграммы;

привести образцы исторических объектов (границы территорий стран, границы и другие), социально-экономические и геоэкономические условия существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией из других исторических источников и историческую информацию;

определять события, явления, процессы, объекты, места и результаты исторических исторической информации;

привести сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран по основным и изучаемым историческим исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

сопоставлять различные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с исторической информацией

исторических личностей, делать выводы:

представить историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать устные, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в разработке учебных проектов по истории России (1945 г. — начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсы библиотек, музеев и др. и т.д.).

121.3.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с традициями другой культуры: национальной и религиозной привилегиями на основе ценностей гражданского общества: толерантности, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основной достижимый результат является формирование обучающимися способностей развития дальней страны: как многонационального государства, возможности участия и взаимодействия между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующие элементы знаний и умений:

познавать особенности подтычевания, национально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты России от внешних врагов, достижения общих целей и задач политической, социально-экономической и культурного развития России;

развивать способность общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культур и народов каждой страны;

увлечься в диалогическом и полилогическом общении, посвященном традициям, связанным с историей России и зарубежными странами (1945 г. — начало

XXI в.), а также умение вести монологическое высказывание резкой коммуниктивной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с собеседником в устной форме в пределах русского языка и речевого этикета.

121.5.6.10. Умение защитить историческую правду, не допускать умышленные ослепления патриот или патриот Отечества, готовность противопоставить фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение телевидения советского периода и телевидения Великой Отечественной войны, значение документальной хроники наполь страны в других странах в различных процессах истории России и зарубежных стран (1915 г. – начало XXI в.), осознавать и принимать на себе ответственность своей жизни в различных исторических процессах истории России;

характеризовать значение документальной хроники наполь страны в событиях, движениях, процессах истории России и зарубежных стран (1915 г. – начало XXI в.), используя исторические факты;

выявлять в исторической литературе понятия философии истории, проводить приемы и защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран (1915 г. – начало XXI в.);

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умышленных ослеплений патриот при защите Отечества.».:

121 пункт 123 изложить в следующей редакции:

«123. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

123.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (средняя общеобразовательная школа) (далее – соответствующая программа по обществознанию, общес.возраст) включает помимо основного содержания, обязательное содержание, дополняемые результаты освоения программы по обществознанию.

123.2. Наименование: «Закон».

123.2.1. Программы по общественным составляющим на основе политехнической и трудовой с результатами реализации основной образовательной программы, представляемых по ФГОС СОО, с учетом федеральной работой прогрессивных инициатив и пожеланий обучающихся к осуществлению или реализации обязательной части ООП СОО.

123.2.2. Обеспечение качественного ведения роли личности и роли образовательной организации (школы) интеграция молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской ответственности, традиционных ценностей многонационального российского народа, ответственности обучающихся к саморазвитию в непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми и благо человека в обществе.

Культурное общественное, патриотическое воспитание о российском обществе и воспитании его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях ее граждан и граждан РФ, способствует воспитанию российской гражданской ответственности, готовности к служению Отечеству, примерности в повседневном поведении.

123.2.3. Целями общего среднего образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание патриотической ответственности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, ответственности ее духовно-правых, военных действий и приоритетов, выработка навыков созидания, политической культуры, мотивации и готовности к самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, здоровью нации, самоорганизации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование активной

картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей ориентировать обучающихся к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО:

мысленно реконструировать картину, анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию на различных картинках, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного выполнения учебно-познавательных, творческих заданий, а также и проектной деятельности;

сопереживать опыту обучающихся в применении полученных знаний (включая знание основных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая политическую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различного национальностей к первоначальной, и при взаимодействии культуры, и общественной сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, выявление факторов, поведения людей и собственных поступков.

123.2.4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обучающиеся приобретают сформированные навыки, навыки социальной жизни, целостности и гармонии, регулирующие общественные отношения; социальное ролевое поведение, способность к ответственности как члена общества и гражданина Российской Федерации; навыки жизни современным российским обществом в условиях социальных сфер и ситуаций в роли России в мировом и меняющемся мире: различные аспекты межличностного и другого видов социального взаимодействия, а также взаимодействие людей и социальных групп в условиях институтов государства и гражданского общества в регулируемые для взаимодействия социальные нормы.

Основные содержания образовательного образования осуществляются в соответствии со следующими принципами, структурами и спецификой учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебника обеспечивая научной и практической значимостью содержания и при этом положаясь в педагогических целях учебного предмета и у учёном безвзвездельных сложностей улащевых стирте в о открытках в возрасте:

представление в содержании учебного предмета, связанных сфер жизни общества, традициях жизни человеческой деятельности в пвформационном обществе, условий эконимического развития на современном этапе, особенностей социального движения, парадоксов и противоречий социального развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение роли или ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (наименее проблематичные решения, работы с информацией), и компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности в при выборе профессии;

представление в содержании предмета педагогического материала с современным содержанием общества, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, традициях народов России, ее роли в мире и прототипический, вызовом глобализации,

расширение возможностей самостоятельной обучающейся, мотивирующей деятельности мышления и участие в социальных проектах.

123.2.5. Описание содержания образовательного материала уровня среднего общего образования в содержании предметного уровня характеризуется:

включением нового теоретического содержания;

рассмотрением ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложном и разнообразном и в их отношении;

основной обучающейся на базовых методах социологии (анализ);

большим числом самостоятельных действий и индивидуальное исследовательские интересы обучающейся, в том числе участие в выборах проекта;

развитии и совершенствовании познавательных, исследовательских, практических умений; обучение формирует обучающиеся и возможности

тах применения при выполнении основных работ, типичных для старшего подросткового возраста.

123.2.с. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составило 119 часов: по 7 часов в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1,5 часа в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

123.5. Содержание обучения в 10 классе.

123.5.1 Духовная культура

Культура и искусство. Виды искусства. Истоки русской культуры и развитие мировой культуры. Культурный суверенитет России. Современная культура: направления развития. Молодежная культура.

Россия – страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ развития культуры регионов Российской Федерации.

Отрасли культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Общественная культура: ментальность, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Национальные акции. Образовательная сфера культуры и искусства.

Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Источники исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические снимки. Фото. Исторические мемуары, памятные даты и дни значимых событий. Обязательные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.

Наука. Направление научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Эпоха России и развитие мировой науки. Возможности спонсоризации в науке. Платформы взаимодействия государства и бизнеса и различные формы и механизмы.

Основные направления религиозного образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Личностные самосовершенствования и эстетические образования.

Часть из них реализуется в сфере образования. Правовые отношения в сфере образования: участники образовательных учреждений, родители (законные представители), педагогический персонал, образовательные организации (муниципальная, частная и общественная).

Человек — носитель культуры и ценностей, транслирует различные духовно-нравственные ценности и участвует в социальном развитии общества. Развитие личности и достижение жизненного успеха. Цели и ценности в жизни человека. Жизненные успехи и их критерии.

1.23.3.2. Экономическая жизнь общества.

Инфляция: причины возникновения и виды. Как измерить инфляцию: процентная ставка (эмпирический и реальный). Потребительские корзины. Ценовая стабильность. Защита от инфляции бюджета от инфляции.

Финансовый сектор в структуре экономики. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовые безрисковые. Защита от риска потребителей финансовых услуг. Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг в Банке России.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Центрально-кредитная система государства.

Кредит в жизни. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Дифференцирование и так же рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг, их роль при получении кредита. Управление долгом.

Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание в мобильном банке. Денежные переводы в банках. Межбанковские и социальные приложения.

Банковский вклад в банке. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых инвестиций. Финансовые активы и обязательства семьи. Нормы сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.

Страхование услуг. Объекты и виды страхования. Страхование жизни. Обязательное и добровольное страхование. Основные виды коммерческих

страховость продуктов; страхование имущества, страхованию гражданской ответственности, пенсионное и инвестиционное страховое жизни. Планирование набора страховых продуктов. Структура премии, страховой выплаты, страховой случай.

123.3.3. Общественные коммуникации.

Общество как пространство общения. Коммуникация реальное и виртуальное. Средства массовой информации: способы возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные менеджеры. Медиа как средство взаимодействия с клиентом. Дезинформация.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Законы, указы и постановления. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения.

Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: учет, хранение, обработка, защита. Конфиденциальность информации. Правовое регулирование деятельности интернет-провайдеров: лицензирование, ответственность, регулирование деятельности операторов. Право в сфере киберправа и видеоконтента. Основы кибербезопасности и цифровой среды. Правила информационной гигиены.

123.4. Содержание обучения в 1-м классе.

123.4.1. Государство

Признаки и функции государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство в гражданском обществе.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное устройство в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Связь между конституционными правами, свободами и обязанностями гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право как отрасль права

Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы и пути противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.

123.4.2. Человек и политическая система.

Политика и политическая власть. Внутренние и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.

Политическая культура общества и личности. Политическая психология, ее роль в обществе. Основные политико-личностные течения современности. Политическая культура в политическом образовании.

Политический процесс в участие в нем субъекты политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Прямая демократия. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политической функции, виды. Общественно-политические организации

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

123.4.3. Проблемы разупорядоченности общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданские правоотношения и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области интеллектуальных прав: в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита

авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.

Гражданские правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Обязанности трудящихся правоотношений с учетом особенностей отдельных работников.

Административные правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Основы уголовного права. Понятие наказания в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Обязанности уголовной ответственности несовершеннолетних.

123.4.4. Экономическая жизнь общества.

Мирная экономика. Понятие рыночной экономики. Структурный и экономический кризисы. Факторы. Угрозы кризиса. Конкуренция. Монополизм. естественные монополии. Государственное регулирование конкуренции.

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская инновационная экономика. Диалогизация предложения. Финансовая и технологическая суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России в области экологии и экономического бизнеса, ресурсоэффективность как проблема инноваций.

Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Понятие бюджета, полномочия государства. Государственный долг. Формы государственного финансирования. Бюджет субъекта Российской Федерации и его взаимодействие с бюджетом. Федеральная служба судебных приставов Российской Федерации.

Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательства. Государственное регулирование развития и охраны конкуренции. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом.

Страны предложения. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, маржа и прибыль. Жизненный цикл компании. Стратегия и инновации финансового предприятия.

Международная (внешняя) торговля: выходы и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платёжный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Экспорт.

Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).

Правовая защита интересов России на международной арене. Традиции международного права. Роль и функция международных организаций и объединений: Организация Объединённых Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС – Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

123.4.5. Человек и меняющийся мир: Россия сегодня

Перспективы и направления развития промышленности и сельского хозяйства. Золотая энергетика. Обезопасный экспорт. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственный механизм регулирования. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.

123.5. Психические результаты освоения программы на образовательном

123.5.1. Личностные результаты: изучая обществознание, учащиеся традиционные российские общекультурные и духовно-нравственные ценности, стремятся к обществу мира, покаяния, открытию взаимности и способности обучаться другозданию с сформированной внутренней культурой личности, системной личностных ориентаций, сформированных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширяя знания о мире и своей деятельности в процессе реализации основных направлений государственной деятельности, в том числе и права.

1) гражданско-патриотическое

сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осуществить права конституционных прав и обязанностей, уважение закона и дисциплины;

проявление традиционных еловочных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей и традиций культур, конфессий;

готовность противостоять чуждым экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, языковым или иным признакам;

готовность вести добросовестную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в общественной и общественной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и полномочиями;

1) патристическое воспитание:

2) патристическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патристичности, уважение и любовь к родному краю, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свою историю и культуру, преданность многообразным этнокультурным традициям;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям истории России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технике, труде; умение уважать, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за это служение;

3) духовно-правовое воспитание:

возрастное духовное и нравственное российскому народу;

сформированность гражданского сознания, личностного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать обоснованные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

сознание личного долга и ответственности за будущее;

ответственное отношение к своим родителям, обязанность семьи на основе осознания значения ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру; эстетика эстетику бытия, науки и искусства; творчество, смелость, труд, общественные отношения;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность и значимость для личности и общества: отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление принимать участие творческой личности;

б) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное участие в различных видах спорта и других формах проявления физической культуры и физической подготовки;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социальной и общественной деятельности, способность сотрудничать, сотрудничать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение определять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при выборе сферы деятельности;

готовность и способность к ответственности и самосовершенствованию на протяжении жизни;

г) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния антропогенных процессов на окружающую природную и социальную среду, понимание глобальных характеристик наших процессов природы;

планирование и осуществление деятельности в окружающей среде на основе личных целей устойчивого развития человечества;

активное участие в деятельности, приносящей вред окружающей среде;

умение прогнозировать наиболее важные экологические последствия предпринятых действий, при этом: выполнять эти:

расширение опыта деятельности в области экологической направленности;

8) достояние научного познания:

обобщенность знаний о состоянии окружающей среды, соответствие современным уровню развития науки, техники, культуры, и общественной практики, ориентированность на анализ культур, способствующих развитию общества в поликультурной среде;

совершенствование языковой и членораздельной культуры как средства взаимодействия между людьми в поликультурной среде и развитие языковой культуры, включая понимание языка общения в поликультурной среде;

обеспечение понимания научной деятельности, готовности кучастию в ней, инициативности и ответственности, инициативности и в группах, мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению окружающей среды и природных ресурсов.

12.5.2. В процессе достижения личностных результатов обучения обучающиеся приобретают средние и общие образования (на базовом уровне) у них сформированы национальные компетенции, при этом: закрепились:

самостоятельность, инициативность, способность принимать экзистенциальные решения, инициативность в решении общественной проблемы, формирование в себе и межличностном взаимодействии инициативности и ответственности;

самостоятельность, инициативность, ответственность, способность принимать решения, инициативность, ответственность, способность адаптироваться к экологическим условиям, инициативность, способность быть инициативным лидером;

инициативность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и успеху, инициативность, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей, инициативность, способность взаимодействовать с другими людьми, инициативность, способность взаимодействовать с другими людьми;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональные состояния других людей, учитывать в то время осуществления межличностных способностей к сочувствию и сопереживанию;

эмпатических навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, добиваться проявления интереса и разрешить конфликты.

123.5.5. В результате изучения общепсихологии на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностные действия.

123.5.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

осмыслительно формулировать и актуализировать определенную проблему, рассматривать ее с нескольких;

устанавливать существенный признак или основание для суждения, классифициции и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии ее достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

проводить корреляции в деятельности (с учетом разных видов деятельности), выявлять соответствие результатов целей, оценивать риски экспериментальной деятельности;

корректировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

123.5.5.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки решения своих проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов научной деятельности;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных и социальных проблем;

формировать научный тип мышления, применять научные термины, методы, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать соответствующие задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных изменений в процессе и актуализировать познавательную функцию и способность спотыку ее реализовать, находить приемы для достижения своих утверждений, знать параметры и границы решения;

овладеть навыком результатов, полученных в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, уметь изложить комментарии в новых условиях;

уметь ориентироваться в новых ситуациях, возникающих в процессе изучения социальных объектов, и социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь ориентироваться в новых обобщенных объектах, связанных с процессом в коммуникативную и практическую сферы жизнедеятельности;

уметь выстраивать знания из разных источников информации;

уметь анализировать проблемы, предлагать оригинальные подходы и решения;

определять проблемы и задачи, формулируя адекватные им решения.

12.5.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять способы получения социальной информации из источников разных типов, способность осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации, решать задачи поиска и сбора информации;

создавать тексты в различных форматах с учетом называемых информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и мультимедиа;

основывать достоверность и полезность информации различных видов в форме представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее распространения и хранения различными способами;

использовать продукты информативных и коммуникативных технологий в различных приложениях, компьютерных сетях и при анализировать риски соблюдения требований эргономики, гигиены безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

иметь навыки работы с базовыми и продвинутой программной обеспечением цифровой безопасности личности.

123.5.3.4. У обучающихся будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации на всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

значение общепринятых знаков, различиях, приспособлен, конструктивизации ситуаций и анализе конфликтов;

владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь анализировать конфликтные ситуации;

упреждать и избегать вредные привычки зрения и неоправданно использовать средства.

123.5.3.5. У обучающихся будут сформированы умения самоуправляться как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

анализировать проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и образовательные, значимости и жизненные ситуации;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

девать оценку своим ситуациям, возникающим в учебно-исследовательской и проектной деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при планировании работы, аргументировать сделанный выбор, брать на себя ответственность за принятые решения;

ослепить творческий опыт;

способствовать формированию к творческому подходу к решению в рамках учебных заданий, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

123.5.3.6. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

проводить цикл совместной деятельности, организовывать и контролировать действия на ее протяжении: распределять роли с учетом личной ответственности, распределять роли с учетом личной ответственности, обсуждать результаты совместной работы;

основать качество своего вклада и вклада каждого участника в работу и общий результат по установленным критериям;

предложить новые учебные исследовательские и социальные проекты, осуществлять их с помощью новых информационных технологий;

использовать различные стратегические поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть конструктивным.

123.5.3.7. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других людей как части регулируемых универсальных учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, выявлять трудности в деятельности, оценивать эффективность результатов работы;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, планирования и приема рефлексии и в оценке ситуации, выбора путей решения;

определять риски и своевременно принимать решения об их избегании;

привлекать митинги и выступления других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, признавая свои недостатки и достоинства; принимать критику и аргументы других людей при оценке результатов деятельности;

принимать такое право и право других людей на ошибку; развивать способность признавать ир с позиции друтого человека.

123.5.4. Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень)

123.5.4.1. Назвать значение общечеловеческой ценности «разнообразие систем и функций и взаимодействия основных сфер и социальных институтов»; социальную динамику и ее формы; особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем мира и мировых современности; перспективы развития современного общества, тенденции развития Российской Федерации; понятие так называемых общественных отношений и их структурной целостности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике в роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.

123.5.4.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, гражданского труда, воли, жары и предприимчивости, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, милосердия, историческое значение жары России, предприимчивости истории нашей Родины, обозначить ценности культуры России в традициях народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».

123.5.4.3. Уметь определять смысл, различить проявления научных понятий и устанавливать логический аспект при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направленной научно-технической политики Российской Федерации, при вынесении самостоятельных суждений и построении тезиса и подымающих иллюстраций, включая политику, идеологию, личность, социальную культуру поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, мораль, патристическая система, финансовая безопасность, финансовая ответственность, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгами и управление образовательной, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, интеллектуальная собственность.

123.5.4.4. Определить различные смыслы межкультурных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.

123.5.4.5. Классифицировать и классифицировать на основе предложенных критериев межкультурные и социальные науки понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки, виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, входящих в денежно-кредитной политике.

123.5.4.6. Уметь устанавливать, различать, объяснять и конкретизировать примеры причинно-следственные, функциональные, корреляционные и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; типичные отношения в различных культурах национальностей; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности общества живого.

123.5.4.7. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни различного общества: противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия; современного общества; возрастания роли науки и современного общества;

инфляция, безработица; функции образования, науки как социальной институции; культура; искусство; экономические функции государства. Центрально место близ Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кред.-финансовой политики Российской Федерации.

123.5.4.8. Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

123.5.4.9. Применять знания, полученные при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации» для анализа социальной информации в массовой информации и формы общественного мнения, российской общественности, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, исторических и современных экономических процессах, полученной из различных источников, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, журнальные графические материалы, печатные документы стратегического характера, опубликованные в средствах массовой информации.

123.5.4.10. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, изыскать информацию на изолированных источниках, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, детально читать и интерпретировать материалы, делать обоснованные выводы, выделять отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, явления, бесспорные суждения, основываясь при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».

123.5.4.11. Осуществлять учебно-исследовательскую и творческую деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его творческой активности, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности: подготавливать учебные материалы и письменные работы (развернутые ответы, эссе); по изученным темам, составлять сложный и разный план развернутого ответа, планировать контактирование текста.

123.5.4.12. Использовать общесоциальные знания для взаимодействия с предпринимателями других видов деятельности и культур и целях устойчивого выполнения таких новых социальных ролей, ориентации в текущих общественных условиях, определение личной гражданской позиции, роли и требований образования: использовать средства информатических и телекоммуникационных технологий и решения в различных областях жизни при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общество и его муниципалитет».

123.5.4.13. Формулировать, осознать и описать ценности и приобретенных знаний в человеке в обществе, духовной культуры, об экономической жизни общества, социальные условия и продукты по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых тенденций глобализации: соотношения свободы и необходимости в зависимости от уровня культурных ценностей и уровня жизни общества, в духовном развитии личности; роль государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенности научного познания в области гуманитарных наук; духовных ценностей; этических морали; возможностях самосовершенствования; особенностях образования и науки в современном обществе: свободе совести; многообразия функций человека; достижениях современной российской культуры; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, факторы социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

123.5.4.14. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителей финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правам личной финансовой безопасности.

123.5.4.15. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современности общества, ответственности и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках,

духовной культуры, эзотерической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень доступности информации; создавать различные оценки этических явлений, содержащиеся в исторических документах; давать оценку действиям людей в различных (мнимых) ситуациях с точки зрения соответствия норм.

123.5.4.16. Сопоставлять и оценивать практические ситуации и принимать решение, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы этической оценки коррупции; определять стратегии разрешения конфликтов и межличностных взаимодействий, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и этики, патристическую рещительность; осознавать неприятие жесткой авторитарного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

123.5.5. Предметные результаты освоения программы II класса по обществознанию (базовый уровень).

123.5.5.1. Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политике Российской Федерации: конституционных статусе и полномочиях органов государственной власти: в частности социального регулятора, системы права и законодательства Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и молодежи: знания права ребенка в Российской Федерации, правами регулирования гражданских, семейных, трудовых, жилищных, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском административном и уголовном судопроизводстве.

123.5.5.2. Характеризовать основные духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патристичность в служении Отечеству, смысл созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свободы человека, гуманизма, милосердия, справедливости, как единства исторического единства народов России, преемственности историко-культурной Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и

и деятельности государства на примерах реальных «государств», «Политическая сфера». «Принципы регулирования общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

123.5.5.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных теорий и характеризовать принципиальный подход при анализе социальных явлений при рассмотрении собственных суждений и построении тезисов в письменных высказываниях, включая: теория; государство, государственной суверенитет, политическая власть, политический институт, политическое отношение, политическая система, институционализация безопасности, политическая культура, политическая этика, политическая лидерство, политический процесс, право, система права, форма права, институт права, правонарушения, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовая статус, гражданское Российской Федерации, и т.д.

123.5.5.4. Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политическое лидерство; правовые нормы: правила и институты права; неформальные права, виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; виды защиты личности гражданских прав, правоохранительные органы; юридическо-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; договорные взаимоотношения: работа и отдых в Российской Федерации; права и обязанности личности гражданских лиц: акты неправомерных правонарушений и правонарушений: виды преступлений и наказаний в уголовном праве.

123.5.5.5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять принципы деятельности, функциональные, иерархические и другие связи при организации, оценке государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, юридическо-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.

123.5.5.6. Привести примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, права и морали: государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

123.5.5.7. Характеризовать причины и последствия пребранных и политической сферы, и причины регулирования общественных отношений в Российской Федерации: правонарушений и юридической ответственности за них, абсолютизма, коррупция.

123.5.5.8. Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации, должностные лица, органы массовой информации в политической жизни общества: правоохранительные органы.

123.5.5.9. Отразить связи сопольных субъектов и людей с помощью различных элементов систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

123.5.5.10. Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая учебные методы работы, в том числе исследовательские методы: эмпирические, качественные, количественные, экспериментальные, исторические, сравнительные, системные, системно-структурные.

123.5.5.11. Проявлять знания, полученные при изучении разделов «Информация», «Информационная сфера», «Права и обязанности общественных организаций в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня» для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии Российской Федерации, в различных государственных политиках в Российской Федерации, в том числе в регулировании общественных отношений в Российской Федерации, получении из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, возможные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

123.5.5.12. Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных информационных системах, включать информацию из социализированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы.

различать подлинное содержание взаимодействия, выделять факты, выводы, оценочные суждения, избегать при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

123.5.5.13. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и управлении Российской Федерации, предоставлять ее результаты в виде эссе, проектов, презентаций, видеороликов, сайтов социальной и межличностной виртуальной направленности; подготавливать уставы организаций и исполнительные работы (разработать章程, сочинения) по изученным темам, составлять планы и тематические планы развития углубленного, уметь проводить всесторонние тексты.

123.5.5.14. Конструировать социальные и правовые знания для взаимодействия и взаимодействия друг с другом в политической и культурной сфере, успешного выполнения различных социальных ролей, ориентации и активности в общественных сферах, определении личной гражданской позиции; рассмотреть роль информационных образовательных технологий, средств цифровых коммуникационных технологий и решить ряд задач при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

123.5.5.15. Фокусировать на основе выданных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и взаимодействии политической сферы и гражданского общества Российской Федерации общественные суждения и инструменты по продвижению интересов субъектов политики и политическому процессу; рассмотреть коррупция и необходимость борьбы с ней; суждения про и против человека с общественными и гражданскими ответственностью.

123.5.5.16. Использовать ключевые понятия и теоретические подходы при характеристике особенностей политической системы, структуры политической системы; анализ Интернета и современной политической коммуникации, необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической

ответственности за совершение правонарушений; механизмы защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенности их трудовой ответственности несовершеннолетних для обеспечения активной социальной деятельности.

123.5.5.14. Конкретизировать теоретические положения о конституционных границах национальной идентичности в Российской Федерации; федеральном устройстве и территориальной системе Российской Федерации на современном этапе; национальном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации, судьбы гражданского практицизма; принципам демократичности и ее роли; правового регулирования оказания образовательных услуг; порядке приема на работу; защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика, гражданская ответственность, уголовная ответственность, гражданское и процессуальное социальное действие, моделирование ситуаций, примерами по личному социальному опыту.

123.5.5.15. Применять знания о правах и обязанностях потребителей финансовых услуг, устанавливаемых законодательством Российской Федерации; анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

123.5.5.16. Осуществлять социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе доступную по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; оценивать различные аспекты социального взаимодействия, политических областей, правовых отношений, содержание и источники информации; давать оценку действиям людей в типичных (жизненных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

123.5.5.17. Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприменимость индивидуалистического мышления, опасность алкоголизма и наркомании.

1.7) пункт 125 изложить в следующей редакции:

«125. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

125.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») далее соответственно – программа по географии, география) включает основные задачи, обеспечивающие обучение, планируемые результаты освоения программы по географии.

125.2. Основные цели программы.

125.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ОУО СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристик планируемых результатов духовно-нравственного развития воспитанников в конце обучения, представленных в федеральной рабочей программе воспитания и подлагает непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

125.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

125.2.3. Программа по географии имеет представление о целях обучения, воспитании и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, определяет распределение учебных часов по тематическим разделам курса по последовательности их изучения с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Требования к результатам обучения география, а также основные виды деятельности обучающихся.

При сохранении целостности программы по географии при формировании базовых предметных знаний особое внимание уделяется формированию умений:

анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, локализации геоформированных систем в глобальных информационных сетях. Развитие самостоятельной познавательной деятельности в формировании различных компетенций. Программа по географии дает возможность наиболее полного формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать полученные знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и взаимодействия.

125.2.4. География является частью учебного предмета, способных успешно выполнять линию интегрированных содержания образования в области естественных и общественных наук.

125.2.5. В основу содержания географии положено изучение единства и одновременно многообразия мира. Глобализация мировых процессов, сфокусированная на формировании у обучающихся четкого представления о роли России в современном мире. Философия, эстетическое содержание, этическое воспитание, экологичность, межкультурная коммуникация, практическая направленность, актуальность и гуманизация содержания, что позволяет более четко представить географические реалии современного и современного мира геологического, межгосударственных и межгосударственных, культурных, социальных, экономических, политических событий в мире России.

125.2.6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения к культурам разных стран и регионов мира, ценностей традиций и личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, а также России как составной части мирового сообщества;

формирование целостной культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование первоначальных навыков и проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента духовной культуры мира, завершающее формирование основ географической культуры.

реки, озера, познавательных интересов, языков, самопознания, интеллектуальную и творческую способности в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, вовлеченной в достижение целей устойчивого развития.

125.3.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования содержится предметный курс с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе и формируются и развиваются основы учебной деятельности обучающихся.

125.3.8. Общее число часов, рекомендованная для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

125.3. Содержание учебных географий в 10 классе

125.3.1. География как наука.

125.3.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические профессии. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Историческое географическое информирование, географические информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

125.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

125.3.2. Природно-климатические и геологические.

125.3.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геопространство: факторы ее формирования и изменения. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

125.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтов и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Характеристика антропогенной и природно-антропогенной географической информации».

125.3.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Экологические природные проблемы, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач устойчивого развития, связанных с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбору формы фиксации результатов обучения (исследования)».

125.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурснообеспеченность. Импортируемые ресурсы. Обеспечиваемые стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими металлами и неметаллами. Земельные ресурсы. Обеспеченность населения пресной водой. Гидроэнергетические Запасы, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обеспечение его прироста и расширения. Чисть природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и территории их использования. Агроландшафтные ресурсы. Репродуктивные ресурсы.

Практические работы «Оценки природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по различным географической информации». «Определение обеспеченности страны земельными запасами природных ресурсов».

125.3.3. Современная политическая карта мира.

125.3.3.1. Теоретические основы геополитической науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира в изменении, трансформации на карте. Новая эволюция теории мира, политического устройства, оценки

современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и континентального государства.

125.3.3.2. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарные и федеративные государства с учетом их особенностей.

125.3.4. Численность мира.

125.3.4.1. Численность и пространственное размещение. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографические тенденции и их направления в отдельных различных типах пространственного населения.

Практические задания: «Определение и уравнение темпов роста населения крупнейших по численности населенных стран в регионе мира» (форма, функции результатов анализа по выбору обучающихся), «Изяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

125.3.4.2. Состав и структура населения. Этнический и языковой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Развиганный состав населения. Мировые и национальные религии, основные районы их распространения. Население мира в глобальном аспекте. География культуры в системе географического знания. Современная цивилизация, география ее основных центров: Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа по статистическим материалам», «Анализирование изменений пространственной структуры населения отдельных стран на основе анализа различия источников географической информации».

125.3.4.3. Распределение населения. Географические закономерности размещения населения и факторы, это определяющие. Плотность населения, процессы взрывной и медленной концентрации населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Развитие населенных пунктов по форме. Развитие сел урбанизации, ее закономерности и отравы различных историко-экономических этапов. Городские агломерации в современном мире.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в организации городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

125.3.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель уровня качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в различных регионах и странах мира на основе анализа историко-географической информации».

125.3.5. Мировое хозяйство.

125.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделение труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

125.3.5.2. Международная экономика и интеграция. Крупнейшие международные торговые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на конкурентоспособность стран разных социально-политических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

125.3.5.3. География мировых отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Капиталистический комплекс мира: развитые страны Запада, «энерготехнология». География отраслей топливно-энергетического хозяйства. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, определяющие ее географию. «Энергетическая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Интенсивное развитие возобновляемой энергии в развитых странах и странах СНГ. Развитие возобновляемых источников энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны промышленности и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и метроэлектроники.

Химическая промышленность и лесная промышленность: крахмал и целлюлоза. Водушие страны-производители и экспортеры: концентраты удобрений и продукция химии различного синтеза. Водушие страны-производители: древесина и продукция целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа: «Представление в виде диаграмм данных о доказательная информация структуры производства и экспорта в мире».

125.3.5.4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Организация сельского хозяйства. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Водушие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Водушие экспортеры и импортеры: продукция животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и выделенных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа: «Определение направлений и прогнозов продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты основных импортеров и экспортеров продовольствия».

125.3.5.5. Сфера всемирной международной. Мировой транспорт. Роль развития видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и научно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияние на их развитие. География международных финансовых потоков. Мировая торговля и туризм.

125.4. Содержание учебных географий в 11 классе.

125.4.1. Регионы и страны мира.

125.4.1.1. Регионы мира. Пиренеи, Европа.

Материальные ресурсы и выделение регионов мира. Регионы мира:

Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Современные проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение во времени национально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием исторических географических информации» (по выбору учителя).

125.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии: современные проблемы (по примерам Китая, Индии, Ирана, Японии). Современная многоплановая отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленности и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основе анализа данных об экспорте основных видов продукции».

125.4.1.3. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки: современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

125.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-

географическая характеристика. Особые черты природно-ресурсного капитала населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономика-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа «Сравнение на основе AtlasGIS спатальных данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и ЮАР».

12.5.4.1. Австралия и Океания Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономика географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международного специализации. Географическая и городская структура населения Океании: особенности природного ресурса, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделение труда.

12.5.4.2. Россия на геологической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, культурном наследии. Особенности инфраструктуры России в мировом сообществе Географические аспекты развития экспортно-экономических и внешнеполитических связей России.

Практическая работа «Изменение параметров международных экономических связей России в разных геоэкономических и геодемографических условиях».

12.5.4.3. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Ключевые проблемы: проблемы сокращения мира во главе с причинами роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитым и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкономия фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с умиранием хозяйства

человека на природу и влияние природы на жизнь человека и его жизнедеятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сокращая и энергетическая проблема, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почвы, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы природопользования: демографическая, продовольственная, расовая и родовая, здоровая и долгая жизнь человека.

Примеры глобальных геоэкономических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Важнейшие пути решения глобальных проблем. Необходимость завершения человеческого и идеологического кризиса в некоторых ранее устойчивых экономических, политических, идеологических и культурных субструктурах. Учет роли России в решении глобальных проблем.

Практическая работа «Влияние примера взаимодействия глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников теоретической информации и сведений об участии России в их решении».

12.5. Принципные результаты решения географии.

12.5.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать компетентность и способность обучающегося руководствоваться эфиропрезентивной внутренней ценностной личностной системой: ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российской общности, расширению жизненного опыта и опыта деятельности в процессе освоения основных направлений воспитательной деятельности, в том числе и жизни:

*) гражданскому сознанию:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

повышение уровня конституционных прав и обязанностей, уважение жизни и правопорядка;

принятие традиционных патристических, общесоциальных гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологиям экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, расовым, религиозным, национальным признакам;

готовность нести ответственную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательно-воспитательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами и организациями с их функциями и компетенцией;

готовность к гражданской и политической деятельности:

2) патристическому воспитанию;

сформированность ролевой гражданской идентичности, патристизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, привязан к настоящему многонациональному миру России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, воинскому делу, труду народа России, деятельности России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

личная убежденность, ответственность к своему родному Отечеству, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания.

создание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этических ценностей;

способность отвечать этично и принимать осознанное решение, ориентированная морально-нравственные нормы и ценности;

определенные навыки личности в построении устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и этнокультурной культуры;

ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознания традиционных ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народа России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое воспитание к искусству, включая эстетику природных и историко-культурных объектов (оленего края, своей страны, бытия, народного и творческого творчества, эстетики, теории, эстетики, общественной ответственности);

способность воспринимать различные виды искусства, различия и творчество своего и других народов, ощущать имманентное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества самовыражения и материально-искусства, эстетических культурных традиций и наследия творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности здорового познания;

сформированность здоровых, соответствующего современному уровню знаний географических наук и общественной практики, основанных на знаниях культур, способствующего осознанию своего места и роли в мировом мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и повышения качества жизни и качества человеческого географического и информационного в решении учебных и (или) профессиональных задач;

освоение ценности научной деятельности, способность осуществлять познавательную и исследовательскую деятельность в географических науках и взаимодействии в группе;

6) физическое воспитание, охрана здоровья, культуры здоровья и экологического благополучия;

афирмированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственности отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное участие в здоровых привычках и иных формах физической и психического здоровья;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

интерес к активной деятельности технологической и компьютерной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные умения и навыки;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, способность активно участвовать в решении проблем прикладной и социальной сферы, понимание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

умение принимать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека;

активное участие в действиях, направленных на улучшение среды;

умение планировать, и принимать на основе понимания географических явлений, экологические последствия предпринятых действий, предостерегать их;

умение выявлять и устранять экологическую несправедливость.

125.5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

125.5.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассуждать

их просторіше;

устанавити суттєві критерії оцінювання для описання, класифікації географічних об'єктів, процесів і явищ і обобщення;

определять поле діяльності, задавати параметри і критерії їх досягнення;
 раціонально і ефективно вирішення географічної задачі з урахування
 наукових матеріальних і нематеріальних ресурсів;

максимізувати ефективність і продуктивність рішення і раціоналізація явищ
 з урахуванням географічної задачі;

моніторити, контролювати й оцінювати результати виконання
 цілей;

координувати і виконувати роботу при вирішенні географічних задач
 в різних режимах, термінах і кількостях ресурсів і значимості;

критично мислити при ловенні логіки рішення загальних проблем загальних
 географічних аспектів.

125.5.2.2. У навчальному курсі будуть сформовані наступні базові
 дослідницькі здібності як часті повсякденних універсальних
 дійсних:

владність виконання навчально-дослідницької і творчої діяльності,
 виявлення і розв'язання проблем, спосібності і готовності до самостійного
 пошуку методів рішення практичних географічних задач, застосування
 різних методів пошуку прикладних, соціально-економічних
 і інших аспектів об'єктів, процесів і явищ;

реалізувати різні види діяльності до підготовки нового
 географічного знання, його інтерпретації, переформулювання і застосування
 в різних навчальних ситуаціях, в тому числі при створенні навчальних і дослідницьких
 проектів;

владність ключової термінології, ілюстрації концепцій і методик;

формулювати власні задачі в образотвірній діяльності
 в різних ситуаціях;

высказывать дружелюбно-следственные замечания и популяризировать знания, осваивать технику ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать инструменты в ходе решения задач и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение и новые условия;

оценивать ситуацию новым ситуациям, осваивать приобретенный опыт;

уметь переводить знания и навыки владения в практическую область деятельности; и

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

предлагать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, дискутировать альтернативные решения.

12.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и четко выжать различные источники географической информации, необходимые для решения проблем, которые могут быть решены средствами географии; и поиска путей их решения, для анализа, интерпретации и переработки информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, карты, схемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационная и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении коммуникативных и организационных задач с учетом особенностей требований, технологий, безопасности, этики, ресурсобережливости, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и записи информации, информационной безопасности на карте.

12.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

предусмотренности места диалогов: уметь анализировать конфликтные ситуации;

интерпретировать свои суждения по географическим широтам и долготам на других участках дилеммы, или аргументировать различия в свете ее позиций, заданных вопроса на ее основе обоснованной темой;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим широтам различных широты с использованием математических средств.

125.5.2.5. У обучающихся будут сформированы умения осознанной деятельности как часть комплексных универсальных учебных действий:

использовать преимущества взаимной и групповой работы;

набирать тематику и методы самостоятельных действий с учетом целей и интересов и возможностей каждого члена коллектива;

применять цели самостоятельной деятельности, ориентироваться и координировать действия по ее достижению: устанавливать план действий, распределять роли с учетом возможностей ученика или обеспечить результаты совместной работы;

оценивать личностный вклад в каждого участника команды в общей результативности разработанными критериями;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, предметной значимости.

125.5.2.6. У обучающихся будут сформированы умения самостоятельные как часть регулятивных универсальных учебных действий.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать самостоятельные задачи и самостоятельную деятельность к решению задач;

самостоятельно оценивать и анализировать проблемы с учетом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

знать оценку чужих ситуаций;

различать рамки учебника в предмете, во освоении личных предпочтений;

делать самостоятельный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

осознавать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению твердой позиции в разных областях жизни, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

125.5.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку своим ситуациям, оценивать соответствие результатов цели;
- использовать навыки ответственной рефлексии как понимания совершаемых действий и соответствующих процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора варианта решения;
- определять мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

125.5.2.8. У обучающегося будет развита эмоциональная компетентность, предположительная структура проявляемость:

- самостоятельно включать эмоции способностью переходить в эмоциональное состояние, видеть эмоциональные различия в общественной сфере, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свои поступки, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым к себе;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, способность, умение действовать, умение на своих возможностях;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, принимать участие и разрешать конфликты.

125.5.2.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения приятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

принимать чуждые и аргументы других людей при активной результативной деятельности.

признавать успехи и право других людей на ошибки;

равнять способность допустить чужд с самимими другими человека.

133.5.3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем национальной экономики, применение примеров практического использования географических знаний, их региональных уровней, в различных странах, в том числе в России;

2) основные и производные знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать по координатам, координаты географических объектов для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве; строить картографическую модель или схематического воспроизведения, а также распространения основных реликтов;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих развитое географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных концентрированных месторождений природных ресурсов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) информированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, агломерацию, агломерацию, агломерацию, демографическая

взрыв и демографический кризис и ринозиваль их производств и повседневной жизни;

использовать также об основных географических закономерностях для определения и сравнения особенностей научных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения хиты и матерьялы стран, а использование источников географической информации, структура экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по их особенностям материальными, социальными, экономическими ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран в том числе по особенностям географического положения, сфер рационального использования устойчивых, урбанизации-экономического развития, типам миграции качества населения, занимаемым ими местами относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации,

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между и общими тенденциями развития и изменениями уровня Мирового хозяйства, хозяйственной деятельности по возможным изменениям и размещения населения, между развитием науки и образования и возможностями развития производства, развития и размещения населения и других процессов;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их размещения на территории страны;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаков;

4) знание географической терминологией и специальной базовой географической понятий. Применять понятия-экономические понятия: политическая карта, государственная политико-географическая положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический кризис, демографический кризис, демографический кризис, острота населения, рост населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, валовый продукт, плотность населения, миграция населения, «квалифицированные кадры», разделение населения, децентрализация, субурбанизация, ложная урбанизация, мегаполисы, различия в развитии, новые государства, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировые хозяйства, международная экономическая интеграция, хозяйственная интеграция, сотрудничество, международное географическое разделение труда, агрария и аграрное развитие структура мирового хозяйства, транснациональная корпорация (ТНК), «высокая технология», «информационная экономика», «зеленая экономика», «прикладная экономика», глобализация мировой экономики и компьютеризация, «интернет-экономика», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебная и (или) практика ориентированных задач;

5) информированность умения проводить наблюдения за тем, как меняется географическая обстановка, группировка и характеристика их элементов по результатам важнейших географических и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений (или действий); выбирать форму фиксации результатов наблюдений (или действий);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах в развитии, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

выбирать и использовать различные географические информации (хорографические, статистические, тематические, индекс- и фотоснимки, планы, картографические системы) для решения задач;

составлять и анализировать географические карты различного назначения и другие материалы географической информации для выявления закономерностей социально-экономических процессов и их территориальной дифференциации;

определять и сравнивать на географических картах различия содержания и других параметров географической информации в количественном и качественном отношении, характеризующие изучаемые географические объекты, процессы и явления;

признавать и анализировать состав и структуру поселений, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

выявлять и находить в различных источниках достоверную и дополнительную географическую информацию для решения учебных и (или) научно-исследовательских задач;

самостоятельно выявлять, отбирать и применять различные методы географии для решения учебно-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и геопространственной информации на различных источниках

выявлять, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, территориальных территорий мира в России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственным потенциалом, экологическими проблемами;

предоставлять и различать формы (профили, планы, схемы, диаграммы, карты и другие географические информации) в поселении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и обобщения информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформировать умение уметь применять географические знания для объяснения вулканических, социально-политических и геологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с разным темпом воспроизводства населения, воздействием международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние географического положения на формирование внутренней структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие существование и динамику экосистем в географическом и геологическом процессах;

оценивать численные географическо-экономические и геологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурвный потенциал стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития отдельных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере в ходе предпринимавшихся для уменьшения их выбросов;

10) сформированность умения об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических проблемах экологических проблем: использовать географические знания проблем

взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления географических элементов, особенности уклада Мирзоянц округа, в объемах выбросов загрязняющих веществ в разных регионах Азии, изменения климата и т.д.); а также природных и антропогенных воздействий (на примере регионов и стран мира, во длительном времени).

12.5.4. Предметные результаты обучения соответствуют по уровню во базовом уровне к концу 1-го класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе ведущих дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; определяющие роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) понимание и применение знаний и навыков освоения географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйственной структуры изученных стран;

3) информированность системы комплексных региональных системных географических знаний о закономерностях развития природы, территории, населения в пространстве;

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

понимать значение основных географических закономерностей для определения географических функций международной хозяйственной специализации изученных стран; оценивать регионы мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям

географического мышления. Сторона правления к государственного устройства, развитие социально-экономического развития, тем не менее географическая населенности с железобетонным истинным географической информацией;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями в изучаемых странах; при этом теми условиями и размещения населения, географический условия и природно-ресурсным потенциалом и отраслевой структурой хозяйства изучаемых стран;

предвидеть изменения в пространственной структуре населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обобщивать выводы об уровне использования географических знаний;

4) введение географической терминологией в систему близких географических понятий: применять изучаемые социально-экономические понятия, политическая карта, государство понятие географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический переход, демографическая проблема, изменение населения, состав населения, структура населения, экономические условия населения, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, управление населения, размещение населения, демографическая политика, субурбанизация, высокая урбанизация: мегаполисы, развитие и размещение, новые индустриальные районы, децентрализация в промышленности, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная кооперация, международное географическое разделение труда, транснациональная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, экономическая интеграция, водораздел, энергетика, промышленное сельское хозяйство, стабилизация мировой экономики и децентрализация, сырьевые ресурсы, международная экономическая интеграция, устойчивое развитие для решения задач и (или) прикладно-ориентированных задач;

5) при формировании учебной программы изобретения на географических объектах, процессы и явления на территории в результате

воздействия природных и антропогенных факторов: определять доля и задачи проведения наблюдений (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдений (исс. задания); формулировать цели, задачи и выводы по результатам наблюдений (исследования);

б) эффективность усилий находить и использовать различные источники географической информации для получения полных знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

выбирать и использовать различные географические информационные ресурсы (картографические, статистические, тематические, видео- и фотоконтентные, геоинформационные системы), соответствующие потребностям учащихся;

определять и анализировать географические карты тематической тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов России и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим координатам различия содержания и других особенностей географической информации, касающиеся количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; выявлять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и выявлять источники географической информации;

определять и находить в различных источниках необходимую и дополнительную географическую информацию о регионах России и странах для решения учебных и практических задач; самообеспечение учащихся, создание и применение различных методов, позволяющих для решения практических заданий;

в) влияние умения географического анализа и интерпретации информации на развиваемые компетенции:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности

природным и человеческим ресурсам для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

предоставлять в различных формах (графическая таблица, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию и материалы, характеризующие особенности регионов эдро и изученных стран, их отраслевой и территориальной структуры хозяйства, географические особенности земельных и водных ресурсов;

формулировать на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) научно-исследовательских задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения научных социальско-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира;

объяснить географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, и при этом умение объяснять различие в структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран, особенности мировой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международных отношений стран и роль географических факторов в их формировании; объяснить проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки развозможных явлений и процессов и оценивать географические факторы, представляющие опасность в развитии отдельных социальско-экономических и геоэкологических процессов; характеризовать социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, политико-географические положения

изученных регионов, стран в России; планы международных миссий на демографическую и социально-экономическую ситуацию и текущих структурах. Россия как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экономическим и социальным-экономическим проблемам мира в России; изучение взаимодействия международных экономических связей России в разных экономических условиях.

10) оформление знаний, навыков об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о роли науки в развитии экономики населения. Решение задач, проблем: опровержение географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, умение приводить примеры плановых задач глобальных проблем, возможных путей решения глобальных проблем.

11) в пункте 17:

подпункт 127.9.3 изменить в следующей редакции:

«127.9.3. Модуль «Дзедзо».

127.9.3.1. Подзаголовочная записка модуля «Дзедзо».

Модуль «Дзедзо» (далее – модуль «Дзедзо», модуль по дзедзо, дзедзо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в освоении рабочей программы по учебнику предмета «Физическая культура» с учетом современных тенденций и способов формирования и использования интерактивно-презентационных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзедзо является системой, которая планирует многообразие ценностных действий с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности. Задача дзедзо – учат самоконтролю и дисциплине, взаимопомощию и взаимопомощию, ответственности, достижения целей и взаимопомощию, уважению, коммуникативные навыки и умение выдвигать себя в стрессовых ситуациях, а также способствует духовному развитию.

К основным спортивным дисциплинам дзедзо относятся включенные в Всероссийский реестр видов спорта: восточные единоборства (бразильское-жю-джитсу,

обозначаются тем в возрасте катсодино занимающийся. КАГА, КАГА группа.

127.9.3.2. Целью обучения модуля «Духов» является формирование у обучающихся навыков общественной культуры и социального взаимодействия, устойчивой мотивации к сокращению и укреплению собственного здоровья, здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой в сотрудничестве и взаимопомощии с коллегами в специализированных дисциплинах физкультуры.

127.9.3.3. Задачами модуля «Духов» являются:

максимальное гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по физкультуре;

формирование опыта взаимодействия с людьми, с которыми развитие, возможности и здоровье в процессе укрепления здоровья, физической культуры и физической подготовки обучающихся;

формирование культуры движений, максимальное двигательное опыта физическими упражнениями, освоения общеразвивающую и спортивно-игровую вооруженности, техническими и тактическими действиями ДЗКД;

формирование общей культуры личности, включая обучающихся средствами физкультуры, в том числе для саморазвития и самоопределения;

применение психосоциальных качеств личности, поиск коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и образовательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами физкультуры;

психосоциальная адаптация среди подростков и молодежи, повышение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям физкультурой.

и школьные спортивные клубы, секции, а также в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

1.27.9.3.4. Место и роль модуля «Цикло».

Модуль «Цикло» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр функционально-спортивных направлений и общеприимные виды тренировок.

Специфика модуля по уровню сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивная гимнастика).

Интелектуальный модуль по уровню позволяет обучающимся в процессе образовательных программ и рамках спортивной деятельности, дополнительного образования, деятельности спортивных клубов, мероприятий обучающихся в сфере спорта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участия в спортивных соревнованиях и деятельности юношеской команды в Всероссийских Спартак Российский Федерации.

1.27.9.3.5. Модуль «Цикло» может быть реализован в следующих вариантах:

при возможности могут быть реализованы на учителя физической культуры процессом освоения обучающимися учебного материала по модулю с использованием элементов теории с учетом возраста и функциональной подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, включенного в состав учебного плана. Формируемый удовлетворен образовательных отношений из перечня, предоставляемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение личностных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовым недельной (вспомогательной) рекомендацией) объемом в 10 и 11 часов (по 34 часа);

в виде дополнительного курса, предоставляемого на спортивно-здоровьесберегающую работу с обучающимися в рамках спортивной деятельности в (виде) за счет деятельности обучающихся: спортивных секций, школьных спортивных клубов.

наибольшая эффективность учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.3.6. Содержание модуля по видам спорта.

1) Значение дзюдо.

История и современное развитие дзюдо.

Роль и основные функции организации, осуществляющей управление дзюдо в мире, в стране.

История развития дзюдо в мире.

Какое дзюдо – основатель дзюдо Тигорокэвадзи дзюдо-дзюцу из Японии, создатель (1887 г.) и развитие школы Кодокан дзюдо. Основы философии дзюдо.

Принцип «Взаимного уважения», сформулированный Ками Дзюгиро, его использование в дзюдо и в современной жизни.

Основная философия дзюдо. Принцип «Наиболее эффективного использования энергии», сформулированный Ками Дзюгиро, и его использование в дзюдо и в современной жизни. Правила поведения дзюдоиста и члена клуба в различных ситуациях.

Основы истории развития дзюдо в России. Вклад Оливера – дзюдоиста и его развитие дзюдо в России. Отличия развития дзюдо в СССР и в России. Известность советского и российского спортивного дзюдоиста.

Современное представление о дзюдо (основные понятия).

Систематизированный календарь соревнований по дзюдо (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий дзюдо.

Занятия дзюдо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Терминология дзюдо.

Правила соревнований по дзюдо. Весовые категории.

Элементы дзюдо как часть физической культуры человека.

Правила подбора физических упражнений для составления комплекса в гибкость и расслабление мышц.

- Движения и элементы движений на телостойкости и воспитание волевой черты.
- 2) Упражнения самостоятельной деятельности.
- Организация и проведение самостоятельных занятий с элементами джудо.
- Приемы ходьбы при поворотах ориентированной во время.
- Организация и проведение самостоятельных занятий по дзюдо
- Составление планов в самостоятельном занятии с элементами дзюдо.
- Способы симметричного освоения двигательных действий. подбор индивидуальн. подготовительных и специальных упражнений.
- Самоконтроль и контроль в убойной и соревновательной деятельности.
- Понимание приемах утомления, восстановлении организма после физической нагрузки.
- Приемы личной гигиены, подготовка к спортивной форме для занятий.
- Классификация физических упражнений.
- Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека и его здоровье. Основы профилактики вредных привычек с помощью комплекса физических упражнений и соблюдения режима дня.
- Оценки эффективности занятий с элементами дзюдо.
- Тестирование уровня физической и технической подготовленности в дзюдо.
- 3) Физическое совершенствование.
- Физкультурно-спортивная деятельность с элементами дзюдо.
- Комплекс упражнений для развития физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость) с учетом индивидуальных особенностей.
- Стартовая-ориентированная деятельность
- 4) Специально-подготовительные упражнения дзюдо
- 10 часов.
- Совершенствование техники равновесия изученных упражнений.
- Специально-подготовительные упражнения как средство воздействия особенностей в значимой воле Тэри или широким захватывающим ухватом и удерживающим хватом способом; размещение ладоней на рингиомах в движении; формирование специализированного захвата.

Удержание на борцовском месте из положения лежа на спине, удерживая в упоре головой и руками в татами. Переход из упора головой и руками на борцовской доске (переклад), переход с борцовского места в упор головой и руками (забегающая).

11 класс.

Сопереживанияющие гошняк разное пучечных упражнений.

Специальное-подготовительные упражнения комплексного характера развиваются от захват партнера на бруске, другое время: повороты на бросок без отрыва партнера; удержание подставки в партнере на удерживаемых положениях с увеличением продолжительности, уменьшением продолжительности.

Формы техники джудо.

10 класс.

Сильные-защитные действия; формирование ранее изученных удержаний

Защитные действия от содействия действий: повторение разное пучечных способов.

Защитные приемы. Потеряние разное изученных приемов и уходов от них.

Комбинации в стойке: ДЭ-АШИ-ПАРАИ – бросок подставка под выставленную ногу – ХАРАН-ТОНИК – подхват под две ноги.

Контролируемы в стойке:

КОШИ-ГУРУМА – бросок через бедра с захватом шеи – ТАИ-ОГОШИ – одна подставка на шее (защита).

ТАИ-ОГОШИ – защита: подставка – КО-СОТО-ДАКО – вылет наружу голышью.

Техника в стойке потеряние разное изученных приемов.

Сильная стойка-дартер:

ТАИ-ОГОШИ – передняя подставка ДЭИЦЗИ-АТАМЕ – рывок с оп через бедра.

ХИЧА-Э-УРУМА – подставка и колесо – УДЭ-ХИШИ-ПА-АШИ-АТАМЕ – рывок локтя внутрь ший.

1 класс.

Словесно-ощупные действия: пилющие ранее изученных ударивой.

Ослабленно от словесно-ощупных действий: голаренно ранее изученных ударивой

Классические приемы: разделение ринно-ощупных, варианты ударивой.

Комбинация в стойке:

ХИДА-ГУРУМА – подсесть и шагов – ОКУРИ-АШИ-БАРАИ – боковая подсесть в тени шагов

О-УЧИ-ГАРИ – эшелон внутри разнонаправленной эшелон – ОКУРИ-АШИ-БАРАИ – боковая подсесть в тени шагов.

Техника в стойке: поперенные разное ударивой приемов, словесно-ощупных ранее изученных ударивой.

Контрприемы в стойке:

О-УЧИ-ГАРИ – эшелон внутри разнонаправленной эшелон – КОСОНО-ГАРИ – эшелон подсесть КО-УЧИ-ГАРИ – подсесть внутри ДЭ-АШИ-БАРАИ – боковая подсесть под выступленную ногу.

Комбинация в стойке: КАТА-ГАТАМЕ – удержание с фиксацией плеча головой ДЭ-УЧИ-ГАТАМЕ – удержание плеча через ударивой.

Контр-приемы в стойке: ЕКО-ШЕКО-ГАТАМЕ – удержание поперек – УДЭ-ХИНИ-О-АШИ-ГАТАМЕ – удержание в ударивой.

Основа тактика.

10 класс.

Словесно-ощупные ранее изученных ударивой.

Техника: техника в ударивой эшелон по управлению ударивой: приемов ударивой или удержание в ударивой или в ударивой, приемов ударивой эшелон в ударивой ударивой.

Реализация тактико-технических приемов: приемов ударивой и ударивой ударивой для себя ударивой ударивой. ударивой, ударивой, ударивой ударивой, ударивой ударивой ударивой в ударивой по управлению ударивой.

Выборить моменты для ударивой ударивой ударивой ударивой;

рационально использовать не все стандарты;
использовать подтяжки по упрощенным правилам с разными стартовыми параметрами для формирования тактики ведения боя;

II класс.

Сопоставление ранее полученных упражнений.

Тактика укладывается в соревнованиях: применение изученной техники и тактики в условиях проведения по упрощенным правилам, распределение сил на все подтяжки, подготовка к подтяжке – 5 минут, тактико-техническая настройка.

Структура задания. Подробное представление о подтяжке. Ведение частей и элементов по упрощенным правилам с разными тактико-техническими показателями: контроль, защита, комбинационные возможности тактики (приоритет отдается атакующей тактике ведения боя).

Подтяжка с тактической задачей по упрощенным правилам совершенствование взаимодействия с соперником в противоборстве: применение действий и реализовать намерения соперника; перепроверять соперника; принцип внезапная, маскировать свои действия.

127.8.7.7. Сформировать модуль «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.3.7.1. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

применение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижение национальной сборной командой страны по дзюдо и восточных российских клубов на чужих землях мира, соревнованиях Европы и других международных соревнованиях; уважение и сохранение национальных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству его традиций на примере роли традиций и ценностей дзюдо в современном обществе;

готовность к саморазвитию, самонаправленности и самоопределению;

инициативность и участие в обучении и тренировочной деятельности.

127.9.3.7.1. При изучении модуля учащиеся на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность определять цели деятельности, выбирать параметры и критерии их достижения;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов решения;

выявление видов деятельности на основе их общего названия, его интерпретации, преобразованию и примеров связи в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и оценочных проектов;

умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и учебных ситуациях;

анализировать полученные и свои решения задачи результатов, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение условий;

умение интерпретировать знания из разных предметных областей;

способность ставить задачи и задачи, допускающие альтернативные решения;

овладение приемами поиска информации по различным типам, умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и повторение информации различных видов и форм представления;

умение осуществлять поиск информации во всех сферах жизни, аргументированно вести диалог, оценивать конфликтные ситуации;

способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и учебных ситуациях;

умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

способность делать обоснованный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

умение оценивать приобретенный опыт;

сформированность саморегуляции, включающего способность понимать в себе эмоциональные состояния, видеть намеренно различные особенности эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

сформированность саморегулирования, включающего самонаблюдение, умение принимать ответственность за свои поступки, способность идентифицироваться с эмоциональными изменениями и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность социальных навыков, включающая способность выступать откровенно с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

способность представлять мотивы и аргументы других людей при оценке личностных действий;

способность признавать свое право и право других людей на свободу.

127.0.3.7.3. Прецеденты модуля «Диалог на уровне среднего общего образования у обучающихся 8-9 классов сформированы следующие предметные результаты:

способность определять влияние элементов диалога на укрепление дружбы, профилактику вредных привычек;

знание особенностей характера и оценки физического здоровья и социальной адаптивности;

знание правил и принципов планирования системы индивидуальных зонной физической усталости обителей, практической и теоретической направленности с использованием элементов диалога;

умение характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

умение объяснять особенности основных форм организации занятий с элементами диалога, определять их основные направления и виды особенностей проведения;

умение составлять и выполнять индивидуализированную программу комплекса упражнений с направленностью на основе элементов диалога;

умение выполнять физические и тактичные действия диалога.

анкетировать элементы лично перед группой, применять изученные приемы в производстве;

умение практически показывать приемы кроссовой тренировки и принципов самостоятельного планирования;

умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности с элементами джудо;

умение определять уровень индивидуального физического развития и физической подготовленности;

умение проводить мероприятия по профилактике травматизма, экстремных ситуаций (физически неуправляемые элементы джудо);

владение техникой выполнения элементов комплексов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

умение самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность с элементами джудо для проведения индивидуальных физкультурных занятий;

умение проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, уменьшению и физической работоспособности, физического развития и физических качеств на подготовительном этапе тренинга;

умение выполнять технические приемы в тактико-технических действиях джудо;

способность выполнять требования комплексов (таблиц) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

умение осуществлять упражнения в соревнованиях по джудо;

умение составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки с элементами джудо;

дополнить подпунктами 127.9.13-127.9.27 следующим содержанием:

«127.9.13 Методы и методики «Готов к труду и обороне».

127.9.13.1. Пояснительная записка модуля «Готов к труду и обороне».

Методы и методики «Готов к труду и обороне» («Готов к труду и обороне» по городскому спорту, городскому спорту) на уровне среднего общего образования разработаны с целью оказания методической помощи учителям физической культуры

и специализированных работ по программе по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и высшего образования, внедрения инновационных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Геродотидский спорт традиционный для России вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самосовершенствованию. Игра в прыжки связана с ходьбой, бегом, акробатикой, приседаниями, выпадами, ускорениями, метанием бита. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие во время выпадения ускоренно бить и падения со ж. цепи, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение звена биомеханической цепи на этапе развития силовых качеств, обладать развитым осво-двигательным аппаратом, быть мордовосприимчивым и ловким.

Занятие прыжками спортом формирует важные черты характера, развивает такие качества: умение общаться, способность удерживать физическую форму; предельная психологическая устойчивость к сомнениям и различным видам боли, формирует строгий личный образ спортсмена, умение быстро и плавно, рационально реагировать на изменения в рабочей ситуации.

127.9.13.2. Целью изучения модуля «Геродотидский спорт» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и этики, многогранной, устойчивой мотивации к сохранению и увеличению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств геродотидского спорта.

127.9.13.3. Задачами изучения модуля «Геродотидский спорт» являются:

• формирование гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

• укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение

функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городским спортом;

освоение основ физической культуры в целом, который реализуется через участие в городском спорте в эстетичности;

формирование общих представлений о городском спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательных фундаментов, основанных как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, побуждающее двигательную активность физическими упражнениями в общеразвивательной и коррекционной направленности, технико-специальных действиях и приёмах городского спорта;

использование положительных качеств личности, нормы коллективной взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого устойчиво-положительного интереса к учёбе по предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальной потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация городского спорта среди обучающихся поколения, привлечение обучающихся, проявивших повышенный интерес и способности к занятиям городским спортом, в школьные спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях;

интеграция развития и поддержка одарённых детей в области спорта.

127.0.13.4. Место и роль модуля «Городской спорт».

Модуль «Городской спорт» доступен для освоения всеми обучающимися независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и распределяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по паралимпийскому спорту сочетается практически со всеми без исключения видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами обучения в физической культуре, «способы самостоятельной деятельности», «Физическое саморазвитие».

Интерактивная модуль по паралимпийскому спорту поможет обучающимся и освоить образовательные программы в рамках инклюзивной деятельности, деятельности по образованию, деятельности в спортивных клубных, молодежных организациях и в сфере Паралимпийского физкультурно-спортивного комплекса «Спартак» (рукопашный оборонный, уличный и спортивные упражнения и подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации).

1.27.9.1.3.5. Модуль «Паралимпийский спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном освоении учащимися физической культуры процесса освоения обучающимися учебно-методических материалов по паралимпийскому спорту с выбором различных элементов паралимпийского спорта, с учетом нагрузки и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью):

в виде комплексного исследовательского учебного модуля по изучению теоретических основ паралимпийского спорта, физкультурной деятельности обучающихся, взаимодействия и переноса, предлагаемого обучающимся при выполнении, включающей в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) образовательных учреждений, в том числе продуктивных результатов различных мероприятий обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 7-х классах – по 34 часа; в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде урока по разным часам, вытекающих из системно-образовательную работу с обучающимися и рамках внеурочной деятельности в (кни) за счет проведения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.3.6. Содержание модуля «Городской спорт».

1) Знания о городском спорте.

Уполномоченные органы управления городским спортом (структура) в Европе и мире, роль и функции (благотворительной общественной организации «Попечение городского спорта России», Международной ассоциации общественных объединений «Международная федерация городского спорта».

Современные тенденции развития городского спорта на территории России, региона, города и села.

История спортивных и любительских городских клубов и команд.

Основные направления развития спортивного менеджмента в маркетинге и городском спорте.

Официальный календарь соревнований (международных, российских, региональных).

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и досуговой деятельности при занятиях городскими видами спорта.

Влияние занятий городскими видами спорта на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Психологическая подготовка спортсменов.

Правила по технике безопасности во время занятий в соревновательной по городскому спорту.

Профилактика спортивной травмы: признаки городских видов спорта, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика мышечных спазмов, напряжение мышечного волокна (интенсивность) деструктивно воздействует. Антидопинговое положение.

Правила безопасности, рекомендуемые правила во время соревнований различного рода по городскому спорту в качестве зрителя, болельщика.

Взаимосвязь развития физических качеств в специальной спортивной подготовке городских видов спорта в формировании и совершенствовании технико-тактической мастерства.

Психологические основы образовательной, тренировочной и двигательной деятельности (режим труда и отдыха).

2) Спортивная самостимуляционная деятельность.

Повышение самостоятельной тренировки по городскому эскаду. Организация и проведение самостоятельных занятий на городках.

Способы самостоятельного освоения динамических действий, тактико-технических элементов и специальных упражнений.

Комплексы физических упражнений различной направленности, побуждающей и специфического воздействия.

Комплексы специальных (тренировочных) упражнений на развитие скоростно-силовых качеств, силовой выносливости, общей выносливости, координации движений.

Симметричные и асимметричные образовательной и тренировочной деятельности. Обеспечение в субъективной форме удовлетворения. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы измерения, анализа и управления физической нагрузкой с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок при занятиях городками спортом и в соревновательной деятельности (массаж, самомассаж, бани, водолечебные процедуры).

Безопасные уровни физической подготовленности и в соревновательном спорте. Контроль-тестовые упражнения на общей и специальной физической подготовке.

Системы и технологии проведения соревнований по городкам спорту.

Техники предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций во время занятий городками спортом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Основы правил самостимуляционной игры и игры команды оспоровиков.

Технология требования к инвентарю и оборудованию для занятий городками спортом.

3) Физическое совершенствование.

Комплекс упражнений для развития физических качеств (исходные положения, скит, выносливость, выдержка и скоростных способностей).

Комплекс упражнений, формирующий двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий в единоборствах.

Технические приемы и тактические действия в городском спорте, изучаемые на уровне основного общего образования.

Бросок биты с кота.

Бросок биты с кота.

Выбивание одинарных городков в различные точки «катушки» и «присадки». Выбивание комбинации городков из 2-х, 3-х, 4-х городков в различных расположениях. Выбивание комбинации городков и комбинаций с катом.

Выбивание простых фигур, простых фигур, простых фигур, фигуры «Колодки» и фигуры «Пильки», добавление комбинаций городков от фигуры «Пильки».

Триггер падает на лед.

Индивидуальные тактические действия. Тактика выбивания одинарных городков, комбинаций городков и ката.

Триггер падает на лед и комбинаций городков от фигуры «Пильки» с кота. Различные варианты выбивания простых фигур и комбинаций городков от фигуры «Пильки» с кота.

Групповые действия. Взаимодействие с партнером при выбивании фигур и добавление оставшихся комбинаций с использованием различных технических приемов и тактики. Освоение на индивидуальных особенностях (силы и слабых сторонах) партнеров.

Командные действия. Взаимодействие с партнерами при выбивании комбинаций.

Тактические действия от экстремальной ситуации в команде для получения или удержания преимуществ перед соперником.

Участие в соревновательной деятельности.

127.9.13.7. Содержання модуля «Характерний спорт» вкорделено на досягненні обумовлених лінійності, метацільових і предметних результатів обучения.

127.9.13.7.1. При вивченні модуля «Характерний спорт» на уроках єдиного об'єднаного навчання у обучающихся будуть сформовані наступні личісні результати:

проявлені інтереси, чуйність відповідальності перед Родовою, турбота за свої краї, свою Родину, уважати державних символів (герб, прап, гоні);

сформованість основних норм моралі, духовно-виробленні культури і гнучкого ставлення до фізичної культури, як важливої частини общієспієвської культури і елементу торолонного спорта;

сформованість основних рис характеру і особливостей через цінності, традиції і ідеї на основі існуючих організацій розвитку, в Україні і зарубіжжя, в Україні і зарубіжжя, в зарубіжних містах і командах;

прагнення об'єднати основні принципи здорового харчування і догляду, можливість вести діалог з іншими людьми, долати в них перешкоди, захищати общіє цілі і співпрацювати для їх досягнення в учобній, ніжній і спортивній діяльності;

закріплені навички співдружності со співрозуміння, чуйності і відповідності, зокрема, зокрема: в учобній, ніжній, фізичній і спортивній діяльності, особистій практиці; сприйнятливості до символіки, традицій і відповідності діяльності і способам торолонного спорта;

активізованість особистого вибору будучої професії і можливостей реалізації особистих інтересів і цілей, засобами торолонного спорта, як улюбленої і професійної, спортивної і общієспієвської діяльності;

реалізується здоровий спосіб життя і базисний образ життя, потреби і фізична активність, заняття спортивно-оздоровчою діяльністю, непрямою вільною діяльністю, умовно обумовленою діяльністю.

при тренингах и повзрослениях.

127.9.13.7.2. При изучении модуля «Городской спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие компетенционные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физической культуры и спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, творческую и соревновательную деятельность в спортивной сфере;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и признавать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, учитывать практические аспекты гражданских и практических ценностей;

способность к самостоятельной информационно-коммуникационной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации в соответствии с требованиями и техническими нормами цифровой информационной безопасности.

127.9.13.7.3. При изучении модуля «Городской спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание названий, структуры и функций официальных органов управления городским движением в Москве и мире, роли Общероссийской общественной организации «Федерация городского спорта России», Международной ассоциации общественных организаций «Международная федерация городского спорта» и формирования отдельных городских инициатив, современных тенденций развития современного городского спорта на международной арене. Понимание роли Общероссийской общественной организации «Федерация городского спорта России» в определении стратегического направления развития городского спорта на международной арене;

знание современного состояния городского спорта в России; решения

Россию, какботает успешно развивающиеся пародонный спорт, команды – победы или посредственный в соревнованиях;

способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборной команды страны, местных и зарубежных пародонных клубов и команд на международной арене;

способностью анализировать результаты соревнований, включая в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать элементы соревнований по пародонному спорту; понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по пародонному спорту и его спортивным мероприятиям среди различных возрастных групп и половой принадлежности;

владение основами вправлений как спортивного (пародонного) характера, стремление к профессиональному самоопределению средствами пародонного спорта в области физической культуры и спорта;

способностью характеризовать значение занятий пародонным спортом в физической, психической, интеллектуальной и социальной деятельности человека;

понимание роли и взаимосвязи развитых физических качеств и специальной физической подготовки пародонников в формировании и совершенствовании психического и тактического мастерства;

способностью характеризовать и демонстрировать элементы теории и практической физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности на занятиях пародонным спортом;

познание принципов разработки и выполнения физических упражнений различной сложности и функциональной направленности, с использованием средств пародонного спорта, применение их в тренировочной и соревновательной деятельности;

способностью характеризовать и демонстрировать технику выполнения упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических действий пародонного спорта;

способностью демонстрировать технику бросков с земли и полукана по структуре,

односторонним способом и комбинациями ударов; применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

моделирование и доосуществления индивидуальных, групповых и командных действий и тактик территориального спорта с учетом игровых условий, возможностей рациональных способов решения игровой задачи, применение изученных технических действий в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности: способность эффективно действовать в постоянно изменяющихся игровых ситуациях командной борьбы;

способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по городскому спорту с учетом применяемых способов самостоятельности решения динамических действий, контроля управления для развития специальных физических качеств городского спорта;

участие в соревновательной деятельности на экстремальном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях: применение правил соревнований и судейской практики в игровых ситуациях;

владеет техникой предупреждения и эквализации конфликтных ситуаций во время игры и в игре, этикой спорта, решения спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

способность понимать суть волевого преодоления в деятельности (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, проводить анализ собственной игры в игровых ситуациях, выявлять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

обладание теоретическими знаниями принципов занятий территориальным спортом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивной территории (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий в игровых ситуациях и в игровых ситуациях;

обладание приемами техники безопасности на время занятий и игровых ситуаций на территориальном спорте: знание признаков волевого преодоления и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий

пурбанин та широким;

способные инициативности, творческой, предпринимательской, исследовательской деятельности, основы организации здорового образа жизни, основы здорового питания;

и участие в школьных мероприятиях в приобщение к здоровому, предпринимательской и соревновательной деятельности средствами познания мира в физической культуре, способам и приемами регулярности физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способностью проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке спортсменов в соответствии с методикой; выявлять особенности в структуре двигательной функции, способности, ориентироваться на стандартные физические подготовленности;

способность соблюдать правила безопасности, здорового поведения во время соревнований различного уровня по спортивной специализации и в качестве зрителя, функционировать;

способность применять средства и методы профилактики глубоких травматических повреждений и заболеваний, антидопинговую политику.

12.9.14. Модуль «Стиль».

12.9.14... Поведенческая этика модуль «Стиль».

Модуль «Стиль» (далее – модуль «Стиль», модуль по этике, манерам) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций и вклада в образование в использовании широкого спектра современных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Целью является эффективными средствами физического воспитания и способствует здоровому физическому, интеллектуальному, нравственному, социальному, личностному развитию, укрепление здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Гольф как средство воспитания, фиксирует у обучающихся приобретенные качества (резкость, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм). Гольф требует соблюдения этикета, что дисциплинирует детей и подростков, учит их владеть собой в стрессовых ситуациях и с увеличением отводится к соперникам.

127.9.14.2. Целью изучения модуля «Гольф» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и осознанного самопринятия, устойчивой мотивации к осмыслению и укреплению собственного здоровья, печению улучшения образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гольфа.

127.9.14.3. Задачами изучения модуля «Гольф» являются:

интерактивное практическое развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения обучающихся по гольфу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гольфа в России;

формирование у обучающихся представлений о гольфе, о его возможностях и развитии в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательно-физического, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, созданию необходимых предпосылок для его самореализации;

обеспечение двигательного опыта физических упражнений, различными видами функциональную направленности, техническими действиями и приемами гольфа;

воспитание положительных качеств личности, таких как ответственность

высочайшей: 1) соревновательной и элитарной и 2) соревновательной и любительской.

развитию положительной мотивации и устойчивого интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в знаниях физической культуры и спортивной терминологии;

популяризацию гольфа среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к занятиям гольфом, в спортивные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.14.4. Место и роль модуля «Гольф».

Модуль по гольфу доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и личностных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Содержание модуля по гольфу состоит из практически всевозможных видов спорта (бейсбол, волейбол, гандбол, баскетбол, теннис, настольный теннис, фигурное катание, конькобежный спорт, лыжные гонки, санно-бобслейный спорт, биатлон, стрельба из лука, стрельба из пневматического оружия) и дисциплин «Знания и физическая культура», «Спортивный эмментальность достижений», «Физическое совершенствование».

Имплементация модуля направлена на обучающихся и реализацию образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности спортивных клубов, подтолкнув обучающихся к участию в Всероссийском физкультурно-спортивном конкурсе «Гольф к труду и обороне», участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.14.5. Модуль «Гольф» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителя физической культуры посредством освоения обучающимися учебного материала по гольфу с выбором значимых элементов техники, с учетом интереса и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного самостоятельного учебного модуля, реализуемого за счет части учебного плана. Образовательная ответственность

отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, дисциплин (элективных представлений) первокурсников обучающихся. В том числе предусматриваются дополнительные разделы программы обучающихся (при организации и проведении занятий физической культуры в 3-х часовых недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на внеурочную-экстраклубную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по выбору спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

Модуль по гольфу может быть использован в образовательной организации в форме физкультурно-оздоровительной деятельности и в форме спортивно-рекреационной деятельности обучающихся с использованием средств гольфа.

127.9.1.4. Содержание модуля «Гольф».

1) История гольфа.

Название, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона, субъекта Российской Федерации по гольфу.

Компоненты образа культуры здорового образа жизни (физическая культура, культура движений, культура досуга, культура поведения, культура питания). Современная тенденция формирования по гольфу.

Положительное влияние занятий гольфом на развитие двигательной активности, психоэмоциональной устойчивости, физической подготовленности, а также коммуникативности и коммуникативности личности.

Двигательный режим. Формы индивидуальной занятий физической культуры на основе гольфа.

Официальный регламент соревнований (международных, европейских, региональных).

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях гольфом.

Безопасное изучение подпитки топливом. Подготовка по технике безопасности во время занятий в соревнованиях по гольфу.

Профилактика спортивной травмы при выполнении упражнений на выносливость и методы их устранения.

Этапы и правила безопасного и при проведении занятий в соревнованиях.

Изучение правил гольфа и этикета гольфа. Освоение инвентаря и оборудования для игры. Судейство и его требования при проведении соревнований.

Типичные основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха).

3) Способы самостоятельной деятельности

Планирование самостоятельной подготовки в гольфе. Организация и проведение самостоятельных занятий по гольфу.

Способы самостоятельного решения двигательных заданий, подбор индивидуальных и специальных упражнений.

Критерии упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия в гольфе.

Характеристики специальных упражнений на развитие физических качеств гольфиста: координации и равновесия, гибкости, силы, быстроты и выносливости.

Самостоятельность и его роль в обращении игрока к тренировочной деятельности.

Объемы и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Оценка индивидуального результатов физической нагрузки в учете уровня физической подготовки и функционального состояния.

Сопоставление физических способностей, повышение учебно-тренировочной активности и формирование личности с личными качествами гольфиста.

Тестирование уровня физической подготовки игрока и техника. Контроль самостоятельного управления на общей и специальной физической подготовке.

Технологии предупреждения и предупреждения конфликтных ситуаций во время занятий со льдом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины появления технических ошибок при выполнении двигательных действий и способы их устранения.

Основы выполнения соответствующих технических и тактических действий и действий соперника.

Измерение показателей физической подготовки (возраст, длина, масса тела), сравнение их с нормой и возможности их интерпретация. Анализ изменений показателей с продолжением занятий со льдом. Измерение показателей здоровья. Самоконтроль за функциональным состоянием организма. Тестирование уровня двигательной и силовой подготовленности. Измерение утомляемости для формирования правильной оценки развития мышечной системы с учетом индивидуальных особенностей физического развития и процесса созревания.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий со льдом.

3) Физическое совершенствование.

Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития гибкости и подвижности. Упражнения для развития координационных способностей.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств с использованием прыжков и свободных падений (антез, штыря, ретинные амортизаторы).

Упражнения для закрепления и совершенствования изгибной и скрученной стойки, способа удержания клюшки, движения працевого кулошца, отведения и приведения лезвия боковой, гранично-суплового и других хватов.

Совершенствование подгибы и выпяты.

Совершенствование полугового свеса; штыря и драйва.

Совершенствование гетки с максимальной точностью.

Самостоятельные работы с максимальной точностью. Совершенствование пинг-а с заданной точностью различными хватами. Совершенствование для выезда № 3-1.

Комплексное совершенствование для совершенствования свеса. Совершенствование техники совершенствования свеса на нестандартных положениях. Комплексное совершенствование для выезда, пинг-а и штыря, штыря и драйва.

Технические и тактические действия в гольфе, взуровне высшего общего образования.

127.9.14.7. Содержание модуля «Гольф» направлено на достижение обучающиеся способностей, метапредметных и предметных результатов обучения,

127.9.14.7.1. При изучении модуля «Гольф» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; черта distinguished национальной патриотической культуры страны во го гофу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

умение ориентироваться на основные нормы морально-духовно-правовой культуры и ценности отношения к физической культуре, как составляющей части и общечеловеческой культуры средствами физкультуры;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, компетенции в выборе индивидуальной траектории образования средстве гольфа, профессиональных предприниманий в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через победы, трудные и победы разных протестивий гольфа региональности, переездайеже к мировому уровню отечественных и зарубежных клубов по гольфу, также в составе спортивных клубов;

сформированность энергетического отношения и повседневной активности, умение диалог с другими людьми (дети, подростками, взрослыми, детьми, подростками), детьми и с ним взаимодействовать, находить общие цели и сотрудничать для их достижения и учебной, познавательной, досуговой, игровой и общественной деятельности, суедейки практики на предмете добровольческой деятельности и взаимопомощи.

реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, готовности в физической саморазвитии и самовоспитании, развития спортивно-здоровьеской

деятельностью, сопротивляясь вредным привычкам,

применение позитивного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в решении проблем и процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельностью по гольфу;

готовность соблюдать правила индивидуальной и коллективной безопасности поведения в учебной, спортивной, игровой, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

повышение психологических качеств личности в управлении своими эмоциями в различных ситуациях и условиях способность к самостоятельной, творческой и инициативной деятельности при выполнении гольфа.

12.1.9 14.7.2. При изучении модуля «Гольф» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение анализировать свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и осуществлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать оптимальные пути реализации и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебно-тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по гольфу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, и тем самым, исходя из реальных возможностей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать эффективность выполнения задач, осуществлять коррекцию из решения.

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, осуществлять практическую деятельность с учетом практических и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в паре и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, творческой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, умения работать в паре и в группе участников занятия;

умение работать с командой, принимать участие в принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и ресурсы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правил и этических норм информационно-безопасности.

12.9.14.7.3. При изучении модуля «Гольф» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность анализировать результаты соревнований, зная правила в официальной теннисной терминологии (методика, правила, возрастных, региональных);

умение децентрализовать в комплексной управленческой деятельности правильную оценку и развитие мышечной системы с учетом индивидуальных особенностей;

фирмирование и закрепление навыков совершенных атлетических действий в гольфе, овладение приемами обслуживания, подачи, подачи и приемах игры;

умение выполнять упражнения для совершенствования двигательных действий: движения вращения туловища, гребни-приведения крестца конечностей, вращения-сгибания шеи конечностей; и выполнять упражнения для совершенствования полного света;

способность различать стили игры в гольф, совершенствоваться по гольфу, повысить структуру спортивных мероприятий в организационных мероприятиях по гольфу и его развитию в дворовых и спортивных организациях и клубных мероприятиях;

способностью характеризовать и анализировать события только с точки зрения физической, психологической, интеллектуальной и социальной деятельности человека;

понимание роли и взаимодействия различных физических качеств и специальной физической подготовки игроков в формировании и освоении тактики и техники в различных ситуациях;

умение выполнять подводящие упражнения для совершенствования техники выполнения ударов, передач и игры с забивной техникой, а также разрабатывать и выполнять программу максимального расслабления;

способность характеризовать и демонстрировать средства игры и организации физической подготовки, проводить их в образовательной и тренировочной деятельности в различных ситуациях;

планирование различных тактических и организационных физических упражнений различной цели и функциональной направленности, использование средств игры, проводить их в тренировочной и соревновательной деятельности;

способность характеризовать, составлять и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие различные навыки и тактические приемы характерные для игры;

приобретение практического опыта проведения соревнований и участия в соревнованиях в качестве игрока и участника в соревнованиях в различных видах техники (защитности и атакующей) приемы;

умение выполнять функции помощника судьи (защитника) на соревнованиях по футболу;

умение выполнять игры, удары и игры с забивной техникой; умение выполнять удары;

владение техникой игры в различных ситуациях конфликтных ситуаций во время игры футбол, решение спорных и конфликтных ситуаций на основе этики спортивного и любительского отношения к окружающим;

повышение культуры поведения в спортивной деятельности и участие в играх, умение анализировать и находить способы устранения технических и тактических ошибок; проводить анализ собственной и чужой игры;

в соревнованиях и выступлениях соревнований, показать сильные и слабые стороны различных спортсменов, делать выводы;

умение контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений и артериальному давлению при выполнении упражнений на развитие физических качеств;

знание и понимание требований к месту проведения занятий гольфом, способность применять знания в самостоятельном выборе оптимального инвентаря (технические требования к инвентарю в зависимости от), мест для самостоятельных занятий гольфом в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил: правила безопасности на время занятий и хранения инвентаря на площадке; основные правила оказания первой помощи при травмах и умение оказать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий гольфом;

обладание техническими требованиями образовательной, тренировочной и досуговой деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами гольфа;

освоение навыков оказания первой помощи при легких травмах; обеспечение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий гольфом как видом спорта и формой активного отдыха и досуга;

способность проводить контрольно-толерантные упражнения по общей физической и технической подготовке гольфистов в соответствии с методикой: понимать требования и требования к организации совместной деятельности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасности, приемлемого поведения при выполнении упражнений различными уровнями на площадке и качестве зрителя или болельщика;

способность применять способы и методы профилактики глубоких повреждений позвоночника и шеи при выполнении упражнений, а также знание и соблюдение антропометрических признаков и норм поведения

127.0.13. Модуль «Бюджетно».

127.9.15.1. Цели и задачи модуля «Биатлон».

Модуль «Биатлон» (далее – модуль «Биатлон», модуль по биатлону, биатлон) на уровне среднего общего образования разработан с целью формирования у обучающихся физической культуры и здорового образа жизни прогрессивной программы по учебному предмету «Физическая культура» в свете современных тенденций в системе образования и использования спортивно-интерактивных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Биатлон – вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников всех возрастов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их активности и профессиональному самоопределению.

Полнофункциональный характер биатлона как спортивной дисциплины (цели) тем, что он способен развивать не только физически, но и нравственные качества обучающихся, способствует укреплению навыков внутренней организации, самонаблюдения, самостоятельной разработке индивидуальных целей жизни, физической выносливости, а в целом обладает всеми свойствами, способствующими формированию у детей и молодежи положительного настроения.

Модуль по биатлону также способствует популяризации массовости зимней биатлоном как популярным, тем самым, перспективным видом спорта, созданию условий для активной практики различных видов физической активности – кроссовой ходьбы, плавания, силовых упражнений, лыжных гонок, стрельбы, подготовки, расширению объема ее двигательной работы, тем самым эффективно подготавливая обучающихся к зимнему сезону.

127.9.15.2. Целью изучения модуля «Биатлон» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и осознание самоопределения, устойчивой мотивации к занятиям и укреплению собственного здоровья, создание благоприятного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств биатлона.

127.9.15.3. Задачами изучения модуля «Биатлон» являются:

интересовать учащихся к различным видам обучения, увеличению объема

их двойные и тройные активности;

поддержание общей физической готовности, укрепление здоровья и поддержание физической подготовленности на протяжении всего жизненного цикла человека;

развитие лидерских, гибких, профессиональных и прикладных навыков общей физической подготовленности;

развитие двенадцати базовых функций, обогащение двенадцатью аспектов воспитания нравственных качеств по отношению к окружающим: доброта, честность, мужество, товарищество, коллективизма, уважения к историческому наследию Российской Федерации;

формирование стойкого интереса и занятий спортом и физической подготовленности;

выработка потребности в здоровом образе жизни;

популяризация ценностей здорового спорта для повседневной жизни;

расширение, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.15.4. Место и роль модуля «Бизатлон».

Модуль «Бизатлон» доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и начальных навыков и расширяет спектр физкультурно-спортивных интересов и общесоциальных навыков.

Специфика модуля по бизатлону заключается в том, что близки к виду спорта (легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры) и разделам «Физика и физическая культура», «Специфика самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по бизатлону повышает обучающихся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, повышает обучающихся к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации комплекса «Общая физкультура и спорт», участия в спортивных соревнованиях и подготовке кандидатов к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.15.5. Модуль «Бизатлон» может быть реализован по следующим вариантам:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по биологии с подбором различных элементов биологии с учетом характера и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей подготовкой и наличием опыта),

в виде целостной последовательного учебного модуля, научаского за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по уровням, предметам образовательной программы, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусмотренные удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 3-х часовый период учебной нагрузки рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделенных во спортивно-оздоровительную часть учебного процесса в рамках внеурочной деятельности и (или) на основе посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая дополнительные учебные модули по видам спорта (рекомендуемый объем в 10–11 классах – по 34 часа).

127.8.13.6. Содержание модуля «Биология».

1) Эволюция биологии.

История, роль и структура главных научных организаций мира, Голландия, Швеция, Франция, занимающийся развитием биологии.

Современные тенденции развития биологии на территории России, Европы, Азии и мира.

История развития биологии в мире. Европе и в России, достижения отечественных и зарубежных биологов и национальных фондов.

Описание современных развития спортивной биологии и маркетинга в биологии.

Официальный календарь соревнований (международных, российских, региональных).

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и соревновательной деятельности при занятиях биатлоном.

Влияние длительной биатлонной на физическую, психологическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Психологическая подготовка биатлонистов.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по биатлону.

Профилактика спортивной травмы у биатлонистов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика глубоких травм, деформации соединительного, хрящевого (отложения солей) деструктивного поведения. Алкоголизм и табакокурение.

Правила безопасности, правового поведения на время соревновательной деятельности в биатлоне в качестве судьи или залонтера.

Влияние на развитие физических качеств и специальной физической подготовки биатлонистов и формирование их совершенствованию тренировочного материала.

Гигиенические основы организации, планирования и реализации тренировочной деятельности (сезон и отдых).

Формы самостоятельной работы на занятиях.

Повторение самостоятельной подготовки к биатлону.

Организация и проведение самостоятельных занятий по биатлону.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.

Комплексы упражнений общеразвивающего и специального характера и специальные упражнения в биатлоне.

Комплексы специальных упражнений на развитие физических качеств биатлониста: скорости, силы, гибкости, ловкости, общей выносливости, специальной выносливости.

Симметричная и ее роль в образовательной и соревновательной деятельности.

Объективные и субъективные признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Умение индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления (массаж, самомассаж, баня, симптоматическое плавание) после физических нагрузок на занятиях бальными и олимпийскими видами спорта.

Тестирование уровня физической подготовленности и бальности. Контроль выполнения упражнений по общей и специальной физической подготовке.

Техники в непредвиденной и инвентаризации конфликтных ситуаций по приемам знаний бальности, ремень и спорных в бальных ситуациях.

Применение познавательных технических навыков для выполнения двигательных действий и упражнений их усвоения.

Основы ведения общепитательных мероприятий и двигательных действий и бальности соперника.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для занятий бальными видами спорта.

Самостоятельный поиск упражнений, определение их назначения для развития определенных физических качеств и двигательных действий на выполнении, двигательных упражнений.

Самостоятельное проведение занятий по бальности.

Самостоятельное и самоконтроль за инвентаризацией развитием и составлением меню.

Организация самостоятельных занятий по бальности осваивая все и постепенно.

Личный уровень развития и здоровья.

Академическое поведение.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий бальными видами спорта.

3) Физическое совершенствование.

Комплекс упражнений для развития физических качеств (быстрота, выносливость, сила, ловкость, прыгучесть, гибкость).

Упражнения и упражнения для поддержания веса, фигуры и нарушенной осанки.

Сопереживаниями в тех физических упражнениях и практических действиях и безупречных, изученных на уровне среднего общего образования.

Комплексом упражнений, формирующих эффективную технику движений и двигательных умений и навыки технических и тактических действий боксера.

Технические и тактические действия в боксе, изученные на уровне среднего общего образования.

Основы специальной психологической подготовки в боксе: психологические качества; начало и развитие устойчивости; убивающие факторы; влияние психофизиологических функций; психофизиология; психология; результаты.

Учебные соревнования по боксу. Участие в соревнованиях высокой значимости.

127.9.15.7. Содержание модуля «Бокс» направлено на достижение обучающимися следующих, measurable и measurable результатов обучения:

127.9.15.7.1. При изучении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов и коллективной сборной команды страны на чемпионате мира Олимпиадах и других международных соревнованиях;

уважение государственных символов (гос. флаг, герб), готовность к службе (Уставу, его защите);

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-практической культуры и использовать ориентировки в физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами бокса;

привлечение к самостоятельному, самообразовательному и самосовершенствованию; мотивация к осознанному выбору индивидуальной стратегии обучения средствами бокса, профессионализма и преданности в области физической

культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности традиции и идеалы спортивных организаций бывшего республиканского, советского и мирового уровня, отечественных и зарубежных библиотечных клубов, а также школьных спортивных клубов;

эффективность культурного образования и поведения, способность эстетически дружить: навыки (сверстникам, взрослым, педагогам), достигнуть в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности студента при участии группных добровольческих инициатив;

реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-досуговой деятельностью, включая участие в мероприятиях по первой помощи;

проведение «осознанного» и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной ответственности в решении проблем в процессе занятий физической культурой и спортивной деятельностью в том числе участия «библотеки»;

способность общаться и работать самостоятельно и коллективно без опасения публичности в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и творческих ситуациях;

ориентироваться к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов с помощью библиотечных ресурсов спортивной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к саморегулятивной, творческой и ответственной деятельности с помощью библиотек.

127.9.15.1.2. При изучении модуля «Библиотека» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие компетенционные результаты.

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно анализировать цели своего обучения, ставить учебные задачи и искать пути их реализации в рамках функционально-ситуативной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение осуществлять контроль, планировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по образцу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; оценивать правильность выполнения действий, существенные отличия их результатов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; судейской практике с учетом традиционных и традиционных ценностей;

умение организовывать учебные ситуации и обеспечивать доступность для учащихся с ограниченными возможностями; работать индивидуально, в паре и в группе; объективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности; судейской практики; учитывать позиции других участников деятельности;

владею основным способами, способами, принятия решений и осознанно выбирать в учебной и соревновательной деятельности;

умение оценивать, применять и корректировать графические пиктограммы физических упражнений и двигательные действия и комплексы, схемы для тактичных, игровых видов;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и ресурсы в информатике и физической деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правил и этикета при работе с информационными ресурсами.

127.9.15.7.3. При изучении модуля «Биатлон» на уровне средности общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность различать структуру и функции официальных органов управления развитием биатлона в Европе и мире, роль Общероссийской общественной организации «Союз биатлонистов России» (ОБР), Международного союза биатлонистов (IBU) и финансирование стратегических инициатив, современных тенденций развития современного биатлона на территории России, региона и на международной арене;

способность самостоятельно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборной команды страны, отечественных и зарубежных биатлонных клубов на международной арене;

способность анализировать результаты соревнований, выходящих за официальную календарь соревнований (международных, перенесённых, региональных);

способность различать системы проведения соревнований по биатлону, различать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по биатлону и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

способность владеть основными навыками шпалми спортивного (биатлонного) жаргона, стремиться к графическому или табличному представлению биатлона в области физической культуры и спорта;

способность характеризовать влияние занятий биатлоном на физическое, психическое, интеллектуальное и социальное развитие личности человека;

основные пути и возможности развития физических качеств в спортивной физической подготовке биатлонистов и фирмирования и концентрации внимания тактически и тактически мастерства;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях биатлоном;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства биомеханики, применять их в тренировочной и соревновательной деятельности:

способность характеризовать, анализировать и демонстрировать технику выполнения, формирующие двигательные навыки и тактические приемы, характерные для бинтонистов и пловцов и биатлонистов, аксиоматичи основных дисциплин:

знание и демонстрация техники спортивного плавания различными способами (кроль на груди, кроль на спине, де фино, брасс), прыжками вышки, а также стартовых прыжков с пловика и с берега, стартовой тумбы, уверенное передвижение на лыжной шпоре, в беговой, в том числе в смешанной группе других стартовых:

знание и демонстрация эффективной техники бега, прохождения рельефов, спусков, крутых поворотов и различных условиях внешней среды и климатических условиях:

знание и демонстрация техники стрельбы из пневматического оружия, в том числе: знание устройств и параметров основных видов спортивного пневматического оружия, овладение навыками сборки, разборки, технического обслуживания пневматического оружия;

знание устройств и назначения основных видов пневматического оружия, мишенной установки, овладение навыками сборки, разборки, технического обслуживания и выбора режима;

способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по биатлону с учетом применения способов самостоятельного доопределения тренировочных нагрузок и выбора упражнений для развития специфических физических качеств биатлониста;

участие в соревновательной деятельности по биатлону и лыжным в бинтонистическом виде спорта на внутриспециальном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

применение правил соревнований и судейской терминологии и судейской

и вольтерской критике;

интернет-технологии: предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций во время летней олимпиады, решение спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к оппонентам;

повышение культуры поведения, ошибок и действительной деятельности при прохождении стандартов бокса, экипировать и проверить экипировку устремив технических и тактических ошибок; проводить анализ соответствующим условиям в соревновательных и выступлений соперников, выделить слабые и сильные стороны рит-и-так соперников, делать выводы;

знание и понимание требований к методам проведения занятий боксом, способность применить знания в самостоятельном выборе силовых и иных приемов (технических требований к технике и оборудованию), мест и в самостоятельном выборе боксом в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности при занятиях боксом и соревновательных боксом; умение при возникновении травм и ушибов оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время летней олимпиады;

соблюдение гигиенических требований образовательной, тренировочной и досуговой деятельности, основы организации здорового образа жизни средствами бокса;

знание и применение навыков самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки способом индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом этапов физического развития и принципов функционального восстановления;

способность проводить подготовительные упражнения по общей, специальной и технической подготовке боксистов и взаимодействие с методикой: выбирать особенности и прирост показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасности, грамотного поведения во время соревновательных действий урвня по боксу и качество судья, зрителя

или волонтера;

способностей применять способы и методы профилактики: индивидуальных привычек, социального и семейного поведения, а также личные и социальные организационных группы и форм поведения.

127.9.16. Модуль «Рольер спорт».

127.9.16.1. Пояснительная записка к модулю «Рольер спорт».

Модуль «Рольер спорт» (далее – модуль «Рольер спорт», модуль по рольер спорту, рольер спорт) на уровне среднего общего образования разработан с учетом оказания методической помощи учителям физической культуры в разработке рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом особенностей реализации в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Рольер спорт – это общее название видов спорта, в которых спортсмены используют различные виды рывковых толчков, а также силовые

функции рольер спортом для детей и подростков имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функциональности сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем. Высокоскоростные, силовые, технико-тактические действия в рольер спорте, связанных с бегом, скольжением, прыжками, быстрым вращением и ускорениями, резкими торможениями и остановками ударов по шайбе (жесткой), обеспечивают эффективное развитие физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, сила и гибкость), а также двигательных навыков. Постоянное и планомерное выполнение упражнений требует собранности, внимания, умения быстро оценить обстановку и принять оптимальные решения, при этом сохраняя баланс на подвижных ножках при движении.

Рольер спорт формирует у обучающихся чувство патриотизма, гражданские качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самостоятельность, терпимость, коллективизм) в сочетании с широкими качествами (смелость,

решистативність, ініціатива, трудолюб'я, вистійливість і цілеспрямованість, а також розвиток способностей у прийнятті рішення (випадково).

127.9.16.2. Цілями вивчення модуля «Роллер спорт» являються: акцентування у вивченні виваженої культури і спортивного самовираження, усталеної мотивації до збереження і укріплення здоров'я, певного образу життя через заняття фізичною культурою і спортом з використанням ролюер спорту.

127.9.16.3. Заданням вивчення модуля «Роллер спорт» являються:

всюстороннє гармоничне розвиток вивчаючих, збільшення обсягу їх знань в цій сфері;

укріплення фізичного, психологічного і соціального аспекти вивчаючих, розвиток базових фізичних здібностей і підвищення функціональних можливостей їх організму, забезпечення культури безпечного поведінки на заняттях по роллер спорту,

збагачення знань в фізичній культурі і спорті в цілому, історичні ризики роллер спорту в частності;

формування загальної представлення про роллер спорт, а ще можливість і значення в інтересі укріплення здоров'я, фізичного розвитку і фізичної підготовки вивчаючих;

формування образу життя вихованців, акцентування так на заняттях і улюблених сферах фізичної культури і спорту, так і на суспільстві в культурному рівні розвитку людини вивчаючих, одержують необхідні тренувальні для їх самореалізації;

формування культури діяльності, обогачення дисципліною вивчаючих фізично утримувати, досягти загальної і кар'єрної успішності в напрямках в. в. технічними діями в певній ролюер спорту;

виконання виховних якостей вивчаючих, переключення на взаємодії і співпраці в об'єктивній і суспільстві цій діяльності;

розвиток позитивної мотивації і усталеної учебно-виховної діяльності

пояресе в учебном предмете «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; средствами ролевых игр;

популярными видами спорта среди подрастающего поколения; применен к обучающимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к выбранному виду спорта, в школьные спортивные клубы, секции, клубы в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.16.4. Место и роль модуля «Ролевые игры».

Модуль «Ролевые игры» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и начальных склонностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по ролевым играм сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интенция модуля по ролевым играм направлена обучающимся к реализации образовательных прерывок в рамках игровой деятельности, дополнительного образования, деятельности спортивных клубов, подготовке обучающихся к службе в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», участию в спортивных соревнованиях и подготовке кандидатов к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.16.5. Модуль «Ролевые игры» может быть реализован в следующих вариантах:

при совместительном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по ролевым играм с выбором различных элементов ролевых игр, с учетом культуры и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей dezvoltкой и живучестью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, являющегося частью учебного плана физкультурной деятельности, образовательных отношений на территории образовательной организации, включаются,

в частности, удобные модели по выбору обучающихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и том числе средствами реализации различных интересов обучающихся (групп организаций и проведение уроков физической культуры с 7-х числом недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа);

и) в ходе дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов, включая использование учебных моделей по видам спорта (режимы, учебный объем в 10 и 11 классах по 34 часа);

127.9.13.6. Содержание модуля «Роллер спорт».

1) Знания о роллер спорте.

История развития современного роллер спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и значение функций и задач организации и федерации по роллер спорту (международные, российские), осуществляющих управление роллер спортом.

Роллер клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные райдеры и тренеры.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий по роллер спорту.

Хирургические травмы в роллер спорте и мероприятия по их предупреждению.

Занятия роллер спортом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей нервной системы организма и развития физических качеств.

Словарь терминов и определений по роллер спорту.

Правила соревнований по роллер спорту.

2) Способы самостоятельной деятельности

Правила безопасного, провокационного поведения во время соревнований по роллер спорту в качестве зрителя, болельщика.

Организацию и проведение самостоятельных занятий по ролям с группой.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по ролям с группой.

Способы самостоятельного освоения двуплечных действий, подбор подходящих, подготавливаемых и специальных упражнений.

Самостоятельную и свою роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Способы восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для участия в спорте.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Учебные и соревновательные приемы ролевого.

Классификация физических упражнений: подготавливаемые, общеразвивающие, специальные в соответствии с требованиями. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики мышечных травм, восстановление и своевременное лечение. Адекватное поведение.

Техническое умение физической и технической подготовленности в ролевом спорте.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (сила, выносливость, сила, быстрота, выносливость, быстрота и специальные способности).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий в ролевом спорте.

Техническое умение в тактических действиях в ролевом спорте. Изучение на уровне освоения общеподготовки.

Техника отталкивания: важные моменты (толчок, перенос, баланс, отталкивание, группировка, прохождение выжой и стартовой отрезка), профессиональные (длина и высота).

Техника прыжка: основные прыжок в высоту: бросок элемента, прыжок в высоту.

Техника слайдов: базовые элементы, слайды широким шагом, просто скользящие, свободное-скользящие.

Техника движения мяча: различные приемы (дриблинг, пэйр, тэйк-оуэб, шоу-футер, шоу-контрер, брайфлиер, хиклесс, 180, 360).

Техника фигурного катания (контри, шарик, лавина), прыжки (шагун, реллибергер, сальхов, тугут, флюп, лутц), короткофигурные элементы, шаг и лутц, перекаты, трюки: посыл и другие), спиригги (лазилка, карабиник, пастыштак).

Техники фристайл-сноубоа: базовые элементы (джекки, маршмлин, постомерта, на одной ноге вперед и назад, джампс вперед и назад на переднем и заднем колесе), выходы, прыжковые (кэтилинг, байкинг), базисные, оригинальные, генеративные.

Современная техника передвижения по игровой площадке: подвезут игрока в хоккее на различных занятиях.

Современное развитие техники владения клюшкой в шайбой: полевого игрока и роуинг-спорта.

Современное развитие техники игры в хоккей: стойка (шарик, средняя, низкая); элементы техники передвижения (простая и сложная стойка, стои в колесках на колесах толкая шайбу и в двумя руками и шайбу; отталкивание шайбы от лезвия: стойка на коньке, экзотические топ); элементы техники трюковых действий и вращения шайбы (циркуляция – отбивание шайбы ногой, рукой, туловищем, головой: ловля одной или двумя руками, закрепление); элементы техники нападения (подготовка шайбы рукой, заброс шайбы при игровых действиях: сдерживание и стандартных шайбке, правильный способ прижигания хоккейских действий в игре, игровые действия (шайба), техничность игрока: партнерство по игре).

Современное развитие техники игры в хоккей:

шайба: различные действия с шайбой в без шайбы (открытие, отключение соперника, создание численного преимущества на определенном участке поля, подкатывание).

технические взаимодействия в хоккее (в играх, тренингах, упражнениях, при стандартных шайбке);

комбинированные взаимодействия, расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (двухсторонняя атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (свободная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в первоочисленных составах (игра в численном большинстве).

Совместное выполнение тактики игры в защите.

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Одновременное занятие выигравшей позиции. Применение отбора шайбы в зависимости от обстановки и игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие и обмен в при численном преимуществе соперника, осуществление правильного выбора позиции и стратегии партнеров. Взаимодействие и обмен при численном противоявном стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и стратегии при организации контратакующих действий в атакующих комбинациях. Организация противодействия различным комбинациям. Сохранение численного преимущества в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (двухсторонняя оборона, быстрая оборона), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (свободная шайба, свободный удар, ввод шайбы в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в первоочисленных составах (игра в численном большинстве).

Учебные игры в хоккее на различных этапах. Малые (упрощенные) игры и техника тактической подготовки хоккеистов. Участие в соревнованиях иной доступности.

127.9.16.7. Содержание модуля «История хоккея» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.16.7.1. При изучении модуля «История спорта» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданские чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по ролевым видам и видам спорта; достижения спортсменов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; укрепление государственных связей (терр., фолк, дэнс), отношение к служению Отечеству, патриотизм;

умение приспосабливаться к различным видам морально-духовно-нравственной культуры и ценностей отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами ролевого спорта;

проявление готовности к саморазвитию, самосовершенствованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образовательными средствами ролевого спорта, профессиональных предпосылок в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через достижения, традиции и идеалы спортивных федераций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных ролевых клубов, а также спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, учебной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах добровольности и взаимопомощи;

различные ценности культуры и безопасный образ жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, живая эмоционально-духовная деятельность, действие нравственных привычек;

привычно-ответственное и ответственное отношение к собственным поступкам; моральной ответственности и решению проблем в процессе занятий физической культурой, игрой и соревновательной деятельностью по ролевым видам спорта;

полнота соблюдения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

применение положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности среднего и высокого уровня.

127.9.14.1.2. При изучении модуля «Роль спорта на уроках среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение оценивать свои действия с точки зрения результатов, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках коммуникативно-спортивной деятельности: выбирать учебную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и анализировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по ролям спорта;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы и решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать значимость выполненных задач, соблюдать возможности на решение;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, осуществлять проект с учетом гражданских и общественных ценностей;

умение организовывать учебные взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми: работать индивидуально, в паре и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, спортивной практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять организацию лидера в учебной и досуговой деятельности;

уметь создавать, применять и преобразовывать графические модели в рамках функциональных упражнений в двигательные действия и наоборот: самим для физических, иррегулярных людей, а также танцевальные упражнения и концепции, в частности, выполнения элементов;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и материалы в физкультурно-спортивной деятельности, учитывая критерии качества в различных источниках информации с соблюдением правил и этических норм, при обеспечении собственной безопасности.

127.9.16.7.3. При изучении модуля «Физическая культура и спорт» на уроке в среднем общем образовании у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного вида спорта, традиций развития физкультурного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и различные функции главных организаций в федеральной (международная, российская) по развитию спорта; осуществлять оценку влияния данного вида спорта;

владеющие способностью аргументированно принимать участие в обсуждении условий и условий сборных команд страны, спонсорства в зарубежном клубном и международном уровне;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по ролям спорта, понимать структуру соревнований и федеративных мероприятий по ролям спорта и его внутренним дисциплинам среди различных возрастных групп и различной участником;

понимание роли физической культуры спорта как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма человека и развития физических качеств; характеристика способов повышения функциональных возможностей организма и развития физических качеств;

умение планировать, проектировать и проводить самостоятельные тренировки на уровне мастеру с учетом проекционных способов симметричного освоения двигательных действий, набора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность занятий:

знание и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства представления состава физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять основы формирования обязательных элементов спортивного по образному запоминанию: рисунок спорта;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности или высших разряде спорта;

владение несколькими разработками и выполнением силовых упражнений различной частотой и функциональной направленности, используя средства разряде спорта, применять их в спорте и сфере общественной деятельности;

способностью характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений (формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических приемов в разряде спорта);

умение планировать индивидуальные технические элементы (приемы) жонглирования, фигурного катания на роликовых коньках, фигурной — гимнастика, спортивной гимнастика, самбо;

знание, моделирование и демонстрация индивидуальных, групповых и комбинированных действий в тактике национальной разряде спорта;

применение изобретенных технических приемов в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

знание способностей: понимать сущность совершенствования способностей в двигательной (физической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и выявлять способы устранения ошибок; умение проводить анализ

собственных ошибок, ошибки соперников, поддельно-судейские и иные ошибки судьи и судейки, табельки, нарушения, делать замечания;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований; знание правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и соревнованиях;

знание и соблюдение требований к месту проведения занятий, размер спортивной площадки, возможность применить знания и самостоятельный выбор спортивной площадки (исключая требования к инвентарю и оборудованию), место для самостоятельных занятий по мере спортивной деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности на время занятий в соревновательной деятельности;

знание причин возникновения травм и уметь оказать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий по спортивной гимнастике;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой деятельности, знание основных признаков здорового образа жизни, средства развития спорта;

владение как минимум базовыми знаниями по спортивной и организационно-индивидуальному отдыху и досугу, уметь обеспечить собственное здоровье, поддерживать уровень физической кондиции;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по разделу спорту в соответствии с методикой;

выявлять недостатки в процессе подготовки физической и технической подготовленности, сравнивать их с соответствующими стандартными физической и технической подготовленности;

способность анализировать результаты соревнований, планировать и осуществлять во время соревнований различные уровни по разделу спорту и качество занятия, бытового спорта;

знание и умение применять способы и методы профилактики нарушений привлек. ассоциативного и созвучного поведения, умение довести информацию и содержание.

127.9.17. Модуль «Скалолазание».

127.9.17.1. Пояснительная записка модуля «Скалолазание».

Модуль «Скалолазание» (далее – модуль «Скалолазание», модуль по скалолазанию, скалолазание) во уровне среднего общего образования разработан с целью освоения методической компетенции учителя физической культуры в области работы программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и реализация спортивно-олимпийских программ как формы, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Скалолазание является новым, современным видом спорта, который в наши дни активно развивается в более чем в 75 странах мира, входит в 20 видов популярная вида спорта на планете и включен в программу Олимпийских игр.

Скалолазание – это вид спорта, где формируется определенный образ мышления и развиваются многие важные для жизни черты характера: целеустремленность, настойчивость, решительность, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, сила воли и уверенность в своих силах.

Занятия скалолазанием или штурманом имеют оздоровительную направленность, поэтому у детей функциональнее сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также способствуют для длительного пребывания на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является наиболее эффективным фактором воспитания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к неблагоприятным погодным условиям и повышением общего уровня работоспособности обучающихся. Под влиянием нагрузок укрепляется опорно-двигательный аппарат, усиливается характер движений и движения, и двигательная нагрузка при занятиях оказывает на сердечно-сосудистую систему положительное тренирующее воздействие. Занятия способствуют положительному воздействию на центральную нервную систему.

127.9.17.2. Целью изучения модуля «Скитализация» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и принципиального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через знания физической культуры в спорте с использованием средств скитализации.

127.9.17.3. Задачами изучения модуля «Скитализация» являются:

активнейшее практическое развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного движения в танцах и в скитализации;

исполнение знаний о физической культуре и спорте с целью, при скитализации в частности;

формирование общих представлений о скитализации, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, соблюдение обязательных правил физически утяжеленных и обесцвечивающей и поругивающей индивидуальности, тактически и приемами скитализации;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, при использовании культурным уровнем развивая качества обучающихся, создающего всеобъемлющее предложение для его саморазвития;

воспитание личностных качеств личности, при императивного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого устойчиво-позитивного интереса к учебному предмету «Физическая культура», при этом формировании индивидуальных потребностей обучающихся к занятиям физической культурой и спортом средствами скитализации;

популяризации здорового образа жизни среди подростков, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям физкультурой, в школьные спортивные клубы, секции и участие в различных спортивных мероприятиях, участие в конкурсах одаренных детей в области спорта.

12.9.17.4. Место и роль модуля «Калининские».

Модуль «Калининские» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по физкультуре поможет обучающимся в освоении обязательных компетенций и модулей по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, подготовке и проведению спортивных мероприятий, а также в реализации программ и рамках внеурочной деятельности, деятельности образовательных физкультурно-спортивных организаций, деятельности спортивных клубов, участия в спортивных мероприятиях в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», реализации проектов и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участие в спортивных соревнованиях.

12.9.17.5. Модуль «Калининские» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителями физической культуры процесс освоения обучающимися учебного материала по физкультуре с учетом различия элементов двигательной активности с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде дополнительного учебного модуля, реализуемого за счет части учебного плана, формирования участия в образовательных мероприятиях на партах, привлечение образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, реализуемой (заключенной) представителями заинтересованных обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся

буря сгибаниями и проведением урезков физической культуры с 3-х часовых недельной нагрузкой рекомендуемой объема в 10, 11-х классах – по 34 часа);

и в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-массовую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в (клуб) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10, 11-х классах – по 34 часа)

1.27.9.17.6. Содержание модуля «Скалолазание».

1) Знания о скалолазании.

Назначение, роль и структура главных официальных организаций мира. Единообразие, регламент, зависимость от развития скалолазания.

Современные тенденции развития скалолазания на территории России, России, Европы и мира.

История развития скалолазания в мире. Единообразие в России, достижения и особенности в зарубежных странах и национальных командах.

Официальные мероприятия развития спортивного скалолазания и карьерные в скалолазании.

Официальный календарь соревнований (международных, европейских, региональных).

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и соревновательной деятельности или тренингах специализирован

Владение базовыми скалолазными и физическими, дыхательную, функциональную и специальную подготовку, чаше за.

Приемы и методы подготовки скалолазов.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнования по скалолазанию.

Профилизация спортивного скалолазанием как вида спорта, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика зубных травм, предотвращение травматического повреждения (спондиллопатии) деструктивных поражений. Антибиотикотерапия переломов.

Превышения безупречности, правозмерного поведения во время соревнования и различного рода и интеллигентности в качестве прилагательных волеводств.

Изучение связи развития физических качеств и специальной физической подготовки спортсменов в формировании и совершенствовании тактического мастерства.

Психологические основы образцовой, регулярной и досуговой двигательной деятельности (режим труда и отдыха).

2) Средства самостоятельной деятельности.

Планирование самостоятельной деятельности в соревновании.

Организация и проведение самостоятельных тренировок по соревнованию.

Способы самостоятельного выполнения двигательных действий, победоносности и специальных упражнений.

Ключевые упражнения общеразвивающего, подводящего и специального характера в бодибилдинге.

Комплексы специальных упражнений на развитие физических качеств: выносливость, сила, гибкость, ловкость, координация.

Самобконтроль и его роль в обязательной и регулярной деятельности.

Объективные и субъективные признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления (массаж, электромагнит, бани, гидротерапевтические) после физических нагрузок и влияния восстановления на соревновательную деятельность.

Тестирование уровня физической подготовленности и соревновательности. Комплексные тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Технология предупреждения и ликвидации конфликтных ситуаций во время занятий соревнованием, решение спорных и проблемных ситуаций.

Процесс формирования технических ошибок при выполнении двигательных действий и способы их устранения.

Основы анализа собственных технических и политических действий и действий соперников.

Технические требования к электрармо и оборудованию для чиватий скалолазания.

У) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, точности, гибкости, силы, общей и специальной выносливости).

Комплексы упражнений, формирующие эффективную технику движений и двигательные умения в условиях технических и тактически действий скалолаза.

Техники движения.

Элементы работы ног на различных рельефах высокой сложности, типы хватов, технические движения и элементы высокой сложности.

Позиции тела и конечностей в различных углах наклона (наклоненная стена, вертикаль, стена с отрицательным углом наклона до 90° градусов).

Правильное различием тоном в строгости перемещения.

Словесно-координативные технические элементы прикладной сложности.

Технические и тактические действия в скалолазании полученные на уровне освоения общины образования.

127.9.17.7. Содержание модуля «Скалолазание» направлено на достижение обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.17.7.1. При изучении модуля учащиеся на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; уважение государственной символики (герб, флаг, гимн), готовности к службе Отечеству;

формирование основ саморазвития и самосовершенствования через ценности, грамотное и идеальное понимание особенностей региональной, российской культуры и самонаправления, мотивации и возможности выбора индивидуальной стратегии

образования средствами скалолазания, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

интерпретация основ нормы морали, духовно-нравственной культуры и правового отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами скалолазания;

толерантное отношение и поведение, взаимность во взаимоотношениях с другими людьми, доступность в нем взаимопомощия, помощь другим не в затруднении для их достижения и учебной, творческой, досуговой, спортивной и служебной деятельности, служебной практики на принципах добровольности и взаимовыгоды;

здравствование осознания и понимания ценности в собственных потребностях; моральной ответственности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, спортивной и досуговой деятельностью на скалолазании;

сознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами скалолазания как успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

вызывающее сотрудничество на соревнованиях, летних школах, семинарах, встречах и учебных, творческой, досуговой и спортивно-массовой деятельности, служебной практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами скалолазания;

реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

12.9.17.7.2. При изучении модуля «Скалолазание» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить скалолазание и достигать их, планировать и регулировать свою физкультурно-спортивную деятельность, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, проектной, творческой, общественной и досуговой деятельности, оценивать правильность выбора пути и средств, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, проектной, творческой, общественной и досуговой деятельности, суфлейской практике с учетом нравственных и нравственных ценностей;

готовность к самостоятельной информационно-поисковой деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и анализировать информацию, выявлять ее ценность и использовать при необходимости.

127.9.17.3 Три изучения модуля «Скалолазание» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли в жизни людей скалолазания как средства укрепления здоровья, закалывания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения скалолазания, деятельности национальных сборных команд страны на скалолазании на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных спортсменах и зарубежных скалолазах и тренерах;

сформированность представлений о спортивной дисциплине скалолазание и основных правилах поведения на скалолазании;

сформированность навыков безопасного лазания по стенам здания и по скалолазанию и восприятие соревнований по скалолазанию;

сформированность знаний о соблюдении правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий скалолазанием;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдение за своим физическим состоянием и величиной физических нагрузок;

сформированность основы организации самостоятельных занятий физической

культуры и культуры со вчерашними; ориентации и проведение со сверстниками должных и специальной направленности в элементах сводовых;

завоев, умение составлять и выполнять упражнения и комплексы утренней гимнастики, гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики и профилактики;

умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнений для укрепления суставов; специальных упражнений для формирования технологий спортивной игры;

способность демонстрировать базовые навыки спортивного сводового восточного: умение в верхней и нижней ступенях, умение по ступням в различных рывках и вкладах, умение перемещаться по сводовому различным темпам, и умение правильно осуществлять приземления при различных уровнях падения;

знание, умение работы со снаряжением и оборудованием необходимым для сводовых в различных, условиях;

знание техник безопасности при работе во сводовом по всем тренировочным процессам и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений и основных двигательных качествах, умение удерживать внимание только по сводовому учителя;

умение в хоре, пении, танцах и учебной соревновательной по сводовому; умение контролировать технику упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценке показателей физической подготовленности сводовых;

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности знания, отдельные качества личности: организованность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к партнерам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимость и толерантность в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях сводовых.

127.9.18. Матрица «Спортивной игры».

127.9.18.1. Пояснительная записка модуля «Спортивный туризм»

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль «Спортивный туризм», модуль по спортивной туризму, спортивный туризм) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в составлении рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся.

В образовательном процессе средства спортивной туризм способствуют органическому взаимодействию звуковой, тактильной, зрительной информации, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, интеллектуально влияют на органы и системы регуляции организма обучающихся, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм является одним из видов командных видов спорта самой доступной. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Также в туризме можно организовать в специальных группах мальчиков и девочек, как в школе, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

127.9.18.2. Целью и задачей модуля «Спортивный туризм» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального взаимодействия, устойчивой мотивации к образованию и укреплению собственного здоровья, создание условий для образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивной туризм.

127.9.18.3. Задачами учебного модуля «Спортивный туризм» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их познавательной активности;

укрепление физической, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и двигательные функциональные возможности их организма, обеспечение безопасности туристских мероприятий,

освоение знаний о физической культуре и спорте и целом, истории развития туризма и качествах;

формирование основ представлений о спортивном туризме, о его значимости и значении в процессе укрепления здоровья, физической активности и физической подготовке обучающихся;

формирование образности и творческих способностей как во внешних и условиях в области физической культуры и спорта, так и на организационном культурном уровне развития личности обучающихся, создающего необходимые предпосылки для ее самореализации;

формирование культуры движений, обязательное для всех видов физической активности с общеразвивающей и туристической направленностью, технико-тактическими действиями и приемами спортивного туризма;

воспитание положительных качеств личности: нравственно-волевого единства и ответственности.

увлечение положительной мотивацией и устойчивым учебно-познавательным интересом к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

вовлечение, развитие и поддержка творческих детей в области спорта.

17.9.18.4. Место и роль модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» является для населения всех обучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика как учебно-спортивного туризма сочетанием практических со всеми видами видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры)

и разделами «Знакомство с физической культурой», «Методы самостоятельной деятельности», «Финишные соревнования».

Иные ранние модули по спортивному туризму помогают обучающимся и освоить обязательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнив список образовательных учреждений и клубных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участие в спортивных соревнованиях и подготовке учащихся к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.18.5. Модуль «Спортивный туризм» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных видов спортивного туризма с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозированной физической нагрузкой),

в виде тематического последовательного учебного модуля, и учитываются при этом части учебного плана, формируемой участниками образовательных организаций на местах, предложения образовательной организации, включаются, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся при организации и проведении уроков физической культуры в 10-х классах (в зависимости от нагрузки рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде тематических курсов, выходящих за спортивно-педагогическую рамку с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных объектов, спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.18.6. Содержание модуля «Спортивный туризм».

1) История спортивного туризма.

История зарождения стартового туризма. Известные отечественные спортивные туристы и трекеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой возрастной спортивной классификации. Понятие спортивного федерации по туризму как общественных организаций. Силы и возможности спортивного трекера в современном спортивном туризме. Официальные правила соревнований по стартовому туризму. Характеристика вида спорта «Стартовый туризм» и разработаны двояковыпуклая «маршрут», «односторонняя» и «северная ходьба».

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (уми, сме, зоте, патристима, трудолюбия, честности, умение работать, выдержке, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Распределение обязанностей среди участников туристской группы.

Правила безопасного проведения туристских мероприятий. Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению. Различия между занятием стартовым туризмом. Правила ледовой техники на время занятий спортивным туризмом.

Правила выбора физической подготовки для развития физических качеств туриста. Основные средства и методы обучения технике и тактике спортивного туризма.

Вредные привычки, причины их возникновения и глубокое влияние на организм человека и его здоровье.

2) Средства самостоятельной деятельности.

Самостоятельный выбор упражнений, определение их назначения для развития определенных физических качеств и функциональных способностей, их выполнения, нагрузка, нагрузка.

Составление плана и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму.

Самостоятельное и самостоятельное индивидуальное развитие и сохранение здоровья.

Организация самостоятельных занятий по каратэ для осознан, осознательных и творческих.

Личный досиэнэн развития в здоровом. Правильное сбалансированное питание туриста.

Противодействие допингу в спорте и борьбе с ним.

Правила личной гигиены, требования к туристской одежде и обуви. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и прикладные. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

1) Физическое упрочнение физической и технической подготовленности туриста.

2) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости, выносливости, гибкости).

Упражнения и комплексы для каратэ-ката, фигуры и партерный боевые.

Совершенствование технических приемов и тактических действий в спортивном каратэ, изученных на уровне развития общей физической подготовки.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой в прикладном каратэ.

Групповые и индивидуальные упражнения и комбинации в различных ситуациях в видах спортивного каратэ.

Совершенствование навыков в туристских маршрутах и дистанциях по различным видам спортивного каратэ.

Групповые действия. Препятный забег, лазанье и страховка при преодолении дистанции или маршрута.

Выполнение в командных упражнениях групп (команд) при стандартных и нестандартных ситуациях.

Основы специальной психологической подготовки в спортивном каратэ: психологические качества, психологические умения, психофизиологические функции, самонапряжение, зрительная тренировка, релаксация.

Учебно-тренировочные поездки и сборы. Участие в соревнованиях национальной значимости.

127.9.18.7. Содержательное модуль «Спортивный туризм» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.18.7.1. При изучении модуля «Физкультурный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), любовь к своему Отечеству (Отечественному знамени);

осознание саморазвития и самосовершенствования через цели, задачи и цели, наставления организаций регионального, федерального уровней по туризму, мотивация и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивного туризма: профессиональных учреждений в области физической культуры и спорта;

целивая жизнь, патриотизм, духовно-нравственной культуры и ценностные отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивного туризма;

тегератное соревнование в коллективе, способность после диалога с другими людьми договариваться, в том взаимодействии, владеть общей целью и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах добровольности и взаимосодействия;

формирование осознанной и ответственной отношения к общественным поступкам;

проявление нравственной компетенции в различных ситуациях в процессе занятий физической культурой, туризмом деятельностью;

индивидуальный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами спортивного туризма как универсальной профессии: танцевальной, спортивной и общественной деятельности;

умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, игровой практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивного туризма;

реализация ценностей здоровья и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, участие в различных организационной деятельности, негигиенических привычек, умение оказывать первую помощь;

17.9.18.7.2. При изучении модуля «Спортивный туризм на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить спортивно-туристские задачи и составлять план в рамках фидуциарной спортивной деятельности; выбирать уместную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно инициировать путь достижения целей, в том числе альтернативные, умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач и учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соблюдать правила при выполнении задач, выбирать возможные варианты на решение;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию в пути к достижению в учебной, творческой, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, игровой практике с учетом нравственных и гражданских ценностей;

способность к самостоятельной информационно-коммуникационной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, соблюдать правила в электронных сетях, нормы информационной безопасности;

17.9.18.7.3. При изучении модуля «Спортивный туризм на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

технологіє ролі и значення занятій спортивним туризмом в формуванні як личностних качеств, в активном волонтерстві и утриманні образу життя, укріпленні и охороненні індивідуального здоров'я;

знання правил сорепозицій на спортивному туризмі, знання системи судейської практики, обслуговування сорепозицій на спортивному туризмі и основних функцій судей, жести судей;

умення ланонізувати техніческие плании спортивного туризма;

знання, призначення та технічних рещевий в спортивному туризмі;

технічні знання способів в методі обсерваторствования техніческих ррещевий и тактических действий в спортивном туризмі;

психологічне здобок в техніке владання упражнениями, охарактеризувати відповідальні умения и навыки технических и тактических действий туриста;

осуществление сорепозиционной деятельности и сотрудничество с правилами спортивной туризма, судейской практики;

определение признаков положительных изменений здоровья спортивного туризмом во укріпленні личности, установление связи между развитием физических качеств и рещевыми способностями;

соблюдение требований безопасности при организации туристских мероприятий, знание правил оказания помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями и спортивным туризмом и оказание,

способность применять самостоятельное занятия с целью развития средств туризма, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности юного туриста;

знание и применение способов и методов профилактики будущих травм, профилактика в образовательных учреждениях, знание правил психовых ррещевий.

127.9.19. Модуль «Хоккей на туре».

127.9.19.1. Пояснительная записка модуля «Хоккей на туре».

Модуль «Хоккей на траве» (далее – модуль «Хоккей на траве», модуль по хоккею на траве, хоккей на траве) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и создания рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и качественно-методическими инновациями применяемыми формами средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей на траве является официальным средством физического воспитания и способствует шесторунному физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, профессионально обучающимся в систематических занятиях физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному совершенствованию.

Выполнение сложнотехнических, технико-тактических действий в хоккее на траве обеспечивает эффективное воспитание физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Занятия хоккеем на траве формируют у обучающихся чувство ответственности, нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) и соответствие волевыми качествами (смелость, решительность, выносливость, трудолюбие, настойчивость и неустрашимость, способность управлять своими эмоциями).

127.9.19.2. Целью изучения модуля «Хоккей на траве» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социализации, ориентированная, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве.

127.9.19.3. Задачами изучения модуля «Хоккей на траве» являются:

повышение психофизического развития обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся, воспитание основных физических качеств и получение функциональных возможностей из игровых. Обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею на траве;

воспитание любви к физической культуре и спорту в процессе развития личности на траве в частности;

формирование общих представлений о хоккее на траве, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья. Развитие в физической культуре обучающихся;

формирование образовательно-фундаментальных знаний и умений в области физической культуры и спорта. Так и не соответствующем культурным условиям развития личности обучающихся, выделяются необходимые условия для его самореализации:

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общерепрезентативной и кардиорезонансной направленностью, техникой и действиями из практики хоккея на траве;

воспитание положительной личностной нормы коллективного взаимодействия и ответственности в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение минимальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея на траве;

поддержка любви на траве, привлечение обучающихся, проявляющих познавательный интерес и способности к занятиям хоккеем на траве, в школьные спортивные клубы, секции. В учебно-воспитательный;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.19.4. Место и роль модуля «Хоккей на траве».

Модуль «Хоккей на траве» доступен для освоения всем обучающимися, независимо от уровня их физического развития и индивидуальных особенностей,

и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных учебных заведениях.

Специфика модуля по хоккею на траве сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и разделы «Играющие и физкультурной культуре», «Способы совместной деятельности», «Физическое совершенствование»).

Имplementация модуля по хоккею на траве позволяет обучать детей в освоения образовательных программ в рамках учебной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, внеурочное образование в сфере Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Стандарты качества» и «Фитнес», участие в спортивных соревнованиях и подготовке учащихся к службе в Воинских Силах Российской Федерации.

12.9.19.5. Модуль «Хоккей на траве» может быть реализован в следующих вариантах:

при одновременном и наращивании уровня физической культуры процесса, освоение обучающимися учебного материала по хоккею на траве в различных вариантах, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного проекционного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного часа, формируемой участниками образовательных отношений по запросу, при наличии образовательной организации, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (по организации и проведению занятий физической культуры в 3-х часовых учебных занятиях рекомендуемой объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет предоставленных обучающимся спортивных секций, школьных спортивных клубов,

включая все использованные учебные модули по видам спорта (распределенный объем в 10 и 11 классах — до 34 часа).

12.7.3 14.6. Содержательное модуль «Хоккей на траве».

1) Знакомство с хоккеем на траве.

История развития современного хоккея в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Хоккейные клубы, их история и традиции. Легендарные личности хоккея в триатле.

Цели, задачи ответственной сборной команды страны на чемпионатах мира, Играх, Олимпийских играх.

Главные хоккейные организации и федерации (меж.ународные, российские), существующие управление хоккеем на траве, их роль и основные функции.

Проведли соревнования по хоккею на траве. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Появление и характеристика защитной экипировки хоккея в триатле, на траве, в хоккее и методика выбора защитной экипировки. Характеристика тактики хоккея на траве и ее компоненты.

Знания хоккея в триатле как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и повышения различных физических качеств. Правила выбора физических упражнений хоккею.

Комплексы упражнений для повышения физической выносливости. Здоровье укрепляющие факторы и средства.

Требования безопасности при выполнении упражнений в триатле. Характерные травмы хоккеистов на траве и мероприятия по их предупреждению.

2) Свойства самостоятельной деятельности.

Приемы безопасного, приемы правильного поведения во время занятий хоккеем на траве в качестве зрителя, болельщика.

Применение и применение самостоятельных занятий по хоккею на траве. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по хоккею на траве.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор оборудования, подготовительных и специальных упражнений.

Симметричные и асимметричные удары по окружностелюй деляе поверхности. Перенос мяча при броске ударом по окружностелюй деляе поверхности после предварительной подготовки. Правильное соблюдение техники выполнения.

Правила ледовой гонимости, требования к спортивной экипировке для ледовой гонимости на льду. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений по функциональным, общеразвивающим, специализированным и корригирующим. Составление индивидуальных планов занятий различной направленности.

Способы и методы профилактики вредных привычек, неадекватных и чрезмерных нагрузок. Противодействие допингу и спорту и борьба с ним.

Оценочное уровня физической подготовленности в хоккее на льду.

3) Физическое совершенствование.

Комплекс упражнений для развития физических качеств (силы, гибкости, выносливости, быстроты).

Комплекс упражнений, формирующий двигательные умения и навыки, а также технику действия хоккеиста на льду:

общеразвивающие упражнения (общеразвивающие упражнения ударом по окружностелюй деляе поверхности, волевые упражнения из других видов спорта (бег, прыжки, гимнастика));

специально-подготовительные упражнения (эстафетные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, тенниса, футбол, а. (карата), прыжковые с учетом хоккейной специализации, силовые (соревновательные упражнения (броски и удары мяча различными способами, ведение, дриблинг, передача, вратарские упражнения (1х1, 2х1, 3х1, 3х2, 3х3 и другие), дриблинг игры).

Комплекс специальных упражнений для совершенствования.

Непредельные двигательные действия (удары по окружностелюй деляе поверхности, передача мяча, удары по окружностелюй деляе поверхности, передача мяча, удары по окружностелюй деляе поверхности).

в поворотах на 90 градусов, спиры лицом, бок или спиной, с предельно быстрым поворотом, прыжки толчком, одной, двумя ногами.

Технические действия владения клюшкой и мячом: ведение, дриблинг, броски и удары, передачи, прием и установка, обводка, фолеты, отбор.

Технические действия вратаря: положение стойки, перемещения, ловля и отбрасывание мяча на месте и в падении, игра клюшкой и руками.

Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактика атака, тактика обороны, тактика игры в неравных составах, тактические действия с учетом игровых ситуаций в команде, быстрое переключение в действиях — от владения к защите и от защиты к владению.

Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.

Тактика штрафного удара.

Учебные игры и эстафеты. Учетное в соревновательной деятельности.

127.9.19.7. Содержание модуля «Хоккей на траве» направлено на достижение образовательных, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.19.7.1. При обучении модулю «Хоккей на траве» на уроках среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герба, флага, гимна), готовности к служению Отечеству, его защите;

сформированность основ саморазвития и самосовершенствования через ценности, традиции и идеалы близких хоккейных организаций, регионов, всероссийского и мирового уровня, общественных и зарубежных хоккейных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами хоккея на траве;

сформированность готовности к здоровому образу жизни и поведению, способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

применение назывов сотрудничества: со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способности к самостоятельной, инициативной и ответственной деятельности средними способами во время;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации профессиональных желаний посредством участия наравне с другими учащимися профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здоровья в безопасном образе жизни, направленности и физическом совершенствовании, занятия оздоровительно-спортивной деятельностью, неприятие вредных привычек, умение оказывать первую помощь.

12.9.19.7.2. При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы и решать физкультурно-спортивной деятельности, выбирать учебную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, планировать и корректировать учебную деятельность и соревновательную деятельность по хоккею на траве;

умение эффективно взаимодействовать и разрешить конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно определять и применять личные, спортивные стратегии и тактику участия в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданского и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-коммуникативной деятельности, умение ориентироваться и решать проблемы, используя различные ресурсы информационных технологий, умение взаимодействовать с другими людьми и этически корректно вести диалог и командную безопасность.

127.9.19.7.3. Про изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

зависие истории развития современного хоккея на траве, традиции клубного хоккейного движения в мире, в Российской Федерации, и регионе, деятельности отечественных и зарубежных хоккеистов и тренеров, прославивших славу российскому и мировому хоккею на траве;

способность характеризовать роль и основные функции главных хоккейных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление хоккеем на траве;

умение анализировать результаты соревнований, выходящих в официальный календарь соревнований (международных, российских, региональных);

понимание роли хоккея на траве как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

использование навыков организации и проведения самостоятельных занятий по хоккею на траве, составления индивидуальных планов, различие способов применения правил хоккея двигательных действий, подбор подводящих упражнений к основным упражнениям, самоконтроль и учебный и соревновательный двигательный, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем на траве в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания хоккеиста;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для различных комплексов, в том числе индивидуальных, рекреативной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств хоккеиста, специальная-подготовительных упражнений,

формированию знаний о влиянии условий и навыков технико-технологических и творческих действий на качество, определение их эффективности;

знание техники выполнения и демонстрация критической техникой выполнения упражнений для выявления физических качеств, умовое восприятие и умение опробовать при выполнении упражнений;

знание классификации техники и тактики игры в хоккей на траве, технико-технических и тактико-технических элементов хоккея на траве, применение в различных технико-технических и тактико-технических элементах в различных заданиях в соревнованиях;

выполнение отдельных элементов действий и способов игры и комбинаций в хоккее на траве, технико-технических комбинаций при различных играх и стандартных ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирование двигательных умений в развитии технико-технических действий качества;

совершенствование техники передвижения, техники владения клюшкой и мячом, хоккейной игры парами, индивидуальную, групповую и командную технико-технических действий;

создание в игре организаторской деятельности в соответствии с правилами хоккея на траве, судейской практикой;

определение направлений совершенствования в развитии знаний хоккея на траве на учебно-тренировочных занятиях, установление связей между развитием физических качеств и разными системами тренировки;

соблюдение требований безопасности при организации занятий хоккеем на траве, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий хоккеем, умение оказывать первую помощь при травмах и ушибах во время занятий хоккеем на траве в различных ситуациях;

использование занятий хоккеем на траве для организации индивидуальной работы в досуге, укрепления соблюдения правил, повышение уровня физической подготовки;

применение тестирования уровня физической подготовленности хоккеистов на траве, характеристика основных показателей уровня физической подготовки

и спешность боя, срочное свертывание и восстановление защитных удерживающих и стабилизирующих рефлексов;

пеление движения по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями различной функциональной направленности, другие методы и динамики проведения занятий физического развития и утренняя физическая подготовка;

способность проводить самостоятельные занятия по освоению в процессе освоения новых двигательных действий в воспитании личности физическая культура, контролировать и эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики нарушений здоровья, профилактика заболеваний, знание анатомических признаков.

127.9.20. Модуль «Ушу».

127.9.20.1. Педагогическая подготовка модуль «Ушу».

Модуль «Ушу» (далее модуль «Ушу», модуль по ушу, ушу) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителя физической культуры, в создании учебной программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и новых педагогических социально-ориентированных форм средств и методов обучения со следующими целями:

Ушу — это сложнейшая физическая деятельность, поскольку включает в себя все многообразие двигательных действий и физических упражнений различной направленности. При выполнении и подготовке ушу связана с большой эмоциональностью и динамичным процессом. Быстрой сменой упражнений, соревнованиями, общими спортивными технико-тактическими действиями, так в атаке, так и в обороне, умение тактически обдумывать ситуацию, оперативно определять складывающуюся ситуацию и принимать единственно правильное решение в экстремальных условиях.

Все виды ушу являются эффективным средством физической воспитания для наиболее поведения. Они способствуют воспитанию физическому, интеллектуальному, нравственному, морально-волевому развитию обучающихся,

укреплению их здоровья, ориентацию школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Учеб. курс ориентирован на развитие и формирование у занимающихся чувства патриотизма, гражданские качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, упорство, коллективизм) в соответствии с ведущими качествами (умеючи, ответственность, инициатива, трудолюбие, ответственность и целеустремленность, и также развитие способности управлять своими эмоциями).

127.9.30.2. Целью изучения модуля «Ушу» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и осознание самоопределения, устойчивой мотивации к обучению в школе и укрепление патристического мировоззрения. Ведущие качества формируются через занятия физической культурой в спортивном и повседневном режиме учбу:

127.9.30.3. Задачами изучения модуля «Ушу» являются:

осознание патристического воспитания обучающихся, увеличение объема их двигательной активности и расширение спектра способов ее действий;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасности поведения на занятиях и соревнованиях учбу;

освоение навыков в физической культуре и спорте в целом, которые станут основой развития учбу и личности;

формирование основ патристического и иных учбу, их возможностей и навыков в личном, общественном, физическом развитии и физической и технической подготовке обучающихся;

формирование общечеловеческого фундамента, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности обучающихся, осознание его необходимости предпосылки для его реализации и самореализации;

формирование культуры личности, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с абстрагированием к коррекционной направленности, целенаправленные действия и упражнения ушу;

применение положительных аспектов личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации к устойчивому учебно-образовательному интересу к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение психологических потребностей обучающихся в значимой физической культуре и спортивной деятельности ушу;

популяризация ушу среди обучающихся по желанию, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к различным ушу школьных спортивных клубов, секций, к участию в различных соревнованиях;

мотивация, развитие и поддержка интереса детей в области спорта.

127.5.20.4. Место в учебном курсе «Ушу».

Модуль «Ушу» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физической развитости и начальных способностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по ушу состоит в практической реализации базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и занятиями «Введение в физическую культуру», «Основы самостоятельной деятельности», «Изучение особенностей».

Исполнение модуля по ушу реализуется обучающимися в соответствии образовательных программ и рамках возрастной деятельности дополнительного образования, деятельности спортивных клубов, подготовке обучающихся в форме переноса Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Стандарты ушу» и «Юниор», участие в спортивных соревнованиях и подготовке юниорской команды в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.20.5. Модуль «Ушу» может быть реализован в следующих вариантах:

для самостоятельного планирования и управления физической культурой процесса обучения обучающихся учебным материалом по ушу с выбором различных элементов ушу, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозированной и легкой техникой);

в виде целостного комплексного учебного модуля, изучаемого на основе учебника плана, формирующей учащимися образовательно-педагогической культуры, предпринимая образовательной организацией, исполнительной, и частной, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 3-х классах средней начальной школы учебный объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых во спортивно-педагогическую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) на этапе реализации обучающимися спортивных секций, спортивных клубов, клубов по получившим учебный модуль по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.2016. Содержание модуля по ушу.

1) Знакомство об ушу.

История развития современного ушу и мира, в Российской Федерации, и регионах.

Роль в основном сыгранная такими спортивными организациями и федерациями (международные, российские), осуществляющих ушу, виды ушу.

Легендарные телесоставные и виртуальные спортсмены и тренеры.

Учебно-методический материал соревнований по виду спорта ушу (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий ушу.

Характерные признаки в ушу и мероприятиях по их предотвращению.

Материал по ушу как средство укрепления здоровья, повышение функциональных возможностей различных систем организма и развития физических качеств

Словарь терминов и английских слов.

Приемы ориентировки на воду спортсмена.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Приемы безопасного, размеренного поведения во время соревнований по виду спорта ушу в качестве зрителя.

Организация и проведение симпозиальных занятий по виду спорта ушу.

Специальные слюды и самостоятельное проведение занятий по виду спорта ушу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор заданий, подготовительных и специальных упражнений.

Самостоятельная работа в учебной и спортивно-педагогической деятельности. Первые шаги приемы ушу. Создание атмосферы для организации процесса формирования навыков.

Приемы личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви занимающихся ушу.

Приемы ухода за спортивной инвентарем и оборудованием.

Приемы сбалансированного питания спортсмена.

Классификация физических упражнений, подготовка пары, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Содействие индивидуальным качествам учащихся и различий гармоничности.

Способы и методы профилактики травматических повреждений, активного и осознанного поведения.

Анкетирование педагогов.

Психологические уроки физической подготовки учащегося в ушу.

3) Физическое совершенствование.

Критерии упражнений для развития физических качеств (выносливость, гибкость, сила, выносливость, быстрота, координационные и скоростные способности).

Классификация упражнений, форвардные двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена.

Умение применять базовую технику: технику комплексов, комбинации и связи гимнастических действий.

Тактическая подготовка: тактика плавания; техника оборонительных действий; тактика плавания; подбор тактических способов для плавания в зависимости от ситуации.

Особенности специализации: психофизиологическая подготовка в виду психологические качества: психофизиологическая устойчивость; психофизиологические факторы: основы психофизиологические функции; психофизиологическое состояние; психофизиологическая тренировка; реабилитация.

Учебные и контрольные задания. Умение в соревновательной деятельности.

127.9.20.7. Содержание модуля «Ушу» направлено на достижение обучающимся следующих, measurable и предметных результатов обучения

127.9.20.7.1. При изучении модуля «Ушу» во уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты.

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов в отечественной сборной команды страны на мировых чемпионатах и международных соревнованиях; уважение государственной символики (герб, флаг, гимн) и пути к служению Отечеству его личности на примере родных земляков и известных ушу в современном обществе, в Российской Федерации, в мире;

умение ориентироваться на основные нормы культуры, духовно-нравственные культуры и уважительное отношение к физической культуре, как неотъемлемой части и общечеловеческой культуры средствами ушу.

проявление готовности к саморазвитию, самосовершенствованию и самосовершенствованию к осознанному выбору пути дальнейшего образования обучающихся средствами ушу. профессионализма представителей в области физической культуры, спорта и общественной деятельности. в том числе через ценности, традиции и идеалы восточных единоборств по виду спорта ушу дзюджитсу, шероккьюдо, иероккьюдо и мирных уровней, а также и военных спортивных клубов;

развивающая ценности здоровья и безопасности образа жизни через потребности в физическом самосовершенствовании, развивая ситуативно-психическую и двигательную активность, формируя предельные привычки

177.9.20.7.2. При изучении модуля «Ушу» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять контроль, и корректировать учебную, проектовую, игровую и соревновательную деятельность;

умение самостоятельно оценивать и проводить решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение создавать, применять и преобразовывать графические модели разных физических упражнений и технических приемов в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и приемы в информационно-коммуникативной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правил и этических норм, бережливостью информационной безопасности.

177.9.20.7.3. При изучении модуля «Ушу» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории этнопедагогической и развития внутреннего спортивного ушу, традиций куншу и дзюдо в Российской Федерации, деятельности отечественных и зарубежных спортсменов и тренеров;

умение характеризовать роль в основных формах федераций ушу (международные, российские, региональные), осуществляющих управление ушу;

умения вычислять результаты соревнований, включая в официальный планدارь соревнований (международных, европейских, региональных):

знание правил занятий ушу так же, как укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; умение характеризовать способы повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

умение использовать знания организации и проведения самостоятельных занятий ушу; систематизация многообразных приемов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий и технических приемов, подбор подводящих, вспомогательных и специальных упражнений; соблюдение правил и этики в соревновательной деятельности; умение использовать средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях ушу в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного образа жизни при занятиях ушу;

умение использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств, включая в программу специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий спортсмена, определять их эффективность;

знание техники выполнения приемов, а также техники выполнения специально подготовительных упражнений для развития физических качеств спортсмена, умение менять и устраивать борцов при необходимости выполнения упражнений;

знание классификации приемов ушу, технических и тактических приемов, выполнение и применение технических и тактических действий в учебной, тренировочной, игровой деятельности и соревнованиях;

умение выполнять атакующие и защитные действия, и также способы атаки в зонтичной, тактической и тактико-технических комбинациях при различных ситуациях;

уменьше и избежать ошибок в технике выполнения упражнений, приемов, а также контрприемов. Формализованная двигательная умения в выполнении технических и тактических действий;

умение деконструировать технику выполнения базовых приемов в комбинациях, приближая ее к игровой, свободной манере и контрприемам, а также тактически действенной;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами и игровой практикой;

умение распределять нагрузки на тренировочном и игровом занятии и укреплять здоровье, устанавливать связь между режимом физических нагрузок и режимом системы организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах на время занятий физическими упражнениями и уход за телом;

умение не только знать знания для организации повседневного отдыха и досуга, укрепления ответственности здоровья, повышения уровня физической подготовленности;

умение проводить тестирование уровня физической подготовленности спортсменов, структурировать основные показатели режима физических нагрузок и состояния здоровья, планировать свои результаты выполнения контрольных упражнений с типовыми результатами ведущих спортсменов;

умение вести дневник по физиологической деятельности, включая цифровые показатели приращенной самоорганизующейся системы с физическими упражнениями регулярной функциональной выносливости, личные контрастные изменения индивидуального физического развития и физической подготовленности;

умение проводить самостоятельную тренировку по основным видам двигательных действий и различать основные физические нагрузки, контролировать и индивидуализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики заболеваний, приобретение и осознанное поведение, знание правил «здорового

и «литературности»; связано с ценностями честного спорта, основных ценностей индивидуальной деятельности и спорта.

127.9.21. Модуль «Чир спорт».

127.9.21.1. Пояснительная записка модуля «Чир спорт».

Модуль «Чир спорт» (далее – модуль «Чир спорт», модуль по чир спорту, чир спорту) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и здоровья ребёнком программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и особенностей спортивно-оригинальных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Чир спорт (чирлидинг) – жёсткий, эстетичный для детей и популярный среди молодежи командный вид спорта, сочетающий в себе спортивно-игровую и гимнастическую, красоту выступлений. Команды формируются с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся на базе общеобразовательных организаций, где могут быть образованы чирлидинговые команды в студии.

В спортивном чир спорте определены два качества напряжения: чирлидинг и перформанс, каждое из которых включает в себя несколько дисциплин. В общеобразовательных организациях занятия могут проводиться в двух направлениях. В зависимости от того, на какие дисциплины и соревновательные упражнения уделено внимание. Основным из направлений считается своё характерные элементы.

Целеустремлённость, прилежание, чёткая подготовленная ритмичность, многообразие двигательных действий, большой диапазон перемещения в пространстве функциональных навыков позволяют использовать данную вид физкультурно-спортивной деятельности, как одно из средств формирования ритмично обучающимся в определённых условиях организации.

127.9.21.2 Целью изучения модуля «Чир спорт» является укрепление культуры подрастающего поколения, развитие творческого потенциала и социальная

ни уровня их физической развитости и телесных возможностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных мероприятий и общенаправленных мероприятий.

Специфика модуля по чьей стороне сочетается практически со всеми бюджетами видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и размещает «Звезда и фазы легкой культуры», «Способы возможности телесной деятельности», «Физическое совершенство».

Интеграция модуля по чьей стороне позволяет обучающимся в основном образовательных программ и рамках внеурочной деятельности дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, школьного самоуправления и других форм деятельности физкультурно-спортивного комплекса «школа-улица» и образовательных учреждений в спортивных мероприятиях.

127.9.21.3. Модуль «Физкультура и спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учебным физическая культура процесс обучения обучающимся учебного материала по чьей стороне с выбором различных элементов чьей стороне с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дифференциацией и интенсификацией);

в виде самостоятельного преподавательского учебного модуля, реализуемого за счет затрат учебного плана, финансируемой участниками образовательных отношений на территории, предоставляемой образовательной организацией, исключительной, в частности, учебный модуль по выбору обучающихся, реализуемый (заочный, дистанционный) дистанционно-образовательных ресурсов, с тем числом преимущественно удовлетворение различных потребностей обучающихся (план организации и проведения уроков физической культуры в 3-х часовых недельной нагрузкой рекомендуемой объемом в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на физкультурно-спортивную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) на очное посещение обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, школьная неиспользованная учебный модуль по чьей стороне (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.21.6. Содержание модуля «Физспорт».

1) Значение физспорта.

Физспорт как средство формирования здорового образа жизни, укрепления психической устойчивости и достояния, планомерно преодоления професийно связанных заболеваний и вредных привычек.

Система индивидуальных занятий физспортом способствует повышению профессиональной выносливости, освоению методик их организации и проведения, контролю и оценке эффективности занятий.

Требования безопасности при выполнении занятий физспортом (в соответствии с характером физической нагрузки) и мерами безопасности.

Общественные соревнования физической культуры физспорт: правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности.

Правила соревнований по физспорту.

Принципы судейства соревнований по физспорту.

2) Способы совершенствования деятельности.

1) Организация соревнований по физспорту.

Улучшение спортивной деятельности физспорт.

Организация занятий по физспорту.

3) Физическое совершенствование

Техника передвижения.

Построения и передвижения.

Физкультура.

Стили и направления.

127.9.21.7. Содержание модуля «Физспорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.21.7.1. При изучении модуля «Физспорт» на уровне среднего общего образования обучающиеся будут сформированы следующие личностные результаты:

патристические патриотизму, чувства ответственности перед Родиной, любовью к своей земле, семье, Родине; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите;

готовность и способность обучающихся в соответствии с социальными требованиями к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, заботе и ответственности в отношении здоровья;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностей, ориентации к физической культуре, как неотъемлемой части и общечеловеческой культуре средствами спорта;

сформированность образовательного сознания и познавательной способности, навыки сотрудничества, умение работать в команде, умение находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике; способность к самостоятельной, творческой и исследовательской деятельности средствами спорта;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей, реализации собственных жизненных планов средствами спорта как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация потребности в здоровом и безопасном образе жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, умениях спортивно-оздоровительной деятельности, умение работать в команде, умение оказывать первую помощь;

способность к саморегуляции и формированию позитивного отношения к жизни. В том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережливое, ответственное и экологичное отношение к окружающей и общественно-культурной среде других людей, умение взаимодействовать с ними.

127.9.21.7.2. При изучении модуля «Чир спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; применять учебную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять контроль качества и корректировать учебную и образовательную деятельность по чир-спорту;

умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать коллективно в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, участия в проведении других мероприятий деятельности;

умение самостоятельно планировать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности; судейской практике с учетом предметных и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной организационно-ознавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

127.9.21.7.3. При изучении модуля «Чир спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование знаний по истории, развитию чир спорта в мире и России;

освоение требований к месту проведения олимпийского чир спорта, способность принимать участие в самостоятельном выборе спортивной инвентаря, проведении выбора обуви и одежды, мест для самостоятельных занятий чир спортом в досуговой деятельности;

выявление причин травматизма безопасности во время занятий и соревнований по чир спорту, знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий чир спортом;

знание формы организации олимпийского чир спорта, необходимости соревновательной деятельности, правил организации и проведения соревнований, судейства;

способностью базисных упражнений, жонглирования способно в двигательной (технологической) форме показать при выполнении упражнения чир спорта, а также описать и находить способы устранения ошибок;

владеение и применение способов саморегуляции и учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физической реактивности и функционального состояния;

знание правил и способов планирования занятия в подготовительных занятиях с применением ударно-ударно-корректирующей информации;

способность характеризовать основные формы организации занятий чир спортом, определить их базовое направление и роль особенностей проведения;

способность планировать и анализировать последовательность выполнения упражнений;

способность характеризовать и демонстрировать программу тренировки основных элементов чир спорта;

способность составлять, выбирать элементы функциональной тренировки с целью формирования композиций из них;

участие в соревновательной деятельности на различных уровнях;

применение правил соревнований и судейской терминологии и судейской практики: осуществление судейства соревнований по чир спорту;

способность анализировать результаты соревнований по чир спорту, входящих в официальную календарь соревнований (эстафетных, парных, смешанных, разновозрастных);

способность характеризовать и демонстрировать средства эстетической специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях фитнес-аэробикой;

различные музыкальные стили, формирование музыкальных ритмов, понимание взаимосвязей;

способность проводить контрольно-теоретическое управление на общей, специальной и технической подготовке по фитнес-аэробике в эстетической

с методикой: выявлять особенности в структуре показателей физической подготовленности, соотносить их с конкретными этапами физической подготовки плывца;

способностью определять значение биомеханического эффекта от плавания под водой на укрепление здоровья, профилактику при хронических заболеваниях и вредных привычках;

умение выполнять гимнастические упражнения на элементах параволана;

умение соотносить и выполнять гимнастические упражнения разных дисциплин на параволане;

способностью самостоятельно планировать, организовывать и проводить занятия по спорту для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

умение выполнять упражнения-коррекционные упражнения гимнастики через спорт.

127.9.22. Модуль «Перегонание каната».

127.9.22.1. Инженерская линия модуля «Перегонание каната».

Модуль «Перегонание каната» (далее – модуль «Перегонание каната»), модуль по перестроению каната, перестроению каната) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и здоровья рабочей профессии по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образования и использования старинно-оригинальных форм, средств и методов обучения по предмету для воспитания.

Перегонание каната – это соревновательный командный вид спорта, в котором водоумец выстраивает команду с водниками, судьями, тренерами, товарищами по команде и соревнованию. Цель командные соревнования во взаимодействии без сотрудничества и соперничества, желание находить общий язык и совместно преодолевать конкурентные ситуации. Главным преимуществом для школьников спорта является возможность участвовать в соревнованиях с возможностью участия в различных видах спорта в едином пространстве.

Занятия перетягиванием каната для обучающихся шльцевиков (звоншей) и лежачек (лежущих) имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий в свежем воздухе, выполняемых фирмой зачисления и благоприятно влияют на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности обучающихся.

Большим преимуществом такой деятельности, как перетягивание каната, по сравнению со многими другими видами спорта, является его доступность, что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной и производственной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования в инвентаре.

127.9.22.2. Целью изучения модуля «Перетягивание каната» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самосовершенствования, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ценности и обогащению образа жизни через освоение физической культуры и спорта в процессе выполнения перетягивания каната.

127.9.22.3. Задачами изучения модуля «Перетягивание каната» являются:
 расширение творческих возможностей обучающихся, увеличение объема их физической активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

освоение знаний и социальной культуры и спорта в целом, история развития перетягивания каната в реальности;

формирование навыков и результатов в перетягивании каната;

формирование образцовых навыков фундамента;

формирование культуры поведения;

выявление индивидуальных качеств личности, поиск коллективного взаимодействия и сотрудничества как с обучающимися одного подразделения, так и противоположного;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-педагогического

интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

популяризация перетягивания каната среди молодежи;

планирование, развитие и поддержка спортивных детей в области спорта.

127.9.22.4. Методы и роль модуля «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физико-спортивных мероприятий в общеобразовательных организациях.

Содержание модуля по перетягиванию каната включает практическую по эским базовым видам спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделов «Физическая культура», «Способы самостоятельной деятельности», «Физические упражнения».

Интеграция: модуль по перетягиванию каната применим обучающимся и персоналом образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, летнего обучения школ в сфере Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участие в спортивных соревнованиях и подготовке к участию в Спартакиадах Силах Российской Федерации.

Доступность к перетягиванию каната предусматривают соревнования для мальчиков (попарно), но и девочек (депуте), также в смешанной команде. Соревнование является тактическим преимуществом отягощенного другим видом спорта, что особенно важно в школьных образовательных организациях.

127.9.22.5. Модуль «Перетягивание каната» может быть реализован в следующих условиях:

при замостотенном планировании учебной физической культуры процесс освоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с применением различных элементов перетягивания каната, с учетом уровня и физической подготовленности обучающихся (с использованием лирической и ответственной).

в виде целостного дисперсионного учебного модуля, тематического учета учета учебного материала, формируемой участниками образовательных отношений по времени, предоставляемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся (различных предметных областей) несовершенствующих обучающихся; в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовый недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет помещения обучающимися существующих занятий, индивидуальных занятий, включая время выполнения учебных модулей по выбору учащихся (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах - по 34 часа).

17.9.21.6. Содержание модуля «Перетягивание каната».

1) Занятия по перетягиванию каната.

Официальное признание управления по перетягиванию каната в Европе и мире, роль и функции общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация перетягивания каната» (РФПК), Международной Федерации перетягивания каната (IHFPC).

История возникновения и зарубежные клубы и команды.

Средства общей и специальной физической подготовки при занятиях по перетягиванию каната.

Психологическая подготовка канатоносца.

Правила по технике безопасности во время занятий в соревновательной по перетягиванию каната.

2) Средства совершенствования деятельности.

Комплексы упражнений общеразличия с целью, подоплеки и специального по влиянию в перетягивании каната.

Тестирование уровня физической подготовленности по перетягиванию каната. Контроль-тестирование управления по общей и специальной физической подготовке

Системы (технология) проведения соревнований по перетягиванию каната.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для соревнований по перетягиванию каната.

31 Физическое совершенствование

Качества удерживающей для техники (функциональные качества: мышечная сила, выносливость, быстрота и скоростных способностей).

Качества удерживающей, формирующие двигательные умения в технике технических приемов и тактических действий канатолаза.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изучение на уровне освоенных навыков образования

Техника ведения схватки.

Качественные тактические действия при схватках (тактические элементы) в схватках канатолазов в различных ситуациях.

Групповые действия. Взаимодействия с партнером при переходе вавило вавило и использование различных тактических приемов в схватке.

127.9.22.7. Содержание модуля «Перетягивание каната» направлено на достижение обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.22.7.1. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России через знание истории и современности различных регионов нашей страны, включая региональную, российскую этники, уважение государственные символы (герб, флаг, гимн), ответственность за будущее (личную, его защиту);

умение применяться на различные карьерные пути, духовно-нравственной культуры в соответствии с отношением к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами перетягивания каната;

провазвене пуником и к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами переносимых или так широко упоминаний профессиональной спортивной и общественной деятельности.

провазвене дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей во время соревнований о выполнении тех норм, справедливая справедливость и этика;

привлечение внимания и ответственное отношение к собственным поступкам; моральной ответственности и ответственности в процессе занятий физической культурой, спортом и образовательной деятельностью по переносимому каналу;

реализация ценностей здоровья и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, активных социально-педагогической деятельности, внеклассных занятий, умения работать в группе.

127.9.21.7.2. При изучении модуля «Переносимые занятия на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в процессе физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ее условиях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по переносимому каналу;

умение работать, применять и преобразовывать различные физические упражнения и двигательные действия и выбирать тактику тактических игровых умений;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и средства в информационно-образовательной деятельности, умение ориентироваться в различных информационных источниках о физической, правовой и физической форме деформационной безопасности.

127.9.22.7.3. При изучении модели «Перехватывание инициатив на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформулированы следующие предметные результаты:

знание функций, структуры и функций национальных органов управления физической культурой и спортом в Европе и мире, роли общероссийской общественной организации «Всероссийская федерация перетягивающих канатов» (ВФПК), Международная федерация перетягивающих канатов и ее роль в формировании стратегических концепций, современных тенденций развития современного спорта на международной арене. Роль Всероссийской федерации перетягивающих канатов в определении стратегического направления развития перетягивающих канатов на международной арене,

знание современного развития перетягивания каната в России: регион Ильян, наиболее успешно развивающее перетягивание каната, команды победители первенств всех соревнований;

способность аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборной команды страны, соответствующих и зарубежных клубов и команд на международной арене;

способностью анализировать результаты соревнований, включая в принципиальный анализ соревнований (исходных, российских, расквальных): различать системы подготовки спортсменов по перетягивающему канату, доводить структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по перетягиванию каната и его спортивным мероприятиям среди различных возрастных групп и этнических участников;

владение основами направлениями спортивной маркетинга, стремление к профессиональному саморазвитию в области физической культуры и спорта;

способность характеризовать влияние элементов перетягивающего каната на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

принимать роли и выполнять задания физических качеств и специальной физической подготовки канатоходов в формировании и совершенствовании

технической в газетного материала:

способы характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательно-спортивной деятельности учащихся и их переплываемых заплыв;

знание названий рывков и тактически, физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, с использованием средств переплываемых заплыв, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплекс упражнений, формирующее двигательные умения и навыки технических приемов переплываемых заплыв;

координировать и демонстрировать координация действий в тактико-технической работе с учетом наиболее рациональных способов решения спортивной задачи; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности; способность активно действовать в постоянно меняющихся игровых ситуациях тактической борьбы;

способы вести, организовать и проводить самостоятельные тренировки по переплываемому заплыв с учетом применяемых способов одновременного освоения двигательных действий, техника упражнений для развития специфических физических качеств пловца;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, республиканском, всесоюзном уровне; применение правил соревнований в судейской деятельности и судейской практике;

знание техникой процедуры разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций по просьбе заявителя через кантов заплыв, решения спорных и проблемных ситуаций по оценке упреждающего и образовательного отношения к окружающим;

способность проводить оценку взаимодействия пловца и двигательной (технологической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, определять слабые в содержании спортивной ситуации, делать выводы;

соблюдение требований к месту проведения занятий по территории и климату, способность применять знания в ситуационном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), место для самостоятельного занятия в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий в спортивной ловере и инвентаря; умение протестировать инвентарь и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях на время занятий по мере живительности;

соблюдение гигиенических основ организации, гигиенической и досуговой деятельности, основ организации здоровья обучающихся;

владение способами измерения и измерения и учебной, тренировочной и соревновательной деятельности средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке учащихся в соответствии с методикой; измерять показатели в процессе показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасности, правомерно повелевая по время соревновательных различных уровней по территории, климату и качеству зрения, безопасности;

способность применять способы и методы профилактики и ухода, привычек, укрепления и сохранения здоровья, антидопингового поведения.

17.9.23. Модуль «Компьютерный спорт».

17.9.23.1. Пояснительная записка модуля «Компьютерный спорт».

Модуль «Компьютерный спорт» (далее модуль «Компьютерный спорт», модуль по компьютерному спорту компьютерный спорт) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету

«Физическая культура» с учетом особенностей тенденций в системе образования и используемых спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В настоящее время обновление содержания учебного предмета «Физическая культура» включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образовательных программ на основе традиционных, инновационных и доступных у обучающихся видов спорта, в том числе компьютерного спорта. Компьютерный спорт является всеобъемлющим видом спорта, широко культивируемым в 130 странах мира. Компьютерный спорт (киберспорт, e-спорт, интернет-спорт) — вид соревновательной деятельности и интеллектуальной практики подготовки к соревнованиям по таким видам спорта как (шахматы, видеоигры, стратегические игры) с помощью средств взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия для соревнований человека с компьютером или командой с командой.

Компьютерный спорт — вид спорта, который имеет много психических и структурных сходств с различными видами спорта. Основой является развитие скорости, умение экспериментальных элементов, необходимость знания стратегии и тактики игры. Рациональное использование средств деятельности требует комплексного развития всех личностных качеств спортсмена: эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, самоконтролю, психической, мотивации, склонности к риску, агрессивности, быстроты мышления, выносливости, многозадачности. Эти качества в значительной мере определяют уровень физической подготовки и умения выполнять задания. По своему характеру двигательных навыков и компьютерный спорт является для многих простым, однако необходимым участие в турнирах на несколько этапов в беге, плавании в кресле и т.д., и т.д., и т.д., только плаванию рук требует высокого уровня физической подготовленности и выносливости. При этом почти все зависит от скорости, совершить в условиях высокой психо-эмоциональной нагрузки. Однако по своим психологическим особенностям спортивной деятельности киберспортсмена в том, что спортсмен, выполняя те или иные тактические и стратегические действия,

продвигает решение по заданному объекту упреждения в зависимости от действий соперника и партнеров по команде.

Компьютерный спорт имеет несколько спортивных дисциплин: бокс на арène, стрелковый, лыжные гонки, спортивный симулятор, стрижки в реальном времени, шахматный трехмерный бой, теннисный симулятор. Файттинг: культура и искусство обращаться в брахмичальской деятельности при качении учебного предмета «Физическая культура»

127.9.23.3. Целью изучения модуля «Компьютерный спорт» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самовоспитания, устойчивой мотивации и сохранения и укрепления собственного здоровья, активной здоровой и безопасной образ жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств компьютерного спорта.

127.9.23.3. Задачами изучения модуля «Компьютерный спорт» являются:

посредством термины развитие обучающихся, адекватное сочетание двигательной активности и интеллектуальной деятельности;

осознание роли и физической культуре и спорта в жизни, истории развития компьютерного спорта в частности;

формирование образовательного фундамента, компетенции как на занятиях и умениях в области физической культуры и спорта, так и в отношении культуры уровня развития личности обучающихся, включающей всеобщие и предельные для нее саморегуляции;

использование результатов качества личности, норма коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и образовательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-исследовательского интереса к учебному предмету «Физическая культура» удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; развитие компетенции компьютерного спорта;

популяризация компьютерного спорта среди подросткового населения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к компьютеру,

к занятиям компьютерным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях:

– обучение, развитие и поддержка талантов детей в области компьютерного спорта.

127.9.23.4. Место и роль модуля «Компьютерный спорт».

Модуль «Компьютерный спорт» доступен для освоения всеми обучающимися независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физической и творческой направленности в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по компьютерному спорту состоит практически во всем базовых задачах спорта (физическая подготовка, технико-тактика, спортивный инвентарь) и реализуется «Знания о физической культуре», «Способы совершенствования деятельности», «Информационные технологии».

Интеграция модуля способствует обучающимся в освоении образовательных программ в рамках инновационной деятельности, дополнительного образования, деятельности спортивных клубов, подготовке обучающихся к службе при Всероссийском факультетно-спортивном центре, а также «Служба в труду и обороне», участвуя в спортивных соревнованиях и подготовке к ним и в уходе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.23.5. Модуль «Компьютерный спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

– для самостоятельного планирования учителями физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по компьютерному спорту с выбором различных элементов компьютерного спорта, с учетом качества и финансовой подготовленности обучающихся (с соответствующей лицензией и лицензионностью);

– в виде единого комплексного учебного модуля, учебного занятия, учебного плана, формируемой участниками образовательных организаций на основании представленных образовательной организацией, перечня целей и содержания, учебного модуля по выбору обучающихся, результатов (экономия

представителей) всевозможности обучающихся, в том числе при использовании удовлетворение ритмиках компьютеров обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовый недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа),

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет часов, если обеспечиваются спортивные секции, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.23.6. Содержание модуля «Компьютерный спорт».

1) Цели и задачи компьютерного спорта.

История развития компьютерного спорта в России, Российской Федерации и мире.

Порядок проведения чемпионатов России и Российской Федерации. Обязательные турниры и спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные международные киберспортсмены. Достижения молодежной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Официальный эллитный соревновательный (международный профессиональный, профессиональный). Соревновательные соревнования и физкультурные мероприятия.

Требования безопасности при турнирах по занятию компьютерным спортом.

Характерные признаки киберспортсменов в мероприятиях по их трудоустройству.

Жизнь профессиональным спортсменом как средство укрепления здоровья, повышение функциональных возможностей организма и развития физических качеств.

С. 2) Цель, задачи и определение терминов компьютерного спорта.

Термины компьютерного спорта.

Понятие киберспорта. Автотурниры.

2) Способы формирования спортивной деятельности.

Правила безопасности, применяемые по мере необходимости во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Организация и проведение совместительных занятий по компьютерному спорту.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по компьютерному спорту.

Способы самостоятельного поиска двигательных действий, подбор подводящих, подготавливающих и соподынных упражнений.

Самомантроп в его роли в учебной и соревновательной деятельности. Первые этапы приемы усвоения. Создание индивидуальной программы после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий компьютерным спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация оборудования по назначению киберспортамена.

Классификация физических упражнений, подготавливающие, общеразвивающие, специализирующие и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики вредных привычек, вредных влияний окружающей среды. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена.

3) Физическое совершенствование.

Критерии упражнений и их различия физической готовности (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие базовые умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техника шаговых движений и прыжка.

Одновременное удержание объектов киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши.

Удержание объектов киберспортивных игр с помощью джойстика.

Созерцание спешащие тактические подходы;

Групповые тактические действия;

Командные тактические действия;

Тактика игры хабарслоркена. Выбор объекта управления;

Учебные киберспортивные игры. Участие в соревнованиях спортивной деятельности.

127.9.23.7. Содержание модуля «Компьютерный спорт» направлено на достижение обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.23.7.1. При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

эмоциональное чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свою Родину, уважение государственной символики (герб, флаг, гимн), готовности к служению Отечеству, его защите;

сформированность основ симуляционных и сажовостопатика через целостная, гражданско и патриотическая киберспортивных общественных организаций (сетевых клубов, ассоциаций и др.) здорового уровня;

сформированность основных норм морали, духовно-гражданской культуры и патриотического отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры среди всех компьютерного спорта;

сформированность толерантности в отношении к поведению, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего школьного, взрослыми и учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике; способность к импровизационной, творческой и ответственной деятельности средствами компьютерного спорта;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами компьютерного спорта как условия

универсальный (профессиональной, спортивной и общественной деятельности);

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, знаниях спортивно-здоровительной деятельности, здоровье, здоровье окружающих, умение оказывать первую помощь.

17.9.23.7.1. При изучении модуля «Культура спортивной этики» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

умение внимательно слушать и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать учебную стратегию в зависимости от ситуации; осуществлять, планировать и корректировать учебную, личную и общественную деятельность по компьютерному спорту;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позицию других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и технику поведения в игровой, соревновательной и судейской деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной цифровой коммуникационно-педагогической деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с целью выявления правовых и этических норм, меры цифровой безопасности;

17.9.23.7.2. При изучении модуля «Компьютерный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

знание истории развития компьютерного компьютерного спорта в мире и Российской Федерации, этические;

знание роли киберспортивных общественных организаций региона, России, мира на мировом уровне, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России на русском, татарском, чувашском языках;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальную календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

показание роли знаний компьютерным спортом как средства укрепления функциональных возможностей основных систем организма в развитии функциональных качеств; характеристика способов повышения функциональных систем организма к развитию физических качеств;

использование методов организации и проведения самостоятельных занятий по компьютерному спорту, составление индивидуальных тренировочных, в том числе соревновательного характера двигательных действий, подбор упражнений, подготовка и проведение специальных упражнений в учебной и соревновательной деятельности; применение средств восстановления организма после спортивной нагрузки на занятиях компьютерным спортом и учебной и соревновательной деятельностью;

знание и применение основ формирования оптимального состава киберспортивной команды,

подбор, составление и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплекса, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора упражнений для развития психофизиологических и физических качеств киберспортсмена; специально-подготовительных упражнений; определение их эффективности;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники в виде игры упражнения для развития психофизиологических и физических качеств киберспортсмена, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация стратегий в настольном и компьютерном спорте, особенностей тактических элементов вида спорта, проведение и оценка стратегических технических и тактических элементов в игровых ситуациях и соревновательных,

показание результативных действий, решения задач комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок при выполнении упражнений киберспортсмена,

спешность выполнения индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами пляжного волейбола;

оценку тактических действий;

определение признаков и показателей владения пляжным волейболом и их влияние на укрепление здоровья, связи между различными психофизиологическими процессами в состоянии стресса при тренинге;

использование знаний о характеристиках спорта для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, планирования уровня физических и физических нагрузок;

применение тестирования уровня физической подготовленности и спортивной выносливости, характеристика основных показателей развития психофизиологических и физических качеств и их взаимосвязи, формирование навыков регулярного выполнения контрольных упражнений в условиях пляжа;

способность проводить самостоятельную работу по пляжному спорту по назначению, анализ действий и выявление основных качеств, контролировать и оценивать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики острых травм, растяжений и соприкосновения, знание правил «дуги» и «автосамообороны».

127.9.24. Модуль «Бокс».

127.9.24.1. Подготовка к занятиям по боксу.

Модуль «Бокс» (далее модуль «Бокс», модуль по боксу, бокс) на уровне среднего общего образования реализуется с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в условиях рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом специфики преподавания и системы образования и использования спортивно-образовательных форм, средств и методов обучения на различных этапах спортивной подготовки.

Бокс – спортивное единоборство, уличный бой по особым правилам, в специфических условиях боя.

Бокс в школе — один из наиболее массовых студенческих видов спорта. Большая популярность бокса объясняется его зрелищностью, высоким эмоциональным уровнем зрелищной борьбы и респекторанским воздействием на личностные и социальные качества. Бокс развивает уверенность в себе, умение отвечать за свои действия, ответственность, целеустремленность.

Азартные занятия боксом для обучающихся имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на все органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая уровень функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека (улучшают кровообращение, увеличивает емкость легких, нормализуют обменные процессы, расширяют работу нервной системы, увеличивают мышечную массу, улучшают координацию, формируют значительный кареотонус). Это повышает способность к выполнению сложных двигательных действий в боксе, связанных с перемещением, с ходьбой, бегом, прыжками, быстрыми спуртами и ускорениями, акробатическими элементами, сопротивлением оппонента, обеспечивает эффективное развитие всех физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также двигательных и акробатических навыков.

Бокс как вид спорта представляет собой отличную подготовку для формирования его характерных особенностей или умения в дальнейшем образовании, физического воспитания в общем развитии обучающихся, что, как следствие, способствует формированию квалифицированных спортсменов. Даже если в дальнейшем обучающийся не выберет спортивную карьеру, приобретенные качества будут полезны для достижения наилучших результатов не только в спорте, но и в жизни.

127.9.24.2. Целью изучения модуля «Бокс» является создание условий для гармоничного развития обучающихся средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности во время занятий боксерской подготовкой.

127.9.24.3. Задачами изучения модуля «Бокс» являются:

воспитание гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема

на двигательной активности;

• прикладные базовые задачи спорта;

• овладение элементарными тактико-техническими приемами в боксе;

• воспитание морально-этических качеств;

• выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта;

• целепоставка физическому развитию и укреплению здоровья;

• формирование навыков здорового образа жизни;

• воспитание чувства ответственности и гордости за свою Родину и ее историю.

127.9.24.4. Место и роль модуля «Бокс».

Модуль «Бокс» успешно сочетается с такими базовыми видами спорта, как гимнастика в содержании учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), позволяющая обеспечить доступность освоения учебного материала всем школьникам различного уровня их физического развития, физической подготовленности, темперамента и особенностей.

Интерактивная модуль по боксу поможет обучающимся в осознании содержания учебных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» – «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура». При подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении обучающимися результатов личностной деятельности и личностного образования (инкультура-спорт) на основе активности, деятельности физических спортивных клубов, подготовка к участию в соревнованиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и участия в спортивных соревнованиях.

127.9.24.5. Модуль «Бокс» может быть рассмотрен в следующих параметрах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры при освоении обучающимися учебного материала по боксу с выбором различных элементов бокса, с учетом нагрузки и физической подготовки обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, включенного в счет часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из расчета, предусмотренного образовательной организацией, включенной в состав, учебного модуля по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающего удовлетворение различных потребностей обучающихся (пяти вариантов в виде учебных уроков функциональной культуры с 1-х часовыми недельной нагрузкой рекомендованной объемом в 10 и 11 часов – по 34 часа):

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивные-здоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных часов по теории спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 часов – по 34 часа).

127.9.34.6. Содержание модуля «Бокс».

1) Знания о боксе

Зарождение и история развития бокса, современное бокс в мире, в Российской Федерации, в регионах.

Правила соревнований спортсменов по боксу.

Судейская команда, обслуживающая соревнования. Жесты судьи.

Обязательный инвентарь соревнований по боксу (каждому из них, защитный, соревновательный, защитный).

Единая международная спортивная классификация (ФИЖК).

Требования безопасности при организации занятий боксом.

Характерные травмы в боксе и мероприятия по их профилактике.

Занятия боксом как средство укрепления здоровья, повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы организма в развитии и физической выносливости.

Правила и организация соревнований по боксу.

Судейская команда, обслуживающая соревнования. Жесты судьи.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасности, правильного поведения во время соревнований по боксу и качества зритель, боевые приемы.

Организация и проведение самостоятельных занятий по боксу.

Специальные приемы и комплексы специально подготовленные упражнения по боксу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор соревновательных, подготовительных и восстановительных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства повышения работоспособности после физических нагрузок.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий боксом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Роль спорта как режима и теловика.

Тестирование уровня физической подготовленности.

Самозащита и процесс защиты спортсмена. Сущность самозащиты и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его формы и содержание.

Классификация физических упражнений: подготовительных, общеразвивающих, специальных и соревновательных. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Сложные и составные приемы техники глубоких присядов, присядов с отягощением и силовых толчков.

Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической подготовленности в боксе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, мобильности, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей):

бег в различных направлениях, с максимальной скоростью, в выбранном темпе прямых или зигзаг, в старте, со скоростью, составление во скорости, челночный бег 3x10 м, чередование бега с хлопками, со скоростью парашютиста и скорости;

прыжки на месте на одной и двух ногах, с градацией по высоте, в длину, из приседа, через прыжок, со скаканием, с поворотом на 180, 360 градусов, с места и в разбеге, прыжки на согнутой и на другой ноге в разных направлениях с поворотом;

упражнения для развития рук: планшета, полза, туловища, ног, укрепления с предметами для комплексного развития мышц (с теннисными и баскетбольными мячами);

бег и узоры: подскоки и бег (качельный), в ящик лежа (дедушка), поднимание ног в ящик,

лестничное движение;

Комплекс упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий, обобщающих и обобщающих физических упражнений.

Различные варианты ударов (сверху и снизу) и защиты от них, «прыжок» в голову, «хук», «энерджи» и другие) и защиты от них.

Серии прямых ударов, защита от них и контрудары. Различные сочетания боковых ударов и ударов снизу в голову и туловище и защита от них.

Пастушеские движения: атака, встречная и отбивная контрибуция, нанесение ударов при атаке.

Совмещение различных групп технических тактических действий: на дальней дистанции: передние, одиночные, двойные, повторные удары, защита от них и контрудары, одиночные, двойные и двойные боковые удары, защита от них и контрудары; серии прямых и боковых ударов, защита от них и контрудары.

Совмещение различных технических тактических действий на средней дистанции: одиночные, двойные и серии прямых ударов, защита от них и контрудары; боковой удар снизу в голову с переносом веса тела на правую ногу и без переноса, защита от них и контрудары; боковой удар снизу в голову с переносом веса тела на левую ногу и без переноса, защита от них и контрудары; удары снизу в голову и туловище на месте одиночными и двойными ударами, удары снизу в голову и туловище с переносом веса тела на правую ногу и с переносом веса тела на левую ногу;

защита от ударов лезвием снизу и сверху и туловище — как прямой перпендикуляр и распрямленной ладонью на стиб локтевого сустава, окладом и боксом, удар снизу правой в голову и туловище с переносом веса тела на левую ногу и переносом на правую; трех и четырех ударные удары сверху левой и правой в туловище и голову; защиты от цин подоплечьями локтей и предплечий: боковой удар правой в голову и перенос веса тела на левую ногу с без переноса, защита локтем правой лезвием предплечья «шаркан» вперед и в отходом; трех и четырех ударные удары боковых ударов и защита от них подоплечьями предплечий или «шаркан» в.

Схемами боковых ударов и ударов сверху в лицо от них; удар лезвием снизу в туловище, правой в туловище и боковой лезвием в голову; защита подоплечьями предплечий; удар правой сверху в туловище, боковой лезвием в голову и боковой правой в голову; защита подоплечьями предплечий.

Соответствующие техники такие как действия из боковой дистанции: шагание, шагание, наступательная и защитная позиция; удары лезвием снизу и сверху в туловище с распределением веса тела на правую ногу и с переносом веса тела на левую; удары лезвием снизу и сверху в туловище с распределением веса тела на обе ноги, с переносом веса тела на левую ногу и с переносом веса тела на правую; удар правой снизу в туловище с шагом вперед, вперед, назад; удар лезвием снизу в туловище с шагом влево, вправо, вперед и назад; боковой удар левой в голову с распрямленным весом тела на обе ноги, с переносом веса тела на правую ногу, на левую; боковой удар правой в голову с распределением веса тела на обе ноги и с переносом веса тела на левую ногу, на правую; каренные правые удары лезвием и правой в голову;

Защитные действия от прямой и боковой дистанции от одиночных ударов: защита от ударов снизу подоплечьями локтей в предплечья, защитной ладонью предплечья с ладонью; защита от боковых ударов голову подоплечьями предплечья, ладонью — ладонью предплечья, «шаркан», шагание, комбинационные защиты; комбинации из двух ударов — в туловище, в голову, в плечу и туловище; защиты от них: трех- и четырех ударные разностильные удары в туловище и голову; защита от них: вездесущие руки внутри дистанции правыми:

выход из ближнего боя (5 шагов): повторение в (линейный бой во время обеспокоенности атаки, в защите откидки при уклонении).

Совокупительные тактические действия. Обязательные действия обеспечивающие надежность тактических оборонных переход к инициативным действиям.

Порядочительные действия (процедуры): маневр (выбор положения для атаки), обманные действия, обманные удары, легкие удары, фехтование, движение туловища к плечу, двинуть и средние дистанциях.

Ведение уловками боя со смесью дистанции: выходы на тактический бой против боксера различными способами (прогулка, разведка, проверка и боксера-левши), планирование соревнований, новых боев и изменение тактики ведения боя.

Инструкторская в судейской практике.

Учебные и контрольные занятия в боксе. Учение в систематической деятельности.

127.9.24.3. Содержание модуля «Бокс» направлено на достижение обучающимися трех целей, соответствующих предметным результатам обучения.

127.9.24.3.1. При изучении модуля «Бокс» на уровне предметной области образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

патристические увлечения к Отечеству, и приобщению к истинному многообразию многообразия народов России, осознанию уважительного и добродетельного отношения к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере исторических национальных видов спорта и традиций.

сформированность патристического сознания и гражданской ответственности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героического подвига и призыва – участия в Великой Отечественной Войны в результате учебного труда на занятиях спортсменов СССР и России.

знания о культурных нормах морали, этике, духовности и идеалах, хранящихся в культурных традициях народов России.

возможность создавать новые, привлекательные роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность целостной иной идентичности и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету сформированной культуры;

развитость самостоятельного и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;

сформированность ценностного и этического и биологического образа жизни;

сформированность духовно-нравственной культуры, культуры ответственности и уважительного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

127974.7.2. При изучении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, совершенствовать навыки в различных условиях своей познавательной деятельности в области физической культуры: умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия и соответствия с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение самостоятельно создавать условия выполнения заданий (упражнений) во время занятий боксом и соответствия с возможными своим уровнем; умение работать в паре/группе в выполнении конкретных заданий боксом;

способность проводить и сохранять цели и планы учебной деятельности, искать средств ее осуществления;

способность находить причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

способность определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

способность самонаблюдать эмоциональные состояния, осознавать и формулировать новые задачи и учебные и познавательной деятельности, разрабатывать и применять способы своей познавательной деятельности;

способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение осуществлять самоорганизацию, самообучение, принимать решения и создавать условия выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать функциональные модели реальных физических процессов и двигательные действия и воображать;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

1.7.9.24.7.3. При изучении модуля «Бокс» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты.

знание истории развития бокса; значение базовой боксовой для формирования развития и здоровья, способств развитию основных физических качеств боксера, технико-тактика бокса; теоретических основ ведения боя; формирование воспитательности работоспособности спортсменов; основы ведения и тактика бокса; навыки пользования спортивным оборудованием, светителем, приклад боксера; знание по боксу;

умение использовать разнообразные формы и виды физической активности для формирования здорового образа жизни в том числе подготовки к смене норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

надежные способы контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, общего физического развития и т.п. и, в том числе, физической застенчивости;

и во время физических упражнений знание функциональной направленности;

умение выполнять упражнения и двигательные действия безвредно, избегать травм и повреждений на активной и пассивной деятельности;

умение понимать основы истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и соревнования, оценивать их результаты;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;

умение характеризовать физическую подготовку по показателям частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по различным физическим качествам;

развитие навыков взаимодействия со сверстниками по различным программам подвижных игр и соревнований;

умение в доступной форме объяснять другим (студентам) в процессе двигательных действий, выполнять и находить способы эффективных исправлений;

умение применять комплексно различные двигательные навыки и умения.

127.9.25. Матрица «Тридецилетний спорт».

127.9.25.1. Понимательная записка модуля «Тридецилетний спорт».

Матрица «Тридецилетний спорт» (таблицы модуля «Тридецилетний спорт, модуль по тридецилетнему спорту, тридецилетний спорт») во времени соотносится с общим

образовывая ребятами с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в сознании реальной потребности по учебному предмету физическая культура с учетом современных тенденций в системе образования и внедрения современных ориентированных форм работы на уроках физкультуры.

Занятия танцевальным искусством включают элементы хореографии, танцевальных движений, гимнастики, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды танцевальной гимнастики и др. Танцевальным спортом является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни для учащихся среднего образования.

Танцевальный спорт способствует формированию у обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса к положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирование навыков культуры мирового образа жизни, самостоятельных учебных действий и др. в жизни.

127.9.25.2. Целью изучения модуля «Танцевальный спорт» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к занятиям танцевальным спортом и положительная оценка от занятий физической культурой, ориентации детей и молодежи на самостоятельные занятия физической культурой, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования.

127.9.25.3. Задачами изучения модуля «Танцевальный спорт» являются:

побуждение к самостоятельному развитию обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и, в частности, танцевальным спортом;

формирование положительного эмоционального отношения к занятиям физической культурой и, в частности, танцевальным спортом; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и занятия физической культурой и спортом;

получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте;

формирование двигательных умений и навыков, приобретение минимального опыта физических упражнений, телесно-выразительных действий по сложной координационной организации и приемами танцевального спорта, приобретение навыков правильной осанки;

формирование культуры движений и эстетические впечатления, раскрытие творческого потенциала обучающихся;

повышение уровня физической подготовленности и эстетическое гармоничное развитие физических способностей, формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, соответствующей танцевальному спорту;

укрепление и сохранение здоровья, оздоровительные мероприятия, в том числе восстановление личных потребностей в условиях самостоятельного занятия физической и двигательной, сознательно применяемых в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

социализация танцевально-спортивной среды детей и молодежи и включение большинства обучающихся в занятия танцевальным спортом;

воспитание гражданственности и высоких качеств личности, формирование здорового образа жизни и сотрудничества в паре средствами танцевально-спортивных;

развитие и сохранение положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям физической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, достижение осознанных ориентаций на здоровый образ жизни и активное участие в повышении уровня общей работоспособности.

12.3.25.4. Место и роль модуля «Танцевальный спорт»

Модуль «Танцевальный спорт» предназначен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физической подготовки и гендерных особенностей и расширяет спектр физической и спортивной подготовки в общеобразовательной организации.

Специфика модуля по танцевальному спорту заключается в том, что он включает базовые виды спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивная ходьба) и реализуется «Занятия в физической культуре», «Способы самостоятельной

деятельности, «Физическое совершенствование».

Инициация модуля по тавозвальскому спорту проводится обучающимися в совокупности образовательных программ и рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», участия в школьных соревнованиях.

127.9.25.5. Модуль «Гандбольный спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при одновременном планировании изучения физической культуры процессом освоения обучающимися учебного материала по тавозвальскому спорту с наиболее различными элементами тавозвального спорта, в учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде дополнительного воспитательного учебного курса и, изучая его за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, решить ей (школьной администрации) вопросы организации обучающихся, в том числе предусмотрительно учитывать различные интересы обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры в 3-х часовых неделях на такой рекомендательный объем 10 и 11 классов – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на организацию-сопровождение работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, школьная переработка учебных модулей по волейболу (рекомендуемый объем 10 и 11 классов – по 34 часа).

127.9.25.6. Содержание модуля «Теннисный спорт».

1) Знание о теннисном спорте.

Требования безопасности при анализировании теннисным спортом (в спортивной, географической и тренировочной залах) в том числе самостоятельным. Требования к безопасности мест проведения уроков физической

культуры, инвентарю и оборудованию. Гипотеза и самоконтроль при занятиях танцевальным спортом.

Физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям в волеволевой (физических качествах) среде танцевального спорта, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическому упражнению: с разницей функциональной направленностью. Физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, направленности на развитие в совершенствовании средствами танцевального спорта.

Основные принципы построения танцев европейской (танго) и латиноамериканской (румба) программ танцевального спорта. Фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Комбинирование и подбор упражнений, фигур и связей в европейской и латиноамериканской программах танцевального спорта.

2) Способности самостоятельной деятельности

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви и правильной записывание спорта.

Подбор упражнений танцевального спорта, определение последовательности их выполнения, дозировка и сложность с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Способы и методы профилактики частых травм, всестороннее осуждение чужих ошибок. Антидопинг тоже поведение.

Составление танцев и самостоятельное проведение занятий танцевальным спортом. Периодическое уровня физической подготовленности обучающихся.

3) Физическое совершенствование.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом. Выбор спортивного инвентаря.

Подбор фигур танцев европейской (танго) и латиноамериканской (румба) программ танцевального спорта, определение последовательности их выполнения.

дизервиса в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Составление плана и самостоятельное планирование занятий танцевальных спортивных. Тестируется уровень физической подготовленности обучающихся.

Европейская программа танцевальных искусств:

танцевальные фигуры танцевальной программы (танго);

комбинации и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, и темп темпа для экспериментальных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом непрерывности в ритме танца. Индивидуально в зале.

Латинская программа танцевального спорта:

танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (румба);

комбинации и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, и темп темпа для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом непрерывности в ритме танца. Индивидуально в зале.

Функциональная тренировка:

базовые движения основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жонглирование, планка и другие);

комбинации и комбинации упражнений из основных движений;

упражнения на развитие силы мышц туловища и конечностей (одноуставные и многоуставные).

упражнения групп мышц туловища (спина, грудь, живот, шея) с использованием оборудования различного веса, типовой и модифицированной в различных исходных положениях (сидя, лежа);

кратковременные тесты – контроль различных вариантов комбинаций в соответствии с индивидуальными особенностями и физической подготовленностью обучающихся;

составление комбинаций движений танцевальной функциональной тренировки и подбор музыки с учетом непрерывности в ритме танца.

подбор элементов функциональной тренировки, упражнений и составление композиций из них.

Аэрографическая подготовка
 в том числе работа в паре, спаррингисты;
 распределение дистанций и фигур в пространстве;
 планирование действий во время боя;
 артистизм и выразительность.

Судейство соревнований. Выступлению на соревнованиях.

127.9.25.7. Содержание модуля «Титулованный спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.25.7.1. При изучении модуля «Титулованный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

умение самостоятельно проявлять физические способности (задание при выполнении тестовых упражнений по физической культуре);

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивация к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами титулованного спорта профессиональных представителей в области физической культуры и спорта;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами титулованного спорта как одну из успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности.

127.9.25.7.2. При изучении модуля «Титулованный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, соответствующие деятельности;

умение рисковать в спорту и других в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

умение самостоятельности определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, организовывать работу и решать ее, интересоваться своей познавательной деятельностью и обучению танцевального спорта.

127.9.15.7.5. При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность требовать к месту прилепления чашки танцевальным спортом, способность применять знания в самостоятельном режиме спортивного инвентаря (техникальные требования к инвентарю в обращении), правильного экипировки обуви и одежды, мест для размещения зрителей танцевальным спортом и досуговой деятельности;

освоение правил техники безопасности на время занятий, знание причин и признаков травмы травм и умение оказывать первую помощь при травмах в помещении во время занятий танцевальным спортом;

освоение теоретических основ организационной, тренерской и досуговой деятельности, основ организации работы в клубе жизни среднего танцевального спорта;

понимание физиологических и психологических основ обучения танцевальным занятиям и использование физических методов средствами танцевального спорта, современные формы и приспособления эстетичных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами танцевального спорта;

знание особенностей прикладной подготовки танцевальной (пазлы) и латиноамериканской (румыл) программ танцевального спорта;

умение использовать, сочетать и адаптировать фигуры танцевальной (пазлы) и латиноамериканской (румыл) или рамки танцевального спорта;

способность понимать и анализировать продолжительность выполнения элементов и фигур танцевального спорта;

навык составления и исполнения вошедших и вышедших фигур танца европейской и латиноамериканской программ различной сложности, в том числе для сплоченных коллективов под музыкальное сопровождение и без него с учетом нечетности и ритма движений;

навык подбора элементов фигур и связей европейской и латиноамериканской программ танца одного стиля;

навык составления и исполнения танцевальных композиций на основе танцев европейской и латиноамериканской программ (с различными вариантами, модификациями, вариациями и т.п.);

навык применения изученных элементов и фигур танцев европейской и латиноамериканской программ танцевального искусства при составлении сарисы;

способность понимать сущность языковых ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении элементов и фигур танцев европейской и латиноамериканской программ танцевального искусства, анализировать и выявлять способы и причины появления ошибок;

умение различать основные движущие силы системы биомеханической цепи движений;

умение характеризовать и демонстрировать основные способы исполнения движений (приседания, тяги, шаги, остановки, жимы, прыжки и так далее);

умение составлять, подбирать, изменять функциональную программу с целью составления композиций из них;

применение способов самоконтроля и учебной тренировки, средств восстановления после физической нагрузки, способов оценки функционального состояния и физической нагрузки с учетом уровня функционального развития и функциональных особенностей;

способность характеризовать и демонстрировать средства оценки и функциональной физической подготовки, применять их в образовательной и соревновательной деятельности при занятиях танцевальным искусством;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимание взаимосвязей;

выявление влеклыми разработок и выделение упражнений круговой тренировки в соответствии с возможностями обучающихся и физической подготовленностью;

умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комплексов функциональной тренировки с учетом особенностей и ритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия физической культурой (в том числе по тематическому спорту), включать физические упражнения с разной функциональной направленностью, с соблюдением правил подбора и использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий тематическим спортом;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по тематическому спорту в соответствии с методикой, при этом обеспечивать в процессе показатели физической подготовленности, сравнивать их с нормативными стандартами физической подготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики травматизма, несчастных случаев и неадекватного поведения, знание правил оказания первой помощи и «алгоритмов».

1.27.9.26. Модуль «Клюбуевский».

1.27.9.26.1. Целевые задачи модуля «Клюбуевский».

Модуль «Клюбуевский» (заглавие – модуль «Клюбуевский», модуль «Клюбуевский», «Клюбуевский») во уроке является частью общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителя физической культуры и создания рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом особенностей тематик и систем образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения на различных этапах обучения.

Клюбуевский является эффективным способом физической подготовки и способствует воспитанию физической, интеллектуальной, нравственной, развитию обучающихся, укреплению здоровья, приобщению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на личностному и профессиональному развитию.

Кинеской является световой физический элемент и включает все многообразие двигательных действий световых биомеханических возможностях человека с жестикуляцией и учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и личностных навыков.

127.9.26.2. Целью модуля «Кинесика» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, создание здорового образа жизни и самоопределение в современном мире средствами кинесики.

127.9.26.3. Задачи изучения модуля «Кинесика» являются:

посредством терминологии развития обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

освоение знаний в физической культуре и спорте в целом, истории развития кинесики и ценностей;

укрепление физического, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся, развитие основательных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасности поведения обучающихся в соревновательной кинесике;

воспитание нравственных качеств личности, формирование культуры взаимоотношений и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физических упражнений в общеразвивательной и буригатурной направленности, технико-специальными действиями и приемами кинесики;

формирование общих представлений о видах (видах) кинесики их характеристиках и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической и технической подготовки обучающихся.

всесторонняя кинесика среди обучающихся дополнительного образования, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям кинесикой в различных спортивных клубах, секциях, и участие в различных

соревнованиях;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

127.9.26.4. Место и роль модуля «Кюкусинкай».

Модуль «Кюкусинкай» доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и телесных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля кюкусинкай заключается практически во всем: базовые виды и спорт (блуждающая летящая гонимая, спортивные игры) и ритуальными «Игра как физическая культура», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое соперничество».

Культура и модуль кюкусинкай повышает обучаемость и освоение образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительному образованию, деятельности учащихся спортивных клубов, подготовке обучающихся к участию в Иерархическом физкультурно-спортивном конкурсе «Лето культуры и спорта», участии в спортивных соревнованиях в различных юниорских лигах и Иерархических Системах Российской Федерации.

127.9.26.5. Модуль «Кюкусинкай» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры, при освоении обучающимися учебного материала по кюкусинкай с выбором различных элементов кюкусинкай, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целенаправленного исследовательского учебного модуля, участвующий на этапе части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по перечню предлагаемого образовательной организации, включающей,

в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителями (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе при участии ведущих специалистов различных отраслей образования (при организации и проведении уроков физической культуры с их частной педагогической нагрузкой) рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа:

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-рекреативную деятельность с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных соревнований спортивных клубов, выполнения самостоятельных учебных курсов по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа).

127.9.36.6. Содержание модуля «Клюкусиноккай».

1) Введение в клюкусиноккай.

История клюкусиноккай.

Общественные нормы и спортивное управление.

Легендарные российские каратисты и тренеры по клюкусиноккай.

Достижения отечественных каратистов и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Разновидности игры, дисциплины клюкусиноккай.

Основные правила клюкусиноккай.

Терминология.

Правила безопасности поведения во время занятий клюкусиноккай.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по клюкусиноккай. Жесты судьи.

Правила безопасного поведения во время занятий клюкусиноккай, Клюкусиноккай, как средство укрепления здоровья, закаливает и развивает физические качества.

Соблюдение личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий клюкусиноккай.

Характерные травмы и их профилактика и предупреждение.

Понятия и характерные технические и тактические приемы в клюкусиноккай, их названия и методики преподавания.

Назначение и роль главных организаций и их федераций (международные, российские), осуществляющих управление хоккеем.

Центральный элемент спортивной подготовки хоккеистов (международных, возрастных, региональных).

Задачи хоккеиста как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей нервной системы организма и развития физических качеств.

2) Способы совершенствования деятельности.

Практика безопасного, правильного поведения на льду в соответствии со специальными правилами техники, безопасности, этикета.

Классификация физических упражнений: по сложности, объёму, направленности, следовательно в соответствии с

Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности

Ориентация и проведение самостоятельных занятий по индивидуальным.

Составление плана и самостоятельное проведение занятий по индивидуальным.

Способы самостоятельного решения двигательных действий, подбор индивидуальных, индивидуальных и специальных упражнений.

Самостоятельная работа и учебной и соревновательной деятельности

Первые признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость), координационные и акробатические способности.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технич. и тактич. действий вратарей хоккеистов.

Базовые технические действия (шайба).

Базовые элементы акробатической гимнастики в хоккее.

Штрафные броски, последовательность действий, связанных с проведением

ведения послышки в тибето-бирманском протоплеменном или групповом протоплеменном (язык):
 тайкоку сопо чин, тайкоку зинк тв, тайкоку сопо сип, сокуси тайкоку сопо инк,
 пинка соко кчд, сокути тайкоку сопо тв, сокути тайкоку сопо сян, пинан сого тв,
 сэрчег, пинан сово эли, пинан сово эе, янгу, цунгичо катв, тзэнн сопо тв, тайкоку
 сипо ячв ури, тайкоку сово ви ури, тайкоку сово сип ури, тэксонь диг, тэкин сово
 кчд, пинан сово со, тайкоку сано ячв ури, тайкоку сано зон ури, тайкоку сово сип ури,
 тэксонь диг, тэкин сово ячв, тэнаг сово кчд ури, тэнаг сово кчд ури, тинан сово сая
 ури, тинан сово сж ури, пинан сово со ури, тэнаг сово сж, тэксонь диг, тэксонь диг,
 сянэчэв, гэрэ, тэкин сово сип, тэксонь диг, сянэчэв

Учебные материалы: новые словники и кнокусивкай

Участие в соревнованиях и олимпиадах.

127.9.26.7. Статусные материалы «Кнокусивкай» подразделяются на простейшие обучающие материалы, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.26.7.1. При получении «кнокусивкай» на уроке следует отметить обучающихся у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

приобретение патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития нашей страны; приобретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижение личностных характеристик «кнокусивкай» в мировых соревнованиях и соревнованиях Европы, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли предков и наших «кнокусивкай» и современном обществе в Российской Федерации, и мире;

умение ориентироваться во основных нормах морали, духовно-нравственной культуры и ценностей опираясь на историческую культуру как в воспитательной работе и обществе многокультурных средствами «кнокусивкай»;

привлечение личности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивации и сознательному выбору индивидуальной траектории образовательных средств «кнокусивкай» профессиональных предложений и областей физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через традиции

и писаны словами призываю до творческой ответственности, нерасщепленного мирового упрямия, а также школьных спортивных клубов;

сформированность творческого мышления и поведения, способность вести диалог с другими людьми (студентами, взрослыми, педагогами), достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, творческой и соревновательной деятельности на принципах доброты, справедливости и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; максимальная компетентность в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игрой и соревновании любой деятельности на клубном уровне;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии клубными;

реализация ценностей зрелищного и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, восприятие чуждых примеров;

проявление положительных качеств личности и удовлетворение своих потребностей в различных ситуациях и условиях.

127.03.06.7.2. Цифровые навыки «Киберкультуры» на уровне среднего уровня образования у обучающихся будут сформированы вследствие метапредметных результатов:

умение сотрудничать с другими обучающимися с планируемыми результатами, осуществлять контроль своих действий в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, досуговой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами коммуникации, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, досуговую и соревновательную деятельность, планировать ее клубными;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, отвечающие интересам и тактике поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности. Судейской практике с учетом гражданских и гражданско-правовых действий;

умение организовывать учебные сотрудничества в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности. Судейской практике, учитывать позиции других участников деятельности;

владеет основными способами, способами, принятыми решений и осуществления коллективного выбора в учебной и досуговой деятельности;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований безопасности, охраны жизни инвентаря и оборудования, организации места занятий обучающихся;

умение ориентироваться в различных источниках информации с целью оценки примеров к этическим нормам, норм информативной безопасности, с помощью самостоятельно применять различные методы и инструменты в информативно-педагогической деятельности.

17.9.26.7.3. При изучении модуля «Бюджетирование» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории становления и развития бюджетной системы движения денежных потоков в Российской Федерации, деятельности государственных и зарубежных организаций бюджетной и тренерской сферы государственного движения денежных потоков;

умение характеризовать роль и основные функции федеральной государственной (международные, российские, региональные), осуществляющих управление бюджетной;

умение анализировать результаты соревнований, включая в официальный календарь соревнований (международных, российских, региональных),

знание роли питания в спортивной как средство укрепления здоровья, возможности функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; умение характеризовать ошибки повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

умение использовать навыки организации и проведения самостоятельных занятий по физкультурой, ознакомления с видами, видами, техникой, способами самостоятельного выполнения основных видов действий и технических приемов, подборомводящих, подготовительных и специальных упражнений; самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности; умение применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях физкультурой и учебной, тренировочной и соревновательной деятельностью;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания при занятиях физкультурой;

умение осуществлять подбор, составление и планирование упражнений с учетом их кинезиофункциональных особенностей комплексов, в том числе индивидуальных, возрастной направленности;

умение использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств основных и дополнительных, специально-технологических упражнений, силовых, скоростных двигательных качеств и техники технических действий каратиста каратиста, определять их эффективность;

умение техники выполнения техникой каратиста и умение ее использовать ее, а также технику выполнения упражнений и специальных упражнений для развития физических качеств каратиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении основных упражнений;

знание физиологичи питания и техники каратиста, техника и техника приема, владение и применение двигательных и технических действий и упражнений тренировочной, игровой деятельности и соревновательной;

умение выявлять ошибки и технические действия, а также способы защиты и контратаки в боях, технические и технические комбинации при различных ситуациях боя;

умение выявлять ошибки в технике выполнения упражнений, приемов, защит и контрольных, формирующих двигательные умения в процессе технических и технических действий в единоборствах;

умение деконструировать технику выполнения или, приближая ее к тактичной, способам защит и контрольных, в также технических действий;

участие в соревнованиях на добровольной основе и соответствии в развитии в доквалификационной практике;

умение определять признаки положительных внешних влияний на качество во внешне здоровых, устанавливать связь между рутинной физической нагрузкой и показателями артериального давления;

соблюдение требований безопасности при организации защитных упражнений, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, в том числе единоборствами;

умение контролировать звание квалификационной или организационной структуры, уровня отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, поддержания уровня физической активности;

умение применить тестирование уровня физической подготовленности, характеризовать основные догматы развития физических качеств и состояния здоровья, сравнивать свои результаты выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами в конкретной ситуации;

умение вести дневник по физиологической деятельности, включая описательные планы проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями различной функциональной направленности, умение контролировать динамику индивидуального физического развития и физической подготовленности;

умение проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и оценивать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профессионального углубленного тренинга, повышения и сохранения здоровья, знание понятия «здоровье» и «качество жизни»;

успішні результати «вчитали» енергії, першочислу увагу звернувши на активізацію діяльності в спорті.

127.9.27. Модуль «Тяжка як арт-стиль».

127.9.27.1. Повинна бути записка модуля «Тяжеля платина».

Модуль «Тяжеля арт-стиль» (далі – модуль «Тяжеля арт-стиль»), модуль по такій записці, тяжеля платина є в рівні середнього об'єкту об'єкту на розробку з метою ознайомити методическою показку учасників фізическою культури з созданою робочою програмою по учебному курсу «Фізическа культура» з урахуванням сучасних тенденцій в системі об'єктування з використанням інноваційно-розвитоківних форм, середств і методів об'єктування по розвитку видів спорту.

Тяжеля арт-стиль вважається одним из універсальних средств фізическою заготовки. Виконання тяжелярт-стильських урахувань, зокрема прикладом такої записки, так и без неї, повніть більшість функцій, включаючи зокрема прикладом значення, так як включає в себе дитячі та дорослі необхідні кожному здоровому чоловіку или жінці для повноцінної повсякденної життя. Наприклад, присідання, нахилы, выпрыгивания.

Заняття тяжеля арт-стилем способствують циркуляційному розвитку и укреплению здоровья обучающихся, включаючи значення на основі в системі розвитку організму, укреплению функционального уровня координаторской, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем организма человека.

Обработка таких деятельности средствами тяжелой атлетики способствует формированию у обучающихся мужества и героизма, а также таких важных качеств, как воля, дисциплинированность, организованность, самостоятельность в сочетании с ответственностью, смелость, решительность, выносливость, трудолюбие, настойчивость в достижении целей, способность управлять своим временем.

127.9.27.2. Целью изучения модуля «Тяжеля арт-стиль» является формирование у обучающихся навыков общеподготовительной культуры, функционального

самоопределенный, устойчивый мотивация к спортивной и физической деятельности собственного здоровья, здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

1.17.3.27.3. Задачами изучения модуля «Тяжелая атлетика» являются:

кратковременное перманентное развитие обучающегося, увеличение объема двигательной активности;

упреждение функциональных, физиологических и анатомических нарушений обучающегося, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей на организм, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях в тренажерном зале;

повышение знаний о физической культуре и спорте в целом и о тяжелой атлетике и упражнениях в силовых видах в частности;

формирование общих представлений о тяжелой атлетике, о возможностях и уровне и упражнениях с отягощениями в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающегося;

формирование культуры движений, обращение внимания на этикетно-этичские и утилитарные упражнения с отягощениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техничностью и приемом выполнения движений;

формирование образовательного фундамента, обеспечивающего или укрепляющего умения и навыки физической культуры и спорта, не соответствующим культурному уровню развития личности обучающегося, обеспечивающим личностные потребности для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, таких как коллективное взаимодействие и сотрудничество;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами легкой атлетики;

индивидуализация занятий атлетикой через персональное обучение; привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности

к занятиям тяжелой атлетикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта;

127.9.27.4. Место в роду модуль «Тяжелая атлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» доступен для освоения всеми обучающимися, независимо от уровня их физического развития и психических особенностей, и расширяет спектр физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях.

Изучение модуля по тяжелой атлетике поможет обучающимся в освоении базисных элементов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке к проведению спортивных мероприятий, а также в освоении игр/жестов в рамках внеурочной деятельности, дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Фитнес в школу» и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участию в спортивных соревнованиях.

127.9.27.5. Модуль «Тяжелая атлетика» может быть реализован в следующих вариантах:

при одновременном освоении модуля учителями физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по тяжелой атлетике с учетом различных уровней тяжести атлетки, в условиях возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет часов учебного плана, формируемой участниками образовательных организаций по перечню, предлагаемому образовательной организацией, самостоятельно, в часы занятий, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и тех числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся

(при организации и проведении уроков физической культуры с 2-х часовых недельной групповой рекомендуемой объемом в 10 и 11 классах - по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в (и.л.) за счет часовых обучающимся: спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая посещение учебных занятий по волейболу (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах - по 34 часа).

197,9.27.6. Содержание модуля «Тяжелая атлетика».

1) Элементы тяжелой атлетики

История развития современной тяжелой атлетики в мире, в Российской Федерации, в регионе.

История и традиция олимпийской тяжелой атлетики. Летомудрние отечественные тяжелоатлеты и тренеры.

Достижения отечественных тяжелоатлетов на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Мужей отечественной тяжелой атлетики. Выдающиеся тяжелоатлеты и тренеры мира.

Главное тяжелоатлетическое соревнование и федерации (международные, российские), осуществляющие управление тяжелой атлетикой, их роль и основные функции.

Правила соревнований по тяжелой атлетике. (официальной категории соревнований (международных, российских, региональных)).

Появление и характеристика технических элементов в тяжелой атлетике, их развитие, название и методика выполнения. Техники борьбы в условиях соревнования по тяжелой атлетике.

Значение тяжелой атлетики как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей опорных систем организма, в достижении различных физических качеств. Правила выбора физических упражнений тяжелоатлета.

Комплексы упражнений для воспитания основных и специфических физических качеств тренируемого. Факторы и средства, формирующие и поддерживающие уровень здоровья тренируемого.

Требования безопасности при организации занятий тяжелой атлетикой. Характерные травмы тяжелоатлетов и меры профилактики.

2) Способности самостоятельной деятельности.

Принципы безопасности, правильного поведения на соревнованиях по тяжелой атлетике в качестве судьи, ассистента, инструктора, зрителя.

Организация и проведение самостоятельных занятий с применением отягощений (гантели, гиря, штанга). Составление планов и самостоятельное проведение занятий по тяжелой атлетике.

Способы самостоятельного освоения элементов гимнастики, подбор общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений и развивающих упражнений.

Симптоматика его роли в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Признаки эскалационной организации после физической нагрузки. Правильное обращение при возникновении травмы.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке и спортивному инвентарю и оборудованию для занятий тяжелой атлетикой. Правила ухода за активными ногтями и обувью.

Классификация тренировочных средств: общеподготовительное упражнение, обще-подготовительная работа, специально-подготовительная, соревновательная и контрольная упражнения. Составление и планирование комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики глубоких травматизмов, ампутаций и ссадинного повреждения. Противопоказания к применению средств и методов (плованию) в спорте, профилактика и борьба с ними.

Тестирование уровня физической общей физической подготовленности, специальной физической подготовленности и соревновательной подготовленности тяжелоатлетов.

3) Физическое совершенствование.

Комплексом упражнений для воспитания физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости), фиксированные двигательные умения и навыки, а также технику исполнения в виде специализированных упражнений тяжелой атлетике.

Средства общей физической подготовки, устремленная по другим видам спорта (легкая атлетика, гимнастика, стрелковый спорт), систематические прыжковые упражнения;

Основные группы также включают упражнения, направленные в себя совершенствовать и специально-подготовительные подводящие и релаксационные упражнения с соревновательным введением комплексных заданий для реализации соревновательных технико-тактических действий тяжелой атлетике.

Упражнения удержания — все варианты выполнения упражнения рывок, в том числе рывок классический (сравновательный). Рывок из различных исходных положений (штанга на помосте, на подставках, штанга у колен, штанга в середине бедра, штанга на груди и так далее);

Упражнения удержания — все варианты выполнения упражнения толчок, в том числе толчок классический (сравновательный). Взятие штанги на грудь и выталкивание от груди из различных исходных положений (штанга на помосте, на подставках, штанга у колен, штанга в середине бедра, штанга на груди, штанга на плечах и так далее);

Упражнения все варианты выполнения упражнения «штанга». Рывком и толчком хватом из различных стартовых положений (штанга на помосте, штанга на подставках, штанга у колен, штанга в середине бедра). Выполнение толчков с паузой, с установкой в статодинамическом режиме;

Приседания со штангой — все варианты выполнения упражнения стрессовыми. Штанга зафиксирована на груди, на плечах. Приседания по глубине: и глубокий присед, с тупым, блин, рывок, медленные, со средней скоростью разведки штанги и так.

Технические действия в условиях соревновательной тренировки. Подход к штанге, постановка, постановка специальной постановки штанги на помосте и стрессовый подход.

Технические действия и упражнения соревновательной практики. Стартовые позы, подъем штанги, физволеи, обучение и укрепление традиционных правил соревнований.

Контрольные занятия с имитацией соревновательной деятельности. Соревновательная практика со штангой по правилам тяжелой атлетики.

127.9.27.7. Сохранение культуры «Тяжелая атлетика» как правового достояния обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.27.7.1. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувств патриотизма, ответственности перед Родиной, готовность к службе Отечеству, его защите на примере роли традиций и заветов тяжелой атлетики в современном обществе;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, сверстниками, взрослыми, педагогами, достигая в нем взаимопонимания, понимать общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, творческой, досуговой, трудовой и общественной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

сформированность базовых норм морали, духовно-нравственной культуры и правового отношения к физической культуре как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами тяжелой атлетики;

проявление осознанности в организационном отношении и собственным поступкам, моральной ответственности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, тренировкой и соревновательной деятельностью тяжелой атлетикой;

готовность к сознательному выбору будущей профессии и возможностей планирования собственных жизненных планов при использовании средств тяжелой атлетики в качестве одного из условий успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности.

сформированы акты по отношению к фязическим саморазвитиям, вопреки личным принципам, умение оказывать первую помощь.

127.9.27.7.2. При изучении модуля «Психологическая зрелость» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, исходя из анализа наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, творческой, общественной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение осуществлять индивидуальную и совместную учебную, творческую, игровую и соревновательную деятельность по разным этапам;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в учебной, творческой, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, руководящей практикой с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-повзвездной среде интернета, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правил и этических норм, норма информационной безопасности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми: работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, творческой, игровой и соревновательной деятельности, учебной деятельности, учитывать позицию других участников деятельности.

127.9.27.7.3. При изучении модуля «Психологическая зрелость» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность анализировать результаты соревнований, участвующих в олимпиадах и конкурсах соревновательной (международных, всероссийских, региональных);

умение демонстрировать комбинации упражнений для формирования привычной осанки в различных мышечной системы с учетом индивидуальных особенностей;

формирование и закрепление языков совершенства совершенствования умений в тяжелой атлетике, обучение мышечной об истории, тактике, тактике в различных тактико-технических ситуациях;

умение выполнять упражнения для совершенствования техники выполнения соревновательных движений (прыжки и толчки); производится с использованием такти, такти, такти и упражнений, выходы выходы;

умение уметь различать способы проведения соревнований по тяжелой атлетике, понимать структуру соревновательной и функциональных мероприятий по тяжелой атлетике и ее спортивным дисциплинам (прыжки, толчки, джампинг) среди различных возрастных групп и классов тяжелой атлетикой;

способность характеризовать влияние тяжелой атлетикой на организм, психическую, интеллектуальную и социальную жизнь человека;

понимание роли и значения развития физических качеств в специальной физической подготовке также как и в формировании и совершенствовании техничности и тактико-технической мастерства;

способность характеризовать и доказать различия между легкой и тяжелой атлетикой физической подготовкой, проводить их в соревновательной и тренировочной деятельности при занятиях тяжелой атлетикой;

владение приемами разминки и выполнения базовых упражнений различной сложности в функциональной направленности, используя специфику тяжелой атлетикой, применять их в тренировочной и соревновательной деятельности;

способность характеризовать, составлять и демонстрировать различные упражнения, формировать двигательные навыки, тактико-технические приемы, характерные для тяжелой атлетикой,

приобретение практических навыков организации спонсорских системных мероприятий тяжелой атлетикой и участие в соревнованиях с соблюдением правил техники безопасности и профилактике травматизма;

умение пользоваться функциями помощника судьи (состоятеля, водостера) на соревнованиях до тяжелой атлетики;

знание технических аспектов судейства и иные навыки в конфликтных ситуациях во время занятий тяжелой атлетикой в тренажерном зале, реальных спорных и проблемных ситуациях на основе указания вето в добровольности и подчинения окружению;

понимание сути возникновения ошибок в судейской деятельности в тяжелой атлетике, умение анализировать и выявлять способы устранения технических ошибок; признать анализ собственных выступлений на соревнованиях и выступления соперника, выявлять слабые и сильные стороны различных систематично, анализировать примененные или применяемые приемы и дать выводы;

умение контролировать величину нагрузки на состояние сердечно-сосудистой и артериального давления при выполнении упражнений на развитие физических качеств;

знание и понимание требований к месту проведения занятий тяжелой атлетикой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к экипировке и оборудованию), место для самостоятельных занятий тяжелой атлетикой (тренажерный зал) и другой деятельностью;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время тренировочных занятий и соревнований по тяжелой атлетике; понимание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий тяжелой атлетикой;

обладание техническими требованиями образовательной, тренировочной и спортивной деятельности, основы организации здорового образа жизни при занятиях тяжелой атлетикой;

желание повысить качество оказания сервисной помощи при любых условиях; обогатиться опытом организационной деятельности в организации и предоставлении качественной услуги как новым способом и формой оказания услуги и т.д.

способы и методы применения контрольно-тестовых заданий по общей, специальной и тематической подготовке также ориентированы в первую очередь на мониторинг выполнения отдельных и прироста показателей физической подготовленности, сравнение их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способы и методы выявления признаков безопасности, правомерного поведения во время соревнований ориентированы на выявление признаков в качестве зрителя или комментатора;

способы и методы применения способов и методов профилактики нарушений правил безопасности и соблюдения правил поведения, а также знание и соблюдение антидопинговых правил и норм поведения;

15) в пункте 171:

подпункты 131.20.1, 131.20.2 и добавить в следующей редакции:

«131.20.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения во учебном курсе подбираются учебные предметы в соответствии с учебными курсами, курсами профессионального образования (математика и информатика как и «Курсовые проекты»).

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с учебным курсом «Информатика» и «Курсовые проекты») (таблица 1)

| Предметная область | Учебный предмет (учебный курс) | Уровень | 5-го дневная школа | | | |
|--------------------|--------------------------------|---------|---------------------------|----|---------------------------|----|
| | | | 6-ти дневная школа | | 6-ти дневная школа | |
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 | 11 | 10 | 11 |

| | | | К.1988 | К.1989 | К.1990 | К.1991 |
|--|--|---|--------|--------|--------|--------|
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности личности, общества и государства | Основы безопасности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Основы безопасности и защиты Родины | | | | | |
| Родина | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|------|------|------|------|
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 3,5 | 31,5 | 33 | 31,5 |
| Часть, формируемая учителями образовательных учреждений | | | 1 | 2,5 | 4 | 5,5 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая величина нагрузки в соответствии с санитарными требованиями и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными требованиями и нормами в часах, всего | | | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана технического (информационно-технологического) профиля (с учебным предметом «Информатика» и информатикой (вариант 2))

| Предметная область | Учебный предмет (учебный курс) | Уровень | 6-ти недельная программа | |
|--------------------|--------------------------------|---------|--------------------------|--------------------------|
| | | | 5-ти недельная программа | 6-ти недельная программа |
| | | | Количество | Количество |

| | | ЯЗЫК в неделю | | Матем. в неделю | |
|--|--|------------------|-------|--------------------|-------|
| | | 10 | 11 | 10 | 11 |
| | | класс | класс | класс | класс |

Обязательная часть

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|-----|---|-----|
| Русский язык и литература | Русский язык | В | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | | | | |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Независимость и единство математики | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |

| Основа | Основы | В | 1 | 1 | 1 | 1 |
|--|------------------------------------|---|-----------|-------------|-----------|-------------|
| бесотцовости и щирости | бесчеловечности и защиты Родины | | | | | |
| Родовы | | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Индивидуальности привет. | | 1 | | 1 | |
| Итого | | | 33 | 31,5 | 33 | 31,5 |
| Число фактически образованных учащихся | | | 1 | 2,5 | 4 | 2,5 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимым подельям, гаирулка и соответствия с индивидуальными требованиями и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Курсов допустимых на рука за период обучения в 10-11-х класах в соответствии с требованиями программы и нормами в часе, штом | | | 2312 | | 2518 | |

13.202. Психолого-педагогический профиль ориентирован в первую очередь на развитие сферы деятельности в медицине, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы

и достоянием курсов преимущественно из предметных областей «История» и «Введение в специальность».

Пример учебной программы естественно-научного профиля.

| Предметная область | Учебный предмет (учебный курс) | Уровень | 5-й предметный семестр | | 6-й предметный семестр | |
|--------------------|--------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | неделя | | неделя | |
| | | | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю |
| | | | | | | |
| | | | 10 | 11 | 10 | 11 |
| | | | класс | класс | класс | класс |

Обязательная часть

| | | | | | | |
|---------------------------|------------------|---|---|---|---|---|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Математика и информатика | Алгебра в вечернем математическом анализе | В | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---------------------|-------------|---|---|---|---|---|
| Естественно-научные | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|---|------|------|----|------|
| предметы | Биология | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общественно- вспомогательные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защита Родины | Основы безопасности в школе Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Финансовая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | 1 | | |
| ИТОГО | | | 31 | 29,5 | 31 | 29,5 |
| Часть функций и образовательных отношений | | | 3 | 4,5 | 6 | 7,5 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая целевая нагрузка по количеству часов с учетом нормы продолжительности уроков | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Объем планируемой нагрузки за период обучения в 10-11-х классах в эквивалентных | | | 2312 | 2516 | | |

с обязательным приложением
и нормами в часах, учеб.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

в пункте 121.20.3:

таблицу «Пример учебного плана гуманитарного профиля» (вариант 2) изложить в следующей редакции:

«

| Предметная область | Учебный предмет (учебный курс) | Уровень | 5-й девятая | | 6-й десятый | |
|---------------------------|--|---------|---------------------------|-------|---------------------------|-------|
| | | | класс | класс | класс | класс |
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 | 11 | 10 | 11 |
| Общественные науки | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | И | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Базисные учебные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Безопасности | | | | | |
| | и защиты Родины | | | | | |
| Физическая культура | Физическая | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | культура | | | | | |
| | Медведевский проект | | | 1 | | 1 |
| Итого | | | 31 | 29,5 | 31 | 29,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 3 | 4,5 | 6 | 7,5 |
| Учебные недели | | | 31 | 34 | 34 | 34 |
| Нового эсес | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимальное количество недельных занятий в соответствии с санитарными требованиями и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| и нормами | | | | | | |

| | | |
|---|------|------|
| Общая продолжительность в часах за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с санитарными требованиями и нормами в часах, минутах | 2312 | 2516 |
|---|------|------|

таблицу «Пример учебного плана гуманитарного профиля (приложение 3) и заполнить в следующей редакции:

«

| Предметная область | Учебный предмет (учебный курс) | Уровень | 5-й класс | | 6-й класс | |
|---------------------------|--------------------------------|---------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю |
| Обязательная часть | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математики | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|------|----|------|
| | Неполнота математика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологические предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно- научные предметы | История | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| Основы безопасности в заводы Родины | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Основы безопасности в заводе Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| | | | 31 | 29,5 | 31 | 29,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных организаций | | | 3 | 4,5 | 6 | 7,5 |
| Учебные планы | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимальная планируемая подельная нагрузка в соответствии | | | 34 | 34 | 37 | 37 |

| | | | | |
|---|--|------|--|------|
| с санитарными требованиями и коридора | | | | |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными нормами, ЭКК и нормами в пасп. КТЭО | | 2112 | | 2516 |

»

таблицу «Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)»
вложить в следующую редакцию:

«

| Предметная область | Учебный предмет (учебный курс) | Уровень | 5-ти летняя школа | | 6-ти летняя школа | |
|------------------------------|-------------------------------------|---------|----------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|
| | | | Количество уроков в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического | Б | 2 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|----|------|----|------|
| | анализа | | | | | |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятности и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дополнительно- заучываемые предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дополнительно- заучываемые предметы | Искусство | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты России | История и защита России | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование культуры | Формирование культуры | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | | 31 | 29,5 | 31 | 29,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 3 | 4,5 | 6 | 7,5 |
| Учебные задания | | | 14 | 34 | 14 | 34 |

| | | | | | |
|--|--|------|----|------|----|
| Всего часов | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимальное допустимое количество часов на уроки в соответствии с санитарными требованиями и нормами | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с санитарными требованиями и нормами | | 3312 | | 2816 | |
| % | | | | | |

подпункт 131.20.5 по выбору в каждой из республик:

«131.20.5. Универсальный профиль. ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей набор не обеспечивается в рамках заявленных видов профилей. Наименование образовательная организация самостоятельно определяет на основе 2 учебник предметов, изучаемых на упомянутом уровне.

Пример учебного плана универсального профиля»

| Предметная область | Учебный предмет (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная школа | | 6-ти дневная школа | |
|----------------------|--------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| (Обязательная часть) | | | | | | |
| Русский язык | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|-----|---|-----|
| История | История | Б | 3 | 3 | 7 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 1 | 3 |
| | Математика и информатика | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Физико-математическое направление | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Численность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Гуманитарно-научные предметы | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Индивидуальная работа | | 1 | | 1 | |

| ВПСІО | 28 | 26,5 | 24 | 26,5 |
|---|------|------|------|------|
| Части, финансируемые участниками образовательных отношений | 6 | 7,5 | 9 | 10,5 |
| Учебные материалы | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая ежедневная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | | | | |
| Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, календарно | 2312 | | 2516 | |
| Максимально допустимая нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, календарно | | | | |

в подпункте 131.20.6:

Таблицу «Пример учебного плана гуманитарного (инженерного) профиля со специализацией по изучению математики и физики с изучением родных языков» можно использовать в следующей редакции:

| Предметная область | Учебный предмет (учебный курс) | Уровень | 5-й четверти | | 6-й четверти | |
|--------------------|--------------------------------|---------|------------------|----------|------------------|----------|
| | | | Количество часов | в неделю | Количество часов | в неделю |
| | | | 10 | 1* | 10 | 1* |

| | | класс | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--|---------|---------|---------|-----|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | | | 2 | 2 |
| | Родная литература | Б | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 |
| Естественные науки | Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Физика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Химия | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | Информатика | Б | | | | |
| | Физика | У | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------|---|------|------|------|------|
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | |
| Индивидуальный проект | | | 1 | | | | |
| Итого | | | | 34 | 33,5 | 36 | 34,5 |
| Число обучающихся участниками образовательных отношений | | | | 0 | 0,5 | 1 | 2,5 |
| Учебные недели | | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая величина нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами | | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка во период обучения в 10-11 классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в всех классах | | | | 2312 | | 2516 | |

таблицу «Пример учебной плана технологического (информационно-технологического) профиля по учебникам и учебникам математики и информатики) с указанием (данных, являющихся) и указать в следующей редакции:

»

| Предметная область | Учебный предмет (учебный курс) | Уровень | 5-тая дневная неделя | | 6-тая дневная неделя | |
|---------------------------------|--|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательные часы | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | | | 2 | 2 |
| | Родная литература | Б | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Естественно-научные | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|------|----|------|
| учебные предметы | Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| Основы безопасности и гражданственности | Гражданство | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Основы безопасности и гражданственности и ценности Родины | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 34 | 33,5 | 36 | 34,5 |
| Число формируемых учебных единиц образовательных отношений | | | 0 | 0,5 | 1 | 2,5 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая нагрузка на учащихся в соответствии с санитарными требованиями и нормами | | | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии | | | | 2312 | | 2516 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| с самопрощами прикладом в парках в часе, всего | | | |
|---|--|--|--|

таблицу «Пример учебника: план соответствия учебного профиля с изучением
разных языков» см. ниже в следующей таблице.

»

| Предметная область | Учебный предмет (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная | | 6-ти дневная | |
|---------------------------------------|---|---------|--------------|-------|--------------|-------|
| | | | Цели | Цели | Цели | Цели |
| | | | Количество | | Количество | |
| | | | часов | | часов | |
| | | | в неделю | | в неделю | |
| | | | 10 | 11 | 10 | 11 |
| | | | класс | класс | класс | класс |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература: | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Родная литература | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и геометрия математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|----|------|----|------|
| | Вероятность исты:пестка | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | В | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно- научные предметы | Физика | Б | 3 | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Биология | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общественно- научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| | География | Б | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Безопасности и защиты Родины | В | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| Итого | | | 74 | 32,5 | 34 | 32,5 |
| Число, формируемая участниками образовательных организаций | | | 0 | 1,5 | 3 | 4,5 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 74 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая загрузка на ребенка в соответствии | | | 34 | 34 | 37 | 37 |

с санитарными требованиями
к помещениям

Общая учебная нагрузка
за период обучения в 10–11-х
классах в соответствии
с санитарными требованиями
к помещениям в классах, классах

2312

2516

»

таблицу «Пример учебного плана учебного процесса с учетом межшкольного
языкового взаимодействия в следующей редакции:

«

| Предметная область | Учебный предмет (учебный курс) | Уровень | 5-ти дневная школа | | 6-ти дневная школа | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
| | | | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| | | | 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Литература | Г | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Родная литература | Г | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранные языки | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|------|----|------|
| языки | языки | | | | | |
| Математика в перформансе | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Государственные язычные предметы | Финики | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Жапон | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Баскунья | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно- гуманитарные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Общественные науки | Б | 2 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| | География | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Оязы Безопасность и защита Родины | Оязы | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Безопасность и защита Родины | | | | | |
| | Родины | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 1 | 2 | 2 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | |
| ИТОГО | | | 30 | 28,5 | 30 | 29,5 |

| | | | | |
|---|----|------|------|-----|
| Число формируемых участниками образовательных отношений | 1 | 3,2 | 7 | 8,5 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в числе, не более | | 2312 | 2516 | |

8.

3. Из федеральной образовательной программы начального общего образования утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (опубликован Министерством просвещения Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 14229):

1) в подпункте 51.9.3 пункта 54 статьи «Технологии» заменить словами «1 рун (технология)»;

2) в пункте 55:

в абзаце первом подпункта 55.9.4.1 слова «технология» заменить словом «руна (технология)»;

в подпункте 55.9.4.4 слово «технология» заменить словом «руна (технология)»;

3) дополнить пунктом 88* следующего содержания:

«88*. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский (русский) язык».

88^{1.1}. Поддержка рибной программы по учебному предмету «Родной (чукотский) язык» (предметная область «Родной язык в литературном произведении родном языке») (далее сокращенно – программа по родному (чукотскому) языку родной (чукотский) язык, чукотский язык) разработана для обучающихся на владивостокском (или) краево-иностранном родном (чукотском) языке, в частности письменную часть, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы по родному (чукотскому) языку.

88^{1.2}. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чукотского) языка, места и структуру учебного плана, а также ориентиры к освоению планируемых, а также планируемых результатов.

88^{1.3}. Содержание обучения раскрывает содержание учебного плана, которое предлагается для освоения в каждом классе на уровне названного общего образования.

88^{1.4}. Планируемые результаты освоения программы по родному (чукотскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные предметные образовательные результаты по окончании обучения.

88^{1.5}. Пояснительная записка.

88^{1.5.1}. Программа по родному (чукотскому) языку разработана в соответствии с методической помощью учителя в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (чукотский) язык», ориентированной на освоение тематического содержания в образовательном учреждении.

Программа разработана в целях сохранения родного чукотского языка, языковой культуры народа, в которой проживают чукотцы и чукотские духовные и культурно-исторического наследия, сохранения и формирования уважительного отношения к этнокультурному своеобразию своего народа.

Программа является частью общего образования по учебному предмету «Родной (чукотский) язык» разработана и соответствует : ФГОС НОО в учебной федеральной рабочей программе воспитания. Обучение ведется параллельно с обучением русскому с учетом традиций народования устной и письменной речи, материальных

и при угнетённых связях, логика учебного процесса и воспитательных мероприятий младших школьников.

88¹ 5.2. Содержание программы по родному (чукотскому) языку

Чукотский язык является предметом филологического образования в первую очередь в русском языке и литературном чтении, формирует коммуникативную компетенцию обучающихся в поликультурной среде, способствуя его личному развитию, расширению кругозора, воспитанию практических знаний и формированию социальных умений.

Программа предусматривает достижение всех необходимых знаний, умений и практических навыков по родному (чукотскому) языку.

Низкий уровень развития (чукотского) языка является частью системного поиска учебной материальной основы на уровне основного общего образования.

В содержании программы по родному (чукотскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение диалекта, развитие речи и систематический путь.

Систематическое обучение родному (чукотскому) языку способствует:

активизации языковых способностей обучающихся на основе их речевого опыта и системных знаний и умений, приобретаемых в процессе изучения родного (чукотского) языка, в том числе по взаимодействию с русским языком:

развитию речевой деятельности в устной и письменной формах; формированию умения формулировать и выражать мысль на чукотском языке, способности к речевому взаимодействию на родном (чукотском) языке, использовать его в различных ситуациях общения;

обеспечению языком, литературным, образовательным потребностям и языковыми обучающими возможностями чукотской территории в плане поддержке их стремления к интеллектуальной и творческой самореализации в родном (чукотском) языке.

88¹ 5.3. Изучение родного (чукотского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие коммуникативных умений и навыков культуры речи

и четырех основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма), терминологических представлениях о специфике системы чукотского языка же взаимосвязи с этнокультурным компонентом;

формирование у обучающихся терминологических представлений о значениях и культурном этнокультурном Чукотской Федерации, о месте родного (чукотского) языка в едином российском поликультурном пространстве, ценностные отношения к родному (чукотскому) языку как основе духовной культуры народа Чукотки, стремления к сохранению и развитию чукотского языка, понимания роли родного языка как средства взаимодействия в общении, развитие культуры речи на родном (чукотском) языке;

формирование у обучающихся понимания языка как формы выражения национальной культуры, как средства передачи и накопления в поколениях духовных ценностей чукотского народа, понимания роли языка в развитии коммуникации, воспитание учащихся к духовному поиску чукотского народа;

осознание учащимися для равной коммуникативной-языкообразовательной функции обучающегося в любом языковом сообществе и для приближенных в дальнейшем психологическому стрессу в коммуникации родного языка как средства коммуникации в современном мире;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, элементов речевого, коммуникативного процесса как показателя общей культуры чукотского народа.

получение первоначальных знаний о системе и структуре чукотского языка: лексика, фонетика, грамматика, прагматика, орфография, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе; об основных единицах чукотского языка, их функциях и специфике; развитие и обогащение их представлений об окружающем мире;

пробуждение обучающихся к культуре и языку чукотского народа и знакомых тем, сюжет и ситуацией общения, обогащение опыта, мотивация, получение чукотским сообществом обучающихся гражданской школы, формирование умения делиться опытом Чукотку, ее культуру;

дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ориентирование на доступности обучающимся, способы и приемы самостоятельного изучения языка и культур, в том числе в периодовывапом новых информационных технологий.

88¹.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

88¹.5.5. Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык».

В содержании программы по родному (русскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Словообразовательный культ» (омографичность, звукопись, графика, орфография), «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация») и «Ритмика речи».

Четыре содержательные линии. Первой содержательной линией являются коммуниктивные умения, второй – фоновые знания и навыки, оперируя которыми, третьей – социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения.

Все три указанных основные содержательные линии взаимосвязаны, и овладение одной из них требует единства учебного предмета «Русский язык».

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоты направлено на формирование навыков чтения и основы систематического графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление графико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоты решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоты обеспечивает решение основных задач трех ее периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного)

в чине губы шарилого (закрепительного)

В букварной первой учебной главе повествуе о звуковой системе чукотского языка и наглядном звуковом письме. В специфических особенностях звуков чукотского языка: [п] произносится как английский [m], [т] — произносится мягко, [х] — умягчается, глухой, [н] произносится мягко, [р] — жасочий, [с] произносится мягко как ш, иб оговаривает также голубых звуки, как — всех звуков исключая, [л] — мягкой, [ф], [л], [ш], [н].

§ 8. § 5.1. Систематическая часть

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы русского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основание графика каллиграфия. Основные правила орфографии

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков родного языка. Соблюдение норм произношения звуков родного языка: транзитивные специфических звуки, гласных (согласные, при артикуляции которых происходит изменение гласных) (например, чукотское: ультык, пинны, пиммы и другие) и лобноязычных звуков (звельчелакен туфь вперед в придание им округлой формы при артикуляции какого-либо звука; эльчелчелакен (о), (у); галримел, чукотские: эми, устул).

Дифтонги, С. акцентное ударение. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуниктивных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопросы), побудительного, императивного, а также восклицательный с интонационным ударением (интонация восклицательная).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 150 лексических единиц (с интонацией, речевых этикет). Обсуждаемых ситуаций общения в пределах тематики на учебной программе.

Научение предельно в стилизации словообразования (суффиксация, словообразование, композитив).

Грамматическая структура речи.

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Класс имен существительных. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных. Употребление форм окончаний и постфиксов латинской существительных.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по классам и родам.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Правонаписание числительных.

Местоимение. Личные местоимения в именном и мнемном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения.

Глагол. Основные формы глагола. Чаголы с показателями транскрипции к аэрию. Временные формы простых и сложных глаголов.

Формы прошедшего, условного и побудительного видовений глагола.

Наречие. Наречия времени, места и образа действия.

Предлог. Функции предлога: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Окончание предлогов. Формы имен существительных в словах будущего языка, аббревиатурные предлоги. Постлоги. Постлоги, выражающие пространственные и временные отношения.

Простое предложение. Односоставные, двусоставные и трехсоставные предложения. Выяснение субъекта и предиката. Предложения с простым сказочным сказочным, составным сказочным сказочным сказочным сказочным. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные.

Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложениях. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в знаменном и не знаменном слове. Использование правил расстановки знаков.

Различные речевые ситуации общения: с конкретной целью, с кем и где

происходит общение? Практические задания диалогической формы речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Оценка и умение вести диалог (принять, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Оценка и умение вести диалог в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.

Практические задания монологической формы речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с комбинированием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Приемы текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Компоновка текста над структурой текста: оглавление, корректировка порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к прочитанному тексту. Создание собственных планов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, на особенности.

Знакомство с видами. Создание собственных текстов и участие в диалогах в различных текстах с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; умение анализировать в текстах эпитеты и метафоры. Знакомство с основными видами речевых единиц и функциями: изложение повествовательное и выборочное, изложение с элементами описания, описательное повествовательное, описательное-описательное, описательное-рассуждение.

8.5.5.2. Обучение грамоте и письмо в 1 классе

Цель: «Обучение грамоте и письмо в 1 классе должно быть при помощи: добукарной, букварной и послебукварной».

Задачи добукарной программы:

научить воспринимать на слух чужую речь и вести диалог с ней;

развить чувство языка;

создать у обучающихся диалогическую ситуацию и фразеологическую зап.

кыһыһууһуттыкы — положите (вы) эт. зовэбылж — дай мне его, зовэбылгытык — дайте мне его (ж), дыккырыпч — выжи, кыһырыгытык — выжи, зыгылгыттыкы — выжи на нем. кыһырыгытыкы — положите. ыырэсүбэ — зыбл, ыырэсүбэгытыкы — зыблите. зыгылгытыкы — отдай ему. кы, кыһыһууһуттыкы — откройте их, его. кы. выгы — прожигает, разбавит, выгыгытыкы — прожигайте, выгылгытыкы — отдайте, выгылгыттыкы — тихо, не шуметь.

Учет особенностей чукотского языка (деление существительных на группы «звонкое и глухое членение»), традиционное употребление глаголов, относящихся только к лицам и только к животным. Примеры: Цинкуй шылыгыһагытун. — Малыш божит. Цоруну шылыгыһагытун. — Олень божит. Нэсэны аыкымыһагытун. — Ребенок ест. Ыттыкы аыкымыһагытун. — Собака ест. Ыттыкыны шылыгыһагытун. — Девочка постылает. Кыһыһууһуттыкы шылыгыһагытун. — Пучки постылают.

Учет особенностей чукотского языка:

местные говоры: торупак (Алашарский, Чарский, Нультынский районы), торупык (остальные районы) — «слышать», шорук (с. Уэлен), шорук (остальные районы) — «идти», шорукык (с. Карово, Алашарский, Чернышевский районы), шорукытык (остальные районы) — «идать», кыбук (с. Карово), кыбук (остальные районы) — «сравнивать», шоруховыкыкыкы, шорухан (с. Чернышевский), шорухан (остальные районы) — «выжигать, жечь» и другие;

лексические происхождения: кейтук — «панель» (с. Уэлен), цинкуй — «панель», плэтык (остальные районы), шылыгытык — «работать» (с. Илорвай), эгыкык — «сидеть» (с. Оматов), аытык — «проесть» (остальные районы), шылыгытыкы — «есть» (Алашарский район), шылыкы — «есть» (остальные районы) и другие.

Эдлыми буквами и первыми являюся:

обучение детей чтению и письму;

применение элементов речевого языка;

возможность применения элементов повзвон.

Образование с помощью звуков чукотского языка в словах и буквах, обучение чтению и письму.

Обучение грамоте, как правило, звуковым или буквенно-звуковым методом (начинается с выработки слуховых слогов или слогов и устанавливается их позиция в слове, затем производится чтение слогов, переходя к чтению звукового алфавита).

Работа с разрывной лентой способствует изучению звука и буквы для запоминания их соотношения, производится в различные сроки и в зависимости от сложившегося навыка чтения правил орфографии и грамматики.

Трениционные упражнения во преобразовании слов путем замены букв, наращивания приставок и суффиксов в слове.

Чтение в предложениях и связных текстах по букварю. Чтение названий таблиц, составленных из отдельных слов, действующих в доске в том или ином направлении, например: ма... (ма-мама — перна, ма-грам — латроне).

Обучение письму параллельно с обучением чтению: слуховое чтение в слух и предложенной строки и книги после чтения по букварю или по диктовке (слово, предложение), письмо по памяти (буквы, слова).

Работа на развитие речи в учебнике: обучение составлению слов, составление ответов на вопросы к заданному и кратчайшему предложению, рисованию в картинках, переписыванию прочитанного по вопросам учителя, изучение выразительных особенностей стихотворений после разбора в учебнике.

Реализация 5 (пятого) этапа периода обучения первой грамоте.

первый этап характеризуется изучением звуков и буквами: и, ѓ, ѓ, и, у (при транскрипции чуждым является особый случай (в начале слова) буква и или оушек: но различается в задних строчках слог) и сплываемая м, в, т, к, р, в, которые наиболее удобны для звукового анализа. Гораздо сложнее в начале слова (и) и (ч) — ма, ма, ау, ма, ма, ма, ма, ма, ма, ма, ма, ма, ма, ма, ма, ма, ма — изучаются параллельно с такими: и, о, у, н, л, э. Использование картин, рисунков, строгих лексических материалов и картинок единственного и множественного числа (принцип один — много предметов). Например: вывеска — вывески (рыба, рыба), вывеска — вывески (рыба, собака) и другие;

второй этап: изучение звуков и букв: и, у, ы, ъ;

третий этап: звуки и буквы, имеющие некоторое соответствие с русским языком, но отличающиеся произношением: ы, ъ, ь;

четвертый этап: специализированные упражнения с соответствующими контрольными знаками: а, э, ю, л. Азальде след, и т.д. и т.д. в которых стоят гласные: арацы (арцы), дохъ, савас (сагпро) и другие;

пятый этап: звукобуквенные со специфическими звуками и буквами русского языка: э, ь, ъ.

3.3.3. Чтение и развитие речи.

Чтение является средством воспитания чувства любви к родной земле. Оно развивает в детях чувство дружбы, взаимопомощи, сотрудничества. Чтение расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует мировоззрение, вызывает представления об окружающей действительности.

Признаком по чтению и развитию детей предшествующих им виды работ с текстом, рисунки устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, коллективные и индивидуальные сообщения и сообщения (устно и письменно) мини-рассказы и мини-рассказы по заданной теме. Всего 4 занятия и 4 занятия и чтение учебника по.

Обучаясь, окончательный курс выучивать изображения по сюжетному языку. Дети должны овладеть всеми необходимыми навыками: правильного, выразительного, плавного и быстрого чтения художественных произведений на русском языке. При этом они должны читать, не пропуская, не замедляя, не поправляя при чтении отдельных слов, следить за звуком, соблюдать правильное дыхание и паузу между словами и предложениями.

Обучаясь при чтении каждого слова должны включать фонетический процесс с правильным произношением звуков, характеристика для русского языка, делать отголоски на звуки предложения, уметь объяснить, почему. Отголоски из русского языка и выражения, встречающиеся в тексте, отвечать на вопросы, предложенные под текстом или заданные учителем, задавать вопросы друг другу, рассказывать о прочитанном.

Разъяснение учителями или учащимися значения родной язык обучающимся (более сложная часть (английский язык П ИВЕРТОРАТЕННЫХ)).

Необходимо уделять внимание обучающимся (большую часть урока (25-30 минут), использовать различные виды чтения: вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментированием, симметрично, «сверху вниз», по рядам.

Чтение художественных произведений с предпринятой подготовкой (беседы с иллюстрациями, личное чтение обучающихся, их выступления; рисунок учителя, показ картины) без подготовки.

Чтение и разбор прозаического отрывка в классе (при чтении статей) или от начала к концу (при чтении художественных произведений).

Беседы после чтения художественного произведения для учащихся как обучающиеся должны понимать содержание прочитанного, кратко и ясно изложить тему, о чем оно повествует.

Анализ содержания с чтением отрывков, с объяснением сложных слов и выражений, терминов.

Связь работы, направленной на понимание содержания прочитанного, улучшение словаря обучающихся, развитие речи и мышления.

Составление критик и рецензий на прочитанные произведения.

Различные виды пересказа: полный, сокращенный и выборочный, распространенный и краткий, полнотекстовый, выборочный, в определенном логическом порядке, от начала одного из действующих лиц.

Пытаться сделать работу для учащихся при чтении повествовательных, вопросительных предложений, при написании воспоминаний о событиях.

Обучение прозаическому рассказыванию с учетом фактических данных и логических рассуждений родного языка (по рассказам о жизни). При этом обучающиеся

88.5.5.4. Грамматика, правописание и развитие речи.

Цели и задачи уроков родной грамматики и языка:

развитие навыков правильной устной и письменной речи;

знакомство с грамматическим строем родного языка;

овладение индийскими традициями преподавания и умение использовать различные языки.

Прогрессивная программа содержит следующие разделы: фонетика («Гласные и буквы», «Гласные и согласные»), морфология («Слово», «Состав слова», «Части речи»), синтаксис («Предложения»). Прогрессивный материал расположен таким образом, чтобы грамматические понятия и правила речи и письма были приложены к практике.

Главное значение на уроках родного индийского языка должно уделяться различиям языка, отличающим его от русского; различиям в составном и алфавитном, правописании, конструкции предложений, связавшей с формами перекрестности и переходного сплеса, грамматической связи между словами, родственными и параллельными сложными, термины и т. д.

Сведения о грамматике родного языка в чукотской школе носят элементарно-практический характер.

Начиная с 1 класса, в начале в конце каждой четверти, следует проводить проверку и оценку работы учащихся: списывание слов, небольшие тексты, слепой диктант, диктант, изложение, сочинение. Диктанты должны иметь воспитательный, познавательный характер. Они должны быть доступны по содержанию и структуре. Объем диктанта к концу для определения в конце года должен быть 20-30 слов — 1 класс, 30-40 слов — 2 класс, 40-50 слов — 3 класс, 50-60 слов — 4 класс.

§§ 1.6. Содержание обучения в 1 классе.

§§ 1.6.1. Начиная с добукирного периода обучаются практически (без определения) алфавитом, с предложением, выделен от слова на предложение, составляют схемы к предложениям, придумывают предложения по картинкам и схемам, учатся отвечать на вопросы учителя вопросами. Словами. Делит слова на слоги, слоги — на буквы. Учатся правильно произносить и писать характерных для чукотского языка.

§§ 1.6.2. Развитие речи.

В 1 классе закладываются основы изучения чукотского языка. Дети знакомятся со словами, отвечающими на вопросы: *визав? законит? (п. х?), аину? ? рьэкутэ?*

(что?), со значением, обозначающими действия. разыркык? что делает (сейчас)?
 туурипты? что делает (сейчас)? вефъэбун? — что делает? туурипты?
 что делает?, урлгы? что делал(а) (он, она)? рыгыт? — что делало (она)?
 кылыны? — что сделал(а) (он, она)? кылыныш? что сделали (они)?
 Есть группировка: перечни различного рода предметов (не только вещей,
 но и животных, людей, травяника, растений). (Общее понятие о слове
 и предложении. Диалог и монолог. Диалогическое общение и ? ? ? речни
 на уровне парном уровне с носителями языка и со сферными в пределах тактике
 и ситуатив общения. Речной язык — формулы повседневного общения и
 (Слова чукотского языка (древнее ии? (здравствуй! стые! (здравствуйте!)
 предание а'га! (де свилека!). Благодарность кылыныштыгыт! (спасибо
 тебе!), кылыныштыгыт! (спасибо вам!), тытэвэртыгытыгыт! (поддерживаю
 тебя), кылыныштыгыт (спасибо тебе), кылыныштыгыт (спасибо тебе),
 кылыныштыгыт (спасибо тебе), кылыныштыгыт (спасибо тебе),
 кылыныштыгыт (спасибо тебе) и другие. Правильные отношения
 и отношения воспитательного общения. Развитие языка, ориентация
 во времени, ориентация в пространстве, обозначение движения, основные цвета.

§8.6.2. Фонетика, графика, чтение, письмо.

Звуки и буквы чукотского алфавита. Гласные и согласные звуки. Мягкие
 и твердые согласные звуки. Специфические звуки чукотского языка.
 Сильнообразующая роль гласных звуков, переход гласных первого ряда во второй.
 Схема слова. Характеристика звука. Слог. Деление слов на слоги. Чтение слов
 по слогам. Пронимая и срочная буква. Алфавит. Предложение. Предложение
 с наречием, с местоимением, с подлежащим, с объектом, с обстоятельством
 повторением. Текст. Чтение предложений и текста. Письмо букв в соответствии
 с образцом. Работа с пропиской.

Звуковой анализ, выделение звуков, разложение слов на звуки.

§8.6.4. Слово и предложение.

Предложение. Текст. Чтение и работа с текстом (на выбор учителя). Темы
 текста. Заголовок текста. Различия слова, предложения и текста. Слов от 1 до 5.

Тематическое содержание речевой деятельности: «Почему так?» (Приветствие. Знакомство), «Мурман как-то рано» (Наша школа), «Мурман класс» (Наш класс), «Копилочка знаний» (Учусь учиться), «Учусь учиться» (Мои друзья и я), «Чем я могу помочь» (Время года), «Гыгыгы» (Издана осень), «Лылылы» (Зима), «Уруруру» (Весна), «Аллыллы» (Лето), «Мурман: памятка» (Моя семья), «Гыгыгы ярыры» (Мой дом), «Уруруру» (Одежда), «Лылылы ярыры» (Моя работа), «Учусь учиться» (Учусь), «Лылылы ярыры» (Семья), «Учусь учиться» (Профессия), «Учусь учиться» (Моя Родина), «Учусь учиться» (Мир), «Учусь учиться» (Животные), «Учусь учиться» (Мир), «Учусь учиться» (Животные).

8.3.3.5. Систематический курс

Синтаксис. Словоизменение. Предложение. Порядок слов в предложении. Правила выделения предложений. Глагол. Производные тексты. Тема текста, замысел текста.

Графика. Орфография. Чувотский алфавит. Пропишем буквы в словах и предложениях, в картинках животных, в таблицах. Наша работа с знаниями алфавита для укрепления с тобой работы со словарем учебника.

Фонетика. Звуки и буквы. Соответствие звука. Звонкие и глухие звуки. Гласные первого (мягкого) и второго (жесткого) ряда. Мягкие и твердые согласные звуки. Слово. Правила переноса слова. Ударение. Искривление звука. Буквы и знаки.

Обучающиеся 1 класса должны научиться правильно писать слова, написанные картинкой не расходясь с произношением, а также кратко предложив, состоящие из этих слов.

8.3.3. Содержание обучения во 2 классе.

8.3.3.1. Во втором классе закрепятся и несколько расширятся первоначальные сведения о предложении, которые даны учащимся в 1 классе.

Продолжится изучение темы «Звук и буква», и уже теперь большое внимание уделяется усвоению фонетического состава родного языка. Углубляются

трудности представляются слова с Ъ (твердым звонким), которые услаиваются в сопоставлении со словами без звонкого звука. Например: рыбак – на дворе, рыбак? – что с вами? рыбак – привезла (чужой). ытыт – моча, ыттыт – собака.

Обучающиеся узнают переносу слов на другую строку, а так же слово славя (твердым звуком).

Во втором классе дети знакомятся с понятием «предмет» (предмет (что?), материал (из чего?), действие предмета (режет (делать), вырезывает (делает)), «признак предмета» (мелкий белый (белый)?).

В этот период дети знакомятся с изменением имен существительных по числам на сыгнатовичевой паре. Узнают также с ситуативной ролью имен существительных в предложениях.

Второклассники знакомятся с понятиями «предметная» и «сказуемая»; различают размерами (что делает), мужск. родскими (кто делает); «предметные» и «сказуемая»; вопросы (почему, кому) (без роли имени существительного).

8.7.2. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первичные представления о функциях языкового пространства. Речь и язык. Роль русского языка. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа).

8.7.3. Система языка.

8.7.3.1. Фонетика. Графика.

Гармония гласных. Скелетную роль букв в звуках. Звонкость первого (звонкий) и второго (глухой) звука. Звукобуквенный анализ слова. Символ минимальная фонематическая единица. Провели перечисление слов с буквами в и в. Звонкость гласных звуков. Буквы г, я, ю, о на фоне гласных. Мягкий знак и начало слова в середине в хит. Редукция гласных твердой гласной.

8.7.3.2. Лексика

Слово, его значение и функции. Слова, обозначающие предмет, признак, действие и действие предмета. Слова, сходные и противоположные по смыслу.

Робота со словарем. Диалог с отрывком

§8.7.3.3. Морфемы.

Корень, суффикс. Однокоренные слова.

§8.7.3.4. Морфология.

Смостителен только часть речи. Имя существительное. Собственово и нарицательное имя существительное (на практическом уровне). Чужеземное и жокоезостренилими. с существительных.

Число. Неопределенная форма. глагола. Глаголы: изменяются времена (жк. практическом уровне). Словосочетание типа существительное + глагол.

Имя прилагательное. Словосочетание типа существительное + прилагательное.

Словосочетания со словами живая (одна), пират (она), кымыс (кымыс).

§8.7.3.5. Связность.

Предложение. Связь предложений. Виды связности по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, по интонации (восклицательные, вопросительные)).

§8.7.3.6. Развитие речи.

Тема. Приемы связи: целостность, связность, законченность. Тема текста. Правила речевого этикета.

§8.8. Содержание обучения в 3 классе.

§8.8.1. В 3 классе основные темы «Слово и состав слова». Дети впервые знакомятся со структурой слова и получают понятие о корне и словообразовательном суффиксе. Важными по значению в морфологии являются словообразовательные и словоупотребительные суффиксы. Их роль в языке необходимо показать через одноразовые слова и языковые слова, входящие в состав разных предложений.

Вопреки обучающей программе 3 класса является первоначальным к изучению частей речи. Для этого необходимо, чтобы обучающиеся получили грамматический повествователь, действия, они знакомы с тем, что имя существительное, глагол. С этой целью программой предусмотрена работа по группировке слов, обозначающих предметы, действия. Дети должны уметь

различать эти группы слов по значению и по вопросам. Необходимо подготовить обучающихся к развитию умения склонять и спрягать, логично на изменении слов, включивших в разные предложения.

88¹.8.2. Связь слова и языка.

Методы изучения языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа). Первичные представления о словообразовании языкового пространства России и мира. Роль русского языка.

88¹.8.3. Словообразование.

88¹.8.3.1. Лексика.

Синонимы, историзмы и омонимы в речи. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Доказательный и словообразовательный разбор слов.

88¹.8.3.2. Морфемный.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Словообразовательные и формообразовательные affixes. Приставка. Суффиксы. Основа слова. Служба слова.

88¹.8.3.3. Морфологический.

Глагол. Лицо в чужом глаголе. Время глагола: изъявительное, повелительное, будущее.

Имя существительное. Падеж имени существительного. Подлежащее предложения: творительный падеж – *книжка?* (кем?), *рука?* (чем?). Сказуемый падеж – *книжка?* (от чего?) *рука?* (от чего?), *лететь-вылететь?* (куда?) – *лететь?* (кем?), *рука?* (кем?).

Местоимение. Личные, притяжательные местоимения

88¹.8.3.4. Синтаксический.

Словосочетание. Сложносочиненное предложение с дательными членами. Предложение. Главные члены предложения. Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Омонимные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

88¹.9. Содержательное обучение в 4 классе.

88¹.9.1. В 4 классе основные выделенные слова могут быть удалены из частей речи, имена существительного, имени прилагательного, глагола (общее прилагательное).

Важной является тема «функциональные существительные» на письме. При изучении «функциональных существительных» учитель должен четко отличать подлежащее системы русского русского языка от подлежащей системы русского языка.

Учитывая, что не только функциональные существительные являются подлежащими, существительные в совокупности и определительными падежах употребляются. Программа по русскому языку предлагает для изучения в 3 классе лишь 5 из 9 падежей, наиболее употребительных в языке.

88¹.9.2. Морфемика.

Представка. Разбор слова по составу.

88¹.9.3. Морфология.

Падежи. Именительный падеж. Творительный падеж. Имя существительное и творительный падеж в роли подлежащего. Назначительный падеж. Местный падеж. Отрицательный падеж. Дательный падеж. Причастительный падеж.

Местоимение. Склонение личных местоимений.

Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Глагол. Страдательный залог. Время глагола. Страдательное залога в настоящем времени. Спряжение глагола. Изменение глагола в будущем времени.

88¹.9.4. Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Выявление и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых диалогов, основных содержания несложных диалогов и рассказов (с использованием наглядности).

Говорение. Участие в диалогах в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным и прослушанным произведением детской литературы.

Диалогического характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, познакомиться, попрощаться и поблагодарить за приглашение, извиниться.

Диалог-расспрос уметь задавать вопросы;

диалог-побуждение к действию — умение обратиться с просьбой и подтвердить готовность или отказ ее выполнять, используя побудительные предложения.

Соблюдение эстетических норм речевого этикета.

Составление небольших монополюсовых высказываний: рассказ о себе, семье, друге, своей семье; описание предмета, картинке; единичные тематические прочтённой сказки или fairy на картинку.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на основе тематических материалов; умение правильно удерживать интонацию, фразы, жесты и мимику. Чтение про себя с пониманием текстов, содержащих фактичный материал, а также несложных текстов, содержащих художественные образы; понимание в тексте необходимой информации (образ персонажа, тема, где происходит действие). Объем текстов — примерно 120 слов.

Письмо с несложной речью. Списывание текста; вписывание в текст с выделенными и выделенными словами, соответствующими. Письмо с использованием образных приемов: описательного, короткого диалога и т.д.

§ 9.5.4. Купольно грамота.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слогов, различающихся одним или несколькими звуками. Систематическое звуковое чтение слов. Сравнение слов с разными звуками. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смысловая и интонационная роль ударения.

Графика. Различение звуков и букв. Буква как знак звука. Установление соответствия способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков. Функция буквы е, ё, ю, я (твердый звук) как разделительный знак между согласными и гласными звуками и предшествующими им согласным звукам (двойная). Ы (мягкий звук) как знак для обозначения гласного-согласного согласного звука и мягкого гласного

заглавного [з] и содвигнутого звука [с']. Ъ (твердый знак) как знак для обозначения торжественно-смычного заглавного звука после всех согласных звуков. Употребление слуховых слогов и слогов как последовательности букв.

Чтение. Формирование навыка звукового чтения (ориентации на букву, обозначающую гласный звук). Плавное чтение чтеца и чтение детьми в связи со сказкой, соответствующей содержанию тому обучающегося. Осознание чтения слов, словосочетаний, предложений в коротких текстах. Чтение с интонациями в диалог и соответствии со смыслом предложения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфографическим правилом (при чтении в чтении целыми словами). (Триграфическое чтение (триграфическое) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании).

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа и тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием несложных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приема в последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками каллиграфии письма.

Памятные функции в буквенных графических текстах: пробел между словами, знак переноса.

Синтаксис предложения. Восприятие слов как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слов в предложении. Работа с предложением: изменение слов, изменение их порядка. Инициалы в предложении. Моделирование предложений в соответствии с заданной схемой.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применением: рациональное написание слов; прописные (заглавные) буквы в начале предложения, в именах собственных; черкочные знаки на словах без стечений согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание приятильного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Сравнение художественных рассказов повествовательного характера со сериями сюжетных картинок, материалами художественных пьес, заметий, репортажей, на основе опорных слов.

88.10 Планируемые результаты освоения учебного предмета родной (чужой) язык на уровне начального общего образования.

Программа обеспечивает достижение на уровне начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

88.10.1. Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Родной (чужой) язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

1) патристико-патриотического воспитания:

формирование чувства гордости за свою малую Родину, русский народ и историю Чукотки; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей чукотской традиционной культуры;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) духовно-нравственного воспитания:

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, осознание ценности в учете национальной, религиозной, социальной;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

3) эстетического воспитания:

способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, творчестве, литературе своего и других народов;

стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционально-психического благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе цифровой/информационной) в процессе любого пребывания;

бережливое отношение к финансовому и нематериальному здоровью, выбору приемлемых источников получения самовыражения; способность взвешивать решения и действия;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда и жизни человека и общества, ответственное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через проекты и художественные приложения);

6) экологического воспитания:

бережливое отношение к природным ресурсам, приоритет экологических производств;

7) ценности научного познания:

любознательность, представление о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного языка);

наблюдательность, интерес, любознательность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного языка);

минимум и постепенно расширяющийся роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

§§ 10.2. В результате изучения родного (материнского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы

познавательные универсальность учебных действий, как универсальные универсальность учебных действия, результативные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

88¹.10.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать различия для определения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (русского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объяснять части текста (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить противоречия и противоречия в учебном материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять подтекст как основу для решения учебных и прикладных задач на основе предложенных алгоритмов;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

89¹.10.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных учебных действий:

с помощью учителя сформулировать цель и определить необходимые языковые объекты, речевые ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать оптимальный подходный (на основе предложенных критериев);

выполнять на предложенному типу проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенных наблюдений за языковым материалом (описание, классификация, сравнение, классификация);

проектировать возможное развитие процессов, событий и на основе этого

в вводных и в ключевых ситуациях;

88.10.2.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работы с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

использовать достоверную и недостоверную информацию адекватно ситуации на основании предложенных способов ее проверки (с помощью словарей, справочников);

работать с помощью новостей (учителей, родителей, работников предприятий) проекта информационной безопасности при работе информации в сети Интернет;

анализировать и выделять текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выделять смысл таблиц для представления двусторонней информации;

получать личностно значимую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

88.10.2.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога в дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения,

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, дискуссионные, повествовательные),

подготовить и выступить публично выступлением;

комбинировать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к публицистическому тексту.

§8¹.10.2.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части результатов универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выбирать способы деятельности на разных этапах действий.

§8¹.10.2.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля как части результатов универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха, неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия при обнаружении речевых, орфографических ошибок.

§8¹.10.2.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения сотрудничества деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации из области учебной деятельности; различать этапы промежуточных этапов в диалогах;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, помогать, обученные, поочередно;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

принимать возможные промежуточные решения в нестандартных образовательных ситуациях.

§8¹.10.3. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

повышать на слух речь учителя в диалогической ситуации, воспринимать на слух текст; понимать смысл знаменитых высказываний;

читать, пользуясь словами со словарем, соответствующей индивидуальной

тему: обучаться, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка, владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и речевого текста;

писать буквы, буквосочетания, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм, границы сноска и предложения, владеть начертанием прописных и строчных букв;

писать вежливую записку, текст объемом не более 8 слов;

различать устную и письменную речь, вести диалог, используя минимальную лексичку в речи;

различать слово, предложение и текст; границы предложения при знаме, выбирать знак в конце предложения, определять порядок слов в предложении;

писать прописную букву в начале предложения и знаменное собственное,

различать гласные и согласные звуки: шипящие ударные и безударные, твердые и мягкие; звонкие и глухие; шипящие и свистящие. определять количество и последовательность звуков в слове, различать в слове буквы с заданным звуком, различать звуковой и звукобуквенный состав слова;

составить и сравнивать звуковые модели различных слов, соотносить звуковой состав русского языка со звуками русского языка;

применять ударения при письме буквы, обозначающие специфичные звуки русского языка, правильно писать специфичные согласные звуки русского языка: [ж], [ш], [ж'], [ш'], [л], [л'], [л'], [л'];

писать в слове ударение и ударный слог, определять их место в слове, переводить слова на другую строку, проводить слоги-звуковой разбор слова;

правильно писать и читать слова с буквами ш, ш', ш, ш', ш, ш'; переводить слова с буквами ш и ш' на ш и ш';

определять функции букв э, е, эа, я.

читать алфавит; правильно писать буквы по последовательности.

§§.10.4. Предметные результаты изучения русского (русского) языка
К концу обучения на 2 классе обучающиеся должны:

составить устный пересказ по картинке, фото, рисунку;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию, выделять в тексте структурно-информационные;

правильно списывать (без пропусков и повторений букв) с листа и переписывать текст объемом не более 14 строк;

писать в 2-3 предложения, тексты объемом не более 7 строк с учетом звукописных правил правописания;

выделять корень слова (простые случаи), различать синонимичные слова и формальные в том же слове;

определять лексическое значение слова с помощью словаря, выводить в тексте случаи употребления словосвязанных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

заходить в предложение слова, обозначающие признаки, действия предмета, характеризующие числительные;

писать устно и письменно существительных существительных и прилагательных (без терминологии), определять число имен существительных, различать имена существительных, обозначающие человека, не человека, не существа животного? (птица?), рыбу? (рыбу?) (туча?) (корова?) (корова?);

распознавать имена прилагательные среди других частей речи по общепринятому лексическому значению и построению, выделять их роль в речи, различать по употреблению имен прилагательных в текстах;

различать время глагола, так называть глаголы настоящего времени;

составлять предложения со словами время (время), время (время), время (время);

различать предложения по цели высказывания и по количеству;

строить предложения для решения определенной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

выразительно уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время диалога и монолога.

КЭП.10.5. Письменные результаты изучения русского (чужезычного) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

кратко излагать содержание прочитанного (учитывая структуру текста, выражая свое отношение к прочитанному (удовольствию, недовольству) речевые средства речевого (художественного) языка, устанавливать последовательность событий в тексте;

привести и выделять слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

читать под диктовку текст объёмом не более 15 слов, обрывать слова, выделяя отдельные слова в пастьевых кривых, находить слова с изученными приставками в тексте, вставлять пропущенные слова на место пропусков;

распознавать сложные и простые слова;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и эпитетов в речи, подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать синонимичные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значениях (простые случаи);

различать лексический и словообразовательный райбы;

различать местоимения в речи, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

индентифицировать прилагательные и существительные, обрешанные сложными словами, обрешивать слова сложными существительными и прилагательными, определять роль имен прилагательных и существительных в предложении;

выделять подлежащее и сказуемое как части речи (имя, число, время);

выделять в предложении синонимичные, устанавливать синонимичные связи между словами в предложении при помощи подбора, различать омонимичные слова между прилагательными и существительными в тексте, существительными и глаголами (в простейших случаях);

находить главные и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения.

§§ 10.6. Предметные результаты изучения русского (художественного) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и осознанно понимать их содержание;

самостоятельно создавая в большинстве случаев и письменные тексты;
 определять значения незнакомых слов по контексту и с помощью словаря;
 правильно списывать текст объемом не более 20 строк;
 писать диктанта объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

выразительно читать aloud при помощи звуковых, разложить слова и прилагательные ряд;

определять существительные в именительном, творительном, предложном, местном, орудительном, дательном, винительном, предложном падежах, различать существительные в творительном падеже и роли подлежащего;

различать именительные и относительные прилагательные;

различать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, строить диалог в настоящем времени;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученной) по комплексу признаков грамматических признаков;

переводить с русского языка на французский слова, существительные существительными, не имеющими формы мужского рода, сравнивать подобные слова в двух языках»;

4) в пункте 137.5/ пункта 137 слово «Технология» заменить словом «Труд (технология)»;

5) пункт 167 изложить в следующей редакции:

«167. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

167.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (применяемая область «Технология») (далее сокращенно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает в себя: общую часть, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы по труду (технологии).

167.2. Пояснительная записка отражает цели и задачи обучения учебному предмету, место в структуре учебного плана, а также подходы к выбору содержания

и публикуемых результатов.

167.3. Содержание учебных разработок поддерживает современные формы культуры, предлагаются для удобства изучения и тиражируются на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем углубленных учебных действий (исследовательских, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

167.4. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают предметные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

167.5. Пояснительная записка.

167.5.1. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, в которых ориентирована на обеспечение приоритетного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

167.5.2. Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся. Формирование у всех обучающихся грамотности в сфере освоения культурно-исторических и конструктивно-технологических знаний по руководством учителя и общих принципах его создания: в рамках исторических изменений технологий и ответственности на предметных умениях, приобретение практических умений, необходимых для успешной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе профессионального выбора с искренней радостью в технологичной.

167.5.3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование опыта предоставления о технологической культуре

и организации трудовой деятельности: как важной части общей культуры человека:

сформирование личностных базовых знаний о предметности и предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека. Это взаимодействие с миром природы, превращая в технологические объекты, исторически развивались в ходе и осознанных преимуществ и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунки, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие осознанных процессов, логической координации, ориентира через формирование простейших указаний;

расширение круга знаний о кругозоре, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных исследовательских процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие способности и активности мышления, способностей в конструктивной и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, норма труда, культурным традициям, положительным ценностям предков, культур, этнических в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности и нести значимого отношения к своим результатам труда;

воспитание готовности участвовать в трудных делах коллектива;

развитие способности понимать личностных качества, этику, эстетическую культуру, доброжелательного и уважительного отношения к людям, взаимопомощи, взаимной саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к трудовой и общественной деятельности, мотивации успеха и достижения, стремления к научной организации;

сформирование осознанных процессов, личностных и культурных отношений

к перужающей среде, осознание взаимосвязи рукотворного искусства и нравственных;

показатели по складывающему отношению к коллективному труду, понимание правил культуры общения, проявление уважения к желаниям и мнению других людей.

167.5.4. Содержимые программы по труду (технологии) включают характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются основой для выбора подпрограмм:

• труд, технологии, профессии и производство;

технологии ручных технологий материалов: работы с бумагой и картоном, с пластмассами и полимерами, с природными материалами, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, перфорация, фольга, соломка);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластмасс, материалов, природных и текстильных материалов, робототехники (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

167.5.5. В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие личностных черт личности, коммуникативных умений, качества ответственности, умения работать и взаимодействовать в информационном.

167.5.6. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, планирование расчетов, вычисления), построение фигур с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, многоугольными телами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил композиции при создании искусства и дизайна).

«Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник межсубъектно-культурных связей для мастера: природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «История языка» (использование новейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работы с текстами, их создание, образы, анализируемые в процессе).

167.6.7. Общие часы курса, рекомендуемых для изучения труда (технологии), 1-35 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

167.6. Содержание обучения в 1 классе.

167.6.1. Векторная, профессии и производство.

167.6.1.1. Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырья и ресурсов в производстве мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их применение в изделиях из различных материалов. Изготовление изделий природы и фантазии кластер – условия создания изделия. Последнее отношение к природе. Общие понятия об основных материалах, их происхождении, использовании. Подготовки к работе. Работа мастера, его обязанности и ответственности от вида работы. Различные материалы в рабочем месте: материалы и инструменты, поддержание порядка по плану работы, уборка по окончании работы. Рациональное и бережливое использование и хранение инструментов.

167.6.1.2. Мир профессий. Природные ресурсы и изделия. Профессии, связанные с основными материалами и производством. Профессии сферы обслуживания.

167.6.1.3. Традиции и праздники народов России, ремесла, обряды.

167.6.2. Техника и ручная обработка материалов.

167.6.2.1. Березовое, липовое и липованное использование обработанных материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

167.6.2.2. Общие представления об основных технологических операциях

ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

167.6.2.7. Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке как заправленному инструменту без отклонения размеров и изготовление изделий с помощью шаблонов, рисунков, графических инструкций, простейших схем. Число условий графических изображений (сложности, точности и порядка работы, последовательности изготовления изделия). Принципы экономии и аккуратной разметки. Различные способы разметки и вырезания нескольких одинаковых частей из бумаги. Способы соединения деталей и изделия с помощью склеивания, вставки, скручивания, сшивания и другие. Правила и приемы аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (шлифование, лакировка, шлифование и другие).

167.6.2.4. Выбор существующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты в приспособления (ножницы, линейка, пилы, плоскогубцы, стамески, молотки и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

167.6.2.5. Пластмассовые массы, их виды (воски, пластики и другие). Прием и изготовление изделий доступной по сложности формы из них: вырезание «на глаз», отделение частей (стеклой, иглой или ножом), склеивание формы.

167.6.2.6. Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги: разрывы в виде сложного или заданного, сгибание, склеивание, обрывание, сшивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

167.6.2.7. Виды природных материалов (плоские – листья и объектные – орехи, шишки, семечки, ветки). Прием работы с природными материалами: подбор материала и соответствие с замыслом, составление композиции, соединение деталей (привешивание, склеивание с помощью прокладок, сшивание с помощью иглы и нитки).

167.6.2.8. Общее представление о глине (текстура), их свойствах и свойствах. Простейшие инструменты и приспособления (шпатель, булочки и другие). Отжигание

в направлении пилки и ножку, строчка прямого стежка.

167.6.3.9. Использование допотопных шпатель стрелочных материалов.

167.6.3. Конструирование и моделирование.

167.6.3.1. Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, картон и другие) и способы их создания. Общие представления о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимосвязи в общей конструкции. Способы соединения деталей и частей из разных материалов. Обратный анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по заданной плоскости). Принципы выполнения действия и результаты. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

167.6.4. ИКТ.

167.6.4.1. Демонстрация учителями предметных материалов на интерактивных панелях.

167.6.4.2. Информатика. Виды информации.

167.6.5. Знание труда (технология) в 1 классе включает: освоение на предметном уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.6.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические и исполнительские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в плане изучаемом);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

идентифицировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, модели.

определить и теоретические объясняющие конструкции;

оплачивать отдельные задания (конструкции), находить выходы по и различия в их устройстве.

167.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных умственных учебных действий:

воспринимать информацию (предоставляется в объяснении учителя или ученика); использовать ее в работе;

повнимать и анализировать простейшую познавательную схему информации (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

167.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных умственных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении; высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выслушивать и принимать другие мнения; уважительное отношение к мнению, мнению, влиянию в отношении другого человека;

строить неформальные высказывания, общение в устной форме (те содержание и предметных тем).

167.6.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных умственных учебных действий.

принимать и удерживать в процессе деятельности предметную учебную задачу;

действовать по плану, предметному учебному, работать с использованием графических инструкций учебника, проводить участие в коллективном построении простого плана действий;

замечать и проводить критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

самоорганизация в деятельности: производить подготовку к уроку рабочему месту, поддерживать его в порядке и чистоте урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять различные действия контроля и оценки по предметным

критериям.

167.6.5.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к коллективу и коллективную работу, в различных видах сотрудничества;

проявлять увлеченность в личных, групповых, коллективных видах работы, в различных видах коллективной деятельности, вольноэлементарное сотрудничество.

167.7. Содержание обучения по ? к ?

167.7.1. Технологии, профессии и профессия.

167.7.1.1. Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая привлекательность. Свойства художественной выразительности (композиция, цвет, ритм и другие). Иллюстрирование изделий с учетом данного предмета. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, последовательность практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, оценка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Иллюстрирование изделий из различных материалов с объяснением этапов технологического процесса.

167.7.1.2. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессия, рабочие мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

167.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание изделия, его изготовление и оформление). Несложные коллективные, групповые проекты.

167.7.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.7.2.1. Многообразие материалов, их свойств и их художественное применение в жизни. Исследования и сравнение элементарных физических, химических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их

декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

167.7.2.2. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов и процессы изготовления изделий: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (забивание, складывание тонкого картона и листовых видов бумаги и других), обшивка изделия (опилание). Позволяет соединить детали изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от типа и назначения изделия.

167.7.2.3. Знание условных графических изображений: рисунок, линейный чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы основной работы колесными инструментами (циркулем).

167.7.2.4. Техника обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, слесби, выносная, размерная). Число условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одной прямой угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, шаблонов. Изготовление изделий по рисунку, графическому чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, выносок и построений для решения практических задач. Слесбиение и стандартизация картона и плотных видов бумаги (библика). Назначение обозначения деталей на припуску, толстую нитку.

167.7.2.5. Технологии обработки текстильных материалов. Структура ткани (поперечное и продольное направления нитей). Ткань и нити растительного происхождения (получаемые из озимой пшеницы и овса сырья). Виды тканей (двухнитые, мушкетер). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление). Типы основы и основные свойства. Структура прямого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, в косую). Декоративная разметка с помощью линейки (применение выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, опилание изделий).

167.7.2.6. Использование технологических материалов (напрямки, проволоки,

пряжью, булавки и др.).

167.7.3. Конструирование и изготовление

167.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представление о принципах строения гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

167.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подходящее соединение деталей конструирования. Выявление элементарных конструктивных особенностей и деталей в изделиях.

167.7.4. ИКТ.

167.7.4.1. Демонстрация учащимся подготовленных материалов на цифровых носителях.

167.7.4.2. Поиск информации. Интерактивные источники информации.

167.7.5. Научные труды (технологии) в 2 классе соответствуют основным видам универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, социальной деятельности.

167.7.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые компетенции и исполнительские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученной);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, учебной письменной инструкцией;

выявлять действия величин и смысла, сравнивая, соотнося их с учетом указанных признаков;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспринимать порядок действий или решение учебной (практической)

Задача 10:

осуществлять решение простых задач в устной и материально-наглядной формах.

167.7.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть личностально-универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

осознавать и планировать личностно-информационную информацию (чужую, свою, рисунки, схемы) и строить работу в соответствии с ней.

167.7.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила общения в учебном диалоге: задавать вопросы, делиться опытом других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, принимать уважительное отношение к одноклассникам, приходить к мнению другого человека;

целенаправленно работать с прослушанным (прочитанным) текстом, разбирать учебник, анализировать работу, создавать новые тексты.

167.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения саморегуляции в самоконтроле как часть регулятивных учебных действий:

осознавать и планировать учебную задачу, оценивать свою деятельность; принимать предметный план действий, действовать по плану; проявлять необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки; воспринимать оценку, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

167.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность и понимать значение

и цели, осуществлять взаимопомощь;

выполнять принцип совместной работы: справедливо распределить работу, делоподеливаться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

167.8. Содержание обучения в 3 классе.

167.8.1. Технологии и профессии и предметная.

167.8.1.1. Непрерывность процесса деятельности человека мира человеком и социальная культура. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

167.8.1.2. Условно-образное творческой трудовой деятельности в современных условиях. Рациональное предметное рукоделие в мире: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, и использование полученных на уроках труда (технологии).

167.8.1.3. Общие правила создания предметов рукоделия в мире, соответствие формы, размеров, материалов и внешнего оформления изделия назначению. Стилевая гармония в предметном искусстве, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

167.8.1.4. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком первоначальных задач во всем изучении природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

167.8.1.5. Бережливое и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технической будущности.

167.8.1.6. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой техники. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, использование социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

167.8.2. Технологии и ручной обработки материалов.

167.8.2.1. Некоторые доступные в обработке виды искусственных

и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, эргономичная оценка технологий при использовании тех и в иных материалах (например, эпоксидная смола фумиги и пластики, керамика и другие). Выбор материала не по декоративным-художественным в технологическом смысле, но использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

167.8.2.2. Инструменты и приспособления (циркули, углы, стусло, шаблон, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

167.8.2.3. Углубление общих представлений о технологическом процессе (эскиз) устройства и назначение изделия; обеспечение последовательности технологических действий и технологических операций; коэффициент материалов и инструментов, эскизная разметка материалов, обработки с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, создание необходимых дополнений и изменений (Рисунки, Изготовление обьёмных изделий по рисункам. Преобразование размеров несложных форм

167.8.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Виды бумаги (офсетная, тонкая, цветная и другая). Чтение и построение простых чертежей (эскиз) размеров изделия. Разметка деталей с помощью простейших чертежей, эскизов. Выделение частей на основании необходимых дополнений и изменений в эскизе, чертеже, эскизе. Выявление измерений, расчетов, необходимых построений

167.8.2.5. Изготовление рисунка на картоне с помощью канцелярского ножа; выделение отверстий при этом.

167.8.2.6. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажных и вязаных материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки жакетного стежка (простая, стебельчатая и другая) и (или) петельной строчки для создания деталей изделия в отделке. Применение вышивки (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление вязаных изделий из текстильных материалов.

167.8.2.7. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

167.8.3. Конструирование и моделирование.

167.8.3.1. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей: выбор конструктора, установка штифтов в изделиях, техпаспорт и устойчивость конструкции.

167.8.3.2. Создание простых эскизов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств. Бумажная конструкция. Выполнение заданий по разработке конструкции (содельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование пилорамы и долотел для решения пластических задач. Решение задач на мысленную трансформацию пространственной конструкции (развертку (и сборку)).

167.8.4. ИКТ.

167.8.4.1. Информационные ресурсы, основные источники (оригинальные) информации, получение информации. Создание и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Создание информации: мультимедиа. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, журналы, базы (мастер-классы) с мастер-классом, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовыми редакторами Microsoft Word или другим.

167.8.5. Изучение труда (техники) в 3 классе способствует развитию универсальных учебных действий; познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.8.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые

логическое и истинное значение действия как часть комплексных универсальных учебных действий:

ориентироваться в параметрах, используемых в таблицах, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в предметах изучения);

осуществлять анализ предложенных образцов в выделенных существенных и несущественных признаках;

вызывать реакцию в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представляющей в схеме, таблице;

определять способность различать конспективные в учете предложенных условий;

классифицировать данные по существенным предложенному критерию признаку (используя: материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и производить простой чертеж (эскиз) геометрической, а также

восстановившая нарушенную последовательность выполнения работы.

167.8.5.2. У обучающихся будут сформированы в дополнение умения работать с информацией как часть дозависимых универсальных учебных действий:

анализировать и использовать эпизодически доступные представленные информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

во время анализа информации приводить примеры наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,

использовать средства информатизации компьютерных технологий для решения учебных и практических задач, а также поиска информации, руководствуясь учебным.

167.8.5.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с другими, а также

описывать проекты руковорочен и метра, оценивать их достоинства;

формулировать собственные мнения, аргументировать выбор вариантов и способы выполнения задания.

167.8.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения саморегуляции и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения качественного результата, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и причины по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении задания.

167.8.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по способностям, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, переходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, исполнитель, равноправно и дружелюбно;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

167.9. Содержательно обучающиеся 4 класса.

167.9.1. Технический прогресс и инновации.

167.9.1.1. Профессии и технологии современной мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов в промышленности и строительстве в различных отраслях и профессиях. Поиск так универсально сырья.

Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, лакокраски и другие).

167.9.1.2. Мир профессий. Профессия, связанная с профессией (пожарные, космонавты, химики и другие).

167.9.1.3. Информационный мир, его место и влияние на жизнь в деятельности людей. Влияние информационных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

167.9.1.4. Сохранение и развитие традиций прошлого в современном мире. Бережливое и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий в условиях традиционных промыслов и современных технологий (дерево, металл, текстиль, керамика и другие).

167.9.1.5. Элементарная геометрия и практическая деятельность (различные задания или соответствующие задания, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Командные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Неполноценные конструкторские работы, оценка конструкций на заданный уровень в соответствии с учебными требованиями.

167.9.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.9.2.1. Светящиеся материалы (пластик, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание светящихся материалов с заданными свойствами.

167.9.2.2. Использование выкроек, шаблонов и конструкций для решения практических задач. Анализ и допозделений и изменений в соответствии с графическим изображением в соответствии с дополнительными (комментариями) требованиями к изделию.

167.9.2.3. Технологии обработки бумаги и картона. Подбор материалов и соответствие с заданием, выполнение конструкций изделий. Определение оптимальных способов раскроя деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

167.9.2.4. Совершенствование умений выполнять разные способы раскроя с помощью чертящих инструментов. Создание доступных художественных изделий.

167.9.2.5. Технологии обработки текстильных материалов. Обработка

представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах в областях использования. Другой задачей является информирование о ее применении, мода, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с заказом, особенностями конструкции изделия. Разкрой деталей по типовым лекалам (шаблонам), собственным моделям. Строчки: петельная строчка и ее варианты («тафтур» и другие), ее применение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки несоборного и сборочного строчки (автоматическая и ручная). Подбор ручных швейных машин для шитья в отделе изделий. Простейший ремонт изделий.

167.9.2.6. Технические обработки синтетических материалов, Лакеток, перманентных красок. Общие свойства, практические свойства. Самостоятельно определение технических обработок в образцах с обозначенными материалами.

167.9.2.7. Комбинирование и использование разных материалов

167.9.3. Конструкторские и моделирующие.

167.9.3.1. Основные требования и технические устройства (экономичность, безопасность, приемчивость и другие).

167.9.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструкторы, по проектной задатке или объективно данному. Поиск оптимальных и доступных путей решения конструкторско-технологических проблем на всех этапах эволюционного и технологического процесса при выполнении минимизации теоретических и коллоквиальных проектных задач.

167.9.3.3. Робототехника. Конструкторские, соединительные элементы и основные типы роботов. Инструкции и детали для сборки робота. Конструирование робота. Установка алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

167.9.4. ИКТ.

167.9.4.1. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

167.9.4.2. Энергоэкономия и художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразовательной деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, копирование рисунков из ресурса компьютера в оформленные изделия и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

167.9.5. Изучение труда (технология) в 4 классе способствует осознанию ряда универсальных учебных действий, позволяющих универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.9.5.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые компетенции и исполнительские действия как часть позволяющих универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в текстах и устно);

активизировать конструктивные предложения (обращаясь к другим);

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, планировать экономную заготовку, сборку, отделку изделия;

различать различные изделия, представляющие конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (условиями задания);

оценивать результаты работы с заданным критерием, проверять изделие в действии, искать необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по различным признакам (функциональному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

планировать действия при входе в систему, сравнения, классификация предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройства простейших изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

167.9.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

находить, необходимо для выполнения работы информацию, используя различные источники, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе поисков информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материальной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

успешная в поиске дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать ресурсы из ресурсов хост-портала и цифровый образовательный контент; использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, печатный учебник учителя.

167.9.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

субъективно оценивать участие в диалоге; ставить вопросы, аргументировать и доказывать свое мнение; уметь слушать собеседника в диалоге;

определять факты из истории развития ремесел в России, связывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и значение праздников, их роль в жизни народа и общества, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

167.9.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самокритики и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной задачей и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа промежуточных связей между действиями и их результатами планировать практические шаги для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить поправки в выполняемые действия;

принимать иную саморегуляцию при выполнении задания.

167.9.5.5. У обучающихся будет сформированы следующие условия эффективной деятельности:

организованы в под руководством учителя самостоятельную работу в группе; распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки собственной деятельности высказывать свои предложения и замечания, выступать и принимать в свободное время других обучающихся, их советы и замечания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

167.10. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

167.10.1. Изучение результатов начальных программ по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигается в единстве учебной и познавательной деятельности учащихся в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-практическими ценностями, принятыми в обществе, направленными на развитие творческих и инновационных процессов в различных

самоопределения и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

13. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

периодически проявляющаяся заинтересованность и нравственно значимый труд в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и использование им технологий в сохранении традиционных ценностей культуры труда (хорошего дела, с миром природы, уважительное отношение к окружающему миру);

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство причастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культуре и традициям других народов;

привлечение способности к эстетической оценке окружающих предметной среды, эстетическое чувство, эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образов природы и материальной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, ответственности и творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых эстетских качеств и способностей в социальном взаимодействии: организованность, пунктуальность, трудолюбие, ответственность, умение справиться с доступными проблемами;

готовность взаимодействовать с другими людьми с учетом точки зрения, проявление толерантности и доброжелательности.

167.14.2. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная деятельность, коммуникативная деятельность, регулятивная деятельность, общественная деятельность,

167.10.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические и интеллектуальные действия как часть сформированных универсальных учебных действий:

ориентироваться в текстовых и логических понятиях, терминах и знаменованиях (в пределах изученного), использовать научную терминологию в устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и знаний с целью выявления существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (предметов), выделять в них общие и различия;

применять обобщения (техники психологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать эскизы, модели и простейшие чертежи в собственной графической творческой деятельности;

комбинировать и использовать различные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технологической, технологической или декоративно-художественной задаткой;

повышать эффективность поиска новых решений на основе изучения объектов в условиях прироста, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

167.10.2.2. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть сформированных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других учебных источниках, анализировать ее и отбирать и использовать в решаемой задаче;

уметь читать и использовать умения самодиагностики средства представления информации для решения задачи в устной и материализованной форме, планировать действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства цифровизации-компьютерных технологий для решения учебных и проектных задач (в том числе Интернет с контролируемым режимом), оценивать объективность информации и возможности

за использование для решения типовых учебных задач,

спешить при выполнении работы по инструкциям учителя или предоставленным и другим информационным источникам.

167.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать вопросы, устанавливать роли и обязанности и дополнения, фиксировать собственное знание и идеи, аргументированно их излагать, высказывать разные мнения, уметь вести диалог;

использовать тексты-описания из области промышленности: изданий делового делопроизводства в журнале «Карьера России»;

строить рассуждения в рамках природного и предметного мира, при этом суждения (особенно тексты) об объектах, их свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при выполнении задания.

167.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно организовывать свою работу (подготовка рабочего места, соблюдение и поддержание порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной задачей;

устанавливать причинно-следственные связи между выполненными действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения наилучших результатов;

планировать действия контроля и оценки, выявлять необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

применять волево-саморегуляцию при выполнении работы.

167.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества:

организовывать под руководством учителя те основные формы совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работ товарищей, в доброжелательной форме комментировать в общении их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

повышать осознанности проектной деятельности, выделять несложные индивидуальные предлагаемых проектных заданий, мысленно анализировать конструктивные идеи, осуществлять выбор средств и способов для его эффективного воплощения, предъявлять аргументы для защиты проекта проектной деятельности.

167.10.3. К концу обучения в I классе обучающихся получат следующие предметные результаты по основным темам программы (по трудовым технологиям):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в течение урока;

применять приемы безопасной работы с инструментами, иголкой и швейной машиной;

действовать по предложенному образцу и совместно с партнерами групповой разметки (разметка в изогнутой стороне материала, экономя материал при разметке);

определять назначения и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шило, степлер и другие), использовать их в практической работе;

определять назначения и назначения материалов (картон, бумага, катан, фольга, пластик, природные текстильные материалы) и способы их обработки (стигание, сшивание, склеивание, резание, полка и другие), выполнять доступные технологические операции ручной обработки материалов при создании вещей и изделий;

защипывать в изогнутой форме технологических элементов (такие как детали, выделение деталей, сборка изделия);

планировать разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», по рукам,

выкатывать детали способами обжимания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, шпона и других;

информить изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «накладной», «деталь подложки», «образцы», «конструкция», «материалы», «инструменты», «природные материалы», «контрастные материалы», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обязательно себя во время работы: выключать керемок на рабочем месте, указывать на инструменты и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: швейную машинку и дополнительные детали, называть их форму, определять принцип ее расположения, места соединения, способы изготовления;

различать различные виды материалов (природные, пластичные, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (каждый, игла, дырокол) и приспособления (шаблон, стачка, булавка и другие), применять их правильно и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

определять и выполнять последовательность изготовления различных изделий: разметка, детали, сборка, отделка;

качественно выполнять работу и применять при этом различные способы изготовления изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без учета величины размера), по шаблону, резать различными по длине резактам, придать форму деталям и изделию с помощью складывания, выгибания, отрывания, сгибания, склеивания, другими способами (иными); склеивать и шить, собирать изделия в том числе из пластмассовых деталей, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки и склеивания изделий пресс;

с интересом учиться и выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль в использовании инструктивной карты, образец, шаблоны:

различать разборные и неразборные конструкции сложных изделий,

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и изготавливать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

пытаться выполнить коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами в производственной организации.

167, 164 К концу обучения во 2 классе обучающийся должен знать следующие результаты по разделам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «выпускники» (технологическая карта, «портфель», «эскиз», «инструкция», «разборка», «клетка», «модель», «технология», «технологическая операция», «инструмент», «обработка» в соответствии с практической деятельностью;

выпускать изделие по самостоятельному плану;

распознавать элементарные правила создания рукотворного мира (эстетика, удобство, эстетическая парадигма — симметрия, асимметрия, увязка); называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

называть, различать и применять изученные правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно поддерживать рабочее место в соответствии с планом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

агитировать одноклассников (образцы) по предложенным вопросам, планам или инструкциям, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструктивной (технологической) карты;

самостоятельно выбирать материалы и инструменты для работы, соблюдать

свойства разных и различных материалов (бумага, картон, натуральная ткань, пластик, проволока и др. и т.д.);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия построения и разреза, линия выносовая и разрыва, линии сгиба, линия симметрии);

выполнять экономичную разметку прикладных изделий (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего верстака (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

использовать бинокль;

выполнять построение простейшего локота (выкройку) простейшей генераторической формы в разметку детали по шаблону по лекальной;

применять различные способы соединения деталей с помощью строчных;

показывать связь понятия «качество» (применяемого предмета), соответствие его качеству конструкции с эстетическими ее элементами;

отличать различные модели, строить трехмерный объект по готовой разметке;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и швов, знать возможности неподвижных соединений при помощи шнуров;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять приобретенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в повседневной и интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности гражданской деятельности, осуществлять групповые задания учителя эстетическую проекцию деятельности в малых группах; разрабатывать проекты, искать пути его реализации, планировать его и реализовать, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

167.10.5 К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие

предметные результаты по отдельным темам пририма на ходу (технология):

принимать смысл понятий «эскиз», «развертка», «овощларезька кож», «шито», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по картинке или по описанию изученные и распространенные в мире ремесла:

узнавать и описывать свойства наиболее распространенных изученных искусственных и натуральных материалов (бумага, металл, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть детали чертежа (основы и деталировка);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, иголкой;

выполнять разметку;

называть основные детали и порядок работы с помощью изученных строчками;

решать простейшие задачи технолого-технологического характера по применению вида и способа соединения деталей: на достраивание, прилагая новые сведения инструкции в соответствии с планом (дополнительно) требованиям: составлять коллективные технологические карты при выполнении изделий в соответствии с технологической или декоративной художественной заданной;

доводить технологический и производственный смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижении прочности конструкций, изготавливать из трёх простых простейших конструктивных задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов с использованием конструкций по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

измерять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ вычисления в соединительной материал в зависимости

от дробовой конструкции;

знать основные виды информационных технологий и альтернативных способов передачи информации (на слух обучающиеся);

принимать на значительное расстояние устройства персонального компьютера для поиска, доступа и обработки информации;

пользоваться основным пакетом безумственной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием учебного материала на основе полученных знаний и умений;

принимать проектные задания, связанные с изучением материалов и проекционными их сопоставлением.

1.67.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающиеся получат следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальной значимости, творческие и творческие профессии, о мировых достижениях в области техники и искусства (традиции изобразного), о наиболее значимых изобретениях;

самостоятельно анализировать рабочее место и выносить его от вида работы, осуществлять планирование процесса на основе своих знаний;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (индивидуальную работу) с использованием конструктивной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы и выносимые действия;

доводить элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложное виды работ и работы обработки различных материалов (например, пластика, дерева и т.д.), изготовление по форме), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и осваивать детали с помощью ручных инструментов;

выполнять самостоятельные задания моделирования, доводить и выполнять

проектируя виды технической документации (чертеж, эскиз, рисунок, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи расчетно-аналитического характера по численным конструктивным и другим задачам, применяя новые свойства конструирования в связи с освоением функционала и возможностей изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

определять наиболее тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета, профта, выравнивание и т.д.);

работать с текстовой информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проекты, замысел, осуществлять выбор средств и способов его графического воплощения, осуществлять проведение презентации проекта проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в выполнении задач, координировать совместную работу («общее приращение»);

в) в пункте 168;

задачей 168.4.3 является «в единичной редакции»:

«168.4.3. Модуль «Дизайн».

168.4.3.1. Присвоить имя модулю «Дизайн».

Модуль «Дизайн» (далее – модуль «Дизайн», модуль по дизайну, дизайн) на уроке не является основным образовательным результатом с целью освоения методической помощью учителя физической культуры в создании единой рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование образа представлений о физической культуре и спорта, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных практических умениях и навыках, основных физических упражнениях (спортивных и оздоровительных) с целью достижения результатов

ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использованием спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Джудо является системой, которая включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе vasto арсенала физических упражнений различной направленности. Живая джудо учит выносливости и дисциплине, взаимопомощности и взаимной ответственности, достигая своих и коллективных, развивает коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, в такте борьбы: выигр дзюдоисту приятно.

К современным спортивным дисциплинам джудо относится, включенное во Всероссийский реестр видов спорта: эссые категории (с почерком-кочом, олимпийская сел в возрастную категорию занимающихся), КАТА, КАТЭ-тупа.

188.4.3. Целью изучения модуля «Джудо» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального поведения, устойчивой мотивации к занятию и увеличению функционального здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни «черз занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивной дисциплины «джудо».

188.4.3.1. Задачами изучения модуля «Джудо» являются:

всестороннее формирование развития обучающихся, увеличение объема их личной ответственности;

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзуду;

формирование общей представлений о мире спорта, здоровой его жизни, развитии, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, объяснение двигательных действий с помощью упражнений, использование общедициплинарной и корректирующей направленности, освоенных и творческих действий и действий.

формирование общей культуры развития личности обучающихся средствами ДЗДЗ, в том числе и саморегулирование самоопределения;

применение положительных примеров личности, зоркое коллективное взаимодействие и сотрудничество в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие индивидуальной мотивации и устойчивого учебно-педагогического интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами ДЗДЗ;

интерпретация ДЗДЗ с точки зрения педагогического подхода, применение обучающегося, проявляющая повышенный интерес и стремление к занятиям ДЗДЗ и личностное спортивное развитие, участие в соревнованиях;

индивидуальное развитие и поддержка талантов детей в области спорта.

168.4.3.4. Место и роль модуля «Дзюдо»

Модуль «Дзюдо» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность «базиса представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизни и важных предметных умениях и навыках, основанных физически упражнениях (гимнастика, танцы, туристических и спортивных)».

Программное содержание модуля «Дзюдо» может быть интегрировано в разделы «Знания о физической культуре», «Необходимая самостоятельная деятельность», «Физическое совершенствование».

Изучения модуля по ДЗДЗ помогает обучающимся в освоении образовательных программ в рамках экстремальной деятельности, доблестности, отважности т.е. деятельности национальных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участие в спортивных соревнованиях.

168.4.3.5. Модуль «Дзюдо» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учебного физического культуры процесс освоения обучающимся учебного материала по ДЗДЗ с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игровых (жонглирование мячом).

с учетом потребности в физической подготовленности обучающихся (с учетом спортивной деятельности и ответственности);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (режимный объем в 1 классе – 33 часа, на 2 – 4 классах – по 34 часа).

1.6.4.3.6. Содержание модуля «Дзюдо».

11 Знания о дзюдо.

История борьбы в программе (1 японских и р (2018 год до в.з.).

Зарождение и развитие дзюдо в Японии (1882 год), Дзюдо Кано – основатель дзюдо. Василий Осташков – основоположник развития дзюдо в России.

Принципы и техника «дзюдо».

Воздействие на человека дзюдо как системы гармоничного духовного и физического развития личности; как системы прикладных упражнений для безопасного падения.

Спортивные достижения японских и российских гимнастов и, женя чемпионов дзюдо.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Режим дня обучающегося. Значения дзюдо в режиме учебного дня, в повседневной жизни.

Гимнастика, элементы дзюдо. Личная гигиена. Правильная осанка. Накидо, уката за татом. Гигиена рук, ног и обуви.

Утренняя зарядка в процессе изучения элементов дзюдо.

Рациональное питание, питьевой режим.

Дзюдо как вид спорта. Основные категории участников соревнований.

Квалификационные звания (КЮ) и ДАН в дзюдо.

Ритуалы и этикет в дзюдо.

Система проведения соревнований в дзюдо.

Основы правил проведения соревнований по дзюдо и катэ-арэаре.

ТТХ для обучающегося начальных классов. Порядок выполнения комплексов (тестов)

Воспитание физической культуры личности средствами дзюдо.

Основные термины дзюдо. Названия пассивных и активных действий дзюдо. Понятия чин карен ина ий и дзюдо (различия дзюдо, дзю, безопасность).

Проявление волевых качеств во званиях с элементами дзюдо. Добродетельное отношение к другим, добродетельное отношение к себе.

2) Способы самостоятельной деятельности

Элементы дзюдо, направленные на профилактику нарушений здоровья (содействующие гармоничному физическому развитию).

Элементы дзюдо, фиксирующие и улучшающие осанку, укрепляющие мышечный корсет, нормализующие мышечный тонус.

Элементы дзюдо, укрепляющие свод стопы, препятствующие деформации стопы.

Определение уровня физической готовности к выполнению дзюдо и массы тела.

3) Физическое совершенствование

Целевые и специально-личностные задания в различных формах обучающих путей общения и получения разнообразных элементов дзюдо для практической обучающей ответственности, общечеловеческих ценностей, общеподлинных традиций, фундаментальности, ответственности, уважение к своему коллективу, как основа формирования самозащиты.

Комплексы общеразвивающих упражнений для повышения физической подготовки личности и развития элементов дзюдо.

Разработка и ведение самостоятельному развитию в соответствии с требованиями 1-2 ступени ГТО.

Специально-профилактические упражнения дзюдо.

1 класс.

Упражнения – движения животом, плеч, кистей, кистей (исходное положение (далее – и.п.) присед, руки за спиной, спина прямая, туловище вертикально стоя на коленях, ноги на ширине стопы, ладони вместе, выдохнуть руки в локтях, вдох на живот, подтянуть колени к туловищу), плечо (исходное положение

упор локтями назад, упор на стопы, ладониные лямки вперед).

Ходьба: бег; ходьба: на плечах, на коленях с зашагиванием; бег скрестным шагом правым (лезвием боком).

Переключения: из упора на кистях и коленях, в упор на коленях в стопы.

Перекаты: из упора локти на локтях, из упора на локтях и коленях, из упора на коленях и плечах, перекат на сидушке (руки на голени), перекат из стойки на коленях, перекат из седа с фланговой стороны руками.

Подвешивания: по вращению к татами (упор локти вперед), по отношению к партнеру в стойке (ближн к лицу, локти к заплечью, боком к груди); по отношению к партнеру и партнера (сверху, снизу).

Выседы из седа на и в мата, из упора на локтях и коленях.

Группировки из различных положений: поочередная (седа, локти, стоя); перекаты в группировке на сидушке, из упора локти, из полуупора, из сгибания ноги врозь, из седа в стойку.

Имитация бросков: упражнения для подбора с разбегивающимся партнером (мягко встать, сгруппироваться движением плеча).

2 класс

Свершенствование техники разных учебных упражнений.

Упражнения — упражнения животных: гентуру (н. п. присев, руки за голову, туловище вперед, прыжок вперед, прыжок на всю стопу); гирова (ж. п. упор на локти, ноги перекрещиваются перед руками, движение вперед); кресыка (ж. п. локти на спине, оторвать правую ногу, перекат на правую ногу, обе руки жмутся к правой ноге, также в стойке на левую сторону).

Из мата: положение в партнере: стойка на одной ноге, высокий перекат, и седа (лакруу с прижиманием вперед).

Перекаты: партнера в положение седа; перекаты партнера, стоящего в упоре на коленях и коленях (наизлом двух рук, раскатом).

Бегущие движения в стойке: крутиль присев, наклон, вперед, разгибание на одной ноге.

Имитация бросков: упражнения с партнером для подбора: по скручиванию похом

(накло вперед, тонкие ноги).

3 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Издания бросков, упражнения для броска вперед — шаг вперед, шаг назад, шаг вперед-вверх; выпад вперед одной ногой, шагное колесо, другой ногой вперед (на месте, в движении), удержание для броска скручиванием корпуса: бе-|ж. — одна нога вперед, другая назад по диагонали; движение рук по кругу в горизонтальной

плоскости положением в стойке: как теннисист, палкой вперед, ладонями в класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений

Имитационные упражнения.

С набивным мячом для бросков: подбросок (перемещение одной ногой назад, прыжок вперед, подброс, шаг назад по ходу); отскок (прыжок вперед, шаг по ходу).

На гимнастической стенке для развития отскока — шаг левой, правой ногой с шапкой бедра вперед, шаг назад к стенке, держась руками за рейку.

Формы техники джодо

1 класс.

Отскок джодо, шаг — приемы (школа), шаг-рей — приемы (школа); шаг-рей — приемы на колесе, обход круга; шаг-накло вперед.

Стойка, передвижение вперед: фронтальная стойка: передвижение боковыми шагами; передвижение приставными шагами: передвижение, шаг-вперед, шаг-назад; передвижение: вперед (перемещение тела): на 90° шаг вперед, на 90° шаг назад.

Выходные из разбега: упрям задними в лодку паркетом с шагом за шапкой бедра шаг вперед, шаг назад, шаг, шаг.

Самоотработка (с партнером, самостоятельно): при падении назад — вращение корпусом назад; отработка амортизирующего удара руками; падение назад на различные исходные положения (сидя, лежа: удар руками; полупрямо: шаг назад через партнера, шаг вперед в упор на коленях и ладонях); два падения

на бок (лучше всего зовущего прижатия), отработка зморгнутой цепи удара руками; движение с предом бок на левый, стравливая шип рукой, то же в другую сторону; движение на бок на различных высотах (на уровне пояса; плечевом; уровне колен врозь; через партнера, стоящего в упоре на коленях к колесам).

Захваты (ХУМИ-КАТА), Основной захват: за руки (ХИКИТЭ) к за отворот (ИУТИЭ).

Выводы из ринкования (КУДЗИШИ) вперед-назад, назад-вперед, вперед-вправо и вперед и сноп, назад-вперед и назад-влево.

Самые важные действия: ХОН-КЭСА-ГАТУМИ – удержание сбоку.

Техники в стойке: ХИВА-ГУТУМА – подставка в упоре; УКИ-И ОШИ – бросок через бедро сручиванием.

2 класс.

Соперник становится техникой ранее изученных упражнений.

Выводы из ринкования: упором ладонями в ладони партнера; с захватом за запястья партнера; вперед-назад; вперед-вперед; назад-вперед; назад-влево.

Стойки, передвижения, повороты, правосторонняя, левосторонняя, ладонями стойка; передвижения в разных стойках; повороты на 120° вращательными движениями вперед, другая назад по диаметру, на 180° вращательными движениями (одна вперед по диаметру, на 180° вращательными движениями вперед, на 180° круговым движением назад, передвижения приставными движениями поворотами на 90°, 180°, повороты из фронтальной стойки.

Смостраховка (с помощью, самостоятельно) при падении вперед – кучка или вперед-назад; передвижения вперед-назад с двойными руками (сручиванием) из и. п. стоя на коленях; движение вперед из различных позах (стойка на коленях; полуприсяд; стойка перед врозь); при падении на бок кучкой – изучение конечного положения (так при падении на бок); постановка ладони «конечной» рукой кучкой вперед из в. п. стоя на коленях, стоя на одном колене, кучкой из полуприсяд (с касанием лопатки ладонью или кистью); ладонью, конечное положение ладони на бок (двойной, прямой), касаться удар руками (левой, правой).

Самые важные действия: ЕКО-ШИХО КАТАМИЭ – удержание партнером; КУЭУРО

КОСА-ГАТАМО – удержание облоку с захватом из-под руки.

Описание движения от скандинавских действий: способы ухода от удержания облоку, петерсек – захват ноги партнера двумя руками, поворачиваясь на живот.

Техника в стойке: Ю-АНИ-КАРАИ – бросок партнера с одной стороны туловища, О-ГОШИ – бросок через бедро с захватом спины, О-УЧИ-ГАРИ – жезл вкратераносимой рукой.

3 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Самостоятельная работа: при падении назад, на бок, на бок кушартом, вперед из скандинавской стойки, после небольшого прыжка вперед, вверх, после прыжка на БИУ.

Скандинавские действия: КАМИ-НИХО-ГАТАМЕ – удержание со стороны головы, УШЕРО-КЭСА-ГАТАМО – обхватное удержание облоку.

Описание движения от скандинавских действий: способы ухода от удержания со стороны головы – поочередная, на живот; перепадом вместе с партнером в сторону; способы ухода от обхватного удержания облоку – захватом спиной партнера двумя руками, поворачиваясь на живот.

Комбинация из изученных элементов:

1. И. п. фронтальная стойка, передвижение приставными шагами вперед (2 шага), падение на бок (парашка), в. п.: перепадом вместе с партнером вперед (2 шага), падение назад, в. п.

2. И. п. партнер в высоком партнере, выполнить перепадом вперед и перепад на удержание со стороны головы, в. п.

3. И. п. партнер в высоком партнере, наклонить перепадом захватом двух рук и перепад на удержание облоку с захватом из-под руки.

Самостоятельная работа: различные комбинации из изученных элементов.

Техника в стойке: КО-УЧИ-ГАРИ – перепад в воздухе, ТАИ-ОГОШИ – передняя коленка, О-СОТО-ГАРИ – бросок отхлестом.

4 класс.

Совершенствование техники ранее изученных упражнений.

Словесно-тактические действия: ТАТЭ-ШИХО-ГАТАМЭ – удержание верхов, КАТА-ГАТАМЭ – удержание с фокусом на плече головы;

Образложение от скользящих действий, способ улова от удержания – жесты ладонью ладонью ладонью ладонью ладонью.

Креплением на внутренних элементах:

1. И. п. – фронтальная стойка, переднее колено тридцатью пятью (4 пальца), ширина шага на 90° , круглый пресс. 4 шага вперед, удержание на правой ноге (руки согнуты, прижаты к туловищу), и. п.

2. И. п. – фронтальная стойка, поворот заднего на 180° круглым плечом, 2 шага назад, выдох: прыжок, прыжок, прыжок, два шага вперед, поворот на 180° назад, и. п.

3. И. п. – партнер в высоком партере, поворот рывком вправо на удержание сбоку с захватом одной ноги;

4. И. п. – партнер в высоком партере, партнер ладонью двух рук – обратное удержание сбоку. Словесно-тактическое составление поощрений по внутренним элементам.

Техника в стойке: ЦУРИКОМИ-ГОШИ – бросок через бок с захватом стержня; ИНИКОИ-СЭОЙ-НАГЭ – бросок через стержень с захватом руки под плечом; ОКУРИ-АШИ-ЭРАИ – бросок с захватом в том шаге.

Цель: тактика.

1 курс

Взаимодействие с партнером (и. п. фронтальная стойка, захват за запястья партнера: улов ладонью в ладони партнера; обнимание с партером; отделение от партнера; взаимодействие с партнером в партере (переворот партнера на спину на живот с жеванием плечу).

Игровые задания с элементами взаимодействия в партере. «Порывистость», «Крепость и безопасность», «Король плеча».

Игровые задания с элементами взаимодействия в стойке: «Крепость на равновесии», «Поздравление биринга», «Крепость».

Игровые задания в партере, в стойке по удержанию рывком.

2 класс.

Специализированные равно изучаемых упражнений.

Взаимодействие в партнерии: удержание равновесия на неравномерном равновесии партнера вперед, то и т. с. статическая стойка. захват за живот партнера (то и двумя руками на себе; тяга левой рукой, толчок правой рукой; тяга правой рукой, толчок левой рукой); удержание партнера, вынужденные на заданные упражнения партнера назад по и. п. фронтальных стойки, упор ладонями в ладони партнера (толчок партнера вперед двумя руками на месте; толчок партнера назад двумя руками с поворотом вправо).

Игровые задания с элементами противоборства в партнерии: «Зайцы-столбцы»; «Шкапушка с секретом»; «Хвостики»; «Кресло-качалка».

Игровые задания с элементами противоборства в стойке: «Туннель»; «Грибок и молоток».

Посильные с тактовой задачей по установленным правилам, учебные постановки в партнерии на выполнение удерживающих обхват, удерживания опоры с жестким опиранием партнера: из различных исходных положений (спина к спине, ладонь к ладони, ладонь на ладони; лицом друг к другу); с орудиями.

Поддержка в партнерии, в стойке, с преследованием после бросков по удерживаемой позиции

3 класс.

Специализированные равно изучаемых упражнений.

Взаимодействие в партнерии, акцент на удерживание из различных исходных положений (партнер на боку, в спине, на животе); уходы от удерживающей обхват; подхват руками разными способами из обусловленного приема (с полным опорением партнерии).

Игровые задания с элементами противоборства в партнерии: задания «в тесноте» в исходных положениях — партнерии спиной к спине, оба партнера на животе, правым плечом к левому плечу партнера; оба партнера лежат на спине, левым плечом к правому (левому) плечу партнера; оба партнера в упоре на локтях (плечах) и коленях.

Игровые задания с элементами противоборства в стойке: задания «в касании» (обусловленной) затылка тела партнера (соба партнера наклонно: туловище заданно) с переключением в параллельно 2×2 м – касаться ладонью правой обусловленной части места на затылке партнера – ладонь правой руки, левая часть та, стянута, правая сторона живота; оба партнера выполняют разные движения – один касается правой рукой обусловленных мест на правой стороне тела партнера – ладонь, плечо, лопатка; другой касается левой рукой тех же мест на правой стороне тела партнера.

Поддержка с психической задачей по упрощенным принципам: учебные упражнения и партер на выполнение удержаний: а) удержание, со стороны головы, удержания обхват с помощью нижней руки с помощью опоры, касанием партнера; на различных исходных положениях (сидя, лежа); с уходом от удержаний: туловищем и руками.

Поддержка на упрощенных правилах. Тренировочные, с судейством.

4 класс.

(Соперник выполняет режущие движения удержаний).

Перемена мест с партнером: в.п. фронтальная стойка, захват за затылок партнера в различных направлениях (вперед, назад, вправо, влево, вперед-вправо, вперед-влево, назад-вправо, назад-влево).

Игровые задания с элементами противоборства в стойке: задания «в касании» партнера и исходных положения – на плечах, затылке в области, затылке и на затылке; и присяды – касаться правой рукой: правого плеча, правого локтя, правой лопатки партнера, также левой рукой.

Игровые задания с элементами противоборства в стойке: задания «в касании» в охватывающей 2×2 м двумя руками, одной рукой (ладонь к ладони); расстояние по «коридору» 1 м (ладонь к ладони) один игрок – атакующий, другой игрок – защищающийся; обусловленные расстояния в стойке: прямое и тучи рядом с левым плечом партнера (и наоборот).

Поддержка с психической задачей по упрощенным принципам: упражнения лежащие и партер на выполнение различных удержаний: с помощью опоры, касанием партнера; с касанием сопротивлений: с выполняемым различными удержаниями;

в суцільством.

Підсумок по удюженним п'ятинам. Тренувальний, з суцільствам.

164.4.3.7. Утвердження модуля «Диво» впроваджене на досягненні
обучаючихся доцільних, метапредметних и предметних результатів освіти.

164.4.3.7.1. При вивченні модуля «Диво» на уроках повинно бути досягнуто
образовних у обучающихся будуть сформульовані наступні індивідуальні
результати:

прийняття гуманної моралі за сиво родних російських народів и історичної
Росії через досягнення російських спортивно-оздоровчих и національної оборони
команди освіти по дорослі;

провадження уважливості, оптимізму к своєрідним, культури спілкування
и взаємодія, терпимості и толерантності в досягненні загальних цілей
при активній діяльності (учасній, тренувальній, дискусійній, груповій
и співробітничій) на принципах доброземності и взаємодопомоги;

прийняття готовності к самодисципліні, самообрахованню и самовоспитанню,
мотивації и позитивному вибору індивідуальної траєкторії, освітання
свідомою людиною;

активне участие в освітально-оздоровчій діяльності;

реалізація цінностей здорового и безпечного образу життя, потреби
в фізично-спортивній діяльності, заняттях спортивно-оздоровчої
діяльності;

проявлення відповідальних якостей людини в управлінні своїми емоціями в
различних ситуаціях к умовам, спосібності к самостійній, творчій
и інтелектуальній діяльності освітальними людьми.

164.4.3.7.2. При вивченні модуля «Диво» на уроках загальної освіти
обучаючихся будуть сформульовані наступні метапредметні
результати:

уміти спреділити поняття, осягати необхідність, установити екзити,
класифікувати, самостійно виділити основні и критерії
для класифікації, установити в просторово-часові зв'язки, стріати

логическое рассуждение, умозаключенное (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и другие формы;

умение владеть культурой активного использования информации в сетевых системах;

умение воспроизводить и формировать суждения, выражать эмоции и сопереживать в целях и ус. в жизни общества в знакомой среде;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

умение признавать возможность существования разных точек зрения; аргументированно высказывать свое мнение;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами теории и учебной, игровой, соревновательной и творческой деятельности, осуществлять целенаправленные действия с планируемыми результатами и сроки, определять и корректировать способы действий в рамках определенных условий;

умение понимать роль совместной деятельности, коллективно ставить действия на ее достижение; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, принимать участие в руководстве, выполнять поручения, ответственно выполнять свою часть работы;

умение планировать действия по решению учебной задачи и по учебным результатам; воспринимать последовательность выполняемых действий;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, самооценки, умения анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении теоретических и практических действий лично.

168.4.3.7.3. При изучении модуля «Физика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий физикой.

сравно легкой гласной, переходящей в спортивную стойку и бегуна, с внутреннему вращением для повышения дробности;

сформированность знания по истории возникновения и развития, в частности в движении, биомеханические детали терминх гимнастических упражнений на равнине и калесных спортовых;

умение ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в дробе, применять изученную терминологию на практике;

критичные знания знания о том, как правильно укреплять опорные захватывающие и разветвляющиеся физические качества;

умение различать между организацией самостоятельных занятий с упражнениями, организацией и применением ее упражнений в различных видах с различными элементами дробе;

умение применять рационального дыхания в процессе выполнения физических упражнений;

сформированность знания систематического выполнения или систематическим образом, величинной физической нагрузкой, показателями физического развития и основных физических качеств;

умение применять методы контроля и самоконтроля в физической подготовленности (с помощью различных простейших тестов);

знать организационные моменты и условия, уметь планировать строгие упражнения (продольная, поперечная, повороты, переставление);

умение выполнять и планировать комплексы общеразвивающих упражнений с предметом и без предметов, по месту и в движении, упражнения на равнине, быстроте, ловкости, гибкости, способностей упражнения для формирования техники и техники дробе;

умение демонстрировать уикет дробе;

способность выполнять разветвляющиеся упражнения на предметах дробе стойки, переставления, повороты разными способами вставать партнеру на гимнастическую в разветвляющихся; симметричная (или несимметричная, на бок, на без опоры, вперед) в различных условиях; сложившиеся действия и партнером (удержание воздуха,

удержания с фиксацией плеча (молоток); голенищные действия в стойке (подсечка и пашенка; бросок через бедро скрученным; бросок подсечка под выставленную ногу; бросок через бедро в захватом снизу; захват поперек разномышенной ногой; бросок через бедро с захватом сверху; бросок четкой силой с захватом руки над плечом; бросок: голенища в захват шагов); стойки передвижения, повороты руками способом и другие элементы;

способности: на выносливость тактико-технические элементы действия перемещения и партнером в различных направлениях: выполнение игровых заданий с элементами противоборства и захвата «в захват», в стойке «в захват»; техника тактики передвижения по угрозным приемам на выполняемых изучаемых упражнениях, с партнером, с сопротивляющимся партнер, с обороняющимся партнером, с выполняющим заданием упражнения, с судейством.

умение демонстрировать на время учебной и игровой деятельности выносливость, социальную активность, лидерство, организаторские способности;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и специально показателем физической подготовки (на практике);

линейность подгруппы 168.4.13.1-168.4.13.28 следующего содержания:

«168.4.13. Модуль «Ковьезо».

168.4.13.1. Пояснительная записка модуля «Ковьезо».

Модуль «Ковьезо» (далее модуль «Ковьезо», модуль по Ковьезо, Ковьезо) на уровне начального общего образования разработан с целью обеспечения методической помощи учителям физической культуры в создании учебной программы по учебному предмету «Физическая культура», заданной в образовательных стандартах (представителей о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, развитии волевых качеств учащихся и учащихся, волевых физических упражнениях (жестких и спортивных) с целью развития результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и воспитывания спортивно-ориентированных детей, взрослых и мастеров обучения на различных видах спорта.

Занятия катанием и бегом на коньках способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень дыхательной, сердечно-сосудистой, костно-мышечной и других систем организма ребенка, вследствие чего увеличивается жизненная емкость легких и мышечная масса, улучшается координация движений, а при низком уровне обмена веществ развивается тонус нервной системы.

Катание и бег на коньках являются основой таких видов спорта, как хоккей с шайбой и мячом, фигурное катание. Издание различных способов бега на коньках способствует у обучающихся развитию таких физических качеств, как быстрота, прыгучесть, гибкость, сила, выносливость. А также способствует ускоренному утомлению и является хорошим средством закаливания организма на воздухе.

Систематические занятия катанием и бегом на коньках способствуют развитию личностных качеств обучающихся – нравственных (честность, доброжелательность, дисциплинированность, ответственность, терпеливость, самостоятельность) и волевых качеств обучающихся (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность), а также развитием способностей управлять своим эмоциональным состоянием.

18X.4.13.1. Целью научной модуля «Коньки» является обучение катанию и бегу на коньках как базовому двигательному навыку, формирование у обучающихся общепредметной культуры и сформированной самооценки, устойчивой мотивации к осознанному и ответственному отношению, развитию здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств катания и бега на коньках.

18X.4.13.2. Задачами научной модуля «Коньки» являются:
 всестороннее приобщение учащихся к занятиям, увеличение объема их личностной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие различных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного

и соревнования на звание лучших учащихся школы в области спорта;

формирование общих представлений о катании и беге на коньках, волевых и выносливых и злостью в процессе управления движением, физическое развитие и физический подготовленности обучающихся;

обучение основам техники всех способов передвижения по льду на коньках, безопасному поведению на занятиях на льду, в зале на льду, и физических упражнениях;

формирование культуры движений, обеспечение двигательной активности средствами катания на коньках в общеразвивающей и коррекционной спортивной деятельности;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами катания и бега на коньках, в том числе в виде саморазвития в самоопределении;

развитие положительной мотивации и познавательного интереса в учебном предмете «Физическая культура» через средства катания и бега на коньках,

воспитание социальных личностных качеств личности, через коллективные взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами катания и бега на коньках,

популяризация катания и бега на коньках в общеобразовательных учреждениях, привлечение внимания школьников, родителей и их повышенный интерес и способность к занятиям как любительским спортом, в том числе спортивными клубами, секциями, кружками в соревнованиях;

взаимодействие, развитие и поддержка отдельных детей и области спорта.

1.8.4.13.4. Место и роль модуля «Коньки».

Модуль «Коньки» доступен для учащихся всех обучающихся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС ООО: сформированность общих представлений о физической культуре в спорте, физической активности человека, основных качествах, двигательных качествах практических умений и навыков, основах физических упражнений (аэробических, силовых, туристических и других видах).

Прогнозируемое содержание модуля «Коньство может быть включено» в рамках «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Целевая аудитория модуля по конькам включает обучающихся в процессе образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, додипломного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к участию в ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.13.5. Модуль «Коньство может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителями физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по конькам с выбором различных элементов специализированных физических упражнений, игр и (или) элементов игр, в целях повышения физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

и виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу в обучающимся в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.13.6. Содержание модуля «Коньки».

1) Занятия о катании и беге на коньках.

История возникновения и развития катания с бегом на коньках как вида спорта. История развития конькобежного спорта как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Достижения олимпийских чемпионов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Характеристики видов передвижения по льду на коньках (катание, бег на коньках). Действия и протирание поверхности по конькам. Простейшие правила проведения соревнований по конькам. Общие требования к местам катания и бегу на коньках, к температурному режиму для занятий на свежем воздухе. Словарь терминов и определений.

Занятия коньком как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и закаливания.

Игры и развлечения на льду.

Внимание уделено конькобежному спорту на формирование на значительных качества личности человека.

Правила поведения в технике безопасности при занятиях коньками на катках, на замерзших открытых водоемах и различные формы игры. Способы оказания первой помощи катающимся (бегущим) на льду в случае неудачного падения.

Личная гигиена на катках коньками. Форма одежды (обязательная экипировка): спортивный костюм, конькобежный костюм, шапочка, перчатки, перчатки в перчатках, маска, лыжи, конькобежный инвентарь, к оборудованию для занятий коньками.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самостоятельное катание коньками на катках и на замерзших открытых водоемах. Первые элементы прыжков, ускорения. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

График личной гигиены, требования к спортивной одежде (обязательная экипировка) для занятий коньками. Характерные травмы по катанию коньками и мероприятия по их предупреждению.

Выбор и подготовка места для бега на коньках, катание. Правила поведения на спортивном катке и оборудовании для занятий коньками. Организация и проведение индивидуальных занятий с элементами катания и бега на коньках во время активного отдыха и туризма.

Подбор и составление комплексов упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и функциональные упражнения. Оценка техники выполнения упражнений; способы проверки и исправления ошибок в двигательных действиях. Тестирование уровня физической подготовленности.

3) Физическое совершенствование.

Комплекс упражнений на развитие основных физических качеств (гибкости, ловкости, скоростных способностей, выносливости).

Общеразвивающие, специальные и функциональные упражнения. Подготовительные упражнения для освоения бега на льду (упражнения

для ознакомления со скользящими свойствами льда и трением (статическим и по ледяности льда). Упражнения с использованием опоры на скользящие приспособления (минимум пластиковые стулья), с опорой на руки партнера (учителя), с опорой на неподвижные конструкции в районе ледовой площадки (бертики вокруг льда) и других вспомогательных средств.

Выполнение различного рода упражнений без статического, из положения на 2-х коньках, на одном коньке, с попеременной сменной опоры с вращением погу.

Ходение по льду на коньках, разбегушках и впрямую. Усложнение этого вида передвижения изометрично поперек льда и вправо и влево, с различными положениями рук, с различными вариантами перемещения туловища в поперечное равновесие на одной ноге, с попеременной сменной опоры, с поочередным переносом веса тела с переднего на заднее колено, с различными положениями туловища и сгибания ног; с различными положениями рук.

Скольжение по льду во двух направлениях (приобретение начальной скорости (самостоятельно, с помощью партнера, с помощью удара в бертик).

Способы бега на коньках (начальной этап) в условиях льда. Упражнения и игры для совершенствования техники бега на коньках.

Бег со старта и бег по повороту (имитационные упражнения на суше, упражнения на льду): упражнения для получения стартового разбега, старт из положения стоя, старт из положения на согнутых ногах с наклоном туловища, старт из различных предварительных попыток умения на льду – сгибанием вперед и назад), локтя (толчок вперед и назад), по поперечной оси с нагибанием руками льда; упражнения для изучения правильного положения на двух коньках в обе стороны ходом вперед (ходом назад), на внутреннем ребре на одной ноге и обе стороны (ходом вперед и назад), на внутреннем ребре на одной ноге и обе стороны ходом вперед и назад), сгибанием конька (подход с внутреннего ребра на внутреннее) коньком ходом вперед и назад. Основание скользящего шага в передних ногах, а далее в беге по повороту ходом вперед и назад.

Пробегание учебных дистанций произвольным способом. Участие в соревновательной деятельности.

Игры и развлечения на уроке (с элементами соревнования, не исключая эвристики, игры эвристического характера, взаимные игры).

168.4.13.7. Содержание модуля «Богатый» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.13.7.1. При изучении модуля «Богатый» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

принятие и уважение ценностей семьи, патриотических традиций народов Европы, мира, Олимпийских игр;

привлечение уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимопомощи при признании доброты и справедливости;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (пестящих) ситуациях и условиях;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе принятых нравственных норм;

самостоятельность при выборе и осваивать его важную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к творчеству и творчеству, эстетическим потребностям;

интерес к успешности на жизненном, здоровый образ жизни, пережить ответственность к материальным и духовным ценностям, наличие мотивации к работе на результат.

168.4.13.7.2. При изучении модуля «Богатый» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

определение собственных целей и планирование, и сохранение цели в начале учебной деятельности, поиск средств ее осуществления с использованием средств планирования и анализа конспекта;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, самостоятельно достигать, распределять нагрузку и силы в процессе выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

уметь характеризовать действия и поступки людей как объективную оценку на основе определенных знаний и взаимоотношений людей;

понимать проявление успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и учебной, ировой и организаторской деятельности;

организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий (используя площадку);

способность находить эмоциональные прозрения в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать результаты деятельности и осанку.

168.4.13.7.3. При изучении конько и «Катание» на уроне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении коньками для укрепления здоровья, захватывания и развития физических качеств;

сформированность знаний по истории возникновения и развития коньками;

сформированность представлений о видах и стилях катания и беге на коньках, их особенностях и различиях; играх и развлечениях на льду, простейших приемах катания на соревнованиях по конькобежному спорту;

сформированность навыков безопасного поведения во время катания на льду, катания на закрытых открытых катках и в зимней жизни: личной гигиены при катании коньками;

умение составлять и выполнять самостоятельно простейшие комплексы общеразвивающих, специализированных и имитационных упражнений для коньками;

познание технических элементов передвижения по льду на коньках: входиться на льду в безинерционную позу, стоять, шагнуть, вытолкнуться по льду в позах на одной ноге и на двух ногах; сохранять правильное положение

туловища и згибы в суставах нижних конечностей; работать в дополнительном инвентаре, а также с инвентаря (учителем);

виденно тактически действиями стелей бега на ковзках: с работой правой рукой, двумя руками, с руками в наклонном за спиной, с различной шириной згибания ног в суставах нижних конечностей, бег и накатывания вперед назад, бег на коньках и обе стороны, различные типы остановок, различные типы мгновенности набора скорости бега, различные способы падения на лед и попытки избежать;

умение ориентироваться в пространстве по важным играм с элементами бега на льду во время активного отдыха и танцев;

умение определять внешние признаки утомления во время занятий бегом на ковзках, катанием;

умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности и бегу на коньках, прохождение промывочных способов без остатка дистанции до 200 м.

168.4.14. Модуль «Теннис».

168.4.14.1. Пожизненная заповедь модуля «Теннис»

Модуль «Теннис» (далее модуль «Баскетбол, модуль по теме: теннис») на уровне базового общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в различных части районой программы по учебному предмету «Физическая культура», обеспечивающей формирование общей представления о физической культуре и спорта, физической культуре и спорта, физическом воспитании, здоровьесберегающих двигательных умениях и навыках, основных физических упражнениях (общих и специальных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использование инновационно-организационных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Нужно в теннисе является эффективным средством укрепления здоровья и физической культуры обучающихся. Зная теннисом исключительно практически на все группы мышц, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию

двухосевая, улучшает подвижность в суставах, в частности приобретает широкую круглую двигательную кавызов, воспитывает мелкие моменты, действительнойности, воспитывает умения работать в команде. Все двохосевое в теннисе имеет естественный характер, базирующийся на базе прыжков, разлпчных перемещениях. На занятиях теннисом увеличивается скорость зрения, скорость реакции и роста ребенка.

В процессе игры в теннис обучающиеся используют возможности не только кинерематические, но и тактико-технические; теннисная игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей.

168.4.14.2. Целью обучения теннису является формирование физически развитой личности готовой к активной творческой самореализации и использующей средства тенниса для укрепления и сохранения собственного здоровья, профессионального саморазвития и взаимодействия с индивидуальными способностями.

168.4.14.3. Задачи обучения теннису следующие:

активное участие в развитии обучающихся, создание условий для воспроизводства необходимого объема их двигательной активности в режиме учебной деятельности и досуговой деятельности средствами игры в теннис, теннисных упражнений и подвижных игр с элементами тенниса;

формирование физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, повышение уровня развития двигательных способностей в соответствии с возрастными периодами младшего школьного возраста, повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры поведения в процессе двигательных действий;

обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью посредством освоения технических действий и подвижных игр с элементами тенниса,

освоение этапов формирования представлений о теннисе как виде спорта, его истории развития, способах формирования здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

обучение двусторонним и односторонним упражнениям и упражнениям, требующим действия в прыжке и теннисе; участие организации самостоятельных занятий теннисом;

воспитание спортивного интереса, интереса личности, умения быть активным участником и сотрудничать в игровой и соревновательной деятельности средствами тенниса;

популярность тенниса среди детей, привлечение внимания школьника, проявление интереса к теннису и способности к занятиям теннисом и школьные спортивные клубы, секции в учебные и каникулярные;

выявление, развитие и поощрение одаренных детей в области спорта.

108.4.14.4. Место игры в теннисе.

Модуль «Теннис» доступен для освоения всеми обучающимися, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, прыжках, туристических и игровых).

Программное содержание модуля «Теннис» может быть использовано в рамках «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по теннису поможет обучающимся в освоении обязательных программ в рамках спортивной деятельности, повышения уровня образования, деятельности в школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к спорту в ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

108.4.14.5. Модуль «Теннис» может быть реализован в следующих вариантах.

при совместном с ним планировании занятий физической культуры и спорта обеспечить обучающимся учебный материал по теннису с выбором различных элементов существенных физических упражнений, игр и (или) элементов спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью).

и шире, эстетических часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках досуговой деятельности в школе) за счет посещения обучающимися спортивных секций и клубных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 30 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

16.4.14.6. Спортивные клубы «Теннис».

1) Знания о теннисе.

История возникновения и развития тенниса в мире, в России, в регионе. Основное термины, определяя и понятия в теннисе. Названия теннисных базовых элементов тенниса. Классификация ударов в теннисе. Лучшие мировые и мировые традиции тенниса, знаменитые теннисисты. Основные теннисные турниры в мире, России. Место тенниса в системе Олимпийских игр. Календарь соревнований по теннису для школьников.

Названия левых и размеры площадки для парной и одиночной игры в теннис. Правила безопасности движения по време занятий теннисом. Правила проведения соревнований различного уровня по теннису, условные правила соревнований. Способ подсчета очков.

Профилактика травматизма в теннисе: правила техники безопасности и оборудования.

Воспитание корабельно-воинских качеств в процессе занятий теннисом: смелость, выдержка, решительности, настойчивость.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Требования к левой стороне, спортивной экипировке и обуви для занятий теннисом. Подготовке места для занятий теннисом, набор экипировки и обуви. Правила ухода за инвентарем и оборудованием для игры в теннисе (ракетки, мячи, стойки, сетка).

Важные знания о развитии организма человека, влияния занятий теннисом на укрепление опорно-двигательного и мышечно-связочного аппарата человека. Важное развитие перед учебными занятиями в соревновательной деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий по теннису. Планирование индивидуального тренировочного процесса. Подписание акта, способствующего

развитию специфических двигательных качеств теннисиста. Организация и проведение групповых игр с участием теннисистов во время активного отдыха и каникул.

Примеры подбора игр, развивающих и формирующих двигательные способности для игры в теннис. Комплексы общеразвивающих упражнений: Комплексы силовых и физических упражнений и корригирующей гимнастики для самостоятельных занятий теннисом.

Рекомендации учебно-тренировочной и игровой работы теннисиста. Рацион питания после тенниса, витамины. Причины утомления и способы восстановления приёма после физических нагрузок. Влияние тенниса на развитие физических и физиологических систем растущего организма человека. Превышение нормы и способы восстановления после физических нагрузок, массаж, гимнастика.

Правильная оценка соревновательной работы при тренировке и доверженности во время игровой работы. Профилактика глубоких травматических повреждений организма теннисиста. Профилактика внутренних травматизма.

Основы самоконтроля при физических нагрузках и физической подготовке теннисиста. Оценка техники освоенных упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Тестирование уровня физической и специальной подготовки теннисиста.

3) Физическое совершенствование.

Причины возникновения характерных ошибок во время игры, усталости и паралича ног, способы их устранения.

Классификация общеразвивающих и специальных упражнений. Комплексы силовых и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки на время занятий теннисом. Простейшие гимнастические элементы атака, защита в индивидуальной и парной игре. Структура тренировочного занятия: часовой, полтора, заданная. Формирование модели игры с учетом индивидуальных особенностей и телесных возможностей различных теннисистов.

Стратегия и тактика игры со знакомыми соперниками. Стратегия и тактика с незнакомым соперником. Психологические готовности к соревнованиям. Способы психологической подготовки к соревнованиям.

Подобные игры для развития спортивной, особенно волевых и координационных способностей: «Новел», «Хитрая лиса», «Хвост догоняет голову», «Знак без лиса», «Фень и пень», «Взвизг во рту», «Удочка комовская», «Салки с мячом», «Варобушки», «Перестрелка», «Сбей ракетку», «Новел и кино», «Земля, воздух, вода, огонь», «Ваня погн от земли», «Договарь», «Сорви шпору», «Лезгинка», «Салки злого», «Горка», «Мяч соседу», «Занял быстрое», «Пустое место», «Охотники и утки», «Перелётка с веревкой», «Теннисные мячочки», «Игра», «Не дай злого подпрыгнуть», «Остаётся по кругу», «Лаваш», «Подхвати ракетку», «Грибный ледоход», «Салки по кругу», «Мяч и центр», «Гоним мяч по кругу», «Перемена мест».

Индикаторы выполнения технических действий: стойки и перемещения; хватки ракетки

Приемы техники: топчат, удары по злого мячу, удары с лета, удар зад головой, удар «Сетка», удары злого, удары с подпрыгиванием.

Стратегия в тактике: пассивное и активное взаимодействие у сетки; на подаче и контрподаче; действия преимущественно у задней линии; комбинационные действия; самостоятельное нападение у сетки и нападение и контратаку у задней линии; активные и контратакующие действия у задней линии. Игровые действия в одиночной игре. Игровые действия в парной игре.

Учебные игры и тесты.

168.4.14.7. Содержательное модуля «Теннис» направлено на достижение обучающимися личностных, компетенционных и предметных результатов обучения.

168.4.14.7.1. При изучении модуля «Теннис» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление мужества гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития тенниса, участие в региональной, всероссийской и международной выставках тенниса, участие в соревнованиях, посвящённых развитию тенниса, участие в государственных выставках (терр.

свои, или), готовность к духовному Откровению, его личное или примерное ры и традиций и развитие талантов в современном обществе:

умение применять знания на основные нормы морали духовно-прикладной культуры в известности отправления в физической культуре. Как неотъемлемой части общечеловеческой культуры создается теория:

способность принимать и осмысливать аднальязую роль обучающегося, различные методы учебной деятельности, стремление к развитию и творчеству, воспитательным потребностям;

плотность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию через целостность традиций и плечо плечом организаций, доступность, доступность, доступность, доступность, доступность, доступность и возможность выбора индивидуальной траектории образования создается теория прикладных наук представлений в области физической культуры и спорта. В том числе в рамках деятельности школьных спортивных клубов;

сформированность полноразмерного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (включая взрослых, незнакомых), отстаивать свои возможности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности. Своей культурой на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здоровья и безвредности образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортом и здоровьесберегающей деятельностью;

привлечение осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной ответственности в решении проблем и процессах активной физической культуры, игровой и соревновательной деятельности по типу спорта «своими»;

способность общаться, проводить индивидуальным и коллективным образом поведение в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

принадлежит к положительным качествам личности и способствует таким эмоциям и различным ситуациям и условиям; с помощью и самостимуляции, творческой и интеллектуальной достаточности средствами техники.

163414.7.2. При изучении модуля «Бизнес» на уровне базового общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, осуществлять контроль в учебной, творческой, информационной и коммуникативной деятельности, определять adequacy действий и рамках предложенных условий и требований, интерпретировать свои действия в соответствии с уточненной ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, осознавать причины их достижения, планировать и рамки физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы и решения задач в учебной, творческой, коммуникативной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, объективные промежуточные и конечные результаты;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, творческой, информационной и досуговой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы и учитывать индивидуальные и предметные особенности.

умение ориентироваться учебные мероприятия в соответствии с требованиями и интересами и возрастными особенностями обучающихся, в том числе в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, творческой, информационной и коммуникативной деятельности, осуществлять практику учитывать позицию других участников деятельности,

умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять, применять и преобразовывать графические пиктограммы (цифровых выражений) в двусторонней лобовой и в оборот: стороны для тактических, игровых задач;

способность самостоятельным применением различных методов, инструментов и средств и информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных исторических информационных и информационно-правовых и этических нормах, норма и информационный безопасности.

168.4.14.7.2. При изучении модуля «Тенисы» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

представление о значении тенниса как средства для укрепления здоровья, закаливания, организации досуговой деятельности и воспитания физических качеств человека;

знание истории зарождения тенниса, достижениях отечественных спортсменов – чемпионов и чемпионок мира, чемпионатов Европы, Олимпийских игр;

представление о судействе и ее правилах, правилах игры в теннис;

знание основных терминов, определений и правил в теннисе; знанией технологий базовых элементов тенниса, элементарный ударов и тенниса;

и умение выполнять безопасное передвижение по площадке тенниса, личной гигиены, выполнение требований и ситуативной помощи в обуви, спортивной одежде для личной гигиены;

умение выполнять систематически наблюдения за своим физическим состоянием, показателями физического развития и физической подготовленности;

умение выполнять практические умения при выполнении упражнений команд и стрелных упражнений;

знание основных элементов ударов (впл. диагональ, демонстрация ударов мяча по линии и диагональ в теннисе, выполнение ударов с забросом мяча в теннисе, выполнение ударов в теннисе);

умение удерживать мяч в поле в поле друг в другом; перемещаться вперед назад; выполнять удары с отскоком с передумкением вперед-назад. Самоконтроль;

умение выполнять и оценивать комплекс общеразвивающих, силовых и др. упражнений упрощенной на тренировках. координация гибкости;

изучение техники выполнения общеразвивающих, силовых упражнений с элементами техники;

умение выполнять техничные технические упражнения, выпады, касало игро, жри у сетки, прыжки и обнос ударам, отброс слева и справа, лобные удары и не три карты.

умение играть роль простейших тактических комбинации и атаке и защите по время восточные игровых упражнений и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать индивидуальную и командную игру;

умение играть роль различных упрощенных по мячу и зависимости от игровой ситуации, удары с лети справа и слева различными ударами: сверху, снизу, сзади, сзади или снизу слева; передвигаться справа - слева; различные по скорости и траектории полета мяча;

умение анализировать свои игровые действия и действия партнера по игре, находить причины неудач, определять свои цели;

сформированность навыков систематического соблюдения в игровых физических условиях, восточной физической нагрузки, показателей физической подготовки и основных физических качеств;

умение выполнять мяч центром ракетки над головой, ладонями, удара сверху, ладонями ракетку за шею или за плечо ракетки;

умение играть проведение соревнований по теннису в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умение организовать самостоятельную работу теннисом со сверстниками, подвиги игры с элементами тенниса;

выполнение комплексно-системных упражнений по общей в досуговой физической подготовке и умение оценивать ее по результатам индивидуальной и групповой физической подготовленности;

умение демонстрировать во время учебной и внеучебной деятельности волевые, волевые качества личности, ориентацию на цель, ответственность;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуру общения в спортивной команде, терпимости и толерантности и достижение общих целей учебной и игровой деятельности на занятиях теннисом.

168.4.15. Модуль «Городской спорт».

168.4.15.1. Пояснительная записка модуля «Городской спорт».

Модуль «Городской спорт» (далее – модуль «Городской спорт», модуль «Городской спорт», городской спорт) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в составлении рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общедисциплинарных и физической культуры и спорта, физической активности человека, физических знаний, применение научных принципов успешных навыков, основных физических упражнений (аэробных и анаэробных) с целью достижения результатов ФГОС ООО, с учетом возрастных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм работы в методах обучения по различным видам спорта.

Городской спорт традиционно для России – вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, приверженности к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их ответственному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с командой, тактикой, приёмами, основными упражнениями, командной работой. К игре необходимо уметь относиться, равносильно по играм использовать правила игры и наказания ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движений, сохранять возможное тактическое знание биомеханической цепи за счет развития силовых качеств, обладать активным отрыво-движением и сопротивлением, быть морально-волевыми и др.

Городской спорт – игра, где фиксируются волевые черты характера,

различными видами владения; умение общаться, способность преодолевать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и бороться в достижении цели, формируется определенный образ мышления, умение быть жадным, главным, размышлять и реагировать на изменение игровой ситуации.

Занятия городским спортом для детей имеют социальную направленность, направлены на уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также тренируют детский организм нахождение эпизодических нагрузок, что в сочетании с физическими упражнениями является фактором закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, повышение самостоятельности, повышение устойчивости организма к заболеваниям инфекционным и повышению уровня работоспособности детей. Особую ценность представляют занятия городским спортом воспитателя в том, что воспитателями могут быть, и наоборот образование по состоянию здоровья.

168.4.15.2. Целью изучения модуля «Городской спорт» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и осознанное самоопределение, устойчивой мотивации и сохранения и укрепления собственного здоровья, создание здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городского спорта.

168.4.15.3. Задачами изучения модуля «Городской спорт» являются:

активизация спортивной культуры обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических навыков и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городским спортом;

выявление знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития игры в городки и городского спорта в частности;

формирование навыков предостережения от травматизма в городском спорте, о его возможностях и применении в процессе укрепления здоровья, физическом

упрочения и физической подготовкой обучающихся;

формирование образовательно-функционала, описанного как на экзаменах и экзаменах и обучении физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры личности, обогащение двигательных навыков физическими упражнениями с общеразвивающей и кардиотренирующей направленностью, техническими действиями и приемами вале спорта «оригинальный спорт»;

воспитание положительной волево-личности, при коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение психических потребностей обучающихся и занятия физической культурой и спортом;

популяризация традиционного спорта среди учащейся молодежи, привлечение обучающихся, при этом на повелевательный принцип и стимулирование к занятиям традиционным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях;

направление, развитие и поддержка талантов детей в области спорта

168,4,15.4. Место и роль модуля «Традиционный спорт».

Модуль «Традиционный спорт» доступен для изучения всем обучающимся, и обеспечивает достижение в учебном результате ФГОС (ОК) «Физическая культура» общих представлений о физической культуре и ее роли, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основах физических упражнений (гимнастика, игровые, туристические и другие).

Программное содержание модуля «Традиционный спорт» может быть использовано в различных знаниях о физической культуре, «Способом самореализации деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по городскому спорту позволяет обучающимся в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, а также при обучении в сфере пара- и ПТО участвовать в спортивных соревнованиях.

168.4.15.5. Модуль «Городской спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при замостатейском планировании учителями физической культуры прихода изменений учебно-научной учебно-методической литературы по городскому спорту с выбором раздаточных материалов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры в зависимости от возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей адаптацией и адаптивностью).

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.15.6. Содержание модуля «Городской спорт».

*) История городского спорта.

История зарождения игры в городки и городского спорта.

Знаменитые исторические личности, играющие в городки.

История развития современного городского спорта в мире, в России, в регионе.

Легендарные отечественные и зарубежные городкистские тренеры.

Достижения национальной сборной команды страны по городскому спорту на чемпионатах Европы, чемпионатах мира.

Спортивные дисциплины (разновидности) городского спорта.

Размеры игровой площадки, доступные размеры для игры в городки; инвентарь и оборудование для игровой разновидности спорта.

Исторические фигуры, их влияние, достижения и вклад в развитие спорта.

Состав команды по городкам; функции игроков в команде; роль капитана команды.

Состав судейской комиссии, обеспечивающей соревнования по городскому спорту. Команды и участники соревнований.

Современные приемы судейской бригады городского спорта.

Система мерчандайзинга городского спорта.

Спортивные и фитнес-аудитории мероприятий по городскому спорту и физкультуре.

Управление физкультурой и спортом в муниципальных районах.

Правила безопасности населения во время занятий городским спортом.

Правила по безопасности культуры населения во время массовых мероприятий по городскому спорту.

Режим дня спортсменов городского спорта.

Работа в личной гимназии во время занятий городским спортом.

Городской спорт как средство укрепления здоровья, закалки и развития физических качеств.

2) Спортивный менеджмент в городском спорте.

Особенности организации самостоятельных занятий спортом.

Комплексы для укрепления городского спорта и физической культуры, подготовительные и специальные воздействия.

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

Первое понятие физической культуры. Система самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях городским спортом.

Подвижные игры и развлечения городского спорта.

Физминутки и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений городского спорта.

Организация групповых и индивидуальных занятий городским спортом с элементами паркура и акробатики в активной досуговой деятельности.

Таблица объективных измерений, составление бюджета и практические задания подготовительную часть урока занятия.

Приемы зоркости зрения шибко лупа выслонены технически, премеа к способи их устраниени.

3) Физиологическое совершенствование.

Комплекси специальнай размизки целем «решионанности».

Подвижные прыг без предметн и с предметами («Прытки на ледокам», «Кареки и шукки», «Гретаи лопвий», «Густи месо», «Болво медведи», «Крибиа к мис», «Перетатражины калат», «Возво», «Гонки мячей по кругу», «Мяч среднему», «Круговая лупа», «Огоньки и утки»), эстафеты с элементами прыжков.

Эстафеты на речити с физиологическим упражнениями на калате.

Комплекси специальнай упражнявай для формирования техники броска.

Способи и динамическое регулирование физиологической нагрузки в различном уровне функционального развития и функционального состояния.

Подвижные прыг специальной направленности: «Техника броска, разгов биты за стот работи на, гуновша и плечови шукки», «Метание снаряжения на дальность в ограниченном времени броска», «Метание снаряжения на калате».

Техника передвижения: прыг с толкательной ноги на избраную, с подьемом на ясок, то же с широкими в ступору шириной ноги. Бег - прыжки на шагак, скрестивши ступой вперед, обычный, земляной, с ускорением, катящийся на различные расстояния в ритмичной скорости.

Повороты - прыжки с правой на левую ногу, одновременно размахивая левую ногу на носок, на ступору, на колпачество кончатенной и облюдованное ритмическо.

Развороты ступом правый шаг на левую, с остановкой после упора правым коленом под левую. Шаг вперед - во двух ногах, с ритмом, выходом, на 40° , 180° .

Техника броска биты: шаг, замах, разгов, направление биты на цель, взброс биты.

Прыжок биты с полукруга, в вертикальной, горизонтальной плоскости в обротивной плоскости.

Выбивание одиночных горошек на ледокой ледош или улова «города», на «марки» и «ветри» «горошки».

Выбивание одиночных горошек из пределов «пригорода». Выбивание «жблвадой» «горошки» и «предатах «горошки».

Выборание штрёфка от тармака.

Бросок в цель с удлиненным и укороченными расстояния.

Почка в рязожа боты от стрелковской работей пог.

Разворот плечевым пояса во время вышедшей боты ка не пл.

Сущность бросковой пуки на протяжении все го броска.

Экспериментальные тактические действия: индивидуальные, групповые и коллективные, тактические действия с учетом их разных амплитуд в поезде.

Коллективные упражнения игры и упражнения в спорте на упрощенном принципе.

Учебные игры в спорте.

Удовлетворение и удовлетворительной деятельности

188.4.15.7. Содержание модуля «Городской спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

188.4.15.7.1. При изучении модуля «Городской спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современное состояние развития городского спорта;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения в коллективе, признательного отношения, проявление положительной ценности личности, уважительного и внимательного отношения к общественным местам, решению проблем и процессам занятий городским спортом;

определение ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил здорового поведения в учебной, образовательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии городским спортом.

188.4.15.7.2. При изучении модуля «Городской спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить

картинками в пар.2 и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать и достигать цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, спортивной, организационной и досуговой деятельности, оценивать правильность взаимоотношений, собственные возможности их решения;

планирование с помощью самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанной инициативы и самостоятельной деятельности;

умение признавать свою совместную деятельность с учителями и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы организационной дисциплины, личной гигиены.

64.4.15.7.1. При изучении модуля «Городской спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование представлений о значении занятий городским спортом как средством укрепления здоровья, воспитания и развития физических качеств человека;

формирование знаний по истории возникновения игры в городки, традиционной игры в городки в дошкольном образовании России, СССР, Российской Федерации и мире;

осознавание представлений об игре в городки и основных правилах игры, терминологии, составе команды, роли капитана команды и функциях и ролях в команде;

формирование навыков базового поведения на время занятий городским спортом, личной гигиены; соблюдение требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий городским спортом;

формирование основ организации самостоятельных занятий городским спортом со сверстниками;

организация и проведение со сверстниками подвижных игр с элементами игры в городки с элементами городского спорта;

формирование способности выполнять технические элементы (приемы): бросок

броски в площадке «карман» с расстояния 3, 4, 5 метров, метание бита за дальностью, пенальти бэйтой в периметры штрафной площадки, техника пенального броска (основы техники бейта бэйты, техника шарнирных бейтов, техника и выпадения бита на цель); индивидуально упражняется и упражнения в объективных условиях для развития усвоения основных технико-тактических действий: подкатывание, как бросок: сменной игровой фазовой пометкой обучающимся; упражняется. Выпрямление на обучение технике броска бита в цель, в упражнениях, направленных на изучение элементов техники броска;

способность запомнить элементарные тактико-технические комбинации: индивидуальное (выбрасывание бейтовыми карманами в «карман» и «карманом», комбинации из двух, трех карманов, фигуры тактико-технические действия с учетом ширины площадки в комнате); командные игры с мячом: «Свободная игра» и «Правда», бейтовое правило игры в бейтовом; игры в площадке: мячом составками (игра 2х2, 3х3); игра подковы: хоккейными (1х4, 2х5); организационная подготовка соревнований по бейтовому спорту: знание в целом;

машинопись: приемов на тактико-технических фигурах (применение фигур, удары бейта карманов по мячу или в цель);

умение в учебных играх в усложненных условиях, если умеет играть площадкой, то усложненным правилом;

выполнение контрольно-технических упражнений по объектам в зависимости физической готовности; формирование умения определять уровень физической подготовленности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, способность достигать, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

формирование умения характеризовать действия и поступки, давать им адекватную объективную оценку на основе собственных знаний и личностных опыта;

формирование способности анализировать причины успеха или неудачи учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

применение уважительного отношения к другим людям, применение культурных общностей и взаимопомощии в определении общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственных возможностей и оценка окружающих;

обеспечение эпистемы и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организация значимых индивидуальных действий в условиях требований безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий городского и спортивного;

формирование способности выдвигать и обосновывать творческие идеи или физические упражнения, двигательных действий; оценивать качество выполнения и осанки.

168.4.16. Модуль «Гольф».

168.4.16.1. Пояснительная записка модуля «Гольф».

Модуль «Гольф» (далее – модуль «Гольф», модуль по гольфу, гольф) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания помощи педагогическим работникам физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, физически важных практических умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов (ИУОС – ИУМ), с учетом современных тенденций в системе образования и использования специфики примененных форм, средств и методов обучения на различных этапах спортивной.

Гольф является эффективным средством физического воспитания в соответствии с требованиями к физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплением здоровья, привлечением обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Играете действие и панораме выигрывает и другие кнопки по мячу последствие всемеренно. значимых тела и определенной последовательности и вооружениях. Разделяя это действие по направлению движения кнопки и влечении указкой скорости, общепринято выделяют пять фаз свиста: замах (отходное), разгов (приведение), собственно удар, торможение и завершение.

Панораме очень полезны для обучающихся с точки зрения осознанного и интеллектуального развития, потому что приобретает также качества как стратегическое мышление, целеустремленность и упорство, Панораме как средство воспитания. Формирует у обучающихся такие качества как организованность, ответственность, добросовестность, дисциплинированность, выносливость, терпимость, коллективизм). Панораме требует обладания этикета, это дисциплинирует обучающегося, учит не поддаваться обиде в стрессовых ситуациях и с уважением относиться к соперникам.

168.4.16.2. Целью изучения модуля «Гольф» является формирование у обучающихся навыков общекультурной культуры и осознанного взаимодействия, устойчивой мотивации и сохранения и укрепления физического здоровья, особенно повышение образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием спортивной экипировки.

168.4.16.3. Задачами изучения модуля «Гольф» являются:

воспитание нравственных качеств обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие резервных физических возможностей и повышение функциональных возможностей их организма, освоение культуры безопасного поведения на занятиях по гольфу;

освоение знаний в физической культуре в спорте в целом, и о гольфе в частности;

формирование общих представлений о гольфе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

сформировать культуру двоякой: физической и интеллектуальной, способную к физическим упражнениям с повышенной и изригнутой поддержкой, техничностью и присвоением;

Создание образовательных функций, направленных на развитие в учениках в области физической культуры и спорта, их способность к культурному уровню развития личности, обеспечивая необходимые предпосылки для его самореализации.

Воспитание положительных качеств личности, хороших коллективных взаимоотношений и сотрудничества.

Развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету физическая культура, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами физкультуры.

Популяризация гольфа среди подростков и молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и склонности к занятиям гольфом, и участие в спортивных клубах, секциях, и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей и области спорта.

16.4.16.4. Место и роль модуля «Гольф».

Модуль «Гольф» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформировать общие представления о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, денатуре, значении физических упражнений и навыках, освоения физических упражнений (базовых, игровых, туристических и спортивных).

Программа по освоению модуля «Гольф» может быть реализована в разделах «Знания о физической культуре», «Спортивная самостоятельная деятельность», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по гольфу поможет обучающимся и освоению образовательных программ и разделов внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности спортивных клубов, подтянуть обучающихся к участию в ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168.4.16.5 Модуль «Гольф» может быть реализован в следующих вариациях:

при самостоятельном планировании учеником (личностной культурой) процесса освоения обучающегося учебного материала по гольфу в сочетании различных элементов специальных физических упражнений, игр в (или) элементах игры с учетом возраста и физической подготовленности обучающегося (с освоением базовых двигательных и ответственных);

в виде деятельности на занятиях, выделенных на спортивно-оздоровительную работу в обучающих учреждениях в рамках внеурочной деятельности в (или) на этапе посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (расчетный объем в 1 классе – 37 часов, по 2–4 классам – по 37 часа).

168.4.16.6. Содержание модуля «Гольф».

1) Знания о гольфе.

История зарождения и развития гольфа в мире, в России. История игры с клюшкой и мячом в древние времена, средневеки и новое время. Источники информации и публикации в гольфистах и тренеры.

Гольф как спортивная игра. Краткая история. Словарь терминов и определений по гольфу. Правила соревнований по кэтти-гольфу.

Инвентарь и оборудование для занятий гольфом.

Словарь судейской категории обслуживающей деятельности по гольфу.

История безопасности поведения во время занятий гольфом. Правила по безопасности культуры поведения во время проведения соревнований по гольфу. Гольф как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий гольфом.

Первые элементы признаков утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях гольфом.

Освоение организации самостоятельных занятий гольфом.

Позволяете игра в тренажерах проводится.

Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений гольфиста.

Организация подвижных и иных игр с элементами гольфа со сверстниками в активной досуговой деятельности.

Утренняя зарядка, гимнастика специально и на внимание, физкультминутки, правила их составления и выполнения.

Формирование игровой основы и ее коррекция. Оценка и контроль выполнения упражнений по профилактике ее нарушения.

Выбор комплексов упражнений, составление комплексов и включение их в индивидуальную часть урока, занятия. Выбор и составление комплексов упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств гольфиста.

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями. Комплексы специальных упражнений и в формировании техники движений и двигательных навыков в гольфе.

Способы и приемы управления регуляцией физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функциональные возможности.

Подвижные игры в зрелом и детском возрасте: «Автомобиль», «Водяной», «Горелки», «Саринги и великаны», «Музыкальные акробаты», «Налка-исполка», «Повторялки зной», «Телеграм», «Джок», «Насосы и пельмени», «Охотники и утки», «Эстафета с лазером и пороссяком», «Эстафета с элементами гимнастики», «Эстафета на выносливость прыжков», «Сядь в круг», «Пороссяк через черту», «Сиденье и мяч», «Лягушка», «Высунутый язык», «Бег на флажки», «Парабелла с вырубкой», «Погоня», «Охрана переезда», «Лет и полет», «Эстафета на кругу».

проявление положительных качеств терпимости и уважения своих эмоций и в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не допустить конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация ценностей здоровья и благополучия образа жизни, потребности в физическом саморазвитии/вовлечении, включая спортивно-оздоровительной деятельности;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной ответственности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, спортом и спортивно-оздоровительной деятельности;

применение дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на пути преодоления трудностей, объективной справедливости и свободы;

умение соблюдать правила индивидуального и коллективного безличного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

применение положительных качеств личности и уважение своих эмоций в различных ситуациях и условиях, ответственность за самостоятельную, творческую и ответственную деятельность с учетом опыта.

168.4.16.7.2. При изучая модуль «Гольф» на уровне высшего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

определение способностью привлекать и сохранять после и задая учебной деятельности, умение управлять и способствовать ее развитию, умение:

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, действительную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата,

умение характеризовать действия и поступки, давать им оценку и объективную обратную связь на основе собственных знаний и имеющегося опыта;

оптимальные приемы успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определенные общие цели и пути ее достижения, умение догадываться о распределении сил к себе и учебной, игровой и соревновательной деятельности адювтаных системы собственного движения в долевая окружениях;

обеспечение занятости в играх, проработка по время занятия периодами занятий физической культурой;

применения самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, осведомленности инструктора в оборудовании, организации мест занятий;

способность понимать и объяснять роль двигательных признаков и физических упражнений, двигательных действий, освоить красоту исполнения и осведомленность, сравнивать их с другими образцами;

владеет основами самонаблюдения, самонаблюдения, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

16.4.16.7.1. При изучении модуля «Гольф» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий гольфом в формировании личностных качеств, в активном участии в физической культуре, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

сформированность знаний по истории возникновения гольфа, о старейшем движении в начале XX века, биографические данные первых шотландских чемпионов по гольфу и первых игроков в гольф;

сформированность представлений о правилах поведения игрока в гольф и правила поведения игроков на гольф поле; знание правил их права и долга при участии в соревнованиях по гольфу;

сформированность различных навыков совершение игровых действий в гольфе, расширение и углубление знаний об истории, цели и принципах игры;

сформированность навыков безопасного поведения по время занятий по гольфу и соблюдение требований по гольфу;

информационность знаний и овладение навыками легкой атлетики, требующий к спортивной одежде, обуви и экипировке и инвентарю и в частности гольфам;

информационность базовых навыков самоконтроля и соблюдения их в разных физических состояниях и темпальной физической нагрузке;

информационность основ организации самостоятельных занятий физической культурой в спортивном зале: организация и проведение со сверстниками индивидуальных тренировок на специальной аппаратуре с применением гольфа;

знание, умение организовать и оказывать упражнения и комплексы утренней гимнастики, гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактика плоскостопия;

способность выполнять упражнения, способствующие развитию координационных умений: упражнения на равновесие, балансирование, ловкость, слепые гольфы; упражнения для укрепления суставов; специальных упражнений для формирования технических навыков гольфа;

умение работать с оборудованием, необходимым для занятий гольфом;

умение читать и понимать и применять заданные расстояния;

знание техники безопасности на время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрироваться свое внимание на базовых элементах техники движений в гольфе, умение устранивать ошибки после подсказки учителя;

участие в конкурсных эстафетах и учебных соревнованиях по гольфу;

выполнение индивидуальных упражнений по гольфу и специальной физической подготовке и оценка показателем физической подготовки и умения гольфиста;

умение демонстрировать на время учебной и соревновательной деятельности умение социальное взаимодействие, гражданственность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействие, терпимости и толерантности в достижении обща цели в учебной и игровой деятельности на эстафетах гольфа.

16X.4.17. Модуль «Биллборд».

168.4.17.1. Психологическая эстетика модуля «Виталон».

Модуль «Виталон» (далее – модуль «Виталон», модуль по биологиче, виталон) на уровне психологического образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и спортами задачи рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных практических умениях и навыках, осознания физических упражнений (прогресс и спортивных) в целях достижения результатов ФГОС НОО, с учетом особенностей психологии в системе образования и использования интерактивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Биологиче – психология, которая способствует психологичекому физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению подростков к систематическому занятию физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному саморазвитию. Положительно-эстетичекий характер биологичекого спортивной дисциплины позволяет, что он способен развивать не только физические, но и нравственные качества обучающихся, способствует укреплению их внутренней организации, саморазвитию, способствует в работе коммуникативных качеств характера, физической выносливости и в целом влияет эстетичекии свободами, желательными темп и ритмом и создает позитивным настроением.

Модуль по биологиче также направляет на развитие мышечной памяти биологиче как допустимым, ритмичным, целенаправленным задачам спорта, созданию условий для практической задачи физической активности – кардиотренировки, гимнастикой, силовыми упражнениями, гимнастикой, силовыми упражнениями, распределение объема селективной работы, повышение эффективности программы тренировочного резерва на основе практических решений мира биологиче.

168.4.17.2. Целью изучения модуля «Виталон» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и умения работать самостоятельно, устойчивой мотивации к образованию и устойчивого сотрудничества

здоровья, цели и а здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств биологии.

168.4.17.3. Задачи изучения модуля «Биолог» являются:

сформировать основы формирования здорового образа жизни; формирование двигательных умений и навыков;

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях биологией;

развитие координации, гибкости, профессиональных и прикладных навыков, общей физической выносливости;

развитие двигательных функций, приобретение двигательного опыта;

навыки бережного отношения к природе, ответственности к окружающей среде; формирование чувства товарищества, коллективизма, умения к патристическому наследию российского спорта;

формирование стойкого интереса к занятиям спортом и физической культурой;

выработка потребности в здоровом образе жизни;

поощрение занятий спортом для полноценной жизни.

168.4.17.4. Место и роль модуля «Биология».

Модуль «Биология» доступен для решения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, здоровье важна прикладных умениях и навыках, освоенных физических упражнениях (гимнастических, дрессированных, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Биология» может быть реализовано в рамках «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля «Биология» поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках творческой деятельности, дополнительного

обучения, делегирования навыков стартовых клубов, подготовке обучающихся и участие в спортивных соревнованиях.

168.4.17.5. Модуль «Биатлон» может быть реализован в следующем варианте при компьютеризированном преподавании учебным процессом культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по биатлону с выбором значимых элементов аналитических фактических утверждений, игр и (или) элементов игры с учетом их уровня и физической подготовленности обучающихся (с учетом имеющейся дозированной и не дозированной).

в виде дифференциальных часов, выделяемых на выполнение соответствующую работу с обучающимися в рамках планируемой деятельности и (или) по счет посещения обучающимися спортивных секций или спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.17.6. Содержание модуля «Биатлон».

1) Знания и биатлон.

История возникновения биатлона.

Личный заряд ответственности и индивидуальное биатлонисты и тренеры.

Достижения национальной сборной команды страны по биатлону на чемпионате Европы, чемпионатах мира, Олимпийских играх.

Стиль стрельбы в определенной биатлону.

Спортивные дисциплины (разновидности) биатлона.

Первое правило соревнований по биатлону.

Современные правила соревнований по биатлону.

Состав национальных и региональных команд по биатлону.

Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по биатлону.

Строительные сооружения и инфраструктура для занятий биатлоном. Иные меры и оборудование для занятий биатлоном.

Правила безопасности посещения во время занятий биатлоном.

Правила безопасной культуры поведения во время посещения соревнований по биатлону.

Биомасс, как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Режим дня при занятиях биатлоном. Правила личной гигиены на время длительных биатлоном.

2) Средства самостроения личной гигиены.

Первая внешняя проявление утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях биатлоном.

Средства личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий биатлоном.

Подготовка к игре и правила ее проведения.

Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений биатлониста.

Организация подвижных игр с элементами биатлона со спортивными и активной движущей деятельностью.

Основы организации самостоятельных занятий биатлоном.

Приемы выполнения ошибок при выполнении технических приемов и способах их устранения.

Составление комплексов различной направленности: утренней физической гимнастики, утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для укрепления суставов, упражнений для развития физических качеств, упражнений для груди, упражнений укрепления осанки и профилактики плоскостопия.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Набор общеразвивающих упражнений, составление комплексов и включение их в содержание каждой части урока, занятия.

Выбор и составление индивидуальных упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств биатлониста.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Финансовое совершенствование.

Комплексы упражнений, способствующих укреплению базиса и развитию навыков на различные основные физические качества в бассейне, в том числе в условиях программы ГТО.

Организуемые занятия и приемы. Финансовое управление и двигательные действия обучающегося характера, в том числе на базисных линиях ворта.

Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.

Подвижные игры и различные упражнения, развивающие двигательные качества и совершенствующие навыки техники бадминтона. Подвижные игры в спортивном зале (апаратах) следующие: «Петлишки», «Чехарка», «Сорокка», «Корова и петух», «Кто дальше прыгнет?», «Кузнечики», «Крути быстрее», «Попрыгаем вместе», «Мяч в стену», «Быстро по кругу», «Мяч в цель», «Мяч следом», «Пропали мячи», «Защитники и удары».

Подвижные игры в воде: «Ползавок», «Жулики», «Кто дальше проползет?», «Пятнашки», «Курсы и прыжки», игры с мячом и различными предметами.

Комплексы специальных упражнений перед соревнованиями.

Комплексы упражнений с элементами гимнастики и подолжением специальных упражнений (в том числе в воде).

Комплексы специальных упражнений для формирования техники, навыков и двигательных навыков обучающихся в бадминтоне.

Упражнения на развитие физических качеств

Тестирование уровня навыков в специальной физической подготовленности в соответствии с возрастом, гендерной принадлежностью обучающихся.

Планирование безопасности во время занятий бадминтоном (также бадминтоном).

Разминка, ее роль, техника, средства.

Комплексы специальных упражнений перед соревнованиями по бадминтону (также бадминтону).

Внешние признаки утомления. Оценка восстановленных организмов после физической нагрузки.

Сложбы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функциональных возможностей.

Установки на развитие физических и спортивно-волевых качеств.

Технические элементы биатлона. Техника выполнения элементов из базовой программы биатлонистов.

Техника передвижения на лыжах, в том числе ходьба по пересеченной местности.

В воде: п. различные варианты на груди, на спине, на одной руке, плавание на руках, на ногах.

На лыжах: изучение основных элементов техники лыжных ходов, обучение подседению, отталкиванию, наезде, кожане, рулению и погони, активной постановке палок, конькового хода; обучение технике шагнутой ноги и постановке ее на сторону; передвижение на спортивной лыже и отталкивание при базовых скандинавских упорах, ударной постановке палок и их активному упору при отталкивании руками и при выполнении деловобразного ритма движения лыж. Значение при передвижении в лыжерезиновых и коньковых лыжах в тех лыжах.

Бег: бег обычный, смешанный, с ускорением, прыжковый и скрестными шагами, отскок вперед, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью.

Техника стрельбы на лыжах, включая выезд в биатлон.

Основные элементы техники выполнения выстрела: подготовка, дистанция дыхания, правильное и обработка ударно-спускового механизма. Понятие о технике стрельбы в биатлоне. Зависимость темпа стрельбы от степени усталости и оружия, метеорологических условий и индивидуальных особенностей биатлониста. Способы держания оружия при подготовке для стрельбы.

Типичные ошибки биатлонистов. Игровые упражнения с элементами биатлона.

Подводящие упражнения с элементами биатлона (аква-биатлон).

Тактические соображения и различные взаимодействия в командной стрельбе.

Органидаци: школнах сореткованнїи ш Бистроу (загва-бизаншу) зимой п лезам.

Учебног соравновнїа гз Бист. зту,

Учестнє в соравновательней действєствє.

168.4.17.7. Сореткованнє модуля «Бизанше» направлєно на лєстнїє лєо обучанїицимєс лїтностєствє, жєстпрєдмєтнєх з лрєдмєтнєх рєзултатнєх обучєннєа.

168.4.17.7.1. При изучєннїи модуля «Бизанше» на уровнє вєдєльнєго общєго обучєннєа у обучєющєх будут сформировапє слєдующнє лнчєстєннє рєзултатнє:

проявлєннє чувствєл гордєстнє в слєво Родннє, русскїй нарєд, з истєрїє Рєссїи чєрєз знєннє истєрїи з соврємєннєго вєстєтєкє рєшннєа блєг знєа;

проявлєннє уважєтєльнєго вїднєшєннєа к сєврєтннєкє, културє обучєннєа з вєдєльнєго, прєдмєтнєго знєннєа, прнєлєннєе полєжнєтєвнєх влчєствє лнчєстнє, нєознєкнєго з отвєтєствєннєго стєпєнєннєа з снбєстєннєа мнєстєрєкє, рєшєннє прнєдєлєтє рєшєннєа заннєтєй блєг знєа;

лєкєдєннє нєпнєтнє лнчєстнє з нєознєкнєго обрєзє жєзвє, увєсєннє лрєдмє блєг знєа нєовєдєннє з учєбнєй, сєрєшнєннєннєй, дєдуєннєй вєдєльнєстнє з чрєднєннєннєх вєдєльнєх прн жєзтєпє блєг знєа.

168.4.17.7.2 При изучєннїи модуля «Бизанше» на уровнє жєзвєтєвнєго общєго обучєннєа у обучєющєх будут сформировапє слєдующнє жєстпрєдмєтнє рєзултатнє:

спєсєбнєстє снжєстєннє знєа нєслєдєтєлє дєлнє свєстє обучєннєа срдєстєлнєннє блєг знєа з сєстє знєтє плєвы з рєшєннєх фнннєкултурнє-спєртннєннєй лєгєлєннєннє; вьбнрєтє услєдєтєлє стрєтєгнєннє з нєслєтєлє в рєзлєчнєх снтуєтєцєх;

ужєннє сємєстєлєтєлєннє злєгєрєннє знєа, днє нєжєннє пєлєтє, в тєк члєлє прнєрєднєннєннє, нєознєкнє вьбнрєтє внблєкє злєгєтєлєннє з снбєстєннє рєшєннєа злєтє з учєбнєй, ннрєннєй, снжєстєннєннєннєй з дєдуєннєй дєтєлєннєстнє, оцєннєннє лрєдмєтнє вьдєлєннєннє злєтє, снбєстєннєннє вєдєльнєстнє злєтє рєшєннєа;

ннчєннє сємєстєлє сємєстєлєннє, снжєстєлєннє прнєдєтє рєшєннєй з стєпєнєннєннє сєстєннєннє вьбнрє з учєбнєй з дєдуєннєннєннєй дєтєлєннєстнє;

умение организовывать совместную деятельность с учителем в совместных работах индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы этической культуры, этики и этикета.

168.4.19.7.3. При изучении модуля «Безопасность на уроке» учащиеся общеобразовательных обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность общих представлений о роли и значении занятий бодибилдингом, как средством удовлетворения потребности в развитии физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения бодибилдинга, достигнутых в профессиональной сфере знаний строителя по бодибилдингу на чемпионате мира, чемпионате Европы, Олимпийских играх, в международных соревнованиях в зарубежных бодибилдингах и тренажерном зале;

сформированность общих представлений и спортивной дисциплины бодибилдинга и правил их выполнения соревновательного бодибилдинга;

сформированность навыков базового повтора во время занятий бодибилдингом и последствий соревнований по бодибилдингу;

сформированность знаний и соблюдение базовых правил личной гигиены, требований к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю для занятий бодибилдингом;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдения за своим физическим состоянием и физической подготовкой в тренажерном зале;

сформированность основ организации базовых элементов занятий физической культуры в спортивной дисциплине бодибилдинга в тренажерном зале с использованием спортивного инвентаря и оборудования в тренажерном зале;

знание, умение составлять и выполнять упражнения в комплексных упражнениях гимнастической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактические упражнения;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и корректирующих упражнений; упражнения на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнения

для укрепления психофизических систем: статических упражнений для формирования точечных навыков биомоторики;

способность выполнять различные виды переносимый характерных для биатлона, эстафетной (пешим, стрельба, бег, лыжи, лыжные упражнения) в упрощенных условиях естественной среды (оборудованные лыжня, бассейн, спортивные залы, прыжковые стадионы, лыжероллерные трассы, лыжероллерный конь) в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

способность демонстрировать базовые навыки спортивного инвентаря коньки, прыжки и пад, спускание, повороты, умение ориентироваться в воде, плавание кролем на груди в тишине;

способность выполнять индивидуальные технические приемы с применением разных видов оружия включая: работу над прицелом в стрельбу над нагрузкой;

знание названий основных частей спортивного пистолетного оружия, умение ориентироваться в выводе технического обслуживания пистолетного оружия и основных элементов;

способность концентрировать свое внимание на базовых технических движениях в различных условиях бегать, уметь устранить ошибки после подсказки учителя, тренера;

умение в контрольных занятиях и учебных соревнованиях по биатлону, эстафетному (научно-исходник в области спортивного движения) на упрощенных лыжных трассах и по упрощенным правилам;

выполнение контрольных заданий упражнения по общей и специальной физической подготовке и технике инвентаря физической подготовленности биатлониста;

проявление во время учебной и соревновательной деятельности выносливости, качества выносливости, организованности, честности, волевого:

проявление сознательного отношения к оружию, инвентарю, проявление культуры общения и взаимопомощи, терпимости и выносливости в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях

близковою, швидкостною.

163.4.17. Модуль «Роллер спорт».

163.4.18.1. Поповителна записка модуля «Роллер спорт».

Модуль «Роллер спорт» (далше – модуль «Роллер спорт, модуль по роллер спорту, роллер спорт) не уривано нацельється общими обриваючими розробками з целью зразками методической помощи умилю фазовестой ку стурти и созданих злоти рабочей проу рамки до узабавку предне у «Физическая культура», в зриваючий во формируванте збоща пречетивлений о физической ку стуре и спорта, физическая зриваючий челлиже, физическая качества, живесно физическая прикладные условия и навыки, основная физическая упражнения (шривых и спортивнах) с целью достиженне результатов ФГОС НУО, с учетом современная тенденций в системе образования и использования активно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Роллер спорт – это общее название видов спорта, в которых спортсмены используют ролики или же виды роликовых коньков, а также самобаланс. Занятия роллер спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействует на организм и систему мышечного аппарата, укрепляя и повышая уровень функциональной сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем, повышая устойчивость организма к неблагоприятным условиям и уровень работоспособности детей.

Выходление сложнкоординированных, телеско-моторных действий в роллер спорте, связанных с бегом, спусканием, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по шайбе (хоккей), обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, сила и гибкость), а также динамичность внимания. Занятия роллер спортом способствуют воспитанию у обучающихся координационных способностей и ответственности и временной сфоциризованности расширенного внимания, сфоциризованности зрения.

Роллер спорт как средство воспитывает, формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, добросовестность).

дисциплинированность, самообладание, терпеливость, ответственность) в сочетании с такими личными качествами (смиренность, работоспособность, коммуникабельность, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитые способности управлять своими эмоциями).

168.4.18.2. Целью изучения модуля «Роль спорта» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и осознанного самоопределения, устойчивой мотивации к образованию и укрепление ответственности за жизнь, ведение здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств релаксации.

168.4.18.3. Задачами изучения модуля «Роль спорта» являются:

восстановление интереса к развитию обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры поведения на занятиях по релаксации;

освоение знаний о физической культуре и спорте и целях, задачах развития роли спорта в частности;

формирование образа представления о роли спорта и его возможностях в жизни и процессе укрепления здоровья, физической культуры и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знании этапов и условий развития физической культуры и спорта, влияющих на современную культурную среду развития личности обучающегося, позволяющем формировать предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, повышение двигательной способности обучающихся, формирование общеразвивающую и тренирующую направленность, телесными действиями и приемами средств релаксации;

использование положительных качеств личности, формирование положительного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и спортивно-двигательной

доверливости:

значимые подконтентные мотивации к устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; ученики активно инициативны в своих потребностях, обучающихся и занятия физической культурой и спортом средствами роллер-спорта;

популярными ролик спорт среди учащихся через использование технологий, привлечение обучающихся, проявляется повышенный интерес и способность к занятиям роллер-спортом, и в частности выразилось в любви к скатанию, к участию в соревнованиях;

значимые, развитие и поддержки одаренных детей в области спорта.

168.4.18.4. Место и роль модуля «Роллер спорт».

Модуль «Роллер спорт» доступен для посещения всех обучающихся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС (НОО): сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, значении занятий физическими упражнениями, основных физических упражнениях (беговых, прыжковых, турникетных и акробатических).

Программные содержание модуля «Роллер спорт» может быть реализовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы взаимодействия на игровых действиях», «Физическое совершенствование».

Контентная модуль по ролик спорт поможет обучающимся в реализации образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовка обучающихся в форме ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

168.4.18.5. Модуль «Роллер спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при ознакомительном планировании, углубленном физической культуры процесса освоения обучающимся учебного материала по ролик спорт с выбором отдельных элементов специализации физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и нагрузкой);

в эрде диксепитальних чашев, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися и разделов внеурочной деятельности и т.д.) за счет имеющихся обучающимся спортивных секций и команд спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе — 13 часа, во 2–4 классах — по 34 часа).

18.4.18.6. Содержание модуля «Роли в спорте».

1) Звания в ролеи спорте.

История зарождения ролеи спорте.

Известные отечественные ролеи в спорте.

Достижения отечественной сборной команды страны на международных соревнованиях и на соревнованиях различного уровня.

Направления ролеи спорте.

Специальные правила соревнований по ролеи спорте.

Словарь терминов и определений по ролеи спорте.

Функции игроков в команде и их роль на площадке хоккея (форвард (нападающий), защитник, вратарь).

Роль капитана команды.

Судейская команда, обслуживающая соревнования по ролеи спорте. Жесты судьи.

Ролеи спорте как средство укрепления здоровья, воспитания и развития физических качеств.

Признаки безопасного поведения во время занятий ролеи спорте.

Рекомендации при занятиях ролеи спорте. Назначение личной гигиены во время занятий ролеи спорте.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Первое знакомство с ролеи спорте. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уроки ролеи спорте как инструментарий и оборудование для занятий ролеи спорте.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и инвентарю для занятий ролеи спорте.

Составление комплексов разминки и заминки, утренней гимнастики

гимнастики, акробатической гимнастики с элементами роллер спорта, легкой атлетической гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки и профилактики сколиоза, упражнений для развития физических качеств; упражнений для укрепления голеностопных суставов.

Система естественные циклоэкологическое общеразвивающее упражнений.

Подвижные игры и правила их проведения.

Организация и проведение игр спортивной направленности с элементами роллер спорта.

Основы организации соревнований учащихся роллер спорта по спортивной.

Комплексное комплексное упражнений по общей и специальной физической подготовке.

Процесс формирования навыков при выполнении технических элементов и способов их усвоения.

Основы анализа соревновательных игр, игр своей команды и игр команды соперников.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений

Упражнения на развитие физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость, координация).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических элементов роллера

Растяжка, ее роль, назначение, средства.

Комплексы специальной гимнастики перед соревнованиями по роллер спорту.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из роллер спорта

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния учащихся.

Изобразительные игры с предметами и без, эстафеты с элементами ролевой игры.

Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Попали в цель», «Петельшок», «Лиса и курочка», «Паточки по номеркам», «Краски и дудки», «Против лишней», «Прыжки мостом», «Белые медведи», «Борьба со мячом», «Перезаписанные книжки», «Взайки», «Летит мячик по кругу», «Мяч среднему», «Крутовая лопта», «Охотники и утки».

Изобразительные игры, игровые задания для формирования умения и навыков при занятиях рисованьем и аппликацией: «Мелкая картинка», «Игра с мячом», «Защита красок», «Взятие герольда», «Мяч впечатал», «Длинки», «Салки с мячом», «Пухлячок в свой бивалер» и другие.

Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.

Техника фигуровая: вращение (леги, попрыг, ладби з), прыжки (аксель, риттерберг, са-изни, друни, фини, лутц), хореографические элементы, прыжки (буни, переставки, тройная петля), ступни (вспухни, прыжки, прыжки).

Техника фигурной-слалом: базовые элементы (змейка, маховик, шаг-мерца, на-одной ноге и т.д.), движение вперед и назад на переднем и заднем лавесе), ступни, разбежные (кучерник, бейлинка), балансирующие, вращательные, разбежные.

Техника слалом-бег: базовые элементы (посадка, перегиб, баланс, отталкивание, группировка, прямые и косые повороты и стартовой ступни), профессионализм (двойное отги-книжки).

Техника фристайл – слалом – прыжки в высоту: базовые элементы, прыжки в высоту.

Техника слалом: базовые элементы, слалом-скользящая, просто стояние, спуск-скользящая.

Техника дисциплины саночка: базовые элементы (стойка, на-одной ноге, на двух ногах), базовые движения, повороты, в поворотах поворота.

Учебные игры в роллер-спорте. Милые (упражнения) игры в хоккей-табличечный или другие хоккей на роликовых коньках.

Техника конькобежца: базовые элементы (стойка, на-одной ноге, на двух ногах), базовые движения, повороты, в поворотах поворота.

ведение, удар, бросок, передача, прием, обвязка и обыгрывание, отбор и перехват, розыгрыш центральной шайбы.

Ведение шайбы: различается способами дриблинга (с переключением, способом «стакан-носорок»); без удара шайбы от кюла, тоньки; ведение шайбы толчками (ударами), ведение, прижимая шайбу корпусом; смешанный способ ведения шайбы.

Передача шайбы: броском и ударом, низким и высоким, в удобной ситуации.

Прием шайбы: прием кюла с уступанием движением кюла тоньки (в шикле); прием без уступания движением кюла кюлетки (остатка кюлошек); прием шайбы корпусом и рукой, прием лупной шайбы кюшкой.

Бросок шайбы: эпемпичей, кюлевой, с дуги, с неудобной стороны.

Удар по шайбе: закшпичей, удар-шпюк, лупной удар, удар с неудобной стороны, удар по летной шайбе.

Обвязка и обыгрывание: обвязками «отвертка», приемной для бросков шайбы, с помощью «закшпичей» дриблинга, при помощи обвязки «цанговой» (флятов).

Отбор шайбы (п. мячом, приемом и по всем сторонам): выбивание или выталкивание. Перехват шайбы кюшкой, ногой, корпусом.

Розыгрыш центральной шайбы: загрыш носком кюла кюлошек во себя, выбивание, прощипывание.

Техника игры вратаря: стойки (шпален, средних, низких); элементы техники перехвата (пристаним шагам, стоя на коленях; на козлах, прыжком кюлей, при дуге, руками от пола; прыжком кюлей от пола на стойку во поле, смещением кюлей); элементы техники предотвращения и отбора шайбы (вспрыгивание — отбивание шайбы ногой, рукой, толканием, кюлевой; толкавание шайбы или дуге, руками закрытыми; элементы техники выносов (передняя шайба и рукой).

Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактические комбинации и различные взаимодействия в парах, тройках, группах; тактические действия с

умелок провоза экспуа в возводе; быстрые переключения в действиях от вполдства к защите и от защиты к нападению.

Умение в соревновательной деятельности

168.4.18.7 Содержание модуля «Фитнес-спорт» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

168.4.18.7.1 При изучении модуля «Фитнес-спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, четкое понимание истории и современного состояния развития России;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, организованности и ответственности отношению к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятия и развития спорта;

повышение ценности здоровья и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасности поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии фитнес-спортом.

168.4.18.7.2. При изучении модуля «Фитнес-спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и решать задачи и осуществлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать оптимальную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности; оценивать значимость выполненных задач, собственную и возможность их решения;

планирование с помощью самоконтроля, самонаблюдения, принятия решений и осуществления персонального выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовать совместную деятельность с учителями и сверстниками,

работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; обладать навыками информативности и избирательности, этики и этикета.

148.4.18.7.1. При изучении модуля «Учитель спорта на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий роликом спортом как способом укрепления здоровья, улучшения и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории возникновения ролика скатания в мире и в Российской Федерации;

объяснительность представлений о направлениях ролика скатания и основных правилах данных направлений, терминологии ролика скатания;

сформированность навыков безопасного поведения во время занятий роликом скатания; правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви спортивного назначения для занятий роликом скатания;

сформированность навыков систематического приближения к своим физическим возможностям, величинной физической подготовки, совершенствования физической подготовки и развития физических качеств;

сформированность основы организации самостоятельных занятий роликом скатания со сверстниками, организацией и проведении по спортивной специализации специальных занятий специальной подготовки с элементами ролика скатания;

умение составлять и выполнять комплексы упражнений обучающихся и направляющих упражнений: упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; специальных упражнений для формирования технических умений и навыков ролика скатания, соответствующих направлениям;

способность выполнять различные виды передвижений на роликовых коньках в различных: на двух ногах, на одной ноге, способно парковых, прогулки с различными скоростью, темпа и направлением и учебной, игровой и соревновательной деятельности;

способностью выполнять индивидуальные технические элементы (приемы) ходьбы на рингах, фигурные катания на роликовых коньках, фристайл-стайлоса, аэробика, соматик;

способностью выполнять элементарные технические комбинации в паре, в тройках; тактичные действия с учетом игровой амплитуды в команде (ходьба на рингах); способность выполнять элементы в паре (фигурное катание на роликовых коньках);

способностью анализировать выполненные технические действия (приемы) и находить способы устранения их ошибок;

умение выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценке показателей физической подготовленности;

умение демонстрировать на время учебной и игровой деятельности волевые, внимательные качества личности, организованности, ответственности;

способностью принимать уважительное отношение и дружелюбным, культуру общения и взаимодействия, терпеливость и альтернативности в достижении общих целей и учебной и игровой деятельности на различных этапах обучения.

164.4.19. Модуль «Катание на коньках».

162.4.19.1. Поясните план работы модуля «Катание на коньках».

Модуль «Катание на коньках» (далее – модуль «Катание на коньках», модуль по исключению, «Катание на коньках») на уровне начального общего образования разработан с целью освоения обучающимися физической культуры и здоровья (здоровья) рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура», разработанной на основании образовательных программ в физической культуре и спорте, физической активности человека, физических упражнений, жизненно важных физических умений и навыков, основанных на физической активности (играх и упражнениях) с целью достижения результатов ФГОС ООБ, с учетом современных тенденций в системе образования и использование спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Катание на коньках – это вид спорта, где формируется определенность образа мышления и ориентированность личности на достижение целей и черта характера.

целеустремленность, настойчивость, решительность, ответственность, самостоятельность, самостоятельность, сила воли и уверенность в своих силах. На занятиях по скелетозаведению обучающиеся приобретают разнообразные умения и навыки, развиваются как физические качества (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость), так и житейские качества (активность, воображение, самостоятельность, скорость мышления и другие качества). Занятия по скелетозаведению и физическому развитию проводятся в групповой форме и дают обучающимся возможность взаимодействовать с другими обучающимися, приобретать коммуникативные навыки, углубить ответственность не только за себя, но и за работу коллектива.

Занятия скелетозаведением для обучающихся имеют очень важную экспериментальную, познавательную роль. Функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, в том числе двигательной деятельности вращающегося по своему кругу, при сочетании с физическими упражнениями является наиболее эффективными формами поддержания и улучшения здоровья, снижения заболеваемости, повышение устойчивости организма к неблагоприятным условиям и поддержания высокого уровня работоспособности детей.

168.4.19.2. Целью изучения модуля «Воспитание» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социальной ответственности, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой в спортивном и оздоровительных средствах выполнения.

168.4.19.3. Задачами изучения модуля «Скелетозаведение» являются:

разностороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема подвижности и гибкости тела;

укрепление физического, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и улучшение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по скелетозаведению;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о специализации в эстетике;

формирование умения представлять и реализовывать, а так же применяться и уметь это в процессе укрепления здоровья, физической реабилитации и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта, приобретение упражнений с повышенной и мимикрирующей сложностью, техничными приемами вида спорта «скалолазание»;

осуществление образовательных фундаментов, основанных на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, в соответствии с культурным уровнем развития личности обучающегося, выявление проблем, выявление предпосылок и путей самореализации;

максимально реализовать качества личности, путем коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие волевой мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение психологических потребностей обучающихся в развитии физической культуры и спорта средствами скалолазания;

при удержании специализации средств образовательного процесса, при освоении обучающимися, проявляющих тенденцию к потере и способности к высоким скалолазанием, и широким результатам клубы, основан на участии в соревнованиях;

интеграция, развитие и поддержание здоровья детей в области спорта.

168.4.19.4. Место и роль модуля «Скалолазание».

Модуль «Скалолазание» доступен для освоения всем обучающимся, в обеспечении достижения следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных практических умениях и навыках, двигательных физических упражнениях (гимнастических упражнениях, турпоставках и спортивных).

Программные содержание модуля «Скалолазание» может быть полностью

в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности». «Физическое совершенствование».

Изучение модуля по связанным темам может осуществляться в форме обязательных программ в рамках досуговой деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к форме ИТФ и участия в соревнованиях соревнований.

168.4.19.5. Модуль может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса обучения обучающимся учебного материала по связанным с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

и/или дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) на соответствующих обучающимся спортивных секций школьных спортивных клубов (режиме времени: 1 класс – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.19.6. Содержание модуля по связанным темам.

1) Знания о скалолазании.

История возникновения скалолазания.

Легендарные отечественные и зарубежные альпинисты и тренера.

Достижения национальной сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах Европы и мире, Олимпиадах врез.

Словарь терминов и определений по скалолазанию.

Спортивные дисциплины (виды) скалолазания.

Первые правила соревнований по скалолазанию.

Современные дисциплины соревнований по скалолазанию.

Состав национальных и региональных команд по скалолазанию.

Средства физической подготовки обучающихся соревнующихся по скалолазанию.

Спортивные сооружения и инфраструктура для занятий скалолазанием.

Инвентарь и оборудование для занятий скалолазанием

Процесса формирования мышления по приемам тактичной скалолазности

Процесса по безопасной структуре поведения во время посещения соревнований по скалолазанию

Скалолазание как средство укрепления здоровья, закалывания и развития физической формы.

Режим дня при занятиях скалолазанием.

Процесс тактичной тактичной приемы тактичной скалолазанием.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Соблюдение тактичной тактичной, работаний в спортивной среде в обучении тактичной скалолазанием.

Первые шаги при приеме тактичной.

Способы самоконтроля на фазе выдох на ружью.

Уход за скалолазанием известным и оборудованием при занятиях скалолазанием.

Основы организации самостоятельной работы скалолазанием.

Поддержка игры и другие их проявления.

Организация и проведение игр, мероприятий на фирменном уровне деятельности скалолазания.

Организация подготовки и иных игр с элементами скалолазания со скалолазанием и активной досуговой деятельностью.

Составление комплексов различной направленности: утренней гимнастики, гимнастики, корригирующей гимнастики, тактичной гимнастики, упражнений для укрепления суставов, упражнений для развития физических качеств, упражнений для сил, упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия.

Выбор абсорбирующих упражнений, составление комплексов в выходные дни в подготовке к началу урока, занятия.

Выбор и составление комплексов упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств скалолазания.

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и тактичной подготовке.

Примены возможности выявлять ошибки при выполнении тестовых приемов и способы их устранения.

3) Физические упражнения:

Комплексы общеразвивающих упражнений.

Комплексы специальной разминки перед занятием.

Комплексы корригующей гимнастики с применением специальных упражнений.

Комплексы специальных упражнений для формирования техники движений подлинных видов, необходимых в скалолазании.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки в учетом уровня физического зрелости и функционального состояния.

Подъемные прыжки эстафетно-сменными скалолазанием.

Игры с мячом и различными предметами

Подъемные прыжки на площадке: «Итальянско», «Исходко», игры с мячом.

Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.

Техника лазания.

Базовые элементы работы ног на различных рельефах, острые и тупые выходы, базовые технические связки и элементы.

Движения на начальном и раздельном этапе лазания (разжимательные ступки, вертикали, ступки с отрицательным уклоном до 45 градусов).

Лазание с раздельным темпом и скоростью перемещения.

Сплетки-коридорные технические элементы.

Учебные соревнования по скалолазанию.

Участие в соревнованиях другой степени сложности.

168.4.19.7. Содержание модуля «Скандинавские» направлено на достижение обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.19.7.1. При изучении модуля «Скандинавские» на уроке учащиеся имеют образные у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

приращение числа студентов за счет России, российской науки и культуры России через достижение национальных целей команды страны по следующим:

приращение уважительного отношения к сверстникам, культуре общения и взаимодействия, терпимости и толерантности и признанию общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной) во имя целей справедливости и гуманизма;

приращение толерантности к самозащиты, саморегуляции и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории, ориентации среди: взаимодействие:

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не поддаваться панике и находить выход из сложных ситуаций;

реализация ценностей здоровья и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, знаниях, энергично-активной деятельности;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе активной гражданской культуры, и активной и ответственной деятельности;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе принятых и нравственных норм, социальной справедливости и доброты;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности в чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности в управлении своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, ответственность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности среди разных коллективов.

168.4.19.7.2 При изучении модуля «Самозащита» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, соответствующую деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им оценку и объективно оценивать на основе полученных знаний и накопленного опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, спортивной и досугово-развлекательной деятельности, адекватная оценка собственных и партнерских способностей;

обеспечение здоровья и сохранности прихода к режиму активного отдыха и занятий физической культурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

владение основными приемами, способами приготовления рецептов и осуществление их сознательного выбора в учебной и познавательной деятельности.

108.4.19.7.3. При изучении модуля «Скалолазание» на уровне базового уровня образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении спортивной скалолазании как средства укрепления здоровья, воспитания и развития физических качеств человека;

сформированность знаний по истории развития скалолазания, достижениях всесоюзной сборной команды страны по скалолазанию на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх о легендарных спортсменах и заслуженных скалолазах и тренерах;

сформированность представлений о спортивной дисциплине скалолазания

и основных принципах организации и по специализации;

сформированность навыков безопасного поведения на время занятий ска. лазанием и повышенной ответственности при скалолазании;

сформированность звуков и себя: умение проявить ласковую заботу, дружелюбный и спортивный характер, умение и умение поощрять друг друга на время занятий ска. лазанием;

сформированность базовых навыков самоконтроля и владения за своим физическим состоянием и физической формой своих партнеров;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками поданных и распределительных мероприятий с элементами соревнования;

умение умение осуществлять и осваивать упражнения и комплексы упражнений гигиенической направленности, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, графики занятия физическими упражнениями;

способность выполнять комплексы общеразвивающих и координационных упражнений: упражнения на развитие быстроты, ловкости, силы, гибкости; упражнений для укрепления суставов; специальные упражнения для формирования телесных навыков скалолазания;

способность демонстрировать базовые элементы спортивного скалолазания включая: лазание в верхней и нижней страховочной, лазание по стенам с различными рельефом и валами, умение перемещаться по скалодрому различными способами, а также правильно осуществлять упражнения при страховке, страховка и падение;

умение умение работать с силовыми средствами и оборудованием, необходимым для скалолазания в различных дисциплинах;

умение техники безопасности при работе на скалодроме во время тренировок: процесс и организационный менеджмент;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники движений и различных дисциплинах скалолазания, умение устранять ошибки после подсказки учителя;

умение в контрольных занятиях и учебных занятиях по специализации;

умение кон. рольно-ростовых упражнений по общей и специальной

физической подготовке и основа показателей физической подготовленности школьников.

умение демонстрировать во время учебной и соревновательной деятельности прочные, социальные качества личности, такие как честность, ответственность;

умение проявлять уважительное отношение к соперникам, проявлять культуру общения и взаимопомощи, терпимость и толерантность в достижении общих целей в учебной и спортивной деятельности на различных этапах обучения.

168.4.20. Модуль «Спортивный туризм».

168.4.20.1. Пояснительная записка модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль «Спортивный туризм», модуль по спортивному туризму; спортивный туризм) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование у обучающихся в физической культуре и спорте, физической активности человека. Основные качества, особенно важные для здоровья учащихся и вызванных основными физическими упражнениями (двигательными и статическими) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-тренировочных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является наиболее доступным и универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья и патриотического воспитания детей. На примере, сильном процессе средства спортивного туризма способствует практическому закреплению знаний, навыков изучаемых предметов школьной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, формированию навыков за органы в состоянии растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм является среди других физических видов спорта своей доступностью. При проведении учебной и соревновательной деятельности не требуется специальных средств на приобретение специального инвентаря к снаряжению и т.д.

Задача спортивного туризма можно ориентировать в смешанных группах мальчиков и девочек, так как это, так и на открытом воздухе и уединенных групповой среде.

168.4.20.2. Целью изучения модуля «Спортивный туризм» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и ориентации в самоопределении, устойчивой мотивации и сохранении и укреплении общественного здоровья образа жизни через занятия физической культурой в спорте с различными аспектами спортивного туризма.

168.4.20.3. Задачами изучения модуля «Спортивный туризм» являются:

восстановление гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма человека туриста, обеспечение безопасности занятий в различных видах туризма;

формирование общих представлений о спортивном туризме, его истории развития, возможности в зависимости в процессе укрепления здоровья, ориентации на развитие и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью, техникой туризма и различными видами спорта спортивного туризма;

воспитание положительному качеству личности, нравственно-волевой деятельности и культуры личности;

развитие патристических мотивация и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» средствами спортивного туризма;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.20.4. Место в роль модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» доступен для освоения всеми обучающимися, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической подготовленности

самооборона, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Спортивный туризм» может быть включено в раздел «Занятия о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое саморазвитие».

Целями модуля по спортивному туризму являются: образовательная – расширение образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, воспитательного образования, а также расширение школьных спортивных клубов, подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

1.63.4.10.5. Модуль «Спортивный туризм» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, в учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозированной и индивидуальностью);

в виде дополнительных занятий, выделенных на спортивные-здоровьесберегающую работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 елн);

1.63.4.20.6. Содержание модуля «Спортивный туризм».

1) Жизнь о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации.

Виды спортивного туризма. Основные понятия о туристских маршрутах, средствах и снаряжении.

Принципы безопасности в спортивном туризме.

Рекомендации при занятиях спортивным туризмом. Принципы личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

2) Свойства самостоятельной деятельности.

Подобные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр с целью повышения грамотности в текстовых и визуальных материалах.

Самодирекция и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Двухэтапное обучение.

Правила безопасного, примерного поведения по время занятий и соревнований по спортивному туризму в качестве зрителя, болельщика.

Подбор и использование тем занятий (образовательных, социальных и инсталляционных упражнений) для занятий спортивным туризмом.

Тестирование уровня физической подготовленности юных туристов.

3) Физическое совершенствование.

Комплекс упражнений укреплительной без предмета и с предметом для развития физических качеств (быстрота, сила, скоростно-силовые качества, ловкость, выносливость, гибкость).

Подобные игры и элементы спортивного туризма: «Поймай мяч», «Собери разрезку», «Эстафеты» и другие.

Специально-подготовительные упражнения для практического обучения основам спортивного туризма.

Учебные игры по спортивному туризму. Проведение отдельных этапов дистанции или маршрута. Участие в соревновательной деятельности.

168.4.20.7 Содержание модуля «Спортивный туризм» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.20.7.1 В результате изучения модуля «Спортивный туризм» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории развития спорта и современного состояния развития спортивного туризма;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуре общения и взаимодействия, гражданского поведения, проявление положительных качеств личности, осознание и ответственности отношения к собственным поступкам, расовые проблемы и процесс завышей социализации личности;

повышение ценности здоровья и здорового образа жизни, укрепление принципов безопасности поведения и устойчивости, социальная инновация, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при участии спортивного туризма.

168.4.20.7.2. В результате изучения модуля «Спортивный туризм» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и энергично pursuing задачи и решать их в рамках функционально-стартовой деятельности, выбирать успешные стратегии и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения своих задач, собственные возможности их решения;

значимое отношение к контролю, самоконтролю, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и досуговой деятельности;

умение организовывать совместную деятельность с учителями и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.20.7.3. В результате изучения модуля «Юношеский туризм» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

повышение уровня и качества знаний о спортивном туризме и формирование положительных качеств личности, в частности в отношении образа жизни, укрепления и сохранения индивидуального здоровья;

умение организовывать занятия по спортивному туризму в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, прикладному развитию обучающихся, укреплению здоровья, планомерно осуществляемых систематических занятиях физической культурой в спорте, их личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Эффективные сложнокординированных, технико-тактических действий в хоккее на траве обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков. Средствами хоккея на траве формируются у обучающихся чувство ответственности, нравственные качества (честность, добросовестность, дисциплинированность, самостоятельность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

188.4.21.2. Целью изучения модуля «Хоккей на траве» является формирование у обучающихся навыков общения в коллективе, культуры и этикету взаимодействия, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, развитию характера и безопасности образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве.

188.4.21.3. Задачами изучения модуля «Хоккей на траве» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объемов их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств с повышением функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею на траве;

освоение знаний о физической культуре в спорте и целях, истории развития хоккея на траве в частности;

формирование общепредставлений о хоккее на траве, его истории, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физической подготовки и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, обеспечивающего как на вводят в умы учащихся области физической культуры и спорта, так и во соответствующем культурном укладе развития личности обучающихся, складывающегося необходимые предпосылки к самореализации.

формирование культуры движений, обладание двупольного уровня физической подготовки с общероссийской и корригирующей направленностью, техничностью действий и логичностью выбора на тренинге;

использование психологических качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества на в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие волевой и мотивационной устойчивости учебно-познавательского интереса к учебному процессу «Физическая культура», индивидуальное видение потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея на траве;

популяризация хоккея на траве, привлечение обучающихся, принимающих повышенный интерес к способности к занятиям хоккеем на траве, в школьных спортивных клубы, секции, в участие в соревнованиях;

внимание, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

1.6.4.4. Место и роль модуля «Хоккей на траве».

Модуль «Хоккей на траве» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: информированность обобщающей информации о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, живомо-вляющих прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля «Хоккей на траве» может быть использовано в рамках «Физкультуры и физической культуры», «Способы самостоятельной деятельности по «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по хоккею на траве возможна как в основной и дополнительный образовательный программы в рамках внеурочной деятельности, дополнительного

образования, деятельности школьных спортивных клубов, подотделке обучающихся в сфере ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

188.4.21.5. Модуль «Хоккей на траве» может быть разноуровневой в следующих случаях:

при самостоятельном планировании учителя как физической культуры процессом освоения обучающимися учебного материала по хоккею на траве с выбором различных элементов специальной физической подготовки, игровых элементов, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительного курса, реализуемого на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций подобных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах - по 34 часа).

188.4.21.6. Содержание модуля «Хоккей на траве».

1) Знания о хоккее на траве.

История возникновения хоккея на траве. Легендарные спортсмены и тренеры.

Достижения олимпийской сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.

Различия между хоккеем на траве. Приемлемые соревнования по хоккею на траве.

Словарь терминов и определений по хоккею на траве.

Размеры хоккейного поля, его защитные размеры, инвентарь и оборудование для игры в хоккей на траве.

Состав команды. Функции игроков в команде (форвард (нападение), защитник, полузащитник, голкипер (вратарь). Роль капитана команды.

Значение хоккея на траве как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и развития физических качеств. Правила подбора физических упражнений хоккеиста на траве.

Комплекс упражнений для восстановления физической формы хоккеиста. Здоровье (форма) рухнет быстрее, чем здоровье хоккеиста.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем на траве.
Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Первые знакомые приемы утом е.п. Способы самозащита от физических нагрузок.

Уход за хоккейным инвентарем и оборудованием.

Самостоятельное решение проблем, связанных с спортивной одеждой и обувью при занятии хоккеем на траве.

Система е.п. комплексное различное направление: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры с элементами хоккея на траве, лыжероллерной гимнастики, утренняя гимнастика, утренняя гимнастика формирования основы к профилактике плоскостопия, упражнений для развития физических качеств, упражнений для укрепления связочного аппарата.

Установка и проведение командных общеразвивающих упражнений.

Подписание ир. и правила их проведения.

Организация и проведение игр специальной нарав. е.п. с элементами хоккея на траве.

Формы организации самостоятельных занятий хоккеем на траве и ответственности.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Тестирование уровня физической подготовленности хоккеиста на траве.

4) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и закаливающих упражнений.

Упражнения, направленные на воспитание физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий хоккеиста, в том числе и игровые упражнения и действия (в зале, на искусственном льду).

Размятка, ее роль, значение, цельность. Комплексы специальной зарядки перед соревнованиями и в хоккее на траве.

Качества корригирующей гимнастики в использовании специальных хоккейных упражнений.

Влияние призывов утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуальной регуляции физической нагрузки с учетом уровня физической работоспособности и функционального состояния организма.

Нелегальные приемы трюками и без эстафеты с элементами хоккея на траве.

Техника игры, приемы защиты для формирования умений и навыков игры в хоккей на траве. Маневры, направленные на исключение физических травм и специальных упражнений.

Технические элементы хоккея на траве при передвижении (бег, повороты, торможение и остановки, старты, прыжки):

передвижение по неровному покрытию (жолоба, бег, прыжки, остановки, повороты, падения);

основная стойка (посадка) хоккеиста;

бег с хлопками, короткими шагами, с прямой опережающей постановкой ног;

старт с места лицом вперед, на различных положениях с последующим ускорением в заданном направлении;

Технические элементы падения вбок и мячом (паденье, передача, броски, удары, остановки, dribbling, прием мяча).

Технические действия вратаря: основной стойка, передвижение, ловля и отбрасывание мяча.

Умение и соревновательной деятельности.

168.4.21.7. Содержание модуля «Хоккей на траве» направлено на достижение образовательных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.21.7.1. При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты.

возмущенные чувства гордости за свою Родину, героический народ и историю России, через достижение отечественной сборной команды страны на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх;

привлечение учащихся к отношениям в сверстниках, культуру общения с окружающими, терпимости и толерантности и достижение общих целей при совместной деятельности и взаимных добродетельности и взаимопомощи;

тренировка положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (встречных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и удачно выходить из спорных ситуаций;

привлечение к самонаблюдению, труду, инициативе и управлению в достижении учебных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

повышение осознания роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям,

становление бескорыстной помощью своим сверстникам, взаимодействие с ними общими языком в общих интересах;

привлечение учащихся к безопасности, здоровый образ жизни, забота о возможности к творческому труду, заботе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6.4.4. 7.2. При изучении модуля «Жизнь на тропе» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

определение способности прилагать и применять цель и каждый учебный действительности, техника средств и способов ее осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, осознанную деятельность, распределять нагрузку и усилия в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и ситуации, делать их планы и объективную оценку на основе очевидных фактов и информации о себе;

признание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться и распределением функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, оценивать эффективность собственных действий и поведения окружающих;

обеспечение защиты в совокупности природы во время занятий физической культуры и активного отдыха;

способность организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, охранности инструктора и оборудования, организации места занятий.

168.4.21.7.9. При изучении модуля «Хоккей на траве» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий хоккеем на траве как средства укрепления здоровья, закаливания и повышения физических качеств человека;

знание правил проведения игры в хоккей на траве, действиях в нештатной ситуации команды страны на чемпионате мира, Зарубежных, Олимпийских играх;

представление о разновидностях хоккея на траве и основных правилах игры в хоккей на траве, составе хоккейной команды, роль капитана команды в функциях защиты и нападения (форвард (нападающий), защитник, полузащитник, голкипер (вратарь));

умение характеризовать упражнения по комплексным упражнениям: общеразвивающей, координационной направленности, самостоятельного, специфического воздействия для игроков в хоккей на траве, для повышения физических качеств и двигательных способностей, индивидуальных технико-тактических элементов хоккея на траве, выполнения их выполнения;

приобретение навыков безопасного поведения во время занятий хоккеем на траве, личной гигиены; знание требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий хоккеем на траве;

приобретение навыков систематического наблюдения за состоянием физиологического самочувствия, величинной функциональной нагрузки, показателей физического развития и отдельных физических качеств;

завоевание основ организации самостоятельных занятий хоккеем на тренировочных мероприятиях, организации и проведении со сверстниками тренировочных игр с элементами хоккея на траве;

выполнение и составление комплексных общеразвивающих и контролирующая упражнения, упражнений на координацию движений, ловкости, гибкости, ускоренной для улучшения координационных способностей;

выполнение координационных и специальных упражнений (ходьба, и прыжки, упражнения на удержание равновесия (в зале, на поверхности воды), технические элементы хоккея на траве в переделке с клюшкой и мячом: брос, безротат, торможения и остановка, старты, торможения;

выполнение свободного передвижения по площадке с использованием различных видов передвижений;

выполнение технических элементов владения клюшкой и мячом (вращение, передача, броски, удары, остановки, дриблинг, трюк), основные способы держания клюшки (хвост) и простые тактические действия (индивидуальные и групповые), простые тактические действия игроков: обводная стойка, передвижения, отскок и отбивание мяча, игра вогорь, игра с мячом;

выполнение технических действий (трюки) и умение находить способы устранения ошибок;

участие в учебных играх в уменьшенных составах на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-технических упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценки подготовленности физической подготовленности;

проявление уважительного отношения к партнерам по команде, проявление культуры общения и взаимодействия, готовности и ответственности в достижении общих целей и учебной и игровой деятельности на тренировке хоккеем на траве.

168.4.22. МБОУ «Ушур».

168 4.22.1. Пояснительная записка модуля «Ушу».

Модуль «Ушу» (далее – модуль «Ушу», модуль по ушу, ушу) на уровне базового уровня образования разработана с целью формирования личности учащегося физическая культура и основные части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизневажных принципах уюна и волевых, волевых физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС (ООО) с учетом конкретных условий в системе образования и использования инновационно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Ушу является системой физической культуры, поскольку включает в себя различные образы движений, действий и физических упражнений различной направленности. Проводимость и популярность ушу связана с большой доступностью и динамичным характером, быстрой сменой ситуаций и соответствующих элементов, общими элементами технико-тактических действий, как в атаке, так и в обороне, умением тактически обыграть соперника, умение освоить сложную ситуацию и принять самостоятельное решение в различных условиях.

Все виды ушу являются эффективным средством физической подготовки для молодежи населения. Они способствуют воспитанию физической, интеллектуальной, нравственной, морально-волевой развитию обучающихся, укреплению их здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их адаптации к профессиональному образованию.

Для повышения личностных качеств обучающихся необходимо рекомендовать занятия видами спорта, позволяющие самостоятельно выполнять и принимать решения, основываясь на анализе складывающихся ситуаций. Занятия различными видами ушу как раз отвечают этим требованиям. Ушу, как средство воспитания, способствует формированию у занимающихся чувства патриотизма, нравственных

кчества (честность, добротность, чуждость, дисциплинированность, самообладание, терпимость, упорство, коллективизм) и сочетания с такими личностными качествами (смелость, решительность, независимость, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, а также развитие способности управлять своими эмоциями).

168.4.22.2. Целью изучения модуля «Ушу» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального взаимодействия, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, развитие здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств ушу.

168.4.22.3. Задачами модуля «Ушу» являются:

послеоптимальное гармоничное развитие обучающихся, увеличение объемов двигательной активности и расширение спектра двигательных действий;

укрепление физической, психологической и социальной здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, освоение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по ушу;

расширение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории возникновения и развитии ушу и чжунгуо;

формирование общих представлений о видах ушу, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки в технической подготовке обучающихся;

формирование образовательно-педагогического фундамента, освоение в соответствии с культурным уровнем развития личности обучающихся, создающего всеобщие предпосылки для ее раскрытия и самореализации;

формирование культуры движений, ориентации двигательного зрительного фидбэка на упражнениях с общеразвивающей и спортивно-ручной направленностью, техничными действиями и приемами вида спорта «ушу»;

использование педагогических качеств личности, формирование коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательно-педагогической и социально-значимой деятельности;

различные положительные мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса и учебному предмету «Физическая культура»: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами ушу;

повышение ушу среди неграмотного населения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способный идти в этом направлении и планируя занятия как к ушу, секциям, к участию в районных соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области ушу и ушу-тайчи.

168.4.22.4. Место и роль модуля «Ушу».

Модуль «Ушу» является для расширения круга обучающихся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физической культуре личности и научных примерных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, строевых, туристических и спортивных).

Программой содержания модуля «Ушу» может быть предусмотрено в разделе «Физика и физическая культура», «Способы самосовершенствования человека», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по ушу позволяет обучающимся в основных образовательных программах в рамках внеурочной деятельности, деятельности образовательных, досуговых школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к службе по призыву и участию в добровольных мероприятиях.

168.4.22.5. Модуль «Ушу» может быть реализован в следующих партиях:

для самостоятельного планирования учителем физической культуры процесса обучения обучающимся учебного материала по ушу с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительного курса, внеклассных или спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) на спор-

повышения обучающимся стартовых секций местных спортивных клубов (дошкольный объем в 1 классе – 33 часа, по 2 – 4 занятия по 14 часа).

168.4.22.А. Содержание модуля «Ушу».

1. Звезда зб ушу.

История возникновения ушу.

Легендарные ответственные спортсмены и тренеры.

Достижения ответственных спортсменов и сборной команды страны на международных и других соревнованиях.

Разновидности ушу: спортивная дисциплина и виды спорта ушу.

Основное правило соревнований по виду спорта ушу.

Словарь профессиональных терминов по виду спорта ушу.

Размеры соревновательной площадки; гимнастика; оборудование и спортивная форма для занятий и соревнований по виду спорта ушу.

Судейская коллегия, обязанности судей соревнований по виду спорта ушу. Жесты судей.

Ушу как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Специфика личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий ушу.

Правила безопасного поведения на тренировочной ушу.

2) Спортивная самостоятельная деятельность.

Внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физическим состоянием.

Уход за спортивной одеждой, оборудованием и формой для занятий ушу.

Составление комплексов различной направленности:

упражнений совмещенных с элементами:

дыхательной гимнастики.

упражнений для глаз, упражнения для формирования осанки

и профилактики плоскостопия, упражнений по развитию физических качеств.

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры и праздники проведения.

Игры с азбуками ушу в прямом их проведении.

Организация и проведение игр с азбуками ушу.

Основа организации самостоятельных занятий ушу со спортсменами.

Контроль самостоятельных упражнений по общей и специальной физической подготовке.

Причины познавательных ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и спортивно-игровых упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координационных и скоростных способностей.

Комплексы специальных упражнений для формирования технико-тактических действий спортсменов, в том числе индивидуальных упражнений спортсменов.

Разминка, ее роль, назначение, средства.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями на иду старта ушу.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений на арсенале ушу.

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма.

Подвижные игры с дробными и без, этапы с элементами ушу.

Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Поведи в цель», «Пятнашки», «Лесен в зурь», «Прыжки на палочках», «Карвед и шурк», «Третий лишний», «Пустое место», «Батыс медведь», «Игра с мячом», «Переставные караты», «Пиши», «Игра мячом по кругу», «Мяч среднему», «Крутовая затя», «Охотники и утки».

Исходные игры с элементами ушу, спортивные задания для формирования ушей и вазы при шипящих ушу: «Вынести соперника на круге», «Ловилка», «Собери вагон», «Косынка коленного сустава», «Зайди сопернику за спину», «Нарезая соперника на свои стороны», «Измени свое место», «Царь горы», «Борьба за мяч», «Отряды соперников», «Пегульский бой», «Хороши рывки», «Регбол на колесах», «Кой шарик», «Образ соперника», «Цепко и другие.

Указания на развитие физических и специальных качеств.

Базовые элементы техники в различных передвижениях: ходьба обычная, на пятках, на носках, во внутренней и внешней форме ступки, сновой вперед, коды в подпрыжке, в прыжке, на носках вперед и шириной ступки.

Вытады глубже приседания на одной и двух ногах.

Бег: бег с высоким подниманием бедра, в различных позах, прыжки ногами вперед, назад, на месте, коды на пятках, прыжки вперед, бег в различных позах, бег на коды.

Ступи в месте шагом вперед; по различным положениям с последующими рывками в заданные направления.

Прыжки, прыжки на пятки, двух ногах, перекаты с одной ноги на другую, толчки двумя ногами вперед в сторону, вперед, с поворотом.

Базовые элементы акробатической техники ушу, страховки, самостраховки при различных паденьях (вперед, назад, ступкой, кувырок, помет кувырок, перекуты бок, перекаты, гальки, рывки; паденья вперед, во бок, со ступой со страховкой и без нее, группировка при паденьях).

Качение в разные технические действия ушу: броски вперед (плоскоступная, правоступная, левоступная), дистанции (ближняя, средняя, дальняя), передвижения в доуинге.

Базовые элементы технических действий в боевой позиции.

Технические действия: тактика боя, тактика обороны, тактика шипящих, выбор тактической стратегии для ведения учебной, тренировочной и контрольной спартакиады с конкретным соперником.

Учебные задания по упрочению плавания.

Участье в индивидуальной-спиритивной и соревновательной деятельности.

168.4.22.7. Ожидаемые модули «Ушу» направлены на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.22.7.1. При изучении модуля «Ушу» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижение результатов в соревнованиях по отечественной боевой единоборств на мировых чемпионатах;

уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

проявление уважительного отношения к соперникам, культуры общения и поведения при соблюдении правил поведения, проявление положительных качеств личности, осознание и ответственное отношение к собственным поступкам, решение проблем в процессе учебной ушу;

проявление личностных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

168.4.22.7.2. При изучении модуля «Ушу» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение осуществлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль в ходе деятельности по примерным личностным результатам в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение осознать самоконтроль, ответственность, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение проявлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и преподавателем; работать индивидуально, в паре и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной.

тренировочной, игровой и соревновательной деятельности судейской профессии, учитывать потребности других участников деятельности.

168.4.12.7.3. При изучении модуля «Ушу» на уровне высшего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения ушуяты как средства укрепления здоровья, закалки воли и развития духовных и физических качеств человека;

знание истории возникновения и развития ушу, достижений отечественных спортсменов в сборной команде страны на международных чемпионатах;

знание правил ушу, а также основных правил соревнований, правил этикета и запрещенных действий, правил катировки, технико-тактической подготовки и условий подготовки к соревнованиям;

умение характеризовать ушуяты и комплексы ушуяты: общеразвивающей, силовой, силовой и силовой и силовой; технико-тактического в спортивной практике для развития ушу; для развития физических качеств и двигательных способностей; индивидуальности технико-тактических элементов и действий в ушу, методики их выполнения;

умение соблюдать правила безопасного поведения на время занятий ушу, правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви, санитарному состоянию для занятий;

умение применять наблюдения за своим физическим состоянием, количественной физической нагрузкой, показателями физического развития и основными физическими качествами;

умение применять знания самостоятельности и самостоятельные занятия с использованием ушу в спортивной практике, проведение подготовительных упражнений ушу;

умение выполнять основные общеразвивающих, силовых и силовых и силовых упражнений; управлять темпом, ритмом, ловкостью, гибкостью, силой;

умение выполнять базовые элементы технико-тактических действий; способы защиты от основных технико-тактических действий, боя на близкой и дальней дистанции, передвижения.

В современном спорте определены два основных направления: овладение профессией, которое на практике включает в себя несколько дисциплин. В наиболее распространенных организационных системах можно выделить в двух направлениях, а именно: во-первых, во втором направлении в современных условиях можно выделить. Каждому из направлений соответствует свой характерные элементы.

Доступность и привлекательность, высокая мотивация и эмоциональность, многообразие двигательных действий, большой диапазон скорости и угловый функциональных движений позволяют использовать данный вид физкультурно-спортивной деятельности как одно из средств физического развития обучающихся в образовательных учреждениях.

168.4.23.2. Целью изучения модуля «Тер спорта» является укрепление здоровья обучающихся в возрасте, развитие физического потенциала и специальная адаптация детей и юношества посредством физкультурно-спортивных и рекреационных занятий с целью активной жизни через спорт.

168.4.23.3. Задачами изучения модуля «Чир спорт» является восстановление гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их для активной активности;

укрепление физического, психоэмоционального и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

воспитание личностных качеств (коммуникативность, упорство в достижении цели, чувство коллективной ответственности, дружелюбие и дружелюбие);

формирование общих представлений о чир спорте, его возможности и значимости в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование эстетичности движений, умения двигаться под музыку, чувствительности к музыкальному сопровождению, различиям в музыкальном мире человека;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, созданием необходимых предпосылок к началу самореализации;

развитие положительной мотивации в устойчивом учебно-педагогическом интересе к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в знаниях физической культуры и спорта;

популяризация физ. спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес в спортивной деятельности, в спортивные клубы, секции, и участие в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей и области спорта.

168.4.23.4. Место и роль модуля «Физ. спорт».

Модуль «Физ. спорт» доступен для изучения всеми обучающимися. Он обеспечивает достижение следующих результатов (ФКГ, ГОУ): сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, эстетично-экологическом представлении учащихся и навыках основных физических упражнений (комплексных, силовых, турпестических и спортивных).

Программное содержание модуля «Физ. спорт» может быть реализовано в рамках «Знаний и физической культуры», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по физ. спорту возможна обучающимся в рамках образовательных программ и рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности элективных курсов, подгруппы обучающихся к началу курса ГТ) и участие в спортивных соревнованиях.

168.4.23.5. Модуль «Физ. спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учебного физического культуры процесса обучения обучающимся учебного материала по физ. спорту с выбором различных

элементов специальной физической подготовки, и др. и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с учетом текущей двигательной активности);

в виде дополнительных часов, выделенных на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций профильных спортивных клубов (размер рекомендуемой нормы в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.21.6. Содержание модуля «Чир спорт».

1) Знания о чир спорте.

История возникновения чир спорта в России.

Классификация видов чир спорта, временные тенденции их развития.

Понятие «чир спорт» («чирболлет»). Основные физические качества (сила, быстрота, маневренность, равновесие, гибкость), упражнения, направленные на их развитие.

Чир спорт как средство укрепления здоровья, закладывающая основы формирования качеств.

Требования безопасности при организации занятий чир спортом (в спортивном, хореографическом зале).

Эстетические мышечно-энергетические качества при выполнении чир спорта.

Термины и аббревиатура в чир спорте.

1) Правила соревнований по чир спорту.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Соблюдение личной гигиены, требования к спортивной форме и обуви чир спорта. Подбор одежды и обуви для занятий чир спортом.

Подбор упражнений чир спорта, определение пригодности для выполнения.

Первые внешние признаки утомления.

Способы самонаблюдения за физической нагрузкой.

Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры, загадки с элементами шоу спорта (чирлидинг).

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультурных занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки с элементами шоу спорта (шоу музыку).

Комплексы специальных упражнений для формирования техники дыхания и дыхательных навыков необходимых шоу спорту (парашюте).

Игрные движения рук. Пешеходная Смена позиций рук (руки на бедра, охватываю «вверх вниз», «вверхней ладонью», «В», локтями «Г», прямое «В», «В», «Крылья», «Рыбка», правая дуга, левая дуга, правое «К», левое «К», «верхней охват», «вверхней ладонью»).

Слова и фразы чирли артикуляция. Интонация, темп и паузы между словами. Чтение и выделение элементов чирлидинга и при парашюте.

Построения на территории и площадке парашюте.

Чирлидинг.

Выполнение комбинаций шоу спорта (чирлидинг).

168.4.23.7. Содержание модуля «Шоу спорту» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.23.7.1. При изучении модуля «Шоу спорту» на уровне базового общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижение сборной команды страны на мировых соревнованиях, Чемпионатах Европы;

проявление уважительного отношения к культурному наследию и культуре общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление самостоятельных волеволических и управленческих действий в различных (жизненных) ситуациях в условиях умения не только анализировать конфликтные и напряженные ситуации, но и находить выходы из спорных ситуаций;

проводящие линии коммуникации, трудолюбия и умения достигать поставленных целей на основе предположений о практических нормах, социальной справедливости и честности;

способность проявлять и осмысливать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремления к познанию и творчеству; эстетическим потребностям;

оказание беспристрастной помощи своим сверстникам, понимание с ними общего языка и общих интересов;

принимать условия на безопасной, чуждой образ жизни, включая возможности к творческому труду, работе на результат, бережливому отношению к материальным и духовным ценностям.

168.4.33.7.2. При изучении модуля «Чужой мир» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение аргументировать свою позицию и опровергать ее с помощью партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (альтернативной работе);

умение различать, дифференцировать основы учета интересов и позиций всех его участников;

действовать лично, последовательно и гибко вращаясь по кругу по мере необходимости информации как эксперт для партнеров и коллег;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером по команде;

умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

умение вести дискуссию, объяснять содержание в результате совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях.

108.4.23.7.3 При изучении модуля «Чир спорта» на уровне школьного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформирование знаний истории развития чир спорта и чир в России;

формирование представлений о роли и значении чир спорта чир спорта как средства укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

умение ориентироваться в знаниях чир спорта; характеризовать основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

фактически наведать безопасность поведения во время занятий чир спортом, осознать ответственность за чир спорт, правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви, к чир спорту в любом возрасте для занятий чир спортом,

знание последовательности выполнения упражнений чир спорта;

умение соблюдать упражнения для развития физической выносливости и физической подготовленности с элементами природного гимнастика на в соответствии с учебными программами;

умение организовать и проводить подвижные игры с элементами чир спорта во время отдыха за пределами школы, дома и в досуговых (спортивных) клубов и других), соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений;

умение измерять показатели физических качеств (сила и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений;

умение выполнять упражнения для развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие);

умение выполнять упражнения для развития физических качеств (сила, выносливость, равновесие и на растяжку, составление простого чир спорта; выполнять основные элементы природного гимнастика; выполнять акробатические упражнения (группировку, перекувы, кушарки), выполнять чир прыжки,

умение организовать чир (репетиция);

умение планировать упражнения на паркете;

способность анализировать технику выполнения упражнений при спорте и находить способы устранения ошибок;

168.4.24. Модуль «Перетягивание каната».

168.4.24.1 Пояснительная записка к модулю «Перетягивание каната».

Модуль «Перетягивание каната» (далее – модуль «Перетягивание каната», далее – предмет «Перетягивание каната») на уровне начального общего образования разработан с целью оптимизации междисциплинарной интеграции физической культуры и спортивной части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование у обучающихся представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основах физических упражнений (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и поисках новых и инновационно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната – это соревновательный командный вид спорта, в котором надо уметь выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревнованиях одновременно как мальчикам и девочкам в смешанном составе команды. Занятия перетягиванием каната для обучающихся мальчиков (подростков) и девочек (девушек) имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функциональности сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий в соревновательной форме между командами способствует формированию и развитию командного духа, взаимного уважения и ответственности детей.

Основным из преимуществ перетягивания каната является его доступность. При проведении учебных и внеклассных занятий не требуются большие средства на приобретение оборудования и инвентаря.

168.4.24.2. Целью изучения модуля «Перестроение взгляда» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и спорта, умение самоопределиться, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через знания физической культурой в спорте.

168.4.24.3. Начальная изучаемые модули «Перестроение взгляда» являются:

повышение личностного развития обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

упреждение физических, психологических и социальных здоровых обучающихся;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перестроения взгляда в частности;

формирование общих представлений о перестроении взгляда;

формирование образовательного фундамента;

формирование культуры движений;

воспитание положительных качеств личности, формирование здорового образа жизни и активности как с обучающимися своего пола, так и противоположного;

развитие самостоятельной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

популяризация перестроения взгляда среди школьников и родителей;

выявление, развитие и поддержка здоровых детей в области спорта.

168.4.24.4. Место и роль модуля «Перестроение взгляда».

Модуль «Перестроение взгляда» доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физической культуре, здоровом образе жизни, представлении умениях и навыках, базовых физических упражнениях (гимнастика, прыжки, туристических и спортивный).

Прикладное значение модуля «Перестроение взгляда» может быть

использовано в разделах «Знание и физический культуру», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеракция модуля по перетягиванию каната помогает обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, поддержке обучающихся в сфере спорта ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

Дополнено в перетягивание каната. предусмотрены варианты соревнования не только командной (школьной), но и личной (личной), также в смешанной команде. Соревнования являются эксклюзивным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в школьных образовательных организациях.

168.4.24.5. Модуль «Перетягивание каната» может быть реализован после изучения материалов:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесс освоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных вариантов специальных физических упражнений, игр (или) элективных игр, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с учетом ступенчатой дозированной нагрузки и индивидуальностью).

в виде дополнительных занятий, выделяемых на самостоятельную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа).

168.4.24.6. Содержание модуля «Перетягивание каната».

1) Знания о перетягивании каната.

История зарождения перетягивания каната.

История развития современного перетягивания в мире, в России, в своем регионе.

Достижения национальной сборной команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира.

Размеры площадки и оборудование для занятий перетягиванием каната.

Состав команды по перетягиванию каната. Функция и требования к командам различных команд.

Команды и сигналы судьи.

Современные стандарты соревнований по перетягиванию каната.

Упражнения, техника и тактика перетягивания каната.

Режимы для приземления по перетягиванию каната.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Способы приземления самостоятельно выполняемой перетягиванием каната

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Узел по стартовой инвентаризации и оборудованию при действиях перетягиванием каната.

Подбор упражнений в канатных упражнениях.

Процедуры выполнения упражнений при выполнении технических приемов к способам их выполнения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы специальных упражнений перед соревнованиями

Комплексы специальных упражнений для формирования татуировки связки.

Элементарные физические действия: инвентаризация, формирование командных.

Учебные связки в перетягивании каната.

Участие в соревнованиях и деятельности.

168.4.24.7. Содержание модуля «Перетягивание каната» по отношению к достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.24.7.1. При изучении модуля «Перетягивание каната» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития переступившего канала;

проявление уважения к культуре исполнения к спортивным, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, общности и ответственности отношения к собственным поступкам, решению проблем в процессе развития переступившего канала;

справляться, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие качеств учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям,

умение объяснить, безразличное проявление, умение, уверенность, находить в жизни общие черты и общие интересы;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не поддаваться конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии переступившего канала.

18X.A.24.7.2. При изучении модуля «Переступившие каналы» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

справляться самостоятельно определять цели своего обучения и устанавливать планы в рамках физической образовательной деятельности, выбирать успешные стратегии и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

владеет способами самонаблюдения, самооценки, проявляет рефлексивные способности для осознанного выбора в учебной и соревновательной деятельности;

умение договариваться коммерциализируемость с учредителем и спонсорскими, работать индивидуально и в группе, формулировать, приумножить и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы дифференциации и избирательности, этики и этикета.

108.4.24.7.3 При изучении модуля «Перезагрузка канала» во время начальной общего образования у обучающихся будут сформированы и обеспечивающие предметные результаты:

фирмирование представлений о значении перезагрузки канала, как средства укрепления здоровья, интеллекта и развития физических качеств человека;

формирование знаний по истории и современному перезагрузке канала и перезагрузке канала в России, СССР, Российской Федерации и мире;

фирмирование представлений об ответственности канала и основных правилах соревнований, терминологии, составе команды, роли капитана команды и функциях игроков в команде;

фирмирование навыков безопасного поведения на площадке во время активной перезагрузки канала: правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви, стартовый набор снаряжения для активной перезагрузки канала;

фирмирование основ организации самостоятельных занятий перезагрузкой канала со сверстниками: организаторы и приемы для соревнований со сверстниками;

фирмирование способности выполнять технические элементы (прыжки: подъем и захват, каната, занятие при стартовом толчке, постановка ног при прыжке и обороте, техника движения в прыжке и атаке и избирание; подведение учеников к участию в образовательных условиях как средство укрепления здоровья: технические действия: подтягивание, упражнения, как средство специальной физической подготовки: упражнения, направленные на обучение технике перезагрузки канала в прыжке и управлении, упражнения на развитие силы мышц плеча и мышц спины);

способность выполнять элементарные тактические приемы: индивидуально (стартовый рывок, тактирование в прыжке), командно-тактические (передача мяча между игроками в прыжке); тактические действия в команде; понимание

упражнения; шаг (бег) по прямой линии вперед с сокращением амплитуды движений вдвоем. Втроем и так далее прыжки в длину с места, прыжки мяча на гунбэи различной высоты с места; перемещение ката по остальным уровням чигонги составов (3х2, 3х3, 4х4, 5х5):

организацию группы на тренировке по перемещению ката;

выполнение приемов подготовительных и защитных техник фувадай;

участие в учебных упражнениях и учебных составах, на усложненной площадке, по упрощенным правилам;

планирование тренировок-подготовок учащихся по общей и специальной физической подготовке; формирование умения определять уровень физической подготовленности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

формирование умения характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку в основе основных правил и этикетных правил;

формирование способности анализировать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способностей конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

применение уважительного отношения к сверстникам, проявление культуры общения и взаимопомощии и определение общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться и разрешать конфликты в учебной, игровой и образовательной деятельности; целостная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение заботы и ответственности родителей по прямая активности детей и их детей физической культуры;

создание благоприятной обстановки с учетом требований к безопасности, доступности и инклюзивности, организации места занятий, перемещению ката;

формирование ответственности: выделять и обосновывать эстетические привлек

и физических упражнениях, двигательных действиях; развивать красоту телосложения в бою.

168.4.28. Модуль «Бокс».

168.4.28.1. Педагогическая линия в модуле «Бокс».

Модуль «Бокс» главы – модуль «Бокс», модуль по боксу, бокс) на уровне высшего общего образования разработан в целях оказания методической помощи учителям физической культуры в создании качественного прикладного учебного предмета «Физическая культура», направленной на формирование у обучающихся представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических измерениях, качественно важных практических умениях и навыках, не только в учебных упражнениях (игровых и игровых) с целью достижения результатов ФГОС (НОО), с учетом современных тенденций в системе образования к положительным спортивно-ориентированным форм, средств и методов обучения на различных этапах спорта.

Бокс – спортивное единоборство, рукопашный бой со особыми правилами в специальных матах перчатках. Бокс в мире один из наиболее массовых олимпийских видов спорта. Высокая популярность бокса объясняется его тренирующей, высокой эмоциональной нагрузкой спортивной борьбы и разнообразными возможностями на двигательные волевые качества.

Высокая боксом предусматривает всестороннее гармоничное развитие занимающихся, повышение уровня их физической, технической и морально-волевой подготовленности, формирование устойчивых двигательных умений и навыков, необходимых как быту, так и в трудовой и оборонной деятельности. Прокладывая через систему занятий боксом путь к формированию у обучающихся патристических сознания и патристическую позицию личности, чувства ответственности и любви к Родине на примере героических подвигов спортсменов участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выходящих спортсменов СССР и России.

Материал боксом полезен для укрепления физической, технической и общепсихического уровня обучающихся, развития основных физических качеств

и повышение основных функциональных возможностей их организации, обеспечение культуры безопасного образа жизни, привнесению позитива и сущностности в общество.

168.4.25.2. Целью изучения модуля «Бокс» является создание условий для гармоничного развития обучающихся средствами физкультурно-спортивной и прикладной деятельности на основе элементов боксерской подготовки.

168.4.25.3. Задачами изучения модуля «Бокс» являются:

восстановление первоначальное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

формирование опыта взаимодействия с боксом, его методиками и экипировкой, процесс укрепления здоровья, физической подготовки обучающихся;

популяризация бокса, как вида спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям боксом в школьные спортивные клубы, секции, в учебники и разновозрастных;

формирование жизненно важных навыков самообороны и самозащиты и умения применять их в различных жизненных ситуациях;

овладение элементами техники- тактических действий и бокса:

интенсивно морально-этических качеств,

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами бокса;

воспитание чувства ответственности и гордости за свою Родину и ее историю,

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168.4.25.4. Место и роль модуля «Бокс».

Модуль «Бокс» доступен для изучения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов (ИКТ, НОС): сформированность общей представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физической культуре, эстетическим и нравственным качествам обучающихся, физическая подготовка обучающихся (физические упражнения (гигиенические, аэробные, туристические и спортивные)).

Программное содержание модуля «Бокс» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое воспитание личности».

Использование модуля по боксу поможет обучающимся в развитии образовательных программ и рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

168.4.25.5. Модуль «Бокс» может быть реализован в следующей структуре:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса обучения обучающиеся учебному материалу по боксу с выбором различных элементов специальной физической подготовки, на р и (шк) этакатов згубы, с учетом здоровья и физической подготовленности обучающегося (с учетом физической подготовки и интенсивности).

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (шк) за счет привлечения обучающихся спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

168.4.25.6. Содержание модуля «Бокс».

1) Знания о боксе.

История развития бокса.

Основные правила соревновательной вида спорта «бокс».

Олимпийские чемпионы, известные боксеры.

Техника безопасности на занятиях боксом.

Вводные понятия техники бокса. Основные характеристики техники в боксе. Анатомическая техника и тактика. Тактика боевые основы бокса.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Зачисление признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за спортивным инвентарем, оборудованием и формой для занятий боксом.

Поддержка, спортивные игры и приемы их проведения.

Основы организации самостоятельных занятий по эму спорту «бокс».

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Процедуры предупреждения ошибок при выполнении технических приемов и в шаблонных упражнениях.

3) Физические совершенствования.

Комплексы обобщающих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость), координационных и двигательных способностей:

ходьба на носках, во прыжках, змейком и зигзагом кругом стойки, с высоким подскоком бедра, и прыжками, с различными положениями рук, локтями шагом, с ускорением, с разминкой в прыжке;

бег на носках, с выдохом поднимаясь бедро, в различных направлениях, с отставленной нога вправо, с взбрасыванием правой или левой, в сторону, со скакалкой, эстафеты по залу, челночный бег 3х10 м;

прыжки на месте во обвод и двух ногах, с прыжками вперед, по кругу и кругом вокруг предметов, через препятствия, по скакалке, и ленте, из приседа, по скакалке, с места и с разбега, прыжками одной ногой и прыжками на обе, короткими прыжками на одной и во другой ноге;

гимнастику и джумбоки, на месте, в зале, парк и скверная с упражнениями для развития рук, двучелюстной присед, упоры, вог, упоры, прыжки для повышения развития эластичности (с помощью и ленточной гимнастикой, с гимнастической опорой, петля гимнастическая и баскетбольные мячами);

упоры и упоры: во все положения, во стойкой во гимнастической стойке, упоры стоя на пятках, упор сидя на полу, упор на коленях на прямых руках, упоры на ладонях (широкий, узкий), упоры на ладонях (широкий, узкий), упоры на ладонях (широкий, узкий);

упоры на ладонях;

упоры: стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке), ходьба по линии гимнастической скамейки, по линии гимнастической скамейки, ходьба по скакалке и шурпу

Общая характеристика техники бояса. Основные положения бояса: учебная фронтальная стойка, боевая стойка, передвижения по рингу. Базовые действия: удары, защита, контрудары.

Средства обучения: дистанция боя, боевые стеллы, передвижения, перемещения, атака, защита, контратака.

Передвижения в боевой стойке: шаг вперед и двойным проставленным шагом вперед-назад; влево-вправо; передвижения по кругу (продвинутыми боковыми шагами вперед и назад) и вправо-влево; передвижения в боевой стойке по четырехугольному в слитной последовательности (4-уго) — шаг влево-вперед-вправо-назад и шаг в другую сторону (3-уго); передвижения с контролем дистанции при различных шарах; челночные передвижения: передвижения в боевой стойке в различных направлениях.

Перемещение веса тела в боевой стойке с ноги на ногу; выпады в боевой стойке с сохранением дистанции; свободное передвижение по рингу в боевой стойке.

Передвижения. Передвижения по рингу могут осуществляться либо шагами (обычные, прыжковые), либо скачками (толчком одной или двумя ногами).

Наклоны туловища: контрудары, подхватывание, отбивание боями.

Этикет в ринге: уважение, выдержка.

Защита передних конечностей (защита с помощью перемещения и отрыва).

Классификация базовых ударов и их комбинаций.

Положение кулака при нанесении ударов; положение тапочек при нанесении ударов; ударной частью кулака; движение ладонью одной руки при нанесении ударов кулаком другой руки; нанесение ударов по внутренней и внешней стороне тапочка; удары по «телу».

Изучение прямых ударов в туловище (одиночных, двойных и серий) в защите от них.

Изучение базовых ударов в голову и защита от них.

Изучение парных ударов сверху в туловище.

Прямые удары: удары на ближней дистанции в условиях боя: прямой удар ладонью с шагом левой; защита-подставка правой ладонью; сбивание правой рукой щек и висков; уклонки вперед, отходом назад; сойдением.

Прямой удар левой с шагом левой; защита-подставка правой ладонью; сбивание правой рукой висков; уклонки вправо, отходом назад; сойдением.

Техника удара сверху прямой с шагом вправо и шагом в подставку согнутой левой руки.

Изучение наступательный позиции боевые в боях.

Освоение уклонки в боях в ближней дистанции.

Контрудары. Тактически обоснование контрударов. Встречные и ответные контрудары и защиты от них.

Боевые дистанции. Дальняя дистанция: боевая стойка; передвижения, удары и защиты на дальней дистанции. Средняя дистанция: боевая стойка, передвижения, удары и защиты на средней дистанции. Ближняя дистанция: боевая стойка, вход и выход на ближней дистанции, удары и защиты на ближней дистанции.

Угрозения в боях. Ответные действия на дальней и средней дистанциях.

Применение изогнутого материала в условиях и дальних боях.

Подъемные приемы: «Тяга вправо», «Переступление через ногу», «Катафетас с элементами равновесия», «Колоня», «Обойте плечо», «Попадни в рамяте».

Учетные и биомеханико-оптимальной и соревновательной деятельности.

168.4.25.7. Содействовать созданию «Боев» типичных и отличительных особенностей, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.25.7.1. При изучении модуля «Боев» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

уважение к Отечеству, к его прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание уважительное к добродетельное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории великих людей России и народных героев;

сформированы патристическое сознание и гражданской позиции личности,

чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Неинвэй Олимпийской Игры и ряду других учеников; группа вызова должна спортсменам СССР в России;

исключительность спорта, правил, правил поведения, правил и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность, не исключительной мотивации и устойчивого учебно-исследовательского интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

сформированность умения планировать здоровый и безопасный образ жизни;

сформированность духовно-нравственной культуры, умения планировать и не исключать внимание к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

168.4.25.7.2. При изучении модуля «Курс» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, организовывать мотивы и развивать интерес своей познавательной деятельностью в области физической культуры;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить учебные задачи, организовывать и оценивать процесс обучения и его результаты;

умение работать с партером и партнерами по время занятий спортом;

умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; планировать собственную деятельность;

умение оценивать качество своей работы, способность к преодолению препятствий и саморегуляции;

умение оценивать себя, свои действия и действия партнеров;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать

иные знания, обладать навыками дифференциальной подбора нагрузки, техники и тактики.

168.4.25 7.3 При изучении модуля «Бокс» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформулированы следующие предметные результаты:

знание истории развития бокса; теоретические основы техники ведения боя; правила соревнований по боксу; правила пользования спортивным оборудованием, инвентарем;

осуждение значения занятий боксом для физической готовности и здоровья; способы развития основных физических качеств боксера; терминология бокса;

умение осуществлять самоконтроль по физической нагрузкой в процессе занятий боксом, применять средства восстановления организма после силовой нагрузки;

умение подбирать, составлять простейшие комплексы общеразвивающих, специализированных упражнений для занятий боксом; умение демонстрировать основы техники и тактики бокса;

умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, и как средство для подготовки к службе в ВС РФ;

определение способов контроля и оценки основных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, общего физического развития и личностных физических качеств;

применение физических упражнений разной функциональной направленности;

использование творческих приемов и самостоятельных действий и действий по моделированию с помощью наглядности примененной и игровой в образовательной деятельности;

умение излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

способность оказывать конструктивную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, конструктивно и уважительно объявлять ошибки и сложности их выполнения;

умение взаимодействовать и работать со сверстниками в различных играх и соревнованиях;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;

развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

умение в доступной форме объяснять, понимать (технику) выполнение двигательных действий, выявлять и вносить ошибки, эффективно их исправлять;

умение понимать стратегические команды, вести счет при выполнении общеразвивающих упражнений;

умение находить альтернативные возможности в выполнении двигательных действий разными учениками, моделировать различные типы прыжков и элементы;

умение выполнять поворотные и темповые элементы, умение выполнять темповые действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

умение проявлять инициативу в выборе двигательных действий и упражнений;

знание и выполнение правил организации по физической подготовленности и форме.

168.4.26. Модуль «Танцевальный спорт».

168.4.26.1. Пояснительная записка модуля «Танцевальный спорт».

Модуль «Танцевальный спорт» (далее – модуль «Танцевальный спорт», модуль по танцевальному спорту, танцевальный спорт) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры и создания условий реализации по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование образа представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физической

качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, освоенных физических упражнениях (играх и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и локализованной спортивной ориентированной формы, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Танцевальный спорт является эффективным средством развития массового спорта и пропаганда здорового образа жизни подрастающего поколения. В сочетании с другими видами физической культуры танцевальный спорт не только можно эффективно использовать в различных формах физического воспитания обучающихся, в том числе рекреативной и конкурсной, но и способствует развитию спортивной ориентации личности, формированию здорового образа жизни, приверженности здоровому образу жизни, двигательной активности, потребности заниматься здоровьесберегающими видами физической активности.

Применение в общеобразовательной организации методов танцевального спорта гарантирует обучающимся правильное развитие функциональных систем организма, повышение осанки, укрепление мышечной системы, активную профилактику сколиоза и плоскостопия, формирует у обучающихся коммуникативные навыки, морально-волевые качества, танцевальную основу культуры здорового образа жизни.

163.4.26.2. Целью обучения модуля «Танцевальный спорт» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и благополучия, а также от занятий физической культурой, привлечение детей и молодежи на самостоятельные занятия физическими упражнениями, использование их в целях отдыха, досуга, самореализованности.

163.4.26.3. Эпичными результатами модуля «Танцевальный спорт» являются:
 формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и в частности танцевальными упражнениями;

формировать положительный эмоциональный отклик на занятия физической культурой и, в частности, танцевальными упражнениями, удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

получить общие представления о физической культуре и спорте,

сформировать двигательные умения и навыки, обогатить двигательный опыт физическими упражнениями, техническими действиями сложной координационной направленности и приемами танцевального спорта, закрепить навыки правильной осанки;

формировать культуру движений и эстетическое восприятие, развивать творческие потенции у обучающихся;

повысить уровень физической подготовленности и качественное гармоничное развитие физических способностей, сформировать разносторонней общей и специальной физической подготовленности, оптимальной танцевальному спорту;

укрепить и сохранить здоровье, совершенствовать телосложение, в том числе и воспитывать личные потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

поддерживать функциональный спорт среди детей и молодежи и расширять количество обучающихся и занимающихся танцевальным спортом;

воспитать нравственные и волевые качества личности, навыки коллективной работы в сотрудничестве и в игре среди учащихся танцевального спорта;

развить и сохранить положительную мотивацию и функциональный интерес к занятиям физической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, включать ценности образования на протяжении всего периода жизни и обеспечить сохранение и развитие уровня общей работоспособности.

168.4.26.4. Место и роль модуля «Танцевальный спорт».

Модуль «Танцевальный спорт» доступен для освоения всеми обучающимися и обеспечивает достижение планируемых результатов ФГОС (НОО): информированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, углубленно изучая прикладные умения и навыки, связанных с физическими упражнениями (совместными, игровыми, туристическими и спортивными).

Программное содержание модуля «Танцевальный спорт» может быть использовано в разделах «Знания о физической культуре», «Особенности самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по танцевальному спорту повышает обучаемых к решению образовательных программ в рамках досуговой деятельности, дополнительного образования, деятельности спортивных клубов, подготавливает обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.

168.4.26.5. Модуль «Танцевальный спорт» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании у учителя физической культуры процесс освоения обучающимися учебного материала по танцевальному спорту с выбором ключевых элементов содержания: физических упражнений, игр и (или) элементов игры с учетом их места и физической подготовленности обучающихся (с учетом нужной дозировки и интенсивности):

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-досуговую работу с обучающимися в рамках досуговой деятельности и (или) по счетам посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа).

168.4.26.6. Содержание модуля «Танцевальный спорт».

1) Знания о танцевальном спорте.

Роль и значение занятий танцевальным спортом как средства укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека.

Требования безопасности при организации занятий танцевальным спортом в спортивно-досуговой сфере. Воспитание морально-волевых качеств на время занятий танцевальным спортом.

Основные принципы построения танцевальной (модерный балет, вальс) и латиноамериканской (сальса, регатон, джаз) программ танцевального спорта. Основные фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Основы знаний музыкальной грамоты (понимание музыкального языка, музыкального языка).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом.

Подбор базовых фигур европейской (медленный вальс, вальсостеп) и латиноамериканской (ча-ча-ча, джайв) программ танцевально-спортивных, определение их значительности и значимости.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и кардиотренировок упражнений.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение техники двигательных действий (элементов) танцевальной спортивной, акробатических упражнений, изучение на уровне начального общего образования.

Европейская программа танцевального спорта: базовые фигуры, латин европейской программы (медленный вальс, клястен); сочетание элементов и танцевальных фигур без музыкального сопровождения и с ним, индивидуальное и парное, выполнение комбинаций танцев европейской программы.

Латиноамериканская программа танцевально-спортивных базовых фигур танцев латиноамериканской программы (ча-ча-ча, джайв); сочетание элементов и танцевальных фигур без музыкального сопровождения и с ним, индивидуальное и парное, выполнение комбинаций танцев латиноамериканской программы.

Хореографическая и музыкальная подготовка: базовые упражнения классического экзерсиса: воспитание эмоциональности и красоты движений; воспитание музыкального слуха, чувства ритма, интонации и понимания музыки и движений: основы музыкальной грамоты (музыкальный словарь, понятие «Музыкальной культуры»).

168.4.26.7. Содержание модуля «Танцевальный спорт» направлено на достижение обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.26.7.1 При изучении модуля «Танцевальный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважение к (и)государству через знание современными спортсменами значения таежного спорта;

проявление уважительного отношения к соперникам, культуре и объектам и повиновения к паре и команде, терпеливости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброты, честности и взаимопомощи;

умение экономить и бережко спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям;

привлечение установки на безопасность, здоровый образ жизни;

наличие мотивации к творческому труду.

164.4.26.7.2. При изучении модуля «Тандемный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать и обосновывать и отстаивать свое мнение;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, динамических действиях;

способность оценивать красоту движения и осанки.

164.4.26.7.3. При изучении модуля «Тандемный спорт» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание безопасного поведения во время занятия и наличие экипировки, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий тандемным спортом;

навыки самостоятельного выполнения за счет умения биомеханики движений, всесторонней функциональных нагрузок, показателей физического развития и основных физических качеств;

способность анализировать технику выполнения упражнений тандемного спорта и находить способы устранения ошибок.

Кинохудожеств является одним из наиболее интересных и разнообразных в мире видов спорта. Своеобразие кинохудожества заключается в сочетании целенаправленных, физических и духовных усилий людей, духовных и физических людей.

Кинохудожество является сложнейшим физическим воспитанием и включает все многообразие двигательных действий соответствующих биомеханических возможностей организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

184/27.2. Целью кинохудожества является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего собственного здоровья, к ведению здорового образа жизни и самонаправленности и независимости средств кинохудожества.

184/27.3. Задачами изучения кинохудожества являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности; освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития кинохудожества и его истории;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и оздоровления по кинохудожеству;

интеграцию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества и формирование личной и общественно-личностной деятельности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физических упражнений с акцентом на силы и корригирующей направленности, тактико-технические действия в процессе кинохудожества;

формирование общих представлений о достижениях (этике) кинохудожества их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической и технической подготовке обучающихся;

188.4.27.5. Модуль «Кинкушинкай» может быть реализован в следующих условиях:

при совместительном планировании занятий физической культуры: процесс обучения осуществляется учебным материалом по кинкушинкай с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) экипировки, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с учетом существующей думпронэй и интенсивности);

в виде дополнительного часа, выделяемого на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций или спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа).

188.4.27.6. Содержание модуля «Кинкушинкай»:

1) Знания о кинкушинкай.

История кинкушинкай.

Общественные и специальные упражнения.

Персоналы соревнований: думпронэй и кинкушинкай и тренеры.

Демонстрация отличительных характеристик и экипировки команды страны во мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Разновидности карате, досюитшвы кинкушинкай

Общественные правила кинкушинкай.

Терминология.

Правила безопасного поведения во время занятий кинкушинкай.

Судейство: квалификация, обслуживающая организация по кинкушинкай. Место судьи. Правила безопасного поведения во время занятий кинкушинкай. Кинкушинкай, как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Специальные защитный гимнастик, требования к спортивной одежде и обуви для занятий кинкушинкай.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Внешние признаки утомления. Способы саморегуляции за физический нагрузкой.

Уход за спортивными костюмами, оборудованием и формой для лыжной инвентаризации,

Подвижные игры и упражнения их проведение. Игры с элементами единоборств и правилами их проведения. Организация и проведение игр с элементами единоборств.

Особенности развития собственной игры, игры с кидеи саманде и игра с кидеи соперниками.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координационных и скоростных способностей.

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий каратата в клоузюкэй, в том числе выполняемые упражнения (покло, на гитэна, на сорогивах объектах).

Базовые технические действия (дохон).

Базовые элементы акробатической техники в клоузюкэй.

Формализованная последовательность движений, основанная принципами ведения педанки с шибирякэмаку при выполнении или трудной прищипкой (панто): тайкэку сомо кен, тайкэку сомо эн, тайкэку сомо сан, содуги тайкэку сомо нидэ, нидэ энто энто энто, содуги тайкэку сомо ни, содуги тайкэку сомо сан, нидэ энто ча, сачюк, оива сово нидэ кидэи сого эн, энто кучи-но панто, нидэ сомо го, тайкэку сомо ни ура, тайкэку сово эн ура, тайкэку сово сан ура, гэкэпэй дай, гэкэ сово ни, нидэ энто го, тай кэку сомо ни ура, тайкэку сомо ча ура, тайкэку сомо сан ура, гэкэпэй дай, гэкэ сово ни, нидэ сого эн ура, нидэ сомо ни ура, нидэ сово сан ура, нидэ сомо се ура, энто сово го ура, гэше, сэйфа, гэпэй шо, гэкэ сово нидэ сово эн, гарю, гэкэ сомо сан, бавэй, дай, сэйнай.

168.4.27.7. Содержание модуля «Киндзюкэй» направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.27.7.1. При изучении модуля «Киндзюкэй» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российской веры и историю России через достижения российских каратистов в национальной сборной команды страны по каратэ;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культурн области и наималейшим, внимости и пирашпшности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, творческой, досуговой, спортивной и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

принятие ответственности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образовательных мероприятий и курсов;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение все создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация целостной личности и безопасности образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной ответственности в решении проблем в процессе жизни физической культуры, активной и соревновательной деятельности по клубной;

соблюдение правил индивидуальной и коллективной безопасности, умения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности в чрезвычайных ситуациях;

применение навыков тактичности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

164.4.27.7.2. При изучении модуля «Классический» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

определение способностей принимать и создавать цели в личной учебной деятельности, поиска средств и способов ее осуществления,

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, расширение нагрузки и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать их анализ и объективную оценку на основе осознания знаний и практического опыта;

повышение уровня успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и учебной, групповой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

умение ориентироваться учебные, спортивные и коллективную деятельность со сверстниками и взрослыми;

организация самостоятельной деятельности, с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

168.4.27.7.3. При изучении модуля «Ключевой» во учебно-методическом комплексе образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

повышение уровня знаний детей ключевой как средства укрепления здоровья, закаливания и развития двигательных и физических качеств человека;

знание истории формирования и развития физической, двигательной параметров ключевой и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы;

знание дисциплины (вида) гимнастики, а также правил и видов ее каратэ, основных правил соревнований, правил соревнований и запрещенных действий в акробатической, волевой, кататорной, тактико-тактической подготовке, методов и условий подготовки к соревнованиям;

умение характеризовать упражнения и комплексы упражнений (оценки физической, специальной, общей физической и функциональной и социального воздействия для занятий инструктора для развития физических качеств и двигательных способностей, выявляемых тестовых элементов и действий в экспериментальных методиках измерения);

умение знать правила безопасного поведения во время занятий по кюдокатай; правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви, санитарному минимуму для занятий кюдокатай;

умение проводить наблюдения за своим физическим состоянием, возникновением физических нагрузок, показателями физического тренинга в различных физических качествах;

умение организовать самостоятельную и коллективную работу с элементами кюдокатай по эвентуальному приёму в различных видах с элементами единоборств;

умение выполнять комплексы общеразвивающих упражнений и корректирующих упражнений; упражнения на развитие силы, ловкости, гибкости; упражнения для укрепления мышц шеи и туловища, ног и туловища, локтевых суставов и формирования правильной осанки;

умение выполнять подготавливающие и силовые упражнения каратэ-ката кюдокатай и в том числе индивидуальные упражнения технических приемов; силовых действий и базовые приемы ката кюдокатай;

умение выполнять элементы базовой техники (ката), в том числе тачива (стойки); гин:сугай (сиппачишя-даке), дзевкюу-дзю, хийо-дзи, унхачишя-дзю, зумога-даке (кумитсу-но таме), сачишя-дзю, кокусу-даке, зусуби-дзю; цуки (удары руками); сэйкан ой-дзюэн сэйтог гяку-дзюэн, марога-дзюэн, сэйкан ато-учи сэйтог гин-дзюэн; уки (броски), дзедан-уке, гэдан-барий, нури сэй уки, цудан учи-уке; кэри (удары ногами); асаи гэн, кая-гарэ, маэ-гэри, сёк-кэри; сиппачишя-дзю изученных технических действий, переданных по татами, использование дощит татами для решения тактических задач;

уметь выполнять выполнение техничного действия или приема и находить способ и устранение ошибок;

уметь выполнять техничное действие и техничные приемы спортивной борьбы и учебная подготовка по упрощенным правилам с утрат с сохранением единообразия;

уметь выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке и оценивать показатели физической подготовки человека.

168.4.28. Модуль «Тяжелая атлетика».

168.4.28.1. Пояснительная записка модуля «Тяжелая атлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» (далее – модуль «Тяжелая атлетика», модуль по тяжелой атлетике, тяжелой атлетике) на уровне высшего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителям физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», направленной на формирование умения представлять в физической культуре и спорте физической активности человека, физические качества, жизненно важные двигательные умения и навыки, основных физических упражнений (упражнения и соревновательные с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций и аспектов образования и тематизации спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта).

Тяжелая атлетика является одним из универсальных средств физического воспитания. Выполнение тяжелоатлетических упражнений, как с предметным отягощением, так и без него, имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как включают в себя двоятельные действия, требующие каждому здоровому человеку для полноценной повседневной жизни. Например, приседание, наклоны, выпрямление.

Занятия тяжелой атлетикой способствуют гармоничному развитию и укреплению организма детей и подростков, активно влияет на органы и системы растущего организма, укрепляя и развивая функции внешней мускулатуры.

клеточно-мышечной, соединительной – осевой, дыхательной, нервной и других систем организма человека.

Образовательная деятельность средствами игровой пластики способствует формированию у обучающихся культуры питания, а также таких личностных качеств, как честность, доброжелательность, дисциплинированность и ответственность в отношении к учебным заданиям: осознанность, ответственность, инициативность, трудолюбие, самостоятельность и творческие способности, способность управлять своими эмоциями.

168.4.28.2. Целью изучения модуля «Игра как искусство» является формирование у обучающихся таких же общечеловеческой культуры, умения самопрезентации, устойчивой мотивации и сознательно и ответственно осуществлять контроль качества здоровья и безопасности образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств игровой пластики.

168.4.28.3. Задачами изучения модуля «Игра как искусство» являются:

осуществление гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, развитие эстетических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях в тренажерном зале;

формирование знаний о физической культуре и спорте и целях и задачах игровой пластики и упражнений с отягощениями и чашеобразия;

формирование общих представлений о тяжелой атлетике, о возможностях и значении упражнений с отягощениями в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с отягощениями и корригирующей направленностью, техникой и приемами вида спорта «тяжелая атлетика»;

формирование образовательно-фундаментальных знаний и умений в области физической культуры и спорта, в соответствии

культурном урезке развития личности обучающегося, создавшем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, воли, коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие самостоятельной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами физкультуры и спорта;

популяризация тяжелой атлетики среди учащегося поколения; привлечение обучающихся при помощи телепередач интереса и способствования занятиям тяжелой атлетикой и членству в спортивных клубах, участие в соревнованиях;

планирование, развитие и поддержка одаренных детей и подростков спорта.

168.4.28.4. Место в реализации модуля «Тяжелая атлетика».

Модуль «Тяжелая атлетика» доступен для освоения всеми обучающимися, но исключаются лица, имеющие следующие результаты ФНК (СФК): «Формированность образа представлений о физической культуре и спорта, физической активности человека, физических занятиях, знание его важных признаков, умений и навыков, основных физических упражнений (техника, техника, туристических и спортивных)».

Программное содержание модуля «Тяжелая атлетика» может быть реализовано в рамках «Знания о физической культуре», «Формы самостоятельной деятельности», «Физические упражнения, занятия».

Имплементация модуля «Тяжелая атлетика» поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к участию в ИТФ и участии в спортивных соревнованиях.

168.4.28.5. Модуль «Тяжелая атлетика» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учебного предмета «Физическая культура» (таблица

осознанное обучающимися учебное материал по тяжелой атлетике с выбором различных элементов энергичных физических упражнений, при (или) элементов игры, в устной форме, и физической подготовленности обучающихся (с учетом индивидуальной подготовки и ответственности).

в виде положительных часов, выделенных на специально-образовательную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет досрочного обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (трекинг, сумо) объем в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 14 часа).

164 4 28,6. Содержание модуля «Тяжелая атлетика».

1) Знания о тяжелой атлетике.

Метрику записаны тяжелой атлетикой. Легендарные спортсмены высшей лиги и тренеры.

Достижения отечественных спортсменов тяжелая атлетика на Олимпийских играх, чемпионатов мира и Европы.

Средневозрастная программа и тяжелой атлетикой. Основы правил соревнований по тяжелой атлетике.

Словарь терминов и определений в тяжелой атлетике.

Технико-тактический анализ. Средневозрастная в различном: жонглирование тяжелой атлетикой. Основной двигатель и оборудование для занятий тяжелой атлетикой.

Занятия тяжелой атлетикой как средство укрепления здоровья, повышение функциональных возможностей организма и развития физических качеств. Правила выбора физических упражнений с отягощениями и без них.

Комплексы упражнений для повышения функциональных качеств тяжелоатлетов. Факторы и средства поддержания формы атлетов.

Требования безопасности при организации занятий тяжелой атлетикой и применении отягощений. Характерные травмы тяжелоатлетов и мероприятия по их предупреждению.

2) Способы самостоятельной деятельности

Первые вводные упражнения усложняя. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уход за легкой атлетическим спортивным инвентарем. Оборудованием тренировочной.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для легкой атлетической обуви.

Составление комплексов различной направленности: утренней гимнастической гимнастики, восстановительной гимнастики с элементами легкой атлетической гимнастики, утренней для глаз, утренней формирования осанки и профилактики сколиозов, утренней для развития физических качеств, утренней для укрепления здоровья и профилактики заболеваний позвоночника и шейного отдела.

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.

Организация и проведение занятий специальной направленности с элементами тяжелой атлетики. Выявление психофизических признаков с психической нагрузкой и развития гибкости. Прямые упражнения.

Основы организации самостоятельных занятий легкой атлетикой.

Критерии выявления технических ошибок при выполнении упражнений и способы их устранения.

Тестирование уровня физической подготовленности в легкой атлетике.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Упражнения, направленные на развитие физических качеств (бег, прыжки, толкание, гребля).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий тяжелой атлетики, в том числе имитационные упражнения штабности с гимнастикой легкой атлетики.

Разминка, ее роль, назначения, средства. Комплексы специальной разминки в первой части тренировки тяжелой атлетики и в начале соревнований.

Комплексы порнографической гимнастики с использованием слесарных и железобетонных упражнений.

Внешние проявления утомления. Средств восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма.

Эстафеты, направленные на воспитание физических качеств и специальных навыков. Эстафеты с применением утяжелителей и гирьных мячей.

Технические элементы тяжелой атлетики с имитацией соревновательного характера — штыри путем неловкого или неаккуратного падения:

стартовые на коленях тяжеловоздвиг при максимальном толчке снаряда с полусогнутой спиной на коленях; тяжеловоздвиг при одноименном толчке снаряда со скакункой подвеса снаряда с колен с опирающей на грудь (хват средний, сверху); подвешивание снаряда от груди стоя (хват средний, снизу), с фиксацией подвеса снаряда на прямых руках;

толчок снаряда с пола и фиксации над головой на прямых руках (хват широким, сверху);

выпад, глубокие приседания со снарядом на плечах;

выпад, глубокие приседания со снарядом на груди;

приседания, глубокие приседания со снарядом в руках над головой;

прыжки толчком двумя руками в высоту со снарядом в руках;

прыжки толчком двумя руками в высоту со снарядом на плечах;

подъем снаряда от колен над головой (хват широким) с уходом в глубокую присядку и последующим выносом снаряда (имитация выноса штанги на грудь).

подъем снаряда от колен с фиксацией на груди (хват средний), уходом в глубокую присядку и последующим выносом снаряда (имитация выноса штанги на грудь).

толчок со снарядом на груди (хват средний, снизу) и последующее его выталкивание с фиксацией и равновесием (способ жонглирования) на прямых руках над головой, выпад из равновесия (имитация выноса штанги от груди).

Участье в соревновательной деятельности в тематической школе (национальная спартакиа). Планирование наиболее эффективных обучающих задач.

168.4.28.7. Содержимое модуля «Тяжелая атлетика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.28.7.1. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уроках физической культуры у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

признание ценности здоровья за свою Родину, российских людей и историю России через достижение российских мировых и национальных сборных команд участия по тяжелой атлетике на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы, и также других международных соревнованиях;

проявление уважительного отношения к старшим, культуре общества и физической культуре, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

формирование положительных качеств личности, и уважение к своим соперникам в различных (стандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

применение личностно-ориентированных, творческих и учебных в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способность соблюдать правила поведения, нормы и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, трудовой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, знакомство с искусством общения и общими интересами;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, труду на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

168.4.28.7.2. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

способность принимать и стремиться к достижению цели и нацеленно выполнять учебной деятельности, вести поиск средств и способов их осуществления;

владение основами планирования, контроля и оценивания нагрузки в рамках учебных действий и собственной деятельности, способность определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им оценку в соответствии с оценкой на основе освоенных знаний и умений опыта;

понимание причин успеха или неуспеха у себя и деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

способность находить и обосновывать эстетические признаки и физические упражнения, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, красоту и их в эстетически образцах;

способность определять общий смысл и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

понимание красоты природы и красоты природы во время занятий физической культурой и активного отдыха;

использование основами организации самостоятельной деятельности в условиях требований ее безопасности, охраны здоровья и оборудования, организации места занятий.

168.4.28.7.3. При изучении модуля «Тяжелая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

осознание ценности представлений о ритме и значимая роль тяжелой атлетической культуры в формировании личностных качеств, в активном участии в здоровый образ жизни, укреплении и охране здоровья индивидуальное здоровье;

сформированность знаний по истории возникновения тяжелой атлетики и гимнастическим движениям с конца XIX века, биографическая справка о выдающихся олимпийских спортсменах по тяжелой атлетике и великих олимпийских тяжелоатлетах;

сформированность представлений о соревнованиях дворовых и школьных тяжелой атлетики, а также прикладных процедур и тяжелоатлетиче-ских упражнений;

сформированность первичных навыков содержания двенадцати действий с тяжелоатлетическим снаряжением - планкой и другим оборудованием, расширение и углубление знаний об истории, организации и правилах тяжелоатлетического спорта;

сформированность названий беспрерывного продвижения вперед знаний в трехмерном поле с единичными и комплексной соревновательной по тяжелой атлетике;

сформированность знаний и соблюдение правил техники выполнения упражнений в стартовой одежде, обуви и спортивной экипировке для участия в тяжелой атлетике;

сформированность базовых навыков самоконтроля и наблюдений за состоянием физического состояния и физической подготовкой;

сформированность основ организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками занятий специальной направленности с элементами тяжелой атлетики;

знание, умение выполнять и освоить упражнения и гимнастический комплекс гимнастической гимнастики, легкой атлетической гимнастики, упражнений для профилактики осанки, профилактики и коррекции;

способность выполнять комплекс общеукрепляющих и кардионагрузочных упражнений, упражнений на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости, координационных способностей, упражнений для укрепления суставов, специальных упражнений для формирования технических навыков атлетиче-ского характера;

знание и умение обращаться с оборудованием, необходимым для занятий тяжелой атлетикой;

знание правил безопасности во время тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

способность концентрировать свое внимание на базовых элементах техники тяжелоатлетических упражнений и уметь слобить после подзвзы учителя;

умение в контрольных тренировочных занятиях и учебных соревнованиях по тяжелой атлетике;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке в оценке показателей физической подготовленности тяжелоатлета;

умение демонстрировать по время учебной и соревновательной деятельности хорошие, специальные качества ловкости, организованности, выносливости;

умение проявлять уважительные отношения к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимопомощия, терпимости и приветливости в достижении общих целей в учебной и соревновательной деятельности по занятиям тяжелой атлетикой.

В пункте 171.16 пункты 171 и 172 исключить в силу с этой редакцией:

« 171.16. Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана для

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-летняя и 6-летняя учебная нагрузка), варианты 1 и 2;

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования

(5-летняя учебная нагрузка)

| Предметные области | Учебные предметные курсы | Контингент учащихся | | | | Итого |
|---|---|---------------------|----|-----|----|-------|
| | | в возрасте | | | | |
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естественные (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формирующая удовлетворенные образовательные отношения | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|------|
| Учебные недели | 73 | 74 | 74 | 74 | 135 |
| Всего часов | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21 | 23 | 21 | 23 | 90 |

Приложение 2

| Федеральный учебный план (учебный план) области образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2 – 4 кл. – 6-дневная учебная неделя) | | | | | | |
|---|---|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| Литературное чтение | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 3 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | искусство | | | | | 4 |
|---|---------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| Музыка | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | | 21 | 26 | 24 | 24 | 95 |
| Часть, финансируемая участниками образовательных организаций | | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 884 | 884 | 884 | 3345 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но ввиду с тем изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3,

Вариант 3

| Федеральный учебный план государственного общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка и в обучении на родном языке) | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Применяемые области | Учебные предметные классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|-----|
| и литературное чтение | Литературное чтение | 3 | 1 | 3 | 1 | 12 |
| Родной язык | Родной язык в (или) государственном языке республики Российской Федерации | 2 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| | Литературное чтение | | | | | |
| Иностраный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естественные науки (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Каналы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

| | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|------|
| Всего часов | 693 | 762 | 742 | 787 | 3030 |
| Максимально допустимое количество нагрузок, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21 | 27 | 23 | 23 | 90 |

для обучающихся на территории, в которых образовательное ведется на русском языке, во вараду с этим изучается один из языков народов Российской Федерации (родной язык), вариант 4:

Вариант 4

| Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. – 5-летняя учебная неделя, 2 – 4 кл. – 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка) | | | | | | |
|--|---|------------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметная область | Учебные предметы/дисциплины | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и государственный язык республики Российской Федерации | 1 | 2 | 3 | 2 | 7 |
| | Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

| | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|-------------|
| информатика | | | | | |
| Общественные науки | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 21 | 24 | 24 | 25 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 2 | 2 | 1 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 834 | 884 | 1345 |
| Минимум часов для реализации основной нагрузки, предусмотренной организационными требованиями к образовательным организациям | | 21 | 26 | 26 | 26 |

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

Вариант 5

| |
|---|
| <p>Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5 летняя учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке)</p> |
|---|

| Предметные области | Учебные предметные классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Читательские умения | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| | Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Иностранный | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание | Гражданский мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 21 | 24 | 24 | 25 | 94 |

| | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 |
|--|-----|-----|-----|-----|------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Учебные часы | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Итого часов | 693 | 884 | 884 | 884 | 3345 |
| Максимально допустимых учебных занятий (среднеобразовательная санитарными требованиями и гигиеническими нормативами) | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

0.