

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
поселка Чернянка Белгородской области*

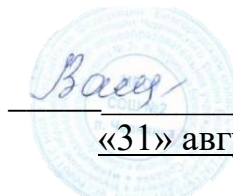
**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
/Г.А. Васекина/

«31» августа 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа

**«Военно-патриотический клуб «Гранит»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Уровень программы: базовый

Автор-составитель:

Архипов Павел Иванович,

заместитель директора

МБОУ СОШ №2 п. Чернянка,

начальник штаба МО ВВПОД «Юнармия»

Чернянского района Белгородской области

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Военно-патриотический клуб «Гранит» является комплексной и по своему содержанию соответствует социально-педагогической направленности. Составлена и разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу Российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Военно-патриотический клуб «Гранит» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению

здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

**Новизна** образовательной программы состоит в разработке содержания учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих целостность процесса физического, интеллектуального и духовного развития личности обучающегося. Реализация некоторых направлений программы осуществляется посредством сетевого взаимодействия с организациями города.

### ***Педагогическая целесообразность***

- данная образовательная программа является одной из моделей патриотического воспитания подростков;
- комплексный подход к организации занятий с детьми и подростками обеспечивает укрепление их психического и физического здоровья, положительную социализацию, профилактику асоциального поведения;
- педагогический эффект заключается в обеспечении прочности знаний, умений и навыков обучающихся, сформированности компетенций в области безопасного поведения, самозащиты, у подростков - психологическая готовность к службе в вооруженных силах РФ.

**Отличие данной программы** от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности: общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая и строевая подготовка, история Вооруженных сил России, медицинская подготовка, огневая подготовка, специальная подготовка, военные полевые сборы.

**Основной целью программы является** создание комплекса условий, направленных на социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.

### **Задачи:**

### Обучающие:

- формировать первичные знания и навыки военного дела, необходимые для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения.
- развивать у воспитанников наблюдательность, память, внимание, исполнительность, дисциплинированность, сноровку и самостоятельность принятия решений, волевые и морально-психологические качества;
- создать условия для социализации воспитанников и подготовки их к службе в рядах вооруженных сил РФ средствами патриотического воспитания в системе дополнительного образования.

### Воспитательные:

- воспитывать у детей и подростков чувства патриотизма, формировать появление заинтересованности (мотивации) в прохождении воинской службы, обучение навыкам военной подготовки;
- формировать опыт гражданского поведения, проживания эмоционально насыщенных ситуаций, гуманного поведения и овладения воспитанниками ситуациями реальной ответственности, самостоятельности;
- научить воспитанников строить отношения со сверстниками, взрослыми и решать совместные проблемы, организовывать свой досуг, учить свободе выбора поступков, способам саморегулирования поведения во всех сферах жизнедеятельности и принятию решений.
- включить воспитанников в гражданские социально значимые дела области, города, района и центра, предоставив им возможность для проявления гражданских чувств и сознания воспитанников на основании исторических ценностей и роли России в мировой истории, приобщение воспитанников к культурным отечественным ценностям.
- формировать черты толерантной личности воспитанников, ценностное отношения к себе, сверстникам и взрослым людям.

### Развивающие:

- комплексная (социально-психолого-педагогическая) поддержка проблемных в общении и поведении детей и подростков, формирование у них позитивной социализации, предупреждение детской преступности;

- организовать совместную, продуктивную творческую деятельность и общение воспитанников с педагогами дополнительного образования в рамках занятий по различным дисциплинам, в соответствии с учебным планом, направленную на самоактуализацию, самопознание, самоопределение, саморазвитие воспитанников.

- коррекция межличностных отношений, направленная на необходимость защиты слабых и недопустимость насилия и террора;

- профилактика здорового и активного образа жизни детей и подростков, укрепление их физического, психического и социального здоровья.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в части вопросов патриотического воспитания, а именно с Конституцией Российской Федерации, с требованиями законов РФ «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О военной обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ». Поддерживает идею целевой программы «Патриотическое воспитание детей и молодёжи».

При составлении данной программы были использованы методики обучения подразделений специального назначения (МО, МВД, ФСБ РФ), методы и приёмы, описанные в учебной литературе (по педагогике, возрастной физиологии, психологии и др.).

## Организация направлений деятельности

1. Готовность к службе в Вооружённых Силах предполагает знания и практические умения в широком спектре направлений деятельности, а именно:

- физическая подготовка (развитие выносливости и физической силы через освоения силовых, легкоатлетических, гимнастических и других упражнений для прохождения марш-бросков, полосы препятствий и т.д.);

- рукопашный бой (владение приёмами самозащиты);

- военная топография (для работы с картой и ориентировании на местности в различных условиях);

- огневая подготовка (знания видов оружия и боеприпасов, приёмов владения стрельбы из разных типов оружия и т.д.);

- Общевоинские уставы ВС РФ (права и обязанности военнослужащих, основы строевой подготовки и т.д.);

- медицинская подготовка (оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях, способы реанимации и т.д.);

- выживание в экстремальных ситуациях (выживание в условиях автономного существования, добывание воды и огня и т.д.);

- радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона (действия в чрезвычайных ситуациях, средства индивидуальной защиты и т.д.);

- военная история (азы военного искусства Древней Руси, военная история разных веков и т.д.);

- инженерная подготовка (фортификация, различные типы заграждений, способы маскировки);

- тактическая подготовка (действия военнослужащего в обороне, разведке, наступлении и многое другое).

Все эти направления деятельности (разделы) объединены в крупные блоки, взаимосвязанные между собой и работающие в комплексе.

Обучение в объединении связано с обращением и использованием учебного, спортивного, боевого оружия, боеприпасов, средств имитации, снаряжения, а также использованием приемов самозащиты с оружием и без него. Всё это придает особую значимость вопросам соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий. Занятия с использованием учебно-материальной базы обычно проводятся в специально оборудованных местах (спортзале, тире, и т.д.).

2. Обучение в объединении проводится в условиях, максимально приближенных к армейским реалиям.

Погружение в армейскую среду осуществляется через:

Во-первых, организацию практико-ориентированного образовательного процесса.

Во-вторых, сотрудничество объединения с различными учреждениями и структурами военного профиля, общественными организациями.

В-третьих, использование специфических форм занятий, таких как:

- тактико-специальное занятие;
- спарринг-занятие (бои, схватки);
- военно-спортивные игры;
- контрольные стрельбы.

Использование данных форм учебных занятий стимулирует обучающихся на освоение учебного материала, играет важную роль в воспитательном процессе.

Наиболее интересными для подростков являются тактико-специальные учения, походы, лагерные сборы, которые проводятся в летнее время в течение нескольких дней по согласованию с командованием воинских частей.

3. Достижению поставленной цели способствует работа по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Мастерство педагога заключается в тонком искусстве психологического воздействия на обучающихся с целью внушить идеи верности Отечеству,

гуманизма, благородства, гражданской чести, гордости за могущество Вооружённых сил России. Решению этой задачи способствует изучение раздела «Военная история» в программном блоке «Военная подготовка», который знакомит обучающихся со славными страницами истории Вооружённых Сил России от Древней Руси до наших дней, с особенностями военного искусства разных эпох.

В ходе реализации совместных мероприятий у воспитанников формируются чувства коллективизма, гордости за своё объединение и за дело, которым они занимаются, что является первичной базой для воспитания патриотизма.

4. Результат образовательного процесса в объединении во многом зависит от эффективности сотрудничества трёх основных его участников «педагог-воспитанник-родители».

Особое внимание уделяется личности педагога-наставника, друга. Педагог в объединении является, прежде всего, примером для воспитанников, именно своим «горением души», проявляя уважение к людям и родной земле, приобщает подростков к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям.

Педагог и воспитанники много свободного времени проводят вместе. Они совместно изготавливают макеты костров, фильтров, оружия, оборонных сооружений и заграждений, проводят реконструкцию снаряжений и т.д., которые затем используются на занятиях. Всё это является немаловажной частью воспитания, так как у обучающихся воспитывается творческая активность, уважение к историческому прошлому своей страны.

Ведущее место в процессе патриотического воспитания занимает семья. Именно в семье, как первоначальной ячейке общества, начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, а в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Поэтому традиционным для объединения является сотрудничество педагога и родителей обучающихся. Такое партнёрство создаёт особую



атмосферу взаимопонимания между всеми субъектами образовательного процесса, способствует осуществлению индивидуальной оценки физического и психического состояния каждого воспитанника, отслеживанию динамики освоения дополнительной образовательной программы. Для взаимодействия с родителями педагог использует следующие формы работы: родительские собрания тематического и организационного характера, индивидуальные беседы.

Четкая организация всего учебного процесса, авторитет педагога, обязательное проведение всех запланированных мероприятий, поддержка существующих традиций делает образование в объединении полезным и привлекательным для подростков.

Особое значение уделяется индивидуальной работе с каждым воспитанником. Кропотливая индивидуальная работа в объединении направлена на поиск таких методов воспитания, которые были бы адекватны индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

**Срок реализации программы – 3 года.**

**Режим занятий:**

*1-ый год обучения:* 2 раза в неделю по 2 часа; всего 4 часа в неделю; 144 часа в год.

*2-ой год обучения:* 3 раза в неделю по 2 часа; всего 6 часов в неделю; 216 часов в год.

*3-й год обучения:* 3 раза в неделю по 2 часа; всего 6 часов в неделю; 216 часов в год.

*Всего за весь курс обучения – 576 часов.*

В зависимости от расписания занятий в образовательном учреждении и занятости воспитанников объединения в основном учебном процессе режим занятий может быть изменён.

Форма проведения занятий – групповая.

В объединение принимаются подростки в возрасте от 11 до 18 лет на добровольной основе. Для занятий необходим допуск врача и письменное разрешение родителей.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы «ВПК «Гранит» педагогом осуществляется мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Систематически отслеживаются теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией. Практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, оружием, снаряжением, инвентарём; учебно-коммуникативные и учебно-организационные умения, навыки; личностное развитие обучающегося: активность, самостоятельность, воля, готовность подростка к службе в армии, желание поступить в высшие военно-учебные заведения.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы**

У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации программы ожидается:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в духовно–нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,

- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки);

- извлечение информации патриотического содержания из текстов. Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников. Организация учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;

- отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих

делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью.

**Предметные результаты:** освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Предполагаемый результат:** по окончании курса у учащихся должно быть сформировано патриотическое сознание, расширены и углублены знания истории своего Отечества, малой Родины; заложено начало эстетического, этического мировосприятия, привиты нравственные основы.

Учащиеся должны уметь выполнять поручения, вести исследовательскую работу, находить нестандартные решения в разных ситуациях, творчески подходить к любому заданию.

Учащиеся должны знать народные традиции края, страны.

У детей должны быть сформированы общечеловеческие понятия доброты, вежливости, нравственности, патриотизма.

По окончанию первого года обучения учащиеся должны:

***Знать:***

1. Виды Вооруженных Сил, родов войск, их предназначение.
2. Вооруженные Силы на современном этапе.
3. Боевые традиции и история ВС РФ.
4. Символы воинской части.
5. Основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою.
6. Тактико-технические данные и материальная часть АК-74 и ручных осколочных гранат.
7. Требования воинской дисциплины, обязанности солдата.
8. Обязанности по защите от оружия массового поражения.

***Уметь:***

1. Применять способы передвижения на поле боя.

2. Выбирать и оборудовать место для стрельбы и наблюдения (самоокапываться).

3. Подготовить автомат к стрельбе, чистить и смазывать его;

4. Выполнять упражнения стрельбы из пневматической винтовки и метанию ручных гранат.

5. Правильно выполнять команды в строю, одиночные строевые приемы без оружия и перестроение в составе отделения.

По окончании второго года обучения учащиеся должны:

***Знать:***

1. Военскую обязанность граждан и воинский учет.
2. Порядок призыва на военную службу.
3. Характеристику общевойскового боя, обязанности солдата в бою, виды огня и маневра, основы ведения разведки.
4. Способы защиты от оружия массового поражения.

***Уметь:***

1. Выполнять подготовительные и начальное упражнение стрельбы из автомата.
2. Действовать по сигналам оповещения, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
3. Выполнять упражнения, приемы и действия на спортивных снарядах, полосе препятствий, метать гранату и плавать.
4. Выполнять строевые приемы с оружием.
5. Выполнять обязанности дневального по роте и часового.

***Критерии оценки***

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащихся получают положительную оценку.

Градации положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний и правильности выполнения практических занятий.

Итоговая оценка успеваемости учащихся по основам военных знаний определяется из суммы баллов, полученных как за теоретические знания, так и за практические навыки и умения.

Индивидуальные оценки учащихся на контрольных занятиях слагаются из оценок, получаемых ими за выполнение каждого норматива

(приема, упражнения) и определяются:

— «отлично» — если не менее 50% проверенных нормативов (приемов, упражнений) выполнено на «отлично», а остальные на «хорошо»;

— «хорошо» -если не менее 50% проверенных нормативов (приемов, упражнений) выполнено на «отлично и хорошо», а остальные оценки не ниже «удовлетворительно»;

— «удовлетворительно» — если не более чем по одному из нормативов (приемов, упражнений) получена оценка «неудовлетворительно»

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют теоретическими знаниями по разделам «Военная история», «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др. приобретут практические умения и навыки по физической подготовке, приёмами самозащиты, научатся работать с картой, ориентироваться на местности, овладеют приёмами стрельбы из различных типов оружия, смогут оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях и многое другое. Все эти знания, умения и навыки помогут обучающимся в период адаптации в армии, при поступлении в высшие военные заведения. Воспитанники движения окрепнут физически, станут активными, самостоятельными, научатся проявлять волевые качества в различных экстремальных ситуациях, жить в коллективе и для коллектива. В совместных мероприятиях обучающиеся познают чувство товарищества, гордости за своё объединение, за дело, которым занимаются.

Формами подведения итогов дополнительной образовательной программы являются: соревнования, сдача нормативов, комплексное тактико-специальное учение.

## **Формы контроля**

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый.

*Текущий контроль* – оперативная и динамическая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу формирования знаний выработки и закрепления умений и навыков курсантов (диагностика).

*Тематический контроль* – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

*Итоговый контроль* – оценка результатов обучения.

### ***Методы педагогического мониторинга:***

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос.

### ***Формы педагогического мониторинга:***

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков курсантов);
- собеседования;
- соревнования;
- военно-полевые сборы и полевые выходы.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

В конце полугодия, учебного года курсанты сдают зачеты, нормативы по разделам программы. Результаты заносятся в карточку обучающегося (Приложение 2), которая ведется на протяжении всех лет обучения курсанта. Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года. Контрольно-проверочные материалы по разделам представлены представлены в Приложении 3.



### Тематический план

№ п/п	Тематические блоки и разделы	1 год			2 год			3 год		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего
	Введение	2	—	2	2	—	2	2	—	2
<b>I. Блок «Спортивно-оздоровительный»</b>										
1	«Общая и специальная физическая подготовка»	2	32	34	2	32	34	2	28	30
2	Рукопашный бой	2	46	48	2	48	50	2	48	50
<b>II. Блок «Военная подготовка»</b>										
1	Общевоинские уставы ВС РФ	2	—	2	4	4	8	4	4	8
2	Военная история	4	—	4	8	—	8	8	—	8
3	Огневая подготовка	2	6	8	6	10	16	6	10	16
4	Военная топография	5	5	10	10	10	20	8	12	20
5	Инженерная подготовка	—	—	—	2	2	4	2	2	4
6	Тактическая подготовка	—	—	—	4	6	10	6	8	14
<b>III. Блок «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>										
1	Медицинская подготовка	4	2	6	4	4	8	6	2	8
2	Выживание в экстремальных условиях	13	7	20	12	26	38	24	14	38
3	Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона	2	4	6	10	2	12	8	4	12
<b>IV. Блок «Спортивно-массовая деятельность»</b>										
1	Организация, участие в мероприятиях Движения, города, области									
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>106</b>	<b>144</b>	<b>66</b>	<b>150</b>	<b>216</b>	<b>78</b>	<b>138</b>	<b>216</b>

## Содержание программы

### 1 год обучения

#### ***Раздел «Введение».***

1.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

#### ***I Блок. «Спортивно-оздоровительный».***

#### ***Раздел 1. «Общая и специальная физическая подготовка».***

1.1. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях ОФП.

1.2. Гимнастические упражнения на перекладине, брусьях, лазание по канату, прыжки через спортивные снаряды.

1.3. Силовые упражнения без снарядов, со снарядами, на перекладине.

1.4. Легкоатлетические упражнения: челночный бег, бег на разные дистанции.

1.5. Самостраховка, элементы специальной акробатики (падения, кувырки, перекаты).

1.6. Прохождение марш-броска с различными вводными, полосы препятствий.

#### ***Раздел 2. «Рукопашный бой».***

2.1. Анатомические и физиологические особенности ударной техники.

2.2. Правовые основы применения рукопашного боя.

2.3. Разминочные и подготовительные упражнения.

2.4. Основные стойки и передвижения в рукопашном бою.

2.5. Техника ударов руками и ногами. Отработка ударной техники по воздуху, по предметам.

2.6. Техника защиты, освобождение от захватов. Броски.

2.7. Различные комбинации ударной техники.

2.8. Комплекс рукопашного боя без оружия. Комплексная отработка техники учебного боя.

#### ***II Блок. «Военная подготовка»***

#### ***Раздел 1. «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ».***

1.1. Устав внутренней службы ВС РФ, общие положения.

1.2. Дисциплинарный устав ВС РФ, общие положения.

## ***Раздел 2. «Военная история».***

2.1. Азы военного искусства Древней Руси. Военная история Руси в IX-XI вв.

2.2. Раздробленность Руси в XII-XIII вв. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV вв.

## ***Раздел 3. «Огневая подготовка».***

3.1. История возникновения и развития оружия. Основные виды оружия. Техника безопасности по огневой подготовке.

3.2. Культура работы с оружием. Пневматическое и малокалиберное оружие, боеприпасы

3.3. Основы стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия

## ***Раздел 4. «Военная топография».***

4.1. Местность, основные способы изучения местности.

4.2. Ориентирование на местности. Составление съёмки местности.

4.3. Понятие о топографической карте. Работа с картой.

## ***Раздел 5. «Инженерная подготовка».***

5.1. Фортификация, общие положения.

5.2. Инженерные заграждения проволочного типа.

## ***Раздел 6. «Тактическая подготовка».***

6.1. Тактика – как наука о бое, основные положения.

6.2. Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.

6.3. Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении

## ***III Блок. «Основы безопасности жизнедеятельности»***

### ***Раздел 1. «Медицинская подготовка».***

1.1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Понятие о десмургии. Виды ран, кровотечений, первая медицинская помощь.

1.2. Первая медицинская помощь при повреждении костей, суставов, мышц.

## ***Раздел 2. «Выживание в экстремальных ситуациях».***

2.1. Понятие о выживании. Экстремальные ситуации.

2.2. Факторы риска, факторы, обеспечивающие выживание.

Инструменты выживания, аварийный комплект.

2.3. Медицинское обеспечение при выживании.

2.4. Основные способы ориентирования. Приметы погоды и определение времени.

2.5. Добывание воды, огня в полевых условиях.

## ***Раздел 3. «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона».***

3.1. МЧС, его задачи. Знакомство с профессией спасателя.

3.2. Чрезвычайные ситуации. Сигналы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Действия населения при сигналах оповещения.

3.3. Средства индивидуальной защиты, их использование. Знакомство с работой приборов радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ).

## ***V. Блок «Спортивно-массовая деятельность».***

1. Организация, участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия» села, города, района, области.

## **2 год обучения**

### ***Раздел «Введение».***

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения.

### ***I Блок. «Спортивно-оздоровительный».***

#### ***Раздел 1. «Общая и специальная физическая подготовка».***

1.1. Гимнастические упражнения со снарядами (перекладине, бревне и т.д.), без снарядов.

1.2. Силовые упражнения без снарядов. Специальная силовая подготовка.

1.3. Основные способы передвижения (ходьба, бег). Передвижение лёжа (в упоре, сидя).

1.4. Основы лыжной подготовки (повороты, подъёмы, спуски, торможения, преодоление препятствий). Лыжная гонка на 3 и 5 км.

1.5. Плавание, общие положения.

## ***Раздел 2. «Рукопашный бой».***

2.1. Техника ударов руками, ногами (повторение). Отработка ударной техники по воздуху, по предметам.

2.2. Различные комбинации ударной техники

2.3. Техника защиты, освобождения от захватов (повторение). Броски.

2.4. Основные виды учебного боя (бой с тенью, на разной дистанции, работа на снарядах: лапы, груша, мешок).

2.5. Защита от колющих ударов ножом. Защита от угрозы палкой.

## ***II Блок. «Военная подготовка».***

### ***Раздел 1. «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ».***

1.1. Дисциплинарный устав ВС РФ, основные положения.

1.2. Строевой устав ВС РФ, основные положения.

### ***Раздел 2. «Военная история».***

2.1. Военное искусство Русского государства в XV-XIX вв.

### ***Раздел 3. «Огневая подготовка».***

3.1. Инструктаж по технике безопасности работы с оружием. Материальная часть автоматов, пистолетов. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

3.2. Мишени для стрельбы из стрелкового оружия.

3.3. Стрелковые тренировки и стрельба из автомата, пистолета.

3.4. Основные виды ручных гранат, их устройство. Приёмы и правила метания ручных (учебных) гранат.

### ***Раздел 4. «Военная топография».***

4.1. Изображение местных предметов и рельефа на топокарте.

4.2. Определение по карте азимутов, дирекционных углов.

4.3. Измерение расстояния между ориентирами, обход препятствий.

4.4. Подготовка карты к работе. Ориентирование карты, определение точки стоянки.

4.5. Сличение карты с местностью, нахождение предмета на местности.

Движение на местности с помощью карты.

4.6. Боевые графические документы.

4.7. Наблюдение, маскировка. Целеуказание.

### ***Раздел 5. «Инженерная подготовка».***

5.1. Фортификация, общие положения.

5.2. Инженерные заграждения проволочного типа.

### ***Раздел 6. «Тактическая подготовка».***

6.1. Тактика – как наука о бое, основные положения.

6.2. Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.

6.3. Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении.

## ***III Блок. «Основы безопасности жизнедеятельности».***

### ***Раздел 1. «Медицинская подготовка».***

1.1. Отравление, первая медицинская помощь.

1.2. Терморегуляция. Ожоги, первая медицинская помощь.

1.3. Удушье, утопление, первая медицинская помощь.

1.4. Основные способы реанимации. Эвакуация пострадавших различными способами.

### ***Раздел 2. «Выживание в экстремальных ситуациях».***

2.1. Голодание, физиологические особенности.

2.2. Съедобные растения, животные, пригодные для употребления в пищу.

2.3. Наблюдение за поведением животных, способы их обнаружения.

2.4. Охота, общие положения.

2.5. Основные типы препятствий.

2.6. Основные способы переправ. Переправы через различные препятствия (водные, проволочные, лесного типа, городского типа).

2.7. Основные типы укрытий. Сооружение временных укрытий.

2.8. Выбор места для лагеря, базы. Порядок обустройства лагеря, базы, Гигиена и порядок в лагере. Изготовление мебели из подручных средств.

***Раздел 3. «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона».***

3.1. Оружие массового поражения вероятного противника.

3.2. Обеспечение радиационной, химической и биологической безопасности.

3.3. Обеспечение безопасности при стихийных бедствиях.

3.4. Обеспечение безопасности при промышленных авариях с выбросом АХОВ.

3.5. Работа с приборами РХБЗ (ВПХР и ДП-5).

***V Блок. «Спортивно-массовая деятельность».***

1. Организация, участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия» села, города, района, области.

### **3 год обучения**

***I Блок. «Спортивно-оздоровительный».***

***Раздел 1. «Общая и специальная физическая подготовка».***

1.1. Гимнастические и легкоатлетические упражнения (повторение).

1.2. Силовые упражнения со спортивными снарядами (гири, гантели и др.).

1.3. Самостраховка (повторение).

1.4. Техника сложных элементов акробатики. Техника промежуточных действий.

1.5. Плавание различными способами.

1.6. Преодоление естественных и искусственных препятствий.

1.7. Марш-бросок на 10 км. в составе подразделения. Лыжный марш на 10 км в составе подразделения.

1.8. Боевые приёмы на лыжах, основные положения (перебежки, переползания, приёмы стрельбы, метания гранат).

### ***Раздел 2. «Рукопашный бой».***

2.1. Правовые основы принятия необходимой обороны.

2.2. Техника защиты, освобождение от захватов (повторение). Броски

2.3. Основные комбинации учебного боя (повторение). Усложнённые виды учебного боя (бой с тенью, на различных дистанциях, с несколькими противниками, работа на снарядах и т.д.).

2.4. Защита от рубяще-режущих, рассекающих ударов ножом. Защита от угрозы пистолетом.

## ***II Блок. «Военная подготовка».***

### ***Раздел 1. «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ».***

1.1. Устав внутренней службы, общие положения.

1.2. Устав гарнизонной и караульной службы, общие положения.

1.3. Строй подразделения в пешем порядке, на машинах.

1.4. Строевой смотр подразделения, строевая песня.

### ***Раздел 2. «Военная история».***

2.1. Научно-технический прогресс в военном деле конца XIX-XX в.

2.2. Первая Мировая война, свержение монархии.

2.3. Отечественное военное искусство – нового времени.

2.4. Роль СССР во второй Мировой войне. Современные локальные военные кризисы.

### ***Раздел 3. «Огневая подготовка».***

3.1. Боевые графические документы.

3.2. Материальная часть пистолетов-пулемётов, пулемётов.

3.3. Приёмы стрельбы из пистолетов-пулемётов, пулемётов.

3.4. Стрельба из автоматов, пистолетов с переносом огня по фронту, в глубину.

### ***Раздел 4. «Военная топография».***



4.1. Движение по азимутам, обход препятствий с помощью карты.  
Движение по местности на транспорте с помощью карты.

4.2. Ориентирование ночью, с изменением погоды. Целеуказание по карте.

4.3. Приёмы составления схем по карте, топо съёмка по памяти.  
Определение расстояния глазомерным способом, по шагам, времени движения и др.

### ***Раздел 5. «Инженерная подготовка».***

5.1. Маскировка, общие положения.

5.2. Маскировка при передвижении.

### ***Раздел 6. «Тактическая подготовка».***

6.1. Разведка целей наблюдений и определения дальности.

6.2. Тактика спецподразделений, специфика их работы. Виды и цели проведения спецопераций.

6.3. Основные виды тактических действий при проведении разведки.  
Марш, засада, их организация.

6.4. Налёт, порядок организации. Поиск, порядок организации.

## ***III Блок. «Основы безопасности жизнедеятельности».***

### ***Раздел 1. «Медицинская подготовка».***

1.1. Первая медицинская помощь при укусах животного, поражении молнии, электротравмах, травмах посторонними предметами.

### ***Раздел 2. «Выживание в экстремальных ситуациях».***

2.1. Экстремальные ситуации в жилищах (затопление, пожар, разрушение).

2.2. Экстремальные ситуации на авиационном, железнодорожном, водном, городском транспорте.

2.3. Меры безопасности при посещении мест массового отдыха.

2.4. Нарушение экологического равновесия в городе.

2.5. Техническое и медицинское обеспечение безопасности в городе.

2.6. Экстремальные ситуации криминального характера. Зоны повышенной криминальной опасности. Самооборона и её пределы.

2.7. Выживание при землетрясении, наводнении, обвалах, селях, оползнях и т.д.

### ***Раздел 3. «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона».***

3.1. Специальная обработка пострадавших.

3.2. Действия личного состава на заражённой местности. Укрытия для личного состава, техники, материальных средств на заражённой территории.

3.3. Проведение спасательных операций. Поиск пострадавших при различных чрезвычайных ситуациях.

3.4. Система оповещений.

### ***V Блок. «Спортивно-массовая деятельность».***

1. Организация, участие в спортивных, патриотических мероприятиях села, города, района, области.

## **Методические рекомендации**

### ***Раздел 1. «Общая и специальная физическая подготовка».***

Занятия по физической подготовке проводятся в составе группы. Для проведения занятий организуется три учебных места. Технические приемы, действия и навыки на учебных местах (гимнастических снарядах) отрабатываются и совершенствуются в составе группы.

В подготовительную часть занятия включается ходьба, бег различными способами, комплексные упражнения, тренировка в выполнении положений наскока на снаряд и соскока со снаряда, упражнения с гантелями, гирями, упражнения в подтягивании на перекладине.

Высокая эффективность основной части занятия достигается краткостью и ясностью объяснений, увеличением времени непрерывного выполнения упражнений, сокращением перерывов между выполнением

отдельных упражнений, выполнением упражнений всеми занимающимися одновременно или потоком. При обучении способам преодоления препятствий следует вырабатывать у обучаемых навыки в быстром и сноровистом преодолении отдельных препятствий, метании гранат по целям.

Меры безопасности и предупреждения травматизма на занятиях обеспечиваются правильной страховкой и оказанием помощи, проверкой исправности снарядов, оборудования, поддержанием высокой дисциплины.

### ***Раздел 2. «Рукопашный бой».***

Занятия проводятся по разучиванию приемов рукопашного боя по разделениям. Для выполнения приемов по разделениям указывается исходное положение и порядок выполнения. Для слитного выполнения боевого приема, обезоруживания противника или броска подается команда, например: «Загиб руки за спину – начи–НАЙ», «Заднюю подножку – начи – НАЙ».

При повторном выполнении приема (упражнения) можно ограничиваться командой «Прием по разделениям, делай – раз, делай – два».

В конце основной части занятия проводится тренировка по выполнению разученного приема.

Содержание подготовительной части руководитель определяет сам.

Для проведения занятия составляется план, в котором используются положения тематического планирования.

### ***Раздел 3. «Общевоинские уставы ВС РФ».***

Занятия проводятся преимущественно в форме рассказа, беседы с использованием плакатов, схем, учебных видеофильмов, записей.

На занятиях необходимо рассмотреть и изучить четыре общевоинских устава ВС РФ – Устав внутренней службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

Основное внимание уделить вопросам, которые касаются военнослужащих по призыву, их статуса, положения, обязанностей и льгот.

При проведении занятий обязательно приводить примеры применения уставов в практической жизни войск с обязательными положительными

выводами. Главное – уставы – закон жизни для любого военнослужащего, независимо от звания и должности.

#### ***Раздел 4. «Военная история».***

Занятия проводятся преимущественно в форме рассказа, беседы с использованием плакатов, схем, учебных видеофильмов, записей.

На занятиях необходимо обеспечивать связь изучаемого материала со знаниями, получаемыми учащимися по курсу истории и обществоведения, с важнейшими политическими событиями в нашей стране, с героическим прошлым нашей Родины, подвигами советских людей в годы Великой Отечественной войны, широко использовать положительные примеры из прохождения службы солдатами, сержантами и офицерами.

В процессе изучения тем решается одна из самых важных задач военно-патриотического воспитания – формирование у обучаемых:

- понимание объективной необходимости защиты Отечества;
- воспитание у обучаемых гордости за страну, привитие любви к Родине, ее Вооруженным Силам, формирование готовности к защите Отечества;
- развитие стремления следовать героическим традициям.

#### ***Раздел 5. «Огневая подготовка».***

Занятия могут проводиться в классах, в тире, на специальных учебных местах для практического обучения. Упражнение стрельб из автомата выполняются на стрельбище. В ходе теоретических занятий по огневой подготовке обучаемые получают необходимые знания по основам и правилам стрельбы.

На занятиях по огневой подготовке применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, показ, тренировка (упражнение) и стрельбы. Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видно, что должен делать, что изучить, чему научиться.

Одним из важных методов, применяемых на занятиях по огневой подготовке, является метод тренировки, которые могут быть индивидуальными или групповыми.

Организация и проведение занятий по огневой подготовке должны отвечать следующим основным требованиям:

- учебный материал занятия должен быть глубоким. Содержание занятия должно строго соответствовать требованиям программы обучения, наставлениям, руководствам, уставам;

- новый материал должен увязываться с ранее изученным;

- на занятиях руководитель должен прививать обучаемым любовь к оружию, уверенность в его высоких боевых качествах;

- на всех занятиях должна поддерживаться высокая дисциплина, строгий контроль за соблюдением установленных правил и мер безопасности;

- наличие и подготовка класса, учебных мест, учебного оружия, наглядных пособий, план-конспекта проведения занятия;

- в ходе занятий должен осуществляться систематический контроль за выполнением заданий, усвоением учебного материала;

- занятия должны начинаться и заканчиваться в строго установленное расписанием дня время.

### ***Раздел 6. «Военная топография».***

Занятия могут проводиться в классах, на специальных учебных местах для практического обучения, непосредственно на местности. В ходе теоретических занятий по военной топографии обучаемые получают необходимые знания по определению сторон горизонта, ориентированию на местности, умение работать с топографической картой.

На занятиях по военной топографии применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, тренировка (упражнение). Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай,

как я». При этом методе обучения наглядно видит, что должен изучить, чему научиться.

### ***Раздел 7. «Инженерная подготовка».***

Занятия могут проводиться в классах, на специальных учебных местах для практического обучения, непосредственно на местности. В ходе теоретических занятий по инженерной подготовке обучаемые получают необходимые знания по фортификации, заграждениям различного профиля, минно-взрывных средств и правил использования их.

На занятиях по инженерной подготовке применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, тренировка (упражнение). Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видит, что должен изучить, чему научиться.

### ***Раздел 8. «Тактическая подготовка».***

Тактическая подготовка является одной из основных разделов обучения.

Теоретические занятия проводятся, как правило, в классе с использованием макетов местности, классной доски, плакатов, схем, фрагментов диафильмов.

На практических занятиях, проводимых на оборудованных и оснащённых площадках, местах, а также на местности, обучаемые изучают технику выполнения приемов и действий сначала по элементам, а затем в целом.

Тактико-строевые занятия проводятся на учебно-полевых сборах. На них в условиях тактической обстановки сначала отрабатывается в отдельности каждый учебный вопрос, прием, действие, а затем все вопросы в целом с внесением элементы игры.

При проведении занятий с учащимися вопросы отрабатываются одновременно со всеми обучаемыми или поочередно с каждым отделением.

В часы самоподготовки рекомендуется провести инструктаж с командирами отделений образцово, и точно выполняли тактические приемы, действия.

В начале занятия преподаватель объясняет тему, цель занятия, ставит общую задачу обучаемым и указывает каждому отделению место занятий. Прибыв к месту занятия, командир отделения объявляет учебные вопросы, проверяет знание обучаемыми уставных требований, доводит до них соответствующие тактическую обстановку и приступает к отработке первого учебного вопроса. В начале он показывает выполнение действий в целом, затем по элементам. Обучив действиям при выполнении одного приема, командир отделения в такой же последовательности отрабатывает остальное. Закончив отработку действий по элементам, он приступает к тренировке обучаемых по всему вопросу в целом. По окончании занятия командир отделения делает разбор, на котором оценивает действие каждого обучаемого, указывает, что необходимо сделать для устранения недостатков, и дает задание на дом; после этого докладывает руководителю об окончании занятий. Педагог во время проведения занятий контролирует ход его в отделениях, согласовывает их действия по времени.

На практических занятиях и тактико-строевых занятиях очень важно не только тренировать обучаемых, но формировать у них морально-боевые качества, необходимые будущему защитнику Отечества.

### ***Раздел 8. «Медицинская подготовка».***

Личная заинтересованность каждого человека в сохранении своего здоровья является основополагающим фактором его деятельности. Необходимо объяснить основные факторы риска инфекционных заболеваний. Теоретические занятия проводятся методом рассказа с использованием схем, плакатов. Теоретический материал излагается в объеме, необходимом для осмысленного выполнения практических приемов. На практических занятиях руководитель сначала показывает и разъясняет технику выполнения приема или действия, а затем тренирует обучаемых.

### ***Раздел 9. «Выживание в экстремальных ситуациях».***

Практические занятия являются основным методом обучения. Для их обеспечения используется учебное имущество, приборы, средства индивидуальной и коллективной защиты. Обучение практическим приемам проводится в такой последовательности: образцовый показ приема (действия) с пояснением, отработка приема по элементам, затем в целом, последующая тренировка.

При изучении тем программы следует учитывать, что первоначальные знания по ряду вопросов защиты от ОМП учащиеся получили на занятиях в начальных классах школы. После изучения предмета необходимо провести контрольное занятие, на котором учащиеся устно отвечают по темам пройденного материала.

### ***Раздел 10. «Радиационная, химическая, биологическая защита и гражданская оборона».***

РХБЗ является одной из важных составляющих обучения подростков. Занятия проводятся в классе, спортивном зале при практическом одевании общевойскового защитного комплекта. Изучение приборов химической и радиационной разведки производится с применением макетов, плакатов и учебных видеофильмов.

На занятиях по РХБЗ применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, тренировка (упражнение). Выбор метода обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучения наглядно видит, что должен изучить, чему научиться.

На практических занятиях очень важно не только тренировать обучаемых, но формировать у них морально-боевые качества, необходимые будущему защитнику Отечества.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 2008, № 8. С. 56 – 62.
2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 2007. С. 68 – 75.
3. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, № 8. С. 56 – 62.
4. Краткий справочник по педагогическим технологиям/Под редакцией Н. Е. Щурковой., М., 1997.
5. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795.
7. Обществознание. Учебник для 9 класса. Кравченко А.И., Певцова Е.А. 11-е изд. - М.: 2011. — 224 с.
8. Свободная энциклопедия «Википедия» <http://ru.wikipedia.org>.
9. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2007.
10. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 г.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

Образец карточки курсанта

Обучающийся ВПК «Гранит» (МБОУ СОШ №2 п. Чернянка)

Ф. \_\_\_\_\_

И. \_\_\_\_\_

О. \_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

тел. дом. \_\_\_\_\_ сот. \_\_\_\_\_

Место учебы \_\_\_\_\_

ФИО родителей \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

Размер одежды обучающегося \_\_\_\_\_ рост \_\_\_\_\_ головн.убор \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_

Паспортные данные \_\_\_\_\_

**Обучающийся ВПК обязан;**

- постоянно совершенствовать свои знания
- беречь вверенное ему имущество
- проявлять инициативу и активность в жизни клуба
- быть принципиальным и честным
- стойко переносить все тяготы учебного процесса
- с уважением относиться к старшим
- не нарушать закон при любых компрометирующих обстоятельствах
- быть примером для других
- плохая успеваемость по месту учебы не совместима с занятиями в клубе.

С Уставом клуба и учебной программой согласен \_\_\_\_\_

*дата и подпись кадета*

цветное фото  
в форме 3x4

**ЛИЧНАЯ ПОСЛУЖНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**ВПК «Гранит»**

**\_\_\_\_\_ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Ф.** \_\_\_\_\_

**И.** \_\_\_\_\_

**О.** \_\_\_\_\_

фото 3 x 4

**год рождения** \_\_\_\_\_ **звание** \_\_\_\_\_  
(полностью)

ОФП	1-е полугодие		2-е полугодие		Оценка	Примечание
	сентябрь	декабрь	январь	май		
Бег 100 метров						
Бег 1000м						
Бег 3000 м.						
Военизированный кросс 5 км с препятствиями.						
Военизированная полоса препятствий						
Подтягивание на высокой перекладине						
Отжимание от пола						

### Теоретическая и практическая подготовка

Наименование раздела	Теория	Практика	Оценка	Примечание
Рукопашный бой				
Общевойские Уставы ВС РФ				
Военная история				
Огневая подготовка				
Военная топография				
Инженерная подготовка				
Тактическая подготовка				
Медицинская подготовка				
Выживание в экстремальных ситуациях				
РХБЗ и ГО				

**КОНТРОЛЬНО-ПРОВЕРОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Контрольно-проверочные нормативы по ОФП**

Физические упражнения	Год обучения		
	1-й	2-й	3-й
Подтягивания на высокой перекладине из виса, раз	21	24	27
Подтягивания на высокой перекладине из виса за 20 сек, раз	9	12	14
Отжимания от пола, раз	70	75	80
Бег 100 м, сек	12,8	12,7	12,6
Бег 1000 м, мин : сек	3:00	2:55	2:5
Бег 3000 м, мин : сек	10:40	10:35	10:30

**Контрольно-проверочные нормативы по разделу  
«Рукопашный бой»**

Суммарное время шести прямых ударов руками, сек	4,8	4,6	4,4
Суммарное время шести боковых ударов ногами, сек	7,5	7,3	7,0
10 бросков партнера боковым переворотом, сек	20,0	19,0	18,0
Забегания на «борцовском мосту» (5 вправо, 5 влево), сек	22,0	20,5	19,0
Демонстрация атакующих и контратакующих приемов из всех классификационных групп в стойке и положении лежа, техники самозащиты	<p>Эффективное выполнение техники рукопашного боя в соревновательных условиях.</p> <p>Владение основными атакующими, защитными, контратакующими приемами рукопашного боя.</p> <p>Владение тактическими навыками ведения поединка в условиях соревнований.</p>		

**Контрольно-проверочные задания по разделу  
«Общевоинские уставы ВС РФ»**

**Вопрос №1**

Уставы ВС РФ подразделяются на:

- A) Боевые и общевоинские
- B) Тактические, боевые и общевоинские
- C) Уставы родов войск и строевые
- D) Тактические, стрелковые и общевоинские

**Вопрос №2**

Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб?

- A) Дисциплинарный устав ВС РФ
- B) Устав внутренней службы ВС РФ
- C) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ
- D) Дисциплинарный устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ

**Вопрос №3**

Что такое общевоинские уставы?

- A) Распорядок дня внутри воинской части
- B) НПА, которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения между собой.

**Вопрос №4**

Дата принятия Устав ВС РФ

- A) 21.07.2001
- B) 21.07.2000
- C) 21.07.2007

**Вопрос №5**

Может ли быть наложено на военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, более одного взыскания?

- A) Да
- B) Нет
- C) По решению командира

#### **Вопрос №6**

Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?

- A) Уголовную
- B) Гражданскую
- C) Дисциплинарную
- D) Административную

#### **Вопрос №7**

К общевоинским уставам ВС РФ относятся:

- A) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ
- B) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ
- C) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ

#### **Вопрос №8**

Может ли быть наложено дисциплинарное взыскание на весь личный состав подразделения вместо наказания непосредственных виновников?

- A) Да
- B) Нет
- C) По решению командира

#### **Вопрос №9**

Какое из перечисленных ниже взысканий, налагаемых на военнослужащих, не является дисциплинарным?



- A) Строгий выговор
- B) Назначение в наряд вне очереди
- C) Административный арест
- D) Арест содержанием на гауптвахте до 10 суток

### **Вопрос №10**

Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его выноса; обязанности военнослужащих перед построением в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника?

- A) Устав внутренней службы ВС РФ
- B) Строевой устав ВС РФ
- C) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ
- D) Строевой устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ

### **Вопрос №11**

Боевые уставы ВС РФ содержат:

- A) Практические рекомендации родам войск об их деятельности в военное время
- B) Организационные принципы жизни, быта и деятельности военнослужащих
- C) Практические и теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
- D) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою

### **Вопрос №12**

Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц

гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

- А) Строевой устав ВС РФ
- В) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ
- С) Устав внутренней службы ВС РФ
- Д) Устав внутренней службы, гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

***Правильные ответы, решения к тесту:***

**Вопрос №1**

Правильный ответ — А

**Вопрос №2**

Правильный ответ — А

**Вопрос №3**

Правильный ответ — А

**Вопрос №4**

Правильный ответ — А

**Вопрос №5**

Правильный ответ — В

**Вопрос №6**

Правильный ответ — С

**Вопрос №7**

Правильный ответ — С

**Вопрос №8**

Правильный ответ — В

**Вопрос №9**

Правильный ответ — С

**Вопрос №10**

Правильный ответ — В

**Вопрос №11**

Правильный ответ — D

**Вопрос №12**

Правильный ответ — В

## Контрольно-проверочные задания по разделу

### «Военная история»

**1. Какому русского полководцу принадлежат эти известные высказывания: «Пуля-дура, штык-молодец», «Сам погибай, а товарища выручай», «Тяжело в учении – легко в бою».**

- А) А. Невский
- Б) А.В.Суворова (ответ)
- В) М.И. Кутузов

**2. Какие воинские звания существует в современной армии?**

- Рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, прапорщик, старший прапорщик, младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал, генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии, маршал.

**3. О ком в армии говорят, что они ошибаются один раз в жизни?**

- А) Танкистах
- Б) Саперах (ответ)
- В) Артиллеристах

**4. Какой подвиг в годы Великой Отечественной войны совершил летчик капитан Николай Гастелло?**

- А) Он направил свой горящий самолет на колонну вражеских танков и автомашин.
- Б) Произвел ночной таран вражеского самолета.
- В) Сбил в одном бою 9 вражеских самолетов.

**5. Назовите имена летчиков – трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания за подвиг в годы Великой Отечественной войны.**

- А) Власов Н.П., Горюнов С.К.

- Б) Луганский С.Д., Талалихин В.В.
- В) А.И. Покрышкин, М.Н. Кожедуб. (ответ)

**6. Кто четыре раза был удостоен звания Героя Советского Союза?**

- А) А.М.Василевский
- Б) Жуков Г.К. (ответ)
- В) Малиновский Р.Я.

**7. От какого слова образовано слово «армия»?**

- А) От французского bataille — битва, бой, сражение
- Б) От латинского divisio — отдел, разделение
- В) От латинского armare — вооружать (ответ)

**8. Сколько сражений проиграл А.В.Суворова?**

- А) Одно
- Б) Три
- В) Ни одного (ответ)

**9. Какого полководца А.В. Суворов называл «своей правой рукой»?**

- М.И. Кутузова.(ответ)

**10.Кто командовал русской армией в войне 1812 года?**

- А) Багратион П.И.
- Б) Суворов А.В.
- В) Кутузов М.И.(ответ)

**11. Какой чин имел Фёдор Фёдорович Ушаков, в то время, когда он командовал Черноморским флотом?**

- а) Вице-адмирал;
- б) Адмирал;
- в) Контр-адмирал (ответ)
- г) Капитан бригадного ранга.

**12. В каком году Красная Армия была переименована в Советскую Армию?**

- А) 1917 г.
- Б) 1924 г.
- В) 1946 г. (ответ)

**13. Какой советский маршал был также маршалом Польши?**

- а) Рокоссовский К.К (ответ)
- б) Мерецков К.А.
- в) Ерёмченко А.И.

**14. Этого выдающегося русского полководца, героя Великой Отечественной войны, называли Маршалом Победы. В 1994 году в России в память о нём утверждён новый военный орден. Кто он?**

- А) Ватутин Н.Ф.
- Б) Василевский А.М.
- В) Г.К.Жуков (ответ)

**15. Этот русский разведчик первым сообщил в Москву точную дату нападения Германии на нашу страну, выяснил, что Япония не собиралась в начале войны начинать военные действия против России. Был арестован японской полицией и казнён. В нашей стране долго ничего не знали о его деятельности, только в 1964 году ему посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. Назовите его имя.**

- Рихард Зорге (ответ)

**Контрольно-проверочные нормативы по разделу  
«Огневая подготовка»**

Неполная разборка автомата АК-74. Временные показатели и оценка.

Вид оружия	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Автомат	15	17	19

Сборка автомата АК-74. Временные показатели и оценка.

Вид оружия	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Автомат	25	27	32

Стрельба из пневматической винтовки из положения «сидя».

Вид оружия	Оценка по очкам		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Пневматическая винтовка	22	16	12

**Контрольно-проверочные задания по разделу  
«Военная топография»**

**Вопрос №1**

Какими способами можно ориентироваться на местности?

- А) по карте
- В) по ветру
- С) по компасу
- Д) по небесным светилам
- Е) по местным признакам (предметам)

**Вопрос №2**

Сущность ориентирования составляют?

- А) опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам
- В) определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов)
- С) отыскание и определение направлений на местности

**Вопрос №3**

Площадные ориентиры:

- А) это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
- В) занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
- С) постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь

**Вопрос №4**

Линейные ориентиры?

А) постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь

В) это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.

С) занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

### **Вопрос №5**

Точечные ориентиры:

А) постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

В) это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.

С) занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

### **Вопрос №6**

Выбранные ориентиры нумеруются:

А) справа налево

В) по рубежам от противника в свою сторону

С) слева направо

Д) по рубежам от себя в сторону противника

### **Вопрос №7**

Ориентирование на местности может быть:

А) общее

В) детальное

С) детальное (точное)

### **Вопрос №8**



В чем заключается общее ориентирование?

А) в точном определении на карте своего местоположения и направления движения.

В) в приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

С) в приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

### **Вопрос №9**

В чем заключается детальное ориентирование?

А) в точном определении боевой обстановки

В) в точном определении на карте своего местоположения и направления движения.

### **Вопрос №10**

Что такое азимут?

А) угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет

В) угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.

### **Вопрос №11**

Что такое обратный азимут?

А) азимут направления, противоположного определяемому (прямому) и разнится с ним на  $180^\circ$

В) азимут направления, противоположного определяемому (прямому) и разнится с ним на  $235^\circ$

***Правильные ответы, решения к тесту:***

Вопрос №1	Правильный ответ — А, D
Правильный ответ — А, С, D, Е	Вопрос №7
Вопрос №2	Правильный ответ — А, С
Правильный ответ — А, В, С	Вопрос №8
Вопрос №3	Правильный ответ — С
Правильный ответ — В	Вопрос №9
Вопрос №4	Правильный ответ — В
Правильный ответ — В	Вопрос №10
Вопрос №5	Правильный ответ — В
Правильный ответ — А	Вопрос №11
Вопрос №6	Правильный ответ — А

**Контрольно-проверочные задания по разделу  
«Инженерная подготовка»**

Наименование норматива	Оценки по времени		
	отлично	хорошо	удовл.
Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета (огнемета)			
Окоп для стрельбы из автомата из положений:			
«лежа»	25 мин.	27 мин.	32 мин.
«с колена»	55 мин.	1 ч	1 ч 10 мин.
«стоя»	1 ч 30 мин.	1 ч 40 мин.	2 ч
Окоп для стрельбы из гранатомета из положений:			
«лежа»	25 мин.	27 мин.	32 мин.
«с колена»	55 мин.	1 ч	1 ч 10 мин.
«стоя»	2 ч 20 мин.	2 ч 30 мин.	3 ч

## Контрольно-проверочные задания по разделу

### «Тактическая подготовка»

#### Временные показатели и оценка за индивидуальное выполнение норматива

<b>Оценка по времени</b>		
<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>
<b>Передвижение на поле боя перебежками</b>		
2 мин 20 с	2 мин 30 с	3 мин
<b>Передвижение на поле боя переползанием по-пластунски</b>		
1 мин 50 с	2 мин	2 мин 25 с
<b>Передвижение на поле боя перебежками и переползанием по-пластунски</b>		
40 с	45 с	55 с

**Контрольно-проверочные задания по разделу  
«Медицинская подготовка»**

***1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?***

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

***2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?***

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

***3. Каким образом наложит жгут при артериальном кровотечении?***

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

***4. Как правильно наложить давящую повязку?***

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

**5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?**

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

**6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

**7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?**

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

**8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?**

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

***9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?***

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

***10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?***

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

***11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?***

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?**

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

**13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?**

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

**Ответы:**

- 1. в, г
- 2. а, г
- 3. б, в, г
- 4. а, в, г
- 5. б, в, г
- 6. б, г
- 7. а, в, г
- 8. а, в, г
- 9. а, в, г
- 10. б, в, г
- 11. а, в, г
- 12. а, в, г
- 13. а, в, г.



**Контрольно-проверочные задания по разделу  
«Выживание в экстремальных ситуациях»**

**1. Экстремальная ситуация – это ...**

- а) Опасная ситуация;
- б) Ситуация, представляющая угрозу для жизни человека;
- в) Реальная опасность;

**2. Автономное существование – это...**

- а) Существование вдали от дома;
- б) Существование, изолированное в природной среде, без помощи извне;

- в) Резкое изменение погодных условий;

**3. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:**

- а) резкое изменение природных условий;
- б) неумение ориентироваться на местности;
- в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;
- г) вынужденное автономное существование;
- д) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- е) смена климатогеографических условий;
- ж) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи;
- з) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

**4. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:**

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта);

- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- е) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;
- ж) потеря ориентировки на местности
- з) резкое понижение температуры воздуха.

**5. Как высушить резиновые сапоги в походе? Укажите правильный ответ:**

- а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой;
- б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- в) поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;
- г) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги.

**6. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста?**

**Укажите правильный ответ:**

- а) однотонного цвета;
- б) из камуфлированного материала;
- в) яркая, демаскирующая.

**7. Что нужно делать, если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:**

- а) искать следы своих товарищей;
- б) ждать, когда за вами вернутся;
- в) не сходить с трассы, лыжни;
- г) остановиться на развилке тропы;
- д) построить временное жилище;
- е) развести костер.

**8. Что такое гномон?**

- а) Маленький человек;

- б) Вертикальный шест, для определения направления Север-Юг;
- в) Горизонтальный шест, для определения направления Запад-Восток;

**9. В солнечный полдень тень указывает направление на:**

- а) юг;
- б) север;
- в) запад;
- г) восток.

Укажите правильный ответ.

**10. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Укажите правильный ответ:**

- а) по часам;
- б) по луне;
- в) по Полярной звезде.

**11. В каком созвездии находится Полярная звезда, указывающая на Север?**

- а) Большая Медведица;
- б) Малая Медведица;
- в) Южный Крест;
- г) Близнецы;

**12. По каким местным приметам можно определить стороны света?**

**Выберите правильные варианты:**

- а) стволам и коре деревьев;
- б) кустарнику и сухой траве;
- в) лишайнику и мху;
- г) направлению течения ручьев и рек;
- д) склонам холмов и бугров;
- е) наезженной колее;
- ж) муравейникам;
- з) таянию снега;
- и) полыньям на водоемах;

к) скорости ветра.

**13. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к месту сооружения временного жилища:**

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

**14. Назовите, какие из указанных ниже костров относятся к жаровым:**

- а) "шалаш";
- б) "звездный";
- в) "таежный";
- г) "решетка".

**15. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в правильном порядке:**

- а) положить на почву растопку;
- б) на растопку положить ветки;
- в) поджечь костер двумя - тремя спичками;
- г) приготовить растопку и дрова;
- д) сверху веток положить поленья, дрова;
- е) соблюдать правила пожарной безопасности

**16. Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра:**

- а) необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;

- б) необходимо найти поляну, защищенную от ветра;
- в) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водоисточника;
- г) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
- д) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- е) место разведения костра должно быть обложено камнями;
- ж) место разведения костра должно быть обложено поленьями.

**17. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды?**

**Выберите правильные ответы:**

- а) повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения;
- б) снизить физическую активность;
- в) организовать полноценный отдых;
- г) в летнее время в ясную жаркую погоду периодически купаться;
- д) избегать температурного дискомфорта (или переохлаждения);
- е) чаще находиться возле костра.

**18. Назовите, какими насекомыми и пресмыкающимися можно утолить голод в условиях вынужденного автономного существования при отсутствии продуктов питания;**

- а) саранча и кузнечики;
- б) колорадский жук;
- в) термиты;
- г) ящерицы и змеи.

**19. Потребность человека в воде при умеренных физических нагрузках в сутки составляет:**

- а) более 2 литров;
- б) 1,2 литра;
- в) 1,5 - 2 литра;

г) до 2 литров.

Какой вариант из указанных правильный?

**20. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

**21. Приведите в соответствие значения и обозначения представленных ниже знаков международной кодовой таблицы сигналов:**

Да F

Все в порядке N

Здесь возможна посадка

Нет - LL

Нужны медикаменты П

Укажите направление следования Y

Нужны компас и карта К

Нужны пища и вода

**Ответы**

1. б

2. б

3. а, г, е, ж.

4. б, д, ж.

5. а, в

6. в

7. в, а, г, б, е, д.

8. б

9. б

10. в

11. б

12. а, в, д, ж, з.

13. б, г, е

14. б, в.

15. г, а, в, б, д, е.

16. б, д, е.

17. б, в, д.

18. а, в, г.

19. в

20. в

21. Да У

Все в порядке LL

Здесь возможна посадка

Нет - N

Нужны медикаменты II

Укажите направление следования K

Нужны компас и карта

Нужны пища и вода F

## Контрольно-проверочные задания по разделу «РХБЗ и ГО»

**Вопрос 1: К коллективным средствам защиты относятся:**

1. убежища и ПРУ
2. противогазы и респираторы
3. средства защиты кожи и респираторы

**Вопрос 2: Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:**

1. немедленно зарегистрироваться
2. снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот
3. помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания

**Вопрос 3: При попадании ОВ на кожу необходимо:**

1. провести полную санитарную обработку
2. промыть глаза водой в течении 10-15 мин.
3. механически удалить ОВ
4. направить пострадавшего в леч. учреждение

**Вопрос 4: Хлор – это:**

1. бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
2. парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту
3. зеленовато-жёлтый газ с резким запахом

**Вопрос 5: Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

1. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
2. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека
3. лучистый поток энергии



**Вопрос 6: Аммиак — это:**

1. бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха
2. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах

гнилых плодов

3. бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха

**Вопрос 7: Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

1. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны

2. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами

3. резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории

**Вопрос 8: Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:**

1. радиационноопасный объект
2. объект экономики особой опасности
3. экологически опасный объект